



刘德义 ■ 主编

同一片蓝天

TONGYIPIAN LAN
TIAN

同一片蓝天

刘德义

青岛出版社

【青岛出版社】

PDG

三乐书系

同一片蓝天

主 编 刘德义

青 岛 出 版 社

书 名 同一片蓝天

作 者 刘德义 主编

出版发行 青岛出版社

社 址 青岛市徐州路 77 号(266071)

本社网址 <http://www.qdpub.com>

邮购电话 13335059110 (0532)80998664 传真 (0532)85814750

责任编辑 刘海波 电话 (0532)80998799

封面设计 于钦平

照 排 青岛海讯科技有限公司

印 刷 山东华鑫天成印刷有限公司印刷

出版日期 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本 16 开(787mm×960mm)

印 张 16.25

字 数 250 千

书 号 ISBN 978-7-5436-4274-4

定 价 25.50 元

编校质量、盗版监督电话 (0532)80998671

青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回青岛出版社印刷物资处调换。

电话 (0532)80998826

序：为了每一个孩子的发展

伴随着 20 世纪的战争与毁灭走来的这一代人，对于美好和幸福的渴望是多么强烈。在这个世界上洋溢着生命成长的美好音韵，有和平，也有冲突；有竞争，也有合作；有发展，也有停滞；有成长，也有死亡；有希望，也有失望；有正直忠信，也有奸猾诡诈……而这一切都是生命存在的主题，可以说，任何事物都有两个方面，我们在努力追寻和创造着美好，也在困难与挣扎中增长着“见识”。我们期待的是生活世界的和谐与美好，而教育则是促进这一愿景得以实现的核心事业。从教育的对象上来看，教育指向的是有生命的人，那么教育问题就不仅仅是一种社会化的活动过程，而是关于人的问题。

可以说，教育因人而有意义，人构成了教育的根本，没有人就谈不上教育，因此，将教育定义为“有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”^①无疑是合理的。教育的逻辑结构包含人和发展两个核心因素，从教育的哲学观上来看，教育具有促进人的个体发展与促进人类社会的发展双重功能。马克思在《共产党宣言》中说：“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”一切人的自由发展构成人类社会的发展，因此，教育应当回到其原点即以促进“每个人的自由发展”而实现“一切人的自由发展”。

教师是教育的执行者和实施者，在执行和实施这一促进人的生命发展的活动过程中，我们如何才能够关心到每一个人的发展呢？在我们的教育中，是否还有许多的孩子遇到了发展的阻力了呢？作为教育者，我们在深思。

十六届五中全会《建议》提出了“十一五”时期要坚持的原则，亦即“六个必须”，这“六个必须”是：必须保持经济平稳较快发展，必须加快转变经

^① 叶澜. 教育概论. 北京：人民教育出版社，1991. 8.

经济增长方式,必须提高自主创新能力,必须促进城乡区域协调发展,必须加快和谐社会建设,必须不断深化改革开放。不可否认的是,在我国的各项发展事业中,和谐社会建设是一个综合性的发展目标,和谐社会的建设也就是科学发展观关于“以人为本,全面协调可持续发展”内涵的落脚点。关于“以人为本,全面协调可持续发展”的基本内涵,胡锦涛同志分析指出:“坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民;全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步;协调发展,就是统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调;可持续发展,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代的永续发展。”这一新的发展思路符合时代需求和人民的现实需求,体现了我国发展的美好前景。也是建立在我国整个社会发展传统文化基础上的内涵发展理论,和谐社会是对科学发展观的理解与落实,是面向幸福未来的发展目标。

在这样的背景之下来回顾我们 2002 年的决定,我们仍倍感珍贵。2002 年,潍坊市教育局在潍城区、奎文区和高新开发区、经济开发区的各中小学开展了市区助学计划,要求市区所有教育系统干部和教职工,采用“一帮一”形式,每人帮助一名学习相对困难的学生。在此基础上,在市区中小 schools 深入开展了“学业不良学生的成因与对策研究”,伴随着课题研究的推进,关注“弱势群体”的教育信念深入教师之中。在这项课题的研究中涌现了大量研究成果,许多教师也积累了丰富的经验,本书就是在这些成果的基础上精选编撰而成。

为了每一个孩子的发展,就是要促进每一个孩子在差异前提下的发展。

从教育心理学的角度来看,学校环境中学生的个别差异主要表现为:学生家庭文化背景的差异、先前知识的差异、志向水平的差异(即学习动

机的差异)、智力的差异、能力倾向(素质)的差异、学习方式的差异和男女生的学习差异等。教师研究学生,把握学生个体之间的差异是必然的。教师面对学生的差异时,重要的是为学生的发展创造良好的环境,使他们的潜能得到充分的发挥,在他们不断展示自身不同侧面的才华时,再进行有效的疏导。如果教师居高临下主观判断或者无视学生的差异,并以这种认识作为实施教学的依据,将无法触及学生的真实发展领域,许多努力也是徒劳无益的。有这样一次经历:刚接四年级一个班,我发现一个学生的字太差了,有一天下午,我把她叫到办公室,将其作业翻开,说:“你这次作业写得不认真呀!”我顺手又打开另一本:“看,这是班长的作业本,他的字多漂亮,作业多认真呀!今天回家好好向人家学习,明天把认真写好的作业交来好吗?”第二天该生的作业并没有多少起色,我忍不住了:“你比班长差那么多,为什么不认真去写!”然而她却小声地说了句:“我写得不比班长差……”我生气地打断了她:“还狡辩!不虚心怎么能进步呢?”“我写得就是比班长好,我写得比他用心……”她的眼睛里噙着委屈的泪水,仍不服气。突然之间,我清醒过来,这句话一下子使我的心震动了。是啊,在这一件事中,我主观地从学生的作业质量判断他们的学习态度,并武断地强求学生间的相互一致,而将学生间的差异忽视了。或许在这个学生心中,每一个字都是她精心写成的,那是她的心血,每一个字都是她追求进步的展示,都是对自己过去的一次超越,因此她会固执地说:“我写得就是比班长好……”换一个角度来理解她,从其自身的努力程度来讲,或许她真比班长写得好。

从学生的角度理解学生的差异是实现学生发展的必然之路,这就要求教师认真观察、倾听学生,真正走进学生的心灵世界去探求他们的发展需要。首先,教师应当有一颗感受美的心和一双发现美的慧眼。美存在于教育生活的每一个方面,学生的生命之美、教育事业的求真之美、人际的和谐之美等等,美的感受必须经过心灵的发现与创造,所以,教育是用心经营的事业。其次,教师应当以公平的意识面对自己的专业对象,也就是公平地对待每一个学生。或许谁也不会承认自己的教学不公平,但事实是,在我们的教育教学中存在着过多的盲点,已经成为制约学生发展的“节”。公平的前提是认识到教师言语行为可能会对学生一生具有促进、限制或者生命力的扼杀等等不同的结果,公平地关注每一个学生,促进他

们向积极的人生方向努力和自我建构,却是教师能够而且必须要做到的。再次,教师责任感的建立。我们反复强调教师的责任意识,责任是压力和动力的结合体,同样,责任也意味着人生的成熟,意味着人生价值的体现,责任意识的高低轻重在某种意义上决定的是教师生命感受的程度。四是教师幸福感的生成。幸福并不存在于口头的表达之中,切身感受教育的幸福是自我发展的前提,同时,也只有不断的自我发展中教师才能够感受到成长的快乐,才能够自由畅快地享受生命赋予的生机与尊严,所以,即使我们不能清楚地解释幸福是什么,我们也应当在每一个孩子自我发展的过程中寻找幸福的抓手。

学生永远是一粒等待萌发的种子,虽然他们各不相同,但他们都需要在适宜的环境下才能成长。“市区助学”行动伴随着课题研究已经成为潍坊教育发展的一种理念,我们也将为每一个孩子构筑同一片发展的蓝天。



第一章 责任的承担	(1)
第一节 学业不良学生的成因与对策研究	(3)
一、问题的提出	(3)
二、理论依据和实施原则	(6)
三、理论假设与研究目标	(8)
四、课题研究过程与研究方法	(8)
五、课题实施的保障条件和措施	(9)
六、课题研究内容及取得的主要成果	(10)
七、问题与思考	(16)
第二节 家庭教育的误区及对策	(18)
一、当前家庭教育存在的误区	(18)
二、走出误区的对策	(20)
三、预防青少年犯罪对策	(24)
第二章 在实践的征程上	(27)
第一节 打开一扇心灵的窗	(28)
一、诚心化顽石	(28)
二、从细微处着手,让孩子远离“待优”	(30)
三、孩子,我愿与你一起成长	(32)
四、帽子里藏着一种美丽	(33)
五、英语学困生转化案例	(34)
六、情感激励产生奇迹	(36)
七、浇树浇根 育人育心	(38)
八、是爱的语言开启了她那尘封已久的心灵之窗	(40)
九、循循然善诱人	(41)

十、走进孩子的心灵	(45)
第二节 智慧的花园	(46)
一、难得糊涂	(46)
二、小故事中蕴含大智慧	(47)
三、真心真情育新生	(49)
四、教师如何“帮”学生“做”数学	(51)
五、给孩子一次锻炼的机会	(53)
六、培养学生兴趣,挖掘学生潜能	(54)
七、这里风景独好	(55)
八、一次调查问卷给我的启示	(56)
九、特殊的约定	(57)
十、大处着眼,小处着手	(59)
十一、用生动的故事开启学生非智力因素的门槛	(60)
十二、勇敢举起你的手	(61)
十三、该糊涂时就糊涂	(62)
十四、借细节激情鼓励	(64)
十五、让数学课堂充满快乐	(66)
十六、让课堂充满生命的活力	(68)
十七、让学生进行自我管理	(70)
十八、消退也是一种教育方法	(72)
十九、抓住契机,让转学成为转折点	(73)
第三节 爱是一种美丽的力量	(74)
一、师爱的力量	(74)
二、用爱担起一片蓝天	(75)
三、走进童心,洒遍爱	(78)
四、让爱催开含苞未放的花蕾	(80)
五、用情感滋润他的心灵	(81)
六、关注学生情绪,培养丰富情感	(82)
七、我庆幸我看到了.....	(83)
八、爱心浇灌出最美的花朵	(85)
九、爱心感化了他	(87)
十、让爱浸入幼小的心灵	(89)
十一、让学生在爱心中收获	(90)

十二、为学生的梦想而“投资”	(91)
十三、给点阳光也灿烂	(93)
十四、爱心吹散孩子心中的“乌云”	(94)
十五、爱心收获成功	(95)
十六、不要吝啬爱	(97)
十七、用情感化孩子	(98)
第四节 给学生自由飞翔的蓝天	(100)
一、低起点、小步子、多活动、快反馈	(100)
二、给学生一片信任的蓝天	(101)
三、赏识学生的“进步”	(102)
四、激励—自信—成功三部曲	(103)
五、因为老师相信我	(104)
六、在赏识、激励的氛围中没有差生	(105)
七、保护学生的自尊	(106)
八、抓住他的闪光点	(108)
九、一堂作文课引发的思考	(109)
十、“尊重”·“保护”·“激励”	(110)
十一、外来务工子女学业与品德不良成因与转化	(112)
十二、我想考 100 分	(116)
十三、尊重学生个性的心理	(117)
第五节 理性的空间	(119)
一、发展学生个性特长	(119)
二、好习惯点滴养成	(121)
三、浅谈师爱的作用	(124)
四、浅谈学生不健康心理的类型及教育	(126)
五、让学生在自信中学习	(129)
六、转化学困生的教学策略	(130)
七、兴趣在惊奇、赞叹中被激发	(132)
八、抓住“待优生”的心理特点,转化“待优生”	(134)
九、你是灯塔	(136)
十、原来我能行	(139)
十一、“一心”唤“四心” 顽石变成金	(141)
十二、拥抱迟升的朝阳	(144)

十三、用“爱的阳光”温暖孩子的心灵	(147)
十四、贴朱者赤 贴墨者黑	(150)
十五、“哭”就可以解决问题吗?	(152)
第六节 打通家校合作的坦途	(154)
一、平等交流架起心灵之桥	(154)
二、宽容是一缕阳光	(157)
第三章 个性的阳光	(159)
第一节 破开心灵坚冰	(160)
一、培养后进生交往自信心的个案研究	(160)
二、破开心灵坚冰	(165)
三、给以公平,给以耐心,给以信任	(170)
四、差生转化的实例和启示	(172)
五、用自己的爱心,去唤起学生更强的进取心	(176)
六、用爱拨动心弦,弹奏上进乐章	(178)
七、让迟开的“花朵”也能沐浴阳光雨露	(180)
第二节 他和其他孩子一样	(187)
一、他终于赶上了	(187)
二、平等、尊重解心灵之“结”	(189)
三、一个也不能少	(191)
四、他和其他的孩子一样	(195)
五、教育不能遗弃“丑小鸭”	(197)
第三节 采撷一缕希望的阳光送给你	(200)
一、涓涓细流润心田	(200)
二、采撷一缕希望的阳光送给你	(206)
三、漂泊的童年里永恒的爱	(209)
四、让学海搁浅之舟迎风远航	(213)
五、心有灵犀一点通	(216)
第四章 科学的视野	(219)
一、“家庭环境对初中学生学业水平的影响”调查问卷统计与分析	(220)
二、学生问卷调查	(233)
三、儿童学业不良调查表	(244)

第一章 责任的承担

教育的目的在于挖掘人的内在潜质,培养与塑造真、善、美和谐统一的人,而教育者的任务便是从这一目的出发,通过科学的、富有爱心与耐心的手段,使每一位受教育者都尽可能达到这一目的。正如孔子所言“有教无类”,而且应“诲人不倦”。

由于个体的差异,特别是社会、家庭各方面因素的影响,在学生群体中很难避免出现一些“学业不良”的学生,除了成绩差之外,他们还表现为缺乏自信、学习被动,对完成学习任务有一定的困难。为了使每一个学生都能健康成长,我们就要关注学生的心态,关注他们的学业,更关注他们的成长。

为此,我们确定了“学业不良学生的成因与对策研究”的课题。其主要理论依据是:马克思关于人的全面发展理论,素质教育理论,人本主义理论,赞可夫的教学发展理论,赏识教育理论,信息论、控制论、系统论在教育理论中的应用等,也有相关法律依据。

其实,教育的基本原理并不复杂,其主要使命就是提供一个良好的环境,使受教育者所固有的人性特质得到健康的生长,成为人性健全的人。毫无疑问,一个人唯有个性健全才可能真正幸福,也才可能真正优秀;毫无疑问,一个由这样的人群构成的社会才能够是一个真正和谐、生机勃勃的社会。

不管是主张“人之初,性本善”或“人之初,性本恶”的中国先贤,还是奉行“知识就是力量”的西方哲人,无不把培养高尚的人性作为教育的基点。他们认为,只有当人具备了高尚的人性,并将其时刻实践于自己的行动之后,知识才能变成创造而不是毁灭美好世界的力量。苏霍姆林斯基曾说:“我们所创造的一切都是为人着想的。如果不能给人以幸福,那么任何物质财富和精神财富,都不会给人带来幸福。”正是认同了这种教育观,本课题组的研究者才高高举起了人文主义的旗帜,而关注每一个发展中的生命个体,特别是弱势地位中的生命个体。

有这样一个故事,宋代大文学家苏东坡和佛印禅师在一起饮酒,席间佛印问苏东坡:“我在你眼中是什么?”苏东坡对他开玩笑说:“是一堆牛粪。”佛印则笑着对苏东坡说:“你在我眼中是一朵鲜花。”回到家中,苏东坡对苏小妹讲起了这个玩笑,以为自己占了大便宜。没想到苏小妹却说了句令东坡先生大为惭愧的话:“心中有牛粪,则眼中所见皆为牛粪;心中有鲜花,则触目之处皆为鲜花。”对于我们的老师和家长来说,到底该以什么样的眼光来对待“学业不良”的青少年呢?我想,我们应当有所感悟。

其实,家长在对待孩子的态度上,常常进入两个极端,要么觉得自己的孩子好得

不能再好,哪怕是毛病,也成了区别于别的孩子的优点;要么觉得自己的孩子哪儿都不好,尤其是和别的所谓“好孩子”比起来时,更是没有一点值得欣赏的地方。我们很清楚,这两种做法都是不科学的,都不利于孩子的成长。那么,教师在教育学生时,应当怎样去做呢?我们认为,既要放大他的优点,还要关注他的缺点。放大他的优点,是为了使他更有自信心,更能够充分发挥自己的长处,以便在竞争中占据优势;而关注他的缺点,是为了使他在前进的过程中,能够不断修正自己、完善自己,这样,一旦他的缺点得到了适时的改正,他就会更具竞争力。这就是教育的所谓“中间地带”吧!

最瘦小的花草只有得到最体贴的照顾,才能茁壮成长,犹如最可怜的孩子只有得到最温柔的呵护,才能幸福如归。对“学业不良”的弱势群体来说,更应得到最安全的保护、最优质的教育、最幸福的生活。这不但是社会的责任,更是最基本的人性。

2 越是“学业不良”的学生,越需要家长和老师用“鲜花的目光”去看待他,也就是说,他们越需要正面的鼓励。因为越是孩子看起来不可爱的时候,越是他们最需要爱的时候。所以,有人就说:批评孩子一千次,会使天使变成魔鬼;鼓励孩子一千次,会使魔鬼变成天使。正是从这个意义上说,我们不能够歧视,而必须用全部的爱心,去温暖学生,教育他,引导他,塑造他,不管他出生于什么样的家庭,不管他身体健康状况如何,也不管他的智商是高还是低。

现在“学业不良”的青少年较普遍存在消极的心态,那他们的消极的心态是怎样形成的?当然不是“天生”的,是受家庭环境、社会环境及教育的影响,潜移默化而逐渐形成的。正所谓“人之初,性本善;性相近,习相远”。我们必须研究他们的心理特征,找到“学业不良”学生形成的原因,更重要的是寻找适当的教育对策。

每一个学生都有着一颗善感而积极的心,作为教育者,唯有“修己之性”,才能传“至善之道”。关注每一个需要关注的学生,在研究中赋予教育以理论的内涵。

第一节 学业不良学生的成因与对策研究^①

一、问题的提出

(一) 课题提出的背景及意义

随着社会的发展,人民生活水平的提高,人们对教育的关注也愈加强烈。众所周知,21 世纪是一个人才竞争的世纪,培养高素质的人才社会发展的要求。青少年是祖国的未来,家庭的希望。他们的成长不但对每一个家庭来说至关重要,更关系着我们国家的兴旺发达。目前精英教育向大众教育转变的趋势越来越明显。基础教育领域内的中小学教育,更应该关注每一个学生,关注每一个学生的成长。让每一个学生健康、全面、主动地发展也是社会主义教育的目的。我国实施的素质教育的根本目的就是促进每个学生的全面、主动发展——使每一个受教育者的体力、智力、情感、道德、伦理各方面的素质都能得到充分的和谐的发展。但由于个体的差异,社会、家庭各方面因素的影响,在学生群体中很难避免地会出现一些“学业不良”的学生,在他们身上,容易表现出缺乏自信,学习被动,对完成学习任务有一定的困难。关注每一个学生的成长,尤其是关注他们当中的这些弱势群体,是社会主义办学的优势所在,也是实现教育均衡化发展的必然要求。学业不良学生转化得如何,关系着素质教育的成败。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“教育改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”在这样的大背景下研究“学业不良”学生的成因,找出帮助他们走出困境、走向成功的有效对策是非常必要的,也是十分有现实意义的。

3

2002 年潍坊市教育局在潍城区、奎文区和高新开发区、经济开发区的各中小学开展了市区助学计划,要求市区所有教育系统干部和教职工,采用“一帮一”形式,每人帮助一名学习相对困难的学生。助学活动开展以来,广大教职员与学生及家长的沟通和联系明显增强,关注学生中“弱势群体”的意识进一步提高;大批学习和思想品德方面需要帮助的学生得到了帮助,他们的学习成绩大都有了不同程度的提高,助学效果逐渐被社会和学生家长所关注,社会反映良好。

为创新实施市区助学计划,总结两年的助学工作经验,找准存在的主要问题,使这项工作更具科学性和学术价值,通过助学真正能够帮助学习困难学生树立学习信心,提高学习成绩,经广泛论证,在市教育局领导同意后,确立了本课题。上海教育学

^① 山东省教育科学“十五”规划 2004 年滚动重点课题,《学业不良学生的成因与对策研究》课题组

院院长张民生教授也认为：只要智力正常的学生都有可能是在教师的帮助下完成学业。这不只是一个技术问题，而是一个教育观念问题。精心设计各种教育活动，让学生在教师的引导下表现自己，并逐步靠自己的力量去战胜困难，为学业不良学生设置新的使之克服困难走向成功的舞台，这就是教育艺术的真谛。这也为我们研究本课题提供了信念支撑。

通过本课题研究，调查分析“学业不良”学生的形成原因，并积极探索解决问题的有效途径和良好策略，可以为提高义务教育水平，实现义务教育均衡发展提供理论依据和实践经验。

（二）概念界定

我们认为，任何一个教育科学研究课题，都应该有一定的研究范围，否则，研究就无法进行。“学业不良学生的成因与对策研究”课题必须首先就“学业不良学生”这一研究对象进行科学界定，这样才可以使课题研究在确定的范围内开展，使课题思路清晰，避免概念模糊，研究结果更具有针对性和可靠性。

学业不良，这一概念由美国学者柯克(S. Kirk)在20世纪60年代首先提出。这位特殊教育专家最先提出的是学习障碍这一术语，柯克认为，引起障碍的原因是医学上的缺陷。在此基础上，哈密尔主持的全国学习障碍联合会又提出了新的定义。盖尔斯指出了这两个界定的不足，提出了“相互作用论”，认为学习困难的原因是由于个体与其所处的社会环境相互作用的结果，这种概念具有国家性与权威性。巴班斯基认为，所谓学业不良学生是指那些要比其他学生花更多时间和精力，才能达到掌握知识技能的学生。这些学生具有思考不积极，不肯或不善于动脑筋，经常回避那些比较要用脑的习题，思维上有惰性，注意力不集中，易分心；对直观教材的记忆优于对语言教材的记忆；善于机械记忆和不善于逻辑思维等。

在教育词典中对“学业不良学生”是这样定义的：在班级中经常违反道德原则，或者犯有严重过错的学生。他们常常表现为思想觉悟低、不遵守纪律、不能完成学习任务。表现在学习上，学习基础、能力水平都比较差。学习习惯与学习心态偏差，普遍缺乏自信心、意志力和成就动机。

有关学业不良的定义较多，目前国内较普遍的看法是指智力正常，但在学校的学习中有严重困难，而又没有生理上和智力上的原发性缺陷。这些学生不但学习差，而且常常带有一些行为问题。

我们遵照把握学业不良学生本质的准确性与内涵的全面性相结合、学习行为的稳定性与学习效果的稳定性相结合、已有的科研成果与本地实情相结合的原则，依据国内外学习理论，调查分析了我市学生学习状况，对学业不良学生界定为在知识、能力、品格、体质等要素及要素的融合方面存在着偏离常规的结构缺陷，智力得不到

正常的开发,不能达到课程标准规定的基本要求,不能适应同年龄段或同班级学生的统一发展,需要通过有针对性的教育教学措施和必要的医疗措施予以补偿和矫治的学生。这类学生智商水平属于正常状态,只是由于环境、学校、家庭及自身各种消极因素的影响,逐渐形成行为、语言、心理等方面的不良状况,导致学习成绩落后,学习能力低下,学习新知困难。根据这一界定,弱智类学业不良学生不属于本课题研究范围。

本课题的研究对象是指处于义务教育阶段的普通中小学学业不良学生。

(三) 国内外研究现状

学业不良学生的研究已有近百年的历史。无论在东方还是西方,各个时期的教育家都对这个问题有所论述。如近代美国教育家布鲁姆的掌握学习理论,在矫治学习障碍学生方面已取得了成效。再如苏联教育家赞可夫、巴班斯基等对学业不良学生的研究,都在理论和实践上有所突破。20世纪初美国人侧重从病因学的角度对学习有障碍的学生进行了界定。据国外调查,学业不良学生的比例,在全体学生中的发生率为8%~12%。国内调查约为6%左右,即使按最严格的标准,也在3%左右。随着世界上越来越多的国家实施或延长义务教育年限,学生学业不良的问题,越来越受到世界各国教育界的广泛关注。

近百年来,随着教育科研的发展,教育理论推陈出新,对学业不良学生的研究更是百花齐放,百家争鸣,形成了教育学、心理学、神经学、社会学等诸多领域的研究成果。但是,这些研究成果大多侧重于理论分析,可操作性不强,特别是针对性较差,难以在我市推广和运用。潍坊市是个中小城市,经济结构、市民受教育程度、市民组织结构、家庭教育的环境和特点、基础教育等都有自己的特点,中小学生学习不良的形成原因也有自己的特点。所以我们迫切需要研究适合我市特点的可操作性、针对性强的教育方法,用以帮助这部分弱势学生,并指导我们的教育工作。

“学业不良学生的成因与对策研究”这一课题在国内外研究都开展得比较充分、系统。尤其是对学业不良学生类型、特点等的认识;学业不良学生形成的原因;学业不良学生的“矫治”等理论和对策都有较为详尽的论述。在国外,比较有代表性的研究有苏联的苏霍姆林斯基“矫治”“难教儿童”的理论和实践、赞可夫关于转化“后进生”的理论和实践,美国心理学家在有关社会知觉和人际关系认识理论基础上发展起来的归因论中关于学习困难学生的论述及美国心理学家赞德和福华特的角色理论中关于学习困难学生的论述。他们虽然也很重视“矫治”学习困难学生的实践,但他们更侧重于“矫治”学习困难学生的理论研究。在国内,上海对这方面的研究开展较早且较为系统;在深圳,较早系统地开展学习困难学生转化这一课题研究的有福田教科所黄孔辰先生带领的“成功教育”课题组,他们进行的“成功教育”课题研究成果具有较大的应用价值。他们的研究成果无疑给我们提供了非常有益的研究资料和启示。

二、理论依据和实施原则

(一) 主要理论依据

1. 法律、政策依据和素质教育理论依据

我国《义务教育法》中规定了义务教育的目标,即:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”《中国教育改革和发展纲要》提出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体、心理素质,促进学生活泼地发展……”

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对素质教育理论进行了系统阐述:(1) 实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨;(2) 素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点;(3) 实施素质教育要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造条件;《国务院关于基础教育改革与发展的决定》又将素质教育思想进一步完善,实施素质教育“为学生的全面发展和终身发展奠定基础”。

2. 人本主义教育理论

人本主义是20世纪50年代末60年代初在美国兴起的一种反对行为主义倾向的心理学流派,其主要代表人物有马斯洛、罗杰斯、凯利等。人本主义心理学家把他们的理论观点扩展到教育教学领域,形成了独具风格的人本主义教学观。

人本主义心理学家根据人类自身的发展特点,提出了人本主义的教育目标:培养能够适应变化的、知道如何学习的、个性充分发展的人。这个教育目标既包括知识教育和认识能力发展的教育目标,也包括情意发展的教育目标。人本主义认为,学习是情意基础上人格的成长,是个体随其意志或情感对事物自由选择从而获得知识的过程。换句话说,只有学生主动自发、全心投入地学习才会产生良好效果。

3. 赞可夫的教学发展理论

苏联心理学家、教育科学博士赞可夫的教学发展思想的精髓主要表现为:(1) 把面向全体学生作为提出的所有教学原则的出发点和归宿。他反复强调,所有的学生,包括差生都必须通过教学得到一般发展。(2) 必须加强对后进生的成因分析,切实做好转化工作。他认为后进生之所以在学习上落后,原因是十分复杂的。他从心理学的角度对后进生进行了实验研究,得出了这样的结论:后进生在情感、意志、情绪方面,有“自我中心论的表现”;在学习动机方面,缺乏学习的愿望,求知欲低;在认知方面,观察力极差,经常“视而不见”、“听而不闻”。他提出转化后进生最有效的方法是“花力气在他们的发展上不断下工夫”,从而也能够使“他们在掌握知识和技巧方面取