

师范高等专科学校政教专业系列教材

高教版

科学社会主义 与邓小平理论

主编 张清廉 张兴平 郭雅杰

主审 聂月岩

高等教育出版社

师范高等专科学校政教专业系列教材

科学社会主义与邓小平理论

全国师范高等专科学校文科教材编委会 组编

主 编 张清廉 张兴平 郭雅杰

主 审 聂月岩

参编者 杨生博 崔彩文 李惠男

孟凤英 陈 哲

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义与邓小平理论/张清廉等主编. -北京:
高等教育出版社, 1999. 5
师范高等专科学校政教专业系列教材
ISBN 7-04-007103-7

I. 科… I. 张… III. 邓小平理论-高等学校-师
范学校-教材 N. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 01038 号

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010—64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100009

传 真 010—64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 人民教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 11.5

字 数 290 000

版 次 1999 年 6 月第 1 版

印 次 1999 年 6 月第 1 次印刷

定 价 11.20 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是全国师范高等专科学校文科教材编委会组编的师专政教专业系列教材之一。编者在总结多年教学经验的基础上,结合师专教学特点,讲述了科学社会主义的一般原理和基本原则,阐述了当代中国的马克思主义——邓小平理论的形成过程、重要意义、思想基础和主体框架,以及在这一理论指导下的中国社会主义现代化建设等内容。通过本门课程的教学,学生可以掌握科学社会主义基本原理和邓小平理论的基本内容,深刻认识、正确把握这一理论的重大理论意义和实践意义,提高坚持党的基本路线的自觉性。本书贯彻党的十五大精神,结合中国社会主义现代化建设实际编写,适合二三年制师专教学使用。

全国师范高等专科学校教育研究会、高等教育出版社师范高等专科学校文科教材编委会

主任委员	田恩瑞	郑惠坚	
副主任委员	黄启后	刘啸霆	王宏凯
委 员	(按学科分组,学科组第一人为组长)		
中文艺术组	陈家生	易国杰	蒋成勇
	叶 鹏	赵和兴	曾德祥
	袁晓波		
政 教 组	刘啸霆	王纯德	汪耀进
	苏日格钦	马景焘	刘清田
历 史 组	黄启后	田德全	何元堂
	毛德昌	诸定立	王方宪
教育心理组	傅道春	张乐天	陈保平
	陈丁堂	廖惠卿	林丹瑚
编委会办公室			
主 任	刘啸霆	王宏凯	
成 员	袁晓波	马景焘	王方宪
	刘清田	林丹瑚	吴卫东

出版前言

为加强和改进师范高等专科学校的文科教育,进一步提高文科教学质量,深化文科教学改革,推动面向 21 世纪师专文科教材建设,促进文科教育为社会主义物质文明和精神文明建设服务,全国师范高等专科学校教育研究会和高等教育出版社经过两年多的筹备,在各方面的关心、鼓励和支持下,于 1997 年成立了师范高等专科学校文科教材编委会。编委会根据国家教委有关文件和精神,对师范高等专科学校的文科教材编写出版等工作进行组织协调,为促进师范高等专科学校的文科教材建设做出贡献。

师范高等专科学校文科教材编委会由全国各地具有代表性的 20 余所师范高等专科学校的校级领导和学科专家组成,并广泛吸收全国各师范高等专科学校有关领导和教师参与编委会及教材建设工作。经过充分的调研和组织,编委会邀请全国各师范高等专科学校有丰富教学和教材编写经验的老、中、青教师,编写了这套面向 21 世纪的师范高等专科学校文科包括中文、政教、历史三个专业和部分公共课在内的系列教材。

这套系列教材坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,贯彻执行国家教委《关于深化文科教育改革的意见》和《关于师范教育改革的若干意见》等文件的精神,认真研究师专教育改革和教学实践中出现的新情况、新问题,突出面向中小学、面向师范、面向农村的师专特色,体现素质教育的精神,参照国家教委《全国师专(二、三年制)课程设置方案》的精神,力求正确地阐述和介绍各门学科的基本原理、基本概念和基础知识,注重教材内容的思想性、科学性、系统性、针对性和稳定性的统一,并力求在各方面实现适应时代要求的创新。

《科学社会主义与邓小平理论》是全国师范高等专科学校文科系列教材之一。本书根据本课程的设置方案和教学计划,广泛吸收学科研究和教学实践的新成果,结合师专的特色,组织6所师专学校的教师集体编写而成。本书编写大纲经集体讨论确定后,由各撰稿人写出初稿,再经集体讨论修改,最后由主编定稿。

编写一套面向21世纪高质量的师专教材,无疑是一项重要而艰巨的工作,需要得到社会各方面,特别是各师范高等专科学校的大力支持,使之不断改进和完善。对于这套教材中的不足之处,竭诚希望广大师生在使用过程中,及时反馈给我们。师范高等专科学校文科教材编委会办公室的地址:①黑龙江省哈尔滨市学府四道街9号,哈尔滨师范专科学校“全国师专教育研究会秘书处”,邮编:150086,电话:(0451)6688469—8032。②北京沙滩后街55号,高等教育出版社政史法编辑室,邮编:100009,电话:(010)64054001。

师范高等专科学校文科教材编委会

1997年11月

目 录

第一章 导论	1
第一节 科学社会主义的产生和发展.....	1
第二节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	13
第三节 高举邓小平理论的伟大旗帜	24
第二章 无产阶级的历史使命及其革命理论	33
第一节 社会主义制度终将代替资本主义制度	33
第二节 无产阶级的历史使命	44
第三节 无产阶级革命	54
第三章 无产阶级政党及其战略策略	61
第一节 无产阶级政党的性质和领导作用	61
第二节 无产阶级政党的组织原则和优良作风	67
第三节 无产阶级政党的战略策略	73
第四章 过渡时期与无产阶级专政理论	79
第一节 过渡时期学说	79
第二节 无产阶级专政的特征、实质及类型	83
第三节 无产阶级专政的历史任务	93
第五章 社会主义的本质	97
第一节 社会主义的本质	97
第二节 社会主义本质科学论断的重大意义	104
第六章 社会主义初级阶段	110
第一节 社会主义初级阶段理论的形成	110
第二节 我国正处在社会主义初级阶段	115
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	128
第七章 社会主义的根本任务	136
第一节 社会主义初级阶段的主要矛盾	136

第二节	社会主义的根本任务是发展生产力	143
第三节	发展生产力必须依靠科技进步和劳动者素质的 提高	151
第八章	社会主义建设的发展战略和策略	159
第一节	实现现代化分“三步走”的战略目标	160
第二节	“台阶式”发展的思想	168
第三节	允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来,逐步 达到共同富裕	172
第九章	社会主义的发展动力	179
第一节	改革是社会主义社会发展的直接动力	179
第二节	改革是中国的第二次革命	185
第三节	改革是一项崭新的事业	194
第十章	建立社会主义市场经济体制	199
第一节	建立社会主义市场经济体制是我国经济体制改革的 目标	199
第二节	社会主义市场经济体制的主要内涵和基本特征	209
第三节	社会主义市场经济体制的基本框架	216
第十一章	社会主义政治体制改革和民主法制建设	224
第一节	政治体制改革的必要性和目标	224
第二节	社会主义民主政治建设	231
第三节	依法治国,健全社会主义法制	244
第十二章	社会主义精神文明建设	255
第一节	社会主义精神文明建设的战略地位和奋斗目标	255
第二节	社会主义精神文明建设的内容和指导方针	261
第三节	精神文明重在建设	271
第十三章	社会主义建设的外部条件	278
第一节	世界经济政治新格局和对外开放	278
第二节	对外开放的基本内容和基本格局	285

第三节	坚持独立自主的和平外交政策	294
第十四章	社会主义的统一战线和“一国两制”	301
第一节	爱国统一战线的性质、内容和任务	301
第二节	“一国两制”和平统一祖国	309
第三节	发展社会主义民族关系,加强民族团结	321
第十五章	社会主义事业的领导核心和依靠力量	328
第一节	中国共产党是社会主义事业的领导核心	328
第二节	加强党的建设,改善党的领导	332
第三节	人民群众是社会主义事业的依靠力量	340
后记		349

第一章

导 论

马克思主义开创了人类历史新的篇章,是无产阶级及其政党的指导思想和理论基础。科学社会主义是马克思主义的重要组成部分。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,也是科学社会主义发展的新阶段。高举邓小平理论伟大旗帜,就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

第一节 科学社会主义的产生和发展

一、社会主义从空想到科学的发展

1. 科学社会主义的研究对象

科学社会主义又称科学共产主义。广义上的科学社会主义就是整个马克思主义的理论体系,狭义上的科学社会主义是马克思主义的三个组成部分之一。本书的研究对象是狭义上的科学社会主义。

科学社会主义的研究对象是无产阶级解放运动的规律,包括无产阶级解放斗争的性质、条件和一般目的三个方面。研究无产阶级

级解放运动的性质,体现了科学社会主义鲜明的阶级性。科学社会主义所要研究的是无产阶级的解放运动,而不是其他阶级的解放运动,抑或是抽象的“人”的解放运动;研究无产阶级解放运动的条件和一般目的,是着重论述无产阶级在其政党领导下,制定正确的战略策略,经过无产阶级的革命斗争,建立无产阶级专政的社会主义制度,进而通过社会主义建设,创造社会主义物质文明和精神文明,发展社会主义民主,逐步向共产主义过渡,从而最终解放无产阶级自己。

本书将论述科学社会主义的一般原理,并将重点论述当代科学社会主义发展的新阶段——邓小平理论。邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的最新成果,它抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,是指导我们取得改革开放和经济建设巨大成就的理论基础,同时也必将是指导我们取得新的更辉煌业绩的强大思想武器。

2. 科学社会主义在马克思主义体系中的地位

马克思主义主要是由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分组成的严整的科学体系。这三个组成部分互相联系,不可分割。然而由于这三个组成部分各自研究对象的不同,其在马克思主义科学体系中的地位也有所不同。马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论,是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学,是整个马克思主义的理论基础。马克思主义政治经济学是研究生产关系的本质及其运动规律的科学,它揭示了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的客观规律,是马克思主义的主要内容。科学社会主义则以马克思主义哲学和政治经济学为基础,为无产阶级指明了推翻资本主义、实现共产主义的条件、手段和途径,是直接指导无产阶级解放运动的理论武器,是指

导无产阶级谋求解放的行动科学。因此,科学社会主义在马克思主义体系中占有重要的地位,是马克思主义的重要组成部分。

第一,科学社会主义是马克思主义的归宿。马克思主义哲学和政治经济学是科学社会主义的理论基础和出发点,科学社会主义是马克思主义哲学和政治经济学的理论归宿。马克思主义哲学和政治经济学论证了无产阶级为什么能够获得解放,而科学社会主义则论证了无产阶级怎样才能获得解放。因此,如果没有马克思主义哲学和政治经济学,科学社会主义就失去了理论依据;如果没有科学社会主义,马克思主义哲学和政治经济学就失去理论的归宿,就不能成为改变现实的强大精神力量。

第二,科学社会主义是共产主义运动的行动纲领,是马克思主义的核心。马克思主义的整个学说都是为无产阶级解放运动服务的,所要论证的中心问题是实现无产阶级的历史使命。而科学社会主义是直接指导无产阶级解放运动的科学,是行动中的马克思主义,是无产阶级解放斗争的胜利旗帜。国际共产主义运动的实践证明,无产阶级及其政党只有在科学社会主义理论指导下,从本国实际出发,制定正确的战略策略,才能够取得革命和建设的胜利。反之,革命和建设将遭受挫折。

第三,科学社会主义是识别真假马克思主义的锐利武器。正由于科学社会主义是行动中的马克思主义,是马克思主义的核心和归宿,是阶级性最鲜明的一门科学,它与无产阶级的解放联系最密切最直接。所以,无产阶级的敌人攻击马克思主义,总是首先攻击科学社会主义;一切机会主义、修正主义者背叛无产阶级革命事业,往往首先攻击和修正科学社会主义的基本原理。当代资产阶级思潮向马克思主义挑战,也首先把矛头指向科学社会主义。这些都从反面证明了科学社会主义在马克思主义体系中的核心地位。

3. 社会主义从空想到科学的发展

科学社会主义作为无产阶级解放运动的理论体系,它的根源深藏于资本主义社会化大生产这个经济事实之中。19 世纪初资本

主义的发展和无产阶级独立的政治运动的兴起,是科学社会主义创立的物质基础和阶级基础。19世纪30、40年代,欧洲各国相继进入大机器工业阶段,产业革命实现了资本主义工业化。伴随生产规模的扩大和社会分工的进一步发展,资本主义生产越来越社会化。雇佣劳动制度逐渐确立,形成了两个彻底对立的阶级——无产阶级和资产阶级。随着资本主义的进一步发展,资本主义社会的基本矛盾即生产的社会化和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾日益暴露出来。其表现就是生产过剩的经济危机,经济危机对社会生产力造成严重破坏,给无产阶级和劳动人民带来深重灾难,资本主义生产关系已经成为生产力发展的桎梏。此时,无产阶级反对资产阶级的斗争也进入新的时期,其中最著名的是法国里昂工人起义、英国的宪章运动和德国西里西亚工人起义。无产阶级把斗争矛头指向资产阶级政权,第一次提出了消灭私有制、建立民主共和国等政治要求,采取了游行示威、武装斗争等形式。这三大工人运动标志着无产阶级已经作为一支独立的政治力量登上了历史舞台,为科学社会主义的创立准备了阶级条件。

德国古典哲学和英国古典政治经济学是科学社会主义产生的重要思想条件。德国古典哲学以康德为开端,黑格尔则在康德开创的德国古典唯心主义哲学的基础上,建立了欧洲哲学史上最庞大的唯心主义体系。在黑格尔的哲学体系中包含着丰富的辩证法内容,马克思称赞他第一个全面地有意识地叙述了辩证法的一般运动形式,这是黑格尔哲学的“合理内核”。费尔巴哈在批判唯心主义长期统治德国哲学界后,恢复了唯物主义的权威。他主张物质第一性,精神第二性,世界是可知的,坚持唯物主义反映论。这是费尔巴哈哲学的“基本内核”。黑格尔辩证法的“合理内核”和费尔巴哈唯物主义的“基本内核”为马克思恩格斯创立辩证唯物主义和历史唯物主义奠定了坚实的基础。

英国古典政治经济学的代表人物是亚当·斯密和大卫·李嘉图。其主要贡献在于:一是提出了劳动价值学说,正确地指出商品

价值是由生产该商品的劳动量或劳动时间决定的；二是他们在研究中不自觉地接触到了剩余价值问题，但把它叫做地租或利润；三是揭示了资本主义社会造成的阶级对立。英国古典政治经济学在理论上的贡献，为科学社会主义理论奠定了基础。

以圣西门、傅立叶、欧文为代表的三大空想社会主义学说，是科学社会主义直接的思想来源。三大空想社会主义尖锐地揭露和批判了资本主义制度，启发了无产阶级和劳动人民的思想觉悟。空想社会主义认为私有制是造成现实中一切罪恶的根源，提出要用公有制取代私有制；他们还揭露了资本主义冷酷的利己主义，诉说了无产阶级和劳动群众遭受残酷剥削和压迫的种种不幸遭遇和悲惨境地。与此同时，空想社会主义者对未来社会提出许多积极的主张和天才的猜测，认为应该有一个合理美好的社会来代替极不合理的资本主义制度。对于未来的这种美好制度，圣西门称为“实业制度”，傅立叶称为“和谐制度”，欧文称之为“共产主义公社”。他们在自己设想的方案中提出了关于消灭私有制和建立公有制的思想；关于人人参加劳动的思想；关于实行“各尽所能，按劳分配”与“按需分配”的思想；关于消灭城乡之间、工农之间、脑力劳动和体力劳动之间的差别的思想；关于国家消亡的思想和关于妇女解放的思想等。这些积极的主张和天才的猜测，为马克思恩格斯创立科学社会主义，提供了宝贵的思想材料。

但是，空想社会主义并不是建立在科学的基础上，因而存在着根本的缺陷。列宁将他们的局限性概括为：“它既不会阐明资本主义制度下雇佣奴隶制的本质，又不会发现资本主义发展的规律，也不会找到能够成为新社会的创造者的**社会力量**。”^①三大空想社会主义者之所以存在这些根本缺陷，是由于当时的社会历史条件造成的。19世纪初，资本主义生产关系和生产力的矛盾还没有充分暴露出来，无产阶级反对资产阶级的斗争还处在自发阶段，“不成

^① 《列宁选集》第2卷，1995年第3版，313页。

熟的理论,是同不成熟的资本主义生产状况、不成熟的阶级状况相适应的”。^①

那么,社会主义怎样从空想发展为科学呢?

19世纪40年代,马克思恩格斯在亲自参加革命实践活动的同时,批判地继承了前人的优秀文化遗产,进行艰苦的理论研究工作。他们第一次把唯物论和辩证法结合起来,创立辩证唯物主义。把辩证唯物主义用于观察和分析人类社会历史,创立了唯物史观。他们运用唯物史观剖析了资本主义社会,发现了资本主义剥削的秘密,即剩余价值规律。恩格斯指出,唯物史观和剩余价值学说两大发现,使社会主义由空想变为科学。这是因为:

第一,唯物史观揭示了社会发展的客观规律,论证了社会主义代替资本主义是历史发展的必然趋势。唯物史观认为,生产方式的变革是社会发展的决定力量。物质资料的生产是人类社会生存的基础。一切社会变动的最终原因不应当归结为人们的思想活动,而应当从社会生产方式中寻找。社会主义代替资本主义就是资本主义社会生产力和生产关系的矛盾发展的结果,而不是某个人的主观臆断。马克思恩格斯从社会生活中的各个领域划分出经济领域,从一切社会关系中划分出生产关系,并把它作为一切关系中最基本的关系,而生产关系又决定于生产力的发展程度。这样就把唯心主义从历史领域这个最后的避难所驱逐出去。唯物史观把社会发展看作一个自然历史过程,但并不认为社会变革可以自然而然地实现。依靠和平宣传、示范的办法去实现社会主义是行不通的,只有进行无产阶级革命,才能推翻资本主义,实现社会主义。无产阶级是埋葬资本主义、实现社会主义的物质力量。总之,唯物史观使人们真正了解社会主义代替资本主义的必然性,以及通过什么途径和依靠什么力量实现社会主义等重大问题,使社会主义理论建立在科学的基础之上。

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,1995年第3版,724页。

第二,剩余价值学说科学地揭示了资本主义剥削的秘密,阐明了无产阶级的伟大历史使命。剩余价值学说揭露了资本主义剥削的本质以及工人阶级和劳动人民受苦受难的根源所在。剩余价值是工人在剩余劳动时间创造出来的、被资本家无偿占有的、超过劳动力价值的价值。资本主义生产的目的就是不断地追求更多的剩余价值。这种无限的贪婪促使资本家激烈竞争,不断扩大资本积累,扩大再生产。这种资本主义生产无限扩大的趋势和劳动群众支付能力相对缩小之间的矛盾,必然引发周期性经济危机,使资本主义基本矛盾加深,导致资本主义灭亡。剩余价值学说科学阐明了无产阶级的历史使命。无产阶级是社会财富的创造者,但却一无所有。无产阶级不仅是一个受剥削受压迫的阶级,而且是最有前途、最大公无私、最富于革命性的阶级,是资本主义制度的掘墓人和社会主义的建设者。空想社会主义虽然批判了资本主义生产方式,但却不能科学地说明这个生产方式,剩余价值学说揭露了资本主义生产方式的剥削实质,说明社会主义不是幻想家的臆造,而是时代经济发展的必然产物,从而克服了空想社会主义的缺陷。

1848年2月,马克思恩格斯为世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟起草的纲领性文献《共产党宣言》的发表,标志着科学社会主义的诞生。

二、社会主义从理论到实践,从一国到多国的发展

科学社会主义自创立至今已有150多年的历史。150多年来,社会主义从理论上的胜利到实践上的胜利,社会主义制度从一国发展到多国。社会主义理论也随着国际共产主义运动的实践,不断地丰富和发展。

科学社会主义诞生之后,经过1848年革命和1871年巴黎公社革命的检验,得到进一步发展。19世纪下半叶,资本主义向帝国主义阶段过渡。在此期间,马克思继60年代发表《资本论》第一卷,又写作了《资本论》第二、三卷和《哥达纲领批判》等著作,恩格斯写