



复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前教育 科学研究方法

主编 张宝臣 李志军



复旦大学出版社



复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前教育 科学研究方法

主 编 张宝臣 李志军

副主编 林炎琴 张 金

编 者 (按姓氏笔画排列)

冯 谦	卢 伟	牟洪贵	吴荣昌
张宝臣	张建波	张 金	李兰芳
杨 白	汪 淙	林炎琴	罗秋英
金晓群	戚瑞丰	盘海鹰	董汉民



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科学研究方法/张宝臣,李志军主编.
—上海:复旦大学出版社,2007.2
(复旦卓越·全国学前教育专业系列)
ISBN 978-7-309-05369-2
I. 学… II. ①张…②李… III. 学前教育-科学研究-
研究方法-幼儿师范学校-教材 IV. G610-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 007728 号

学前教育科学研究方法

主编 张宝臣 李志军

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 黄 乐
装帧设计 冯晓莉
总 编 辑 高若海
出 品 人 贺圣遂

印 刷 上海肖华印务有限公司
开 本 890×1240 1/16
印 张 16
字 数 506 千
版 次 2007 年 2 月第一版第一次印刷
印 数 1—6 000

书 号 ISBN 978-7-309-05369-2/G·680
定 价 25.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

总 序

1903 年是中国人独立设置幼稚园的开端,为促进幼儿教育的发展,幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。幼儿师范教育诞生初期,师资、课程、教材均借鉴于国外,但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索,他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后,幼儿师范教育获得了新生,一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地,特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布,使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。经历了“文革”大风暴之后,幼儿师范教育再次焕发青春。20 世纪 80 年代中期,国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材,为恢复和发展幼儿师范教育,规范幼教师资培养、培训规格和标准,起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来,学前教育越来越受到全社会的重视,幼教师资学历层次上移成为大趋势,幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡,大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制,或并入高师设置学前教育系,原有的教材体系已不能适应办学要求,适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。正是由于新教材的空缺,使得相当一部分学校只能沿用旧教材,或选择高师本科教材,甚至采用小学教育专业或高中教材,而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。在基础教育课程改革的大背景下,我们对于教材功能的认识已发生深刻变革,教材不是“规范”和“控制”教学的工具,“为教学服务”是对其根本功能的重新定位。教材既承载知识和技能,更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养,在幼儿师范教育实现大专化的进程中,适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革新成果的幼师系列教材,无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003 年,正值中国幼儿教育百年庆典,一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者,共聚上海,商讨教材建设问题,并达成编写五年制幼师新教材的意向。2004 年,这一意向受到复旦大学出版社有关领导和专家的重视,并得到国家教育部师范司有关领导的大力支持,来自全国近三十所高师学前教育系、幼儿师范学校的专家、学者和教师,再一次聚会上海,在研讨课程标准的基础上,正式确定了新教材的编写工作。

2005 年夏,第一批教材正式出版发行。我们希望这一套教材的出版,能成为新世纪为探索幼儿师范教育中国化、科学化,并逐步与国际接轨的一次有益尝试。课程改革,教材先行,希望能够有更多的人参与和重视幼儿师范教育,有更多的新教材问世,使我们的教材体系呈现多样化的特点,为幼师教育改革与发展,为中国幼教事业走向辉煌增色添彩。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2005 年 6 月

前 言

随着我国幼儿师范教育体制改革的不断深入,我国大部分中等幼儿师范学校已升格为大专层次,编写一本针对性强、时代特征鲜明的《学前教育科学研究方法》教材,显得十分迫切和必要,因此我们组织编写了这本《学前教育科学研究方法》。

本教材编写基于以下几点考虑:

第一,本教材立足培养一线幼儿教师,针对三年制中专和二年制大专而编写,注重与本科教材的区别。

第二,本教材是按照教育科学研究的“顺序”作为教材的逻辑体系。

第三,本教材针对专科生、中师生学习的实际需要,每章后有一定的思考题,主要侧重知识的运用,主要围绕两种题型:案例和实践活动。

第四,为了突出教材的实用性、资料性、“可持续性”,每章后附一定数量的“文献资料”。这个文献资料把国内外与本章有关的著作、论文等尽量列举,便于学生在学习和今后的工作中查阅。

本教材由张宝臣提出编写思路和要求,拟定编写提纲,经参编教师集体讨论修改编写而成。张宝臣、冯谦、李志军修改了全部书稿,最后由张宝臣审阅、定稿。

各章撰稿人(按撰写章节先后为序):第一章由董汉民撰写;第二章由林炎琴、金晓群撰写;第三章由张金、张宝臣撰写;第四章由汪淙撰写;第五章由杨白、吴荣昌撰写;第六章由卢伟撰写;第七章由罗秋英撰写;第八章由张建波撰写;第九章由牟洪贵撰写;第十章由冯谦撰写;第十一章由李兰芳撰写;第十二章由戚瑞丰撰写;第十三章由盘海鹰撰写。

本书在编写的过程中,曾参阅了国内大量专家、学者、同仁的研究成果,在此向原作者致以谢忱。

时代在前进,教育科学研究的理论也在不断发展,限于编者水平,书中不足之处在所难免,希望广大读者批评指正。

作 者

2007年1月12日

目 录

第一章 学前教育科学研究概述	(1)
第一节 学前教育科学研究界说	(1)
一、教育科学研究的含义	(1)
二、学前教育科学研究的界定及意义	(3)
三、学前教育科学的类型	(4)
第二节 学前教育科学研究的一般程序	(5)
一、选定研究课题	(5)
二、查阅文献资料	(6)
三、选定研究方法	(7)
四、制订研究计划	(7)
五、整理、分析研究资料	(8)
六、发表研究成果	(8)
第三节 学前教育科学研究的主要方法	(9)
一、学前教育科学研究方法发展述略	(9)
二、学前教育科学研究的主要方法	(11)
第四节 学前教育科学研究的原则	(12)
一、客观性原则	(12)
二、系统性原则	(13)
三、教育性原则	(14)
四、伦理性原则	(14)
案例	(15)
实践活动	(17)
文献资料	(17)
第二章 学前教育科学研究课题的选择	(19)
第一节 教育科研课题的界定	(19)
一、教育科研课题的含义	(19)
二、研究方向	(20)
三、教育科研课题选择的意义	(20)
第二节 学前教育科学研究课题选择的原则	(21)
一、价值性原则	(21)
二、创新性原则	(22)
三、可行性原则	(22)
四、科学性原则	(22)

第三节 学前教育科学研究课题的类型和来源	(23)
一、学前教育科学研究课题的基本类型	(23)
二、学前教育科学研究课题的基本来源	(23)
第四节 学前教育科学研究课题选择的过程和方法	(25)
一、要有明确的和相对稳定的研究方向	(25)
二、善于运用问题分解的技术	(25)
三、善于运用转换问题提法的技术,使问题形成系列	(26)
四、善于运用对选定课题进行论证的技术	(26)
第五节 正确选题应具备的条件	(27)
一、广博的知识是选题的前提基础	(27)
二、存疑的治学精神和独立思考能力是选题的必要条件	(27)
三、及时掌握科研动态是正确选题的重要保证	(27)
四、从实际出发是选题的切入点	(28)
案例一	(28)
案例二	(29)
案例三	(29)
实践活动一	(30)
实践活动二	(31)
文献资料	(32)
 第三章 学前教育文献的查阅	(35)
第一节 学前教育文献查阅概述	(35)
一、学前教育文献的界定	(35)
二、学前教育文献的分布	(37)
三、文献查阅在学前教育科研中的作用	(40)
第二节 学前教育文献查阅的过程和方法	(41)
一、学前教育文献查阅的过程	(41)
二、学前教育文献查阅的方法	(42)
第三节 学前教育文献综述的撰写	(44)
一、学前教育文献综述概述	(44)
二、学前教育文献综述的结构	(45)
三、撰写学前教育文献综述的基本要求	(45)
案例	(46)
实践活动	(49)
文献资料	(49)
 第四章 学前教育科学研究计划的制订	(51)
第一节 学前教育科学研究计划的制订概述	(51)
一、研究计划制订的界定	(51)
二、研究计划的基本内容	(52)
三、选择研究方法的界定	(54)
第二节 学前教育科学研究对象的选择	(55)
一、学前教育科学研究对象的界定	(55)
二、选择样本的基本要求	(55)

三、取样的基本方法	(57)
第三节 学前教育科学研究变量的分析研究	(59)
一、变量的界定	(59)
二、变量的选择与确定	(60)
案例	(61)
实践活动一	(63)
实践活动二	(63)
实践活动三	(63)
文献资料	(64)
第五章 学前教育科学研究的基本方法——观察法	(65)
第一节 观察法的界定	(65)
一、观察法概述	(65)
二、观察法的优点和局限	(67)
三、观察法的类型	(67)
第二节 观察法的实施	(68)
一、观察法实施的一般步骤	(68)
二、观察法的基本原则	(74)
三、运用观察法应注意的问题	(75)
第三节 取样观察法及其运用	(76)
一、时间取样观察法	(76)
二、事件取样观察法	(79)
第四节 叙述性观察法及其运用	(80)
一、日记描述法	(80)
二、轶事记录法	(81)
三、实例描述法	(82)
案例	(83)
实践活动	(86)
文献资料	(87)
第六章 学前教育科学研究的基本方法——调查法	(89)
第一节 调查法的界定	(89)
一、调查法的含义	(89)
二、调查法的特点	(89)
三、调查法的优点与不足	(90)
四、调查法的类型	(90)
五、调查法的实施步骤	(92)
第二节 常用的调查法	(93)
一、问卷调查法	(93)
二、访谈调查法	(99)
案例	(101)
实践活动	(105)
文献资料	(106)

第七章 学前教育科学研究的基本方法——实验法	(109)
第一节 教育实验法的界定	(109)
一、教育实验的含义	(109)
二、教育实验法的特点	(109)
三、教育实验法的优点和不足	(110)
四、教育实验法的类型	(110)
五、教育实验法的一般程序	(111)
第二节 教育实验假说的形成与表述	(113)
一、假说的界定	(113)
二、假说的来源	(113)
第三节 教育实验设计	(114)
一、实验变量	(114)
二、实验效度	(115)
第四节 教育实验的实施及结果处理	(116)
一、实验的实施	(116)
二、实验结果的验证	(116)
案例一	(117)
案例二	(118)
实践活动	(120)
文献资料	(120)
第八章 学前教育科学研究的基本方法——测验法	(123)
第一节 测验法的界定	(123)
一、测验法的含义和功能	(123)
二、测验法的主要类型	(125)
三、测验法的优点和局限性	(128)
第二节 标准化测验	(128)
一、标准化测验的界定	(128)
二、标准化测验的实施	(129)
三、我国常用的学前儿童标准化测验工具	(131)
第三节 自编测验	(134)
一、自编测验的界定	(134)
二、自编测验工具的制作	(135)
三、自编测验的应用	(137)
案例一	(137)
案例二	(139)
实践活动	(144)
文献资料	(144)
第九章 学前教育科学研究的基本方法——作品分析法	(147)
第一节 作品分析法概述	(147)
一、作品分析法的概念	(147)
二、作品分析法的特点	(148)
三、作品分析法在学前教育研究中的意义	(148)

第二节 作品分析法的分类	(149)
一、语言作品分析	(149)
二、构建作品分析	(149)
三、绘画、手工作品分析	(149)
四、其他作品分析	(150)
第三节 作品分析法的操作程序	(150)
一、明确具体研究目标	(150)
二、确定分析指标	(150)
三、选择作品抽查方法	(151)
四、实施操作	(151)
五、研究资料的统计与分析	(152)
六、得出结论	(152)
第四节 作品分析应注意的几个问题	(152)
一、完成作品内容的正确性	(152)
二、完成作品的时间与作品质量的关系	(152)
三、完成作品的形式反映学前儿童的心理特征	(152)
四、通过作品分析可以概括出学前儿童的个性心理特征	(152)
案例一	(153)
案例二	(153)
案例三	(153)
实践活动	(153)
文献资料	(154)

第十章 学前教育科学研究资料整理与分析

(157)

第一节 文字资料的整理和分析	(157)
一、文字资料的整理	(157)
二、文字资料的分析	(158)
第二节 数据资料的整理	(160)
一、检查资料	(160)
二、数据分类	(160)
三、编制统计表与统计图	(161)
四、编制次数分布表与次数分布图	(164)
第三节 数据资料的分析——描述统计	(166)
一、集中量数	(166)
二、差异量数	(167)
三、差异系数	(167)
四、标准分数	(168)
五、相关系数	(169)
第四节 数据资料的分析——假设检验	(170)
一、假设检验的几个基本问题	(170)
二、Z检验和T检验(平均数差异的显著性检验)	(171)
三、F检验(方差差异的显著性检验)	(174)
四、 χ^2 检验(计数数据差异的显著性检验)	(175)
第五节 运用 Excel 进行数据资料的处理	(176)

一、运用 Excel 进行数据资料处理的前提条件	(176)
二、运用 Excel 进行数据资料处理的实例分析	(176)
案例一	(182)
案例二	(184)
案例三	(186)
实践活动	(188)
文献资料	(189)
第十一章 学前教育科学研究成果的表述	(191)
第一节 学前教育科学研究成果表述的界定	(191)
一、学前教育科学研究成果表述的意义	(191)
二、学前教育科学研究成果表述的类型	(191)
三、学前教育科学研究成果表述的要求	(192)
第二节 学前教育科学研究成果表述的步骤和方法	(194)
一、学前教育科学研究成果表述的步骤	(194)
二、学前教育科学研究成果表述的方法	(195)
第三节 学前教育科学研究报告的撰写	(196)
一、学前教育科学研究报告的主要内容	(196)
二、学前教育科学研究报告的基本结构	(196)
三、学前教育科学研究报告撰写的方法	(197)
第四节 学前教育科学研究论文的撰写	(201)
一、学前教育科学研究论文的主要内容	(201)
二、学前教育科学研究论文的基本结构	(201)
三、学前教育科学研究论文的一般特征	(201)
四、学前教育科学研究论文各部分的撰写	(202)
案例一	(203)
案例二	(203)
案例三	(204)
案例四	(206)
案例五	(206)
案例六	(206)
实践活动	(207)
文献资料	(207)
第十二章 质的研究	(209)
第一节 质的研究的界定	(209)
一、质的研究的起源与发展	(209)
二、质的研究的特点	(209)
三、质的研究与定性研究、定量研究	(211)
第二节 质的研究的研究过程	(213)
一、研究设计	(213)
二、收集资料	(214)
三、整理和分析资料	(215)
四、研究报告的撰写	(216)

第三节 幼儿教师进行质的研究的研究策略	(216)
一、注意质的研究方法在学前教育研究中的适用领域	(216)
二、注意质的研究方法在学前教育研究中运用的局限性	(217)
三、质的研究与定量研究的适当结合使用	(217)
四、重视研究关系的反思	(218)
案例一	(218)
案例二	(221)
实践活动	(222)
文献资料	(222)
第十三章 行动研究	(223)
第一节 行动研究的界定	(223)
一、行动研究的概念	(223)
二、行动研究的特点	(224)
第二节 学前教育行动研究	(225)
一、行动研究在学前教育研究中的作用	(225)
二、不断提高教育行动研究的层次水平	(226)
第三节 行动研究的操作模式	(227)
一、行动研究的基本环节	(227)
二、行动研究的操作程序	(229)
三、教育行动研究的步骤	(229)
第四节 行动研究在学前教育科研中的具体操作	(231)
一、引导教师从单纯的实践者向行动的研究者转变	(231)
二、引导教师从单纯的实践者向行动的研究者转变的途径	(231)
三、构建幼儿教育行动研究的管理机制	(232)
案例一	(233)
案例二	(234)
案例三	(235)
实践活动	(236)
文献资料	(237)

学前教育科学研究概述

第一节 学前教育科学研究界说

一、教育科学研究的含义

(一) 教育科学研究的界定

要准确理解“教育科学研究”这个概念的内涵,首先要搞清楚什么是科学研究。

1. 科学研究的含义

科学研究简称研究,是寻求问题解释、解决的过程,其中所指的问题可以是自然现象,也可以是社会现象或精神现象。一般认为,科学研究有三个层次:一是解释前人的智慧,二是完善前人的智慧,三是创造新的智慧。

从本质上讲,科学研究是人类的一种认识活动,是人们有目的、有计划、有意识、有系统地在前人已有认识经验的基础上,运用科学的方法,对客观事实加以掌握、分析和概括,揭露其本质、探索新规律的认识过程。把握“科学研究”这个概念的内涵,可以从以下几个方面加以理解。

首先,科学研究是人类的一种认识活动。纵观人类社会的发展史,实际上也是一部人类不断探索自然、认识自然,探索社会、认识社会的发展史,在这一过程中,人们为了探索还没有掌握的知识和规律,总是在积极不断地运用一些方法对有关的学说或原理、对有关的现象进行检验、验证,从而对相关的知识和规律寻求一种客观全面的认识。可见,科学研究实际上也是人类的一种认识活动,这种认识活动在人类促进自身及社会发展方面是必不可少的,在创造人类文明、促进社会进步等方面发挥着举足轻重的推动作用。

其次,科学研究是一种有目的、有计划、有意识、有系统的认识活动。这种认识活动与人类一般的认识活动有所不同,是一种特殊的认识活动。在人类的日常生活和生产劳动中,人们总是在有意或无意地认识着客观世界,并形成了一些对于自然现象、社会想象及社会关系的基本认识,这些认识有些是正确的、有些是错误的,有些是全面的,有些是片面的等等。之所以会形成这样的认识结果,与人们认识过程中的随机性、盲目性有很大关系。而科学研究与人类一般认识活动的最大不同,就在于科学研究是一种有目的、有计划、有意识、有系统的认识活动。换言之,真正的科学研究活动一定是有明确的研究目的,有严密的研究计划,并且运用科学的方法有系统、有意识地去搜集资料,整理和研究资料,从而揭示现象本质,发现事物规律。可见,科学研究比一般的认识过程具有更高的理论自觉性、研究的目的性和研究设计的周密性、科学性。也正是由于科学研究具备这样的特点,人类借助科学研究就可以尽可能缩短认识的过程,减少错误的认识,从而更大限度地推进人类文明的进程。

再次,科学研究是一种在前人已有认识经验基础上的认识活动。科学研究作为人类的一种认识活动,是人类整个认识环节的重要组成部分之一。从这个意义上讲,任何的科学研究都不是也不应该是孤立的,而必然是一种建立在前人已有认识经验基础之上的认识活动,这种活动或解释前人的智慧,或完善前人的智慧,或在前人的基础上创造出新的智慧。因此,我们要进行科学研究,首先就要掌握前人已有的研究成

果,而不可能脱离人类的认识系统和知识体系去进行孤立的研究。

最后,科学研究是一种运用科学的方法对客观事实加以掌握、分析和概括,进而揭示其本质、探索新规律的认识过程。通过科学的方法对自然和社会的客观规律进行探索研究是科研的基本手段,也是科学研究与人类一般的认识过程的重要区别。俄国著名生理学家巴甫洛夫曾说:“科学是随研究方法所获得的成就而前进的。研究方法每前进一步,我们就提高一步,随之在我们面前也就开拓了一个充满种种新鲜事物的、更辽阔的远景。因此,我们的头等重要的任务乃是制定研究方法。”由此足见科学的方法对于科学研究的重要性,如果没有运用科学的方法,那么,任何所谓的研究都不称之为科学研究。

2. 教育科学研究的含义

正如教育科学是科学的重要分支一样,教育科学研究也是科学研究的重要组成部分,或者说,教育科学研究实际上就是科学研究在教育科学领域中的具体体现。因此,我们明确了科学研究的内涵,就不难理解什么是教育科学研究。

所谓教育科学研究,是指采用科学的方法,有意识、有目的、有计划地对教育现象和教育实践中的事实,进行了解、收集、整理和分析,从而发现和认识教育现象的本质和客观规律。把握“教育科学研究”这个概念的内涵,可以从三个方面加以理解:

首先,教育科学研究是教育研究工作者对有关的教育现象及教育实践中的事实进行的一种有目的、有计划的认识过程。研究的主体是教育研究工作者,可以是专职的研究人员,也可以是一线的管理者、教师等;研究的客体是有关的教育现象或教育实践中的事实;研究的实质是一种有目的、有计划的认识过程。

其次,教育科学研究的目的是要探索和发现教育实践中带有普遍性即“规律性”的东西,并试图通过对教育领域的这些规律性的认识,更好地指导教育实践。

最后,教育科学研究要运用科学的方法,其中包括:要根据研究目的任务科学选用适宜的方法,研究的过程要遵循科学的程序、研究的始终要坚持实事求是的态度等。教育科学研究只有运用科学的方法,得到的结论或认识才可能是正确的,才可能具有实践指导意义。

(二) 教育科学研究的一般特性

与所有的科学研究一样,教育科学研究也具有创造性、科学性、继承性、艰巨性等一般特性。

1. 创造性

创造性是科学研究的本质特性,教育科学研究的创造性主要表现为三方面:首先,教育科学研究要在前人已有的研究基础上,进一步去探索前人没有解决或没有完全解决的教育问题,这本身就是一种创造性的活动;其次,进行教育科研,方法上的革新、突破很重要,新方法的发现和创造往往能开拓研究的新领域、取得新成果,因此,进行教育科学研究实际上也是研究方法不断创新的过程;最后,作为认识过程的结果,教育科研成果要有一定程度的创新,这里的“创新”包括新颖、独特、有价值,具体来说,就是发现新问题、提出新观点、提供新材料、发现新方法、形成新理论等。

2. 科学性

概括地讲,教育科学研究的科学性即有科学的态度、科学的方法、科学的设计、科学的结论。具体表现为两方面:首先,教育科学研究的目的是揭示教育现象、探索教育规律,建立科学的知识体系,从而更好地预见并改造教育现状;而目的的实现则是通过有目的、有步骤的活动,通过科学系统的行为方式、手段和方法。也就是说,无论是研究的目的还是研究的过程及方法,都体现出科学性。其次,进行教育科学研究必须坚持科学的研究态度。要实事求是地从教育实践或教育现象中提出问题,客观全面地搜集、整理和分析资料,在此基础上得出能反映一定客观规律的结论,杜绝主观臆断或做出虚假的结论。

3. 继承性

教育科学研究要在前人或他人的研究基础上进行,正如牛顿所说:“站在巨人的肩膀之上。”要认真查阅文献资料,了解前人或他人对与研究课题有关的问题的研究已经获得哪些成绩,还存在什么问题 and 不足,以便利用前人或他人的成就、经验和教训,并在前人或他人的研究基础上进行进一步的研究。教育科学研究的继承性不仅可以使研究者借鉴前人或他人的研究成果,丰富自己的研究构思,开阔研究思路,少走弯路,而且还可以为自身研究寻找到必要的理论依据。

4. 艰巨性

教育科学研究主要是探索和研究人类尚未认识的教育领域的客观规律,本身具有探索的性质,其过程不可能是一帆风顺的,研究者要付出艰苦的努力,要有勇气和毅力克服困难才可能取得成功,具有艰巨性。

(三) 教育科学的特殊性

教育科学的特殊性是指与其他的科学研究相比,教育科学自身独具的特殊性质。

1. 多因素性

教育是一种复杂的社会现象,教育家马卡连柯曾经说过:“教育学是最辩证、最灵活的一种科学,也是最复杂、最多样化的一种科学。”教育科研以“人”作为研究对象,同时涉及个体和群体两方面的行为,变量复杂。即使是同一行为,不同个体的教育背景、生活经历、个性特征等等也是千差万别,是多种环境变量的结果。

2. 实践性

教育研究的课题多半来源于教育实践,是源自实践,为了实践。为实践的需要从事研究,研究成果必须对教育实践有指导意义。因此,在研究中要追求可操作性,研究成果要达到可操作性,只有这样才能对实践起到指导作用,并值得在实践中推广。例如创新教育,如果都是“谈”创新教育,谁也不“做”,就没有意义了。教育科研是一种特殊的实践活动,必须按照一定程序,经过一系列科研活动的过程才能获得研究成果。那些脱离实践而闭门造车、凭空臆造或仅靠想象、推理进行思辨的研究是难以取得有价值成果的。

3. 迟效性

教育效果的显示具有滞后性,不能急于求成,不可能“立竿见影”,要有科学的实事求是的态度。例如:有一项“户外活动对幼儿社会性发展的影响”的教育实验,实验班每天下午进行一些户外活动,如组织体育游戏、参观社区、户外自由活动等等,控制班不进行这些活动。一星期之后考核,如果实验班成绩比控制班高,就得出实验结论,说明参加户外活动能够促进幼儿的社会性发展,这样的结论难以让人信服。幼儿社会性发展受多种因素影响,其发展变化绝非一两个活动、一天两天就可以实现,需要一个过程,具有迟效性。

4. 难比性

在教育科学研究中,一般性结论的取得十分不易。首先,教育研究中影响结果的无关变量有很多,不容易简化或控制条件,很难做重复性的试验;其次,在研究的过程中,研究者与被试的相互作用也会对研究成果产生影响;再次,教育科学研究不容易找到可供比较的较为精确的测量工具等等。上述因素的存在,决定了教育科学的成果特殊性较多,一般性较少,不太容易比较,具有难比性。

二、学前教育科学的界定及意义

(一) 学前教育科学的界定

学前教育作为教育的有机组成部分,主要是指儿童入学前阶段的教育,也称为幼儿教育。相应的,学前教育科学研究作为教育科学的一个分支,也是教育科学的重要组成部分。

所谓学前教育科学研究,是指采用科学的方法,有意识、有目的、有计划地对学前阶段的教育现象和教育实践中的事实,进行了解、收集、整理和分析,从而发现和认识教育现象的本质和客观规律。从本质上讲,学前教育科学研究是探索学前教育科学的认识过程,其目的是通过揭示和发现幼教领域内各种现象的客观规律,不断丰富和完善幼儿教育科学的知识体系,进而更有效地指导幼教实践。

与其他的教育科学研究相比,学前教育科学研究的对象是幼儿,幼儿阶段特有的生理、心理特点,如身体上正在迅速发育成长、心智尚未完全成熟、语言表达和理解能力差、缺少辨别是非的能力、情绪冲动性大等特点决定了该阶段的教育科学研究与其他阶段的教育科学研究有所不同,具有特殊性。

(二) 学前教育科学研究的意义

1. 加强学前教育科学研究,有利于更好地贯彻国家教育方针,不断提高幼教质量。幼儿教育是基础教育的基础,是人发展过程中的重要阶段,只有不断加强这一阶段教育现象、教育问题的研究,才有可能

更好地把握幼儿教育规律,从而在学前教育实践中更好地贯彻教育方针,增强教育自觉性,减少盲目性,促进幼儿的和谐健康发展。

2. 加强学前教育科学研究,有利于更好地丰富和完善学前教育科学体系。通过开展丰富多彩的学前教育研究,不仅可以系统地总结提升我国广大幼教工作者多年来积累的宝贵实践经验,形成独具中国特色的学前教育理论体系,而且还可以整理借鉴我国古代及国外优秀的教育思想和实践,从而不断丰富和完善整个学前教育科学体系。

3. 加强学前教育科学研究,有利于更好地促进幼教工作者的科研意识和科研水平。通过学前教育科学研究活动,可以促使广大幼教工作者包括一线幼儿教师增强科研意识,形成科学的研究态度,并在这一过程中掌握规范的科学研究方法,不断提高科学研究的能力和水平。

4. 加强学前教育科学研究,有利于更好地推动幼教改革的全面深入。学前教育研究和幼教改革相辅相成,一方面,幼教改革必须以学前教育科学研究的成果为指导,另一方面,在推进幼教改革的过程中又要通过加强对存在问题的研究而保证改革的顺利进行。在我国,随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布施行,各地幼儿园纷纷加快了幼儿园教育改革的步伐。怎样贯彻《纲要》、怎样加强园本课程建设等等都需要我们幼教工作者来加强研究,而随着类似研究问题的解决,幼教改革的进程也在不断地深入。

三、 学前教育科学研究的类型

分类标准的不同决定了科学研究可以划分为不同的类型,学前教育科学研究的分类也是如此。

(一) 基础研究、应用研究和开发研究

根据研究功能的不同,学前教育科学研究可以分为基础研究、应用研究和开发研究等类型。基础研究属于纯科学研究或学术研究,注重一般知识、普通原理原则的建立;应用研究是针对某个具体的问题,运用基础研究得出的原理、原则,提出具有较强针对性的应用理论和方法;开发研究是根据基础研究和应用研究得到的成果,为教育实际工作者提供能够直接运用的教育产品。对一线的幼教工作者而言,其研究大多属于应用研究,有时也会参与开发研究,较少涉及基础研究。

(二) 纵向研究和横向研究

根据研究的时间延续性不同,学前教育科学研究可以分为纵向研究和横向研究。纵向研究是在较长时间里(往往经过几年)对研究对象的某些特征进行系统的、定期的研究,也称追踪研究,如“对超常儿童的追踪研究”。纵向研究要求在所研究的发展时期内,反复观察和测量同一组个体。其优点是能够系统、详尽地了解某些特征发展的连续过程及量变、质变规律。不过纵向研究的难度大,对众多对象进行长时期追踪,一般不易做到,常用于个案研究,或追踪时间不太长的成组研究中。横向研究是在同一时间内对大量对象进行研究。这类研究实施方便,可以在较短时间内获取大量研究资料,从中找出规律性的东西,但这种研究有时不够系统,比较粗糙,故一般要求取样多些,并有代表性,研究设计尽可能严密,以减小研究误差。

(三) 现状研究、区别研究和发展研究

根据研究性质和侧重面的不同,学前教育科学研究可以分为现状研究、区别研究和发展研究三种类型。现状研究即研究某一类对象或某一类教育现象当前的基本特征,例如“现时期幼儿思想特点的调查”等。区别研究即研究两种教育现象之间是否有联系及联系的密切程度,又可分为比较研究和相关研究。比较研究是对不同类型对象的特点进行比较时采用的,通过比较,可了解到造成研究对象所具有的特征可能是什么原因。如对研究中的因素加以控制,从而揭示事物间的因果关系,则成为因果性比较研究,例如“户外集体活动对幼儿合作能力的影响的实验研究”。相关研究是考察同一类对象所存在的两种特征之间关系的密切程度,例如“幼儿的学习情绪与学习效果”的相关研究;发展研究即研究对象随年龄的增长而发生变化的某些特征的研究,例如“对3—5岁幼儿社会性发展的研究”等。

(四) 个案研究和成组研究

根据研究对象选取的不同,学前教育科学研究可以分为个案研究和成组研究。个案研究是对一个或少数几个对象一个一个地进行研究,这种研究可以对个别对象进行全面深入的研究,取得可靠的资料,其

缺点是代表性较小,在一定程度上影响科学性;成组研究是把一组或许多对象当作一个组群进行研究,一般通过科学取样,并对研究结果进行定量、定性分析,从而得出科学结论,这类研究不便于进行个别的深入研究。如将这两种研究结合起来,进行集体性、成组性的个案研究,则可充分发挥两者的优点而克服各自的不足。方法是按成组研究的需要进行抽样和研究方案总体设计,然后对样本中的每一个被试进行个案研究(应有个案研究的设计),研究结果再按总体设计进行定量和定性分析,做出规律性结论。

第二节 学前教育科学研究的一般程序

与所有的教育科学研究一样,学前教育科学研究也是系统的探索过程,必须遵循一定的程序、步骤。一般情况下,一项学前教育科学研究至少应包括六个基本环节:(1)选定研究课题;(2)查阅文献资料,进行课题论证;(3)选定研究方法;(4)制订研究计划;(5)整理、分析研究资料;(6)撰写研究报告或研究论文。

一、选定研究课题

对教育科研人员来讲,在从事任何一项科学研究之前,必然要思考三个基本问题,即,研究什么?为什么研究?怎样研究?其中,思考“研究什么”和“为什么研究”的过程实际上就是选择和确定研究问题的过程。

研究课题是一个有待于解决、验证或回答的问题。有待于解决的问题如“在阅读角活动中引导幼儿学会阅读的研究”,关键要通过研究找到帮助幼儿在阅读角中学会阅读的方法;有待于验证的问题如“户外体育活动与幼儿交往能力的关系研究”,关键要通过研究验证开展户外体育活动是否能促进幼儿交往能力的发展,验证出来,不管能与不能,都是研究结论;有待于回答的问题如“小贝壳幼儿园小班幼儿识字情况的调查研究”,关键要通过调查回答出该幼儿园小班孩子的识字现状究竟什么样等。

(一) 选定研究课题的意义

1. 选定研究课题既是研究过程的首要环节,也是研究的先决条件

教育科学研究的过程就是立足于已知,去探求未知。俗话说,好的开始等于成功的一半。准确地选择和提出问题对科学研究非常重要,是研究工作的起点和出发点,也是研究迈向成功的重要一步。爱因斯坦也曾说过:“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。因为解决一个问题,也许仅仅是一个数学上实验上的技能而已。而提出新的问题的可能性,从新的角度去看旧的问题,却需要有创造性,有想象力,而且标志着科学的真正进步。”准确地提出课题对于整个研究工作能否顺利开展、能否取得成果和成果的大小等都具有非常重要的意义。

2. 准确的选题不仅可以保证研究的方向,而且还能提高科研的效率

问题的提出是学前教育科学研究的出发点,而问题的解决则是学前教育科学研究活动的终点。在这一过程中,决定一个研究能否取得成效,很重要的一点就是看它所选择的科研课题。一项好的科研课题不仅本身具有较强的科研价值,而且恰当的课题选定也决定了清晰的研究目标、对象和方法,能够从根本上保证课题研究的方向,从而使研究者少走弯路,提高科研效率。

3. 选题的过程有助于研究者建立和调整自己的知识结构

课题提出、选择和确定的过程也是研究者在自身知识结构、认知经验的基础上,围绕有关问题进行系统思考的过程,在这一过程中,研究者为了准确地选定课题,在自身知识储备之外,还要通过有针对性地学习尽可能积累更多的与研究课题相关的知识。而随着研究课题的选定,研究者原有的知识结构也在不断地调整丰富,从而为进一步深入研究夯实了基础。

(二) 选定研究课题应注意的问题

1. 选定的研究课题必须是一个有待于解决、验证或回答的问题