

SIXIANGZHENGZHIGONGZUO
XIANDAIHUA YU KEXUEHUA

思想政治工作 现代化与科学化

李俊伟 / 著

红旗出版社

思想政治工作现代化与科学化

李俊伟 著

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治工作现代化与科学化/李俊伟著.

—北京:红旗出版社,2007.9

ISBN 978 - 7 - 5051 - 1533 - 0

I. 思…

II. 李…

III. 政治工作 - 研究 - 中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 143587 号

思想政治工作现代化与科学化

李俊伟 著

责任编辑:王农媛 封面设计:翼之扬

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail: hqcbbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部:64037149 发行部:64037154

印刷:北京怀柔红螺福利印刷厂

2007年9月北京第1版 2007年9月北京第1次印刷

开本:880毫米×1230毫米 1/32 印张:10.75 字数:240千字

ISBN 978 - 7 - 5051 - 1533 - 0

定价:23.00元



责任编辑：王农媛



目 录

第一章 全球化:因环境、对象变化产生的困境	(1)
第一节 环境变化与思想政治工作研究的 逻辑起点	(2)
第二节 社会转型的关键时期与社会思潮 的复杂性	(9)
第三节 全球化进程中文明的冲突与借鉴	(16)
第四节 思想政治工作的现代转型	(24)
第二章 现代化:思想政治工作转型路径	(30)
第一节 思想政治工作转型的目标与过程	(30)
第二节 现代化的界说	(40)
第三节 现代化的特性与思想政治工作 现代化	(46)
第四节 思想政治工作现代化的路径分析	(52)

第三章 战略性:现代经济社会发展的生命线	 (62)
第一节 思想政治工作目标与价值的	
现代取向	 (63)
第二节 思想政治工作与意识形态的关系	 (77)
第三节 思想政治工作传统优势的现代诠释	 (89)
第四章 规律性:以工作对象为本的逻辑建构	 (101)
第一节 以人的思想行为变化的实际为基础	... (102)
第二节 思想政治工作内容设置的逻辑结构	... (109)
第三节 思想政治工作内容设置的科学设置	 (116)
第四节 思想政治工作内容现代化的架构	 (122)
第五章 有效性:方法载体的现代取向	 (147)
第一节 思想政治工作有效实施的基本原则	... (147)
第二节 思想政治工作有效实施的科学方法	... (163)
第三节 思想政治工作方法和载体的	
现代取向	 (174)
第六章 科学性:提高科学含量和专业水准	 (188)
第一节 科学的特点与思想政治工作科学性	... (188)
第二节 思想政治工作科学性与科学化	 (197)
第三节 思想政治工作者素质优化与专业化	... (207)
第四节 思想政治工作队伍建设基本途径	 (221)
第七章 系统性:一种思维方式的框架性转换	 (231)
第一节 思维方式及其相关要素	 (232)

第二节	思维方式现代转型的基本要求	(235)
第三节	理论思维与思维方式现代化	(243)
第四节	观念的现代转型	(258)
第八章	社会化:人的思想行为的再塑造	(263)
第一节	社会化与人的行为的塑造	(263)
第二节	发挥社会化机构塑造人的思想 的作用	(273)
第三节	思想政治工作的领导体制与 社会协同	(283)
第九章	制度化:保障思想政治工作正常运转	(294)
第一节	制度的特性与制度环境的时代变迁 ...	(295)
第二节	思想政治工作现代化的制度设计	(307)
第三节	思想政治工作制度化建设的 运行机制	(316)
参考书目		(324)
后 记		(335)

第一章

全球化：因环境、对象变化产生的困境

无论思想政治工作的具体开展还是理论分析，都必须立足于现实。因为“我们是历史唯物主义者，研究和解决任何问题都离不开一定的历史条件”^①。当前中国最大的现实情况是，社会正处于整体转型时期，而社会转型将是一个渐进的发展过程，深处的思想政治工作，也将同时经历由传统向现代的转型。不管我们对思想政治工作的未来发展持何种态度，转型是它的历史发展进程中不可避免的一个必然阶段。如果说思想政治工作适应现代转型尚需应对的话，那么更为紧迫的问题是，由于思想政治工作所处的特殊地位，必然要求其在推进整个社会转型进程

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第119页。

思想政治工作的现代化与科学化

2

中发挥作用，这就是思想政治工作的双重使命，但思想政治工作发挥作用的现状却不容乐观，理想与现实的差距构成了思想政治工作的现代困境。

第一节 环境变化与思想政治 工作研究的逻辑起点

人是环境的产物，而思想政治工作是培育人、塑造人的工作，离开环境或者对环境把握不准确，思想政治工作就成为无源之水。在思想政治工作领域，环境是工作对象和教育者的中介，思想政治工作产生的困惑，源于对转型期间社会环境迅速变化把握不准、对工作对象的思想情况分析不透以及思想政治工作本身缺乏科学有效的方法。研究和把握环境及其对人的思想行为变化的影响，是做好思想政治工作的前提，也是思想政治工作理论研究的现实基础和逻辑起点。

一、环境对人的思想行为变化影响的理论分析

思想政治工作是研究人的思想行为变化规律的，要随时掌握人们思想活动的新情况、新特点，揭示思想政治工作的规律，探索思想政治工作的新办法，就要认真研究环境对人的影响及其特点。尤其在社会变革时期，思想政治工作如何适应变化了的客观环境，如何创造良好的思想政治工作环境，并在适应环境过程中改造环境，是思想政治工作研究和实践领域的一个重要课题。

第一，环境是人思想形成的基础和根源。从唯物主义反映论的角度看，“思想”是指人脑对客观事物反映

的所有结果。思想形成的物质器官是人的大脑，人们的认识产生、情感表达和意志行为触发都是大脑的机能。但人脑并不是思想的源泉，思想源于客观，源于现实，人的思想问题其实就是客观世界和现实社会的问题。现代科学已经证明，只有当客观世界、现实社会的种种事物及现象作用于人的感觉器官，通过传导神经将接收的信息传达到人脑，使人脑与之发生联系，并经过分析思考加工后，才会形成思想意识。科学的思想观念是人脑对客观世界和现实社会的正确反映，而各种荒唐的幻想和迷信的观念，也是对客观世界和现实社会的反映，只不过是扭曲的反映而已。我们说思想是人脑对客观世界的反映，那么连接人们的主观世界与客观世界和现实社会的纽带就是社会实践。人们只有在改造自然和社会的实践活动中，才能接触到事物及现象，并通过感觉反映到大脑中来，形成不同的思想认识。

第二，环境影响人的思想进而影响人的行为变化。环境是人思想形成的根源，也影响人的思想行为变化的方向（基本为善、恶两极）。孔子早于西方提出了社会是人性的成因的观点，即“性相近也，习相远也”^①，“性习论”既看到了先天因素（性）在人性发展中的一定作用，也看到了后天因素（习）对人性发展的重大影响。荀子对人的思想形成的过程做过经典的描述，他认为环境的熏陶、后天的修养与人的思想行为有着重要的关联。荀子把环境的作用称为“渐”。“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。兰槐之根是为芷，其渐之滫。君子不近，

^① 《论语·阳货》。

庶人不服，其质非不美也，所渐者然也。故君子居必择乡，游必就士，所以防邪僻而求中正也”^①。他认为，“性也者，吾所不能为也，然而可化也。情也者，非吾所有也，然而可为也。注错习俗，所以化性也；并一而不二，所以成积也。习俗移志，安久移质”^②。就是说，不同的文化社会环境对改变人性有重大作用。荀子认为，君子和小人都是后天环境造成的，君子积其善而小人习其陋，这就是君子和小人的区别。在《荣辱》篇中他进一步论述到：“可以为尧、禹，可以为桀、跖，可以为工匠，可以为农贾，在势注错习俗之所积耳，是又人之所生而有也，是无待而然者也，是禹、桀之所同也。”君子并非天生，而是经由环境教育熏陶修养而成。君子不同于小人的特点就是，君子能于环境中吸收有益的东西，以增进自身的修养。

马克思主义认识论认为，人的思想是一个渐进发展的过程，由简单的思想渐进为较复杂、复杂、相当复杂、极其复杂的思想，形成理论思想体系。认识人的思想问题，还要追根溯源地从现实的人的行为出发，从影响人的思想变化的多种因素，尤其是从人的物质因素去考察和认识，才能说明问题。对于思想的源头以及思想变化发展的过程科学揭示，是历史唯物主义认识论的一个重要基石，对于这一伟大发现，恩格斯曾经这样评价：“正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律，即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事

① 《荀子·劝学》。

② 《荀子·儒效》。

实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等”^①，可以说，发现这一事实是形成科学历史观的根本标志。“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。”^②

第三，环境影响人的思想的变化过程。人的思想的形成是一个复杂而时常变化的反复过程，它受诸多因素的影响，随因素变化而变化，在变化的因素中形成新的认识，产生新的思想。人的思想必须通过实践的力量来体现，在社会实践中充实发展。如果没有实践，不付诸行动，再正确的思想，再好的目的、方法、主张也会流于无用的空谈。马克思说：“思想根本不能实现什么东西。为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”^③ 思想源于实践，而实践是不断发展的，永远不会停留在一个水平上。社会实践的发展必然推动人的思想一步步提高，由浅入深，由片面到全面，不断充实、丰富和发展。这就是说，实践活动在客观上是对事物发展条件过程和科学技术水平限制的不断突破，在主观上是对人们所处实践地位、知识水平和认识能力限制的不断突破。随着社会实践的发展，人们不断突破现有思想和旧思想的束缚限制，提出新问题，推动新的探索，形成新的思想，从而不断完善和发展人的思想认识。

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第776页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第55页。

③ 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第152页。

思想政治工作环境现代化与科学化

6

二、思想政治工作环境研究的视角

人类是环境的产物，但是人类不同于动物的特点就在于，人类能够改造环境。人类的祖先为了得到赖以生存和发展的条件，经过难以想象的艰苦历程，终于克服了环境改变带来的困难，走出了一条从只能适应环境到自发改造环境的新路。

适应环境，就是在环境发生变化时，能够相应地改变自身的生存方式和活动方式，建立人与环境之间新的平衡与协调关系。改造环境，是指人通过自己的努力，对环境施加积极的影响，使环境条件朝着有利于自己生存和发展的方向变化。思想政治工作就是在分析环境影响的基础上，引导个体适应与改造环境，并形成正确的思想认识。

唯物主义认识论的观点始终认为，人的正确思想决不可能自发地形成，那种认为人的思想会随着客观环境的好转而自然提高的论断不符合实际。人形成正确的思想需有一个教育的过程。比如，思想理论观点的形成就是个体思想长期发展的产物，而个体掌握思想理论观点的最便捷最可靠的途径，就是进行系统学习。一个人只有经历阶段性和持续性的学习教育过程，才能形成与社会时代相适应的世界观、人生观和价值观，形成与之相对应的立场和情感等意识。特别是人们走向社会工作以后，其处事方式和人际关系的形成，更离不开正确的政治教育和道德教育。思想方法同样是通过系统的学习教育而被人们所掌握。人们创造的并已在实践中运用的思想方法，经过系统学习掌握后，可以还原于实践，指导自己的思想行为。在实践中逐

步探索形成的是新方法，一般需要在反复实践的重复过程中进行修正完善。

人的正确思想，也都要经历实践—认识—再实践的多次反复才能逐步形成，逐步提高。如果实践证实已经形成的思想是正确的，那么就应实施有效的教育，使这种思想得到巩固和发展。如果一种思想遇到新的社会环境和条件，出现反复和变化，由正确的思想变成错误的思想，则更应加强教育，解决思想反复的问题。这里说的教育不只是社会的教育，还包括受教育者的自我教育，即通过个人的学习输入新的知识，接受先进的思想和科学理论，并以实践为标准，进行自我分析、自我认识、自我批判、自我监督、自我控制，克服错误的思想，树立和发展自己的正确思想。由于理论思想和思想方法的内容十分丰富，同时由于人的认识程度的复杂性、认识发展的渐进性以及客观世界的变化性，人们掌握正确的思想，必须在社会实践中进行教育和自我教育，自觉接受先进思想和科学理论的指导，在教育中形成思想，在实践中实现理想。总之，教育有利于理论思想的学习和吸收，有利于思想方法的传播和推广，有利于提高思想觉悟和政治业务素质，教育是引导人们的思想朝着正确方向发展的有效途径。

如果从宏观角度分析环境与人的思想行为的关系，思想政治工作对人与人的行为关系的研究，目的在于通过对环境的分析，最终使人们可以能动地去利用环境、改造环境。这就是历史唯物主义的分析方法，即既承认社会实践是形成正确思想的途径，也不排除社会教育的必要性。马克思指出：“环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”“环境的改变和人的活动的一致，只能

被看作是并合理地理解为变革的实践。”^①同时也指出，人作为能动的实践主体，与自己所处的环境不单纯是一种适应关系，而更主要的是一种改造关系。实践主体在自己的革命实践中既改变了外部环境，也改变了自己的活动或自我，提高了自己的认识能力和实践能力。

如果以微观的方式认识和分析环境与人的思想行为的关系，以皮亚杰为代表的建构主义就进入我们的视野。按照皮亚杰的分析，认知发展是受三个基本过程影响的：同化、顺化和平衡。同化是指个体对刺激输入的过滤或改变的过程。顺化是指有机体调节自己内部结构以适应特定刺激情境的过程。就本质而言，同化主要是指个体对环境的作用，顺化主要是指环境对个体的作用。平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一种较高平衡状态过滤的过程。皮亚杰认为，个体的认知图式是通过同化和顺化而不断发展、适应新的环境的。一般而言，个体每当遇到新的刺激，总是试图用原有图式去同化，如果获得成功，便得到暂时的平衡。如果用原有图式无法同化环境刺激，个体便会作出顺化，即调节原有图式或重建新图式，直至达到认识上新的平衡。建构主义具有借鉴意义，是因为近年来在教育学领域，把学生作为知识灌输对象的行为主义学习理论，已经让位于把学生看做是信息加工主体的认知学习理论，在此基础上兴起的建构主义，为教育心理学开创了一个新的空间，也为思想政治工作分析环境与人的思想行为的关系带来新的思考。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第59页。

第二节 社会转型的关键时期 与社会思潮的复杂性

从20世纪80年代开始,中国社会逐渐进入一个新的发展时期。新的发展开始于经济体制改革,继而引发了整个社会的全面改革,这必然带来整个社会的转型。这一转型的实质,是使社会主义的中国实现从以自然经济为基础的传统社会向以市场经济为基础的现代社会的根本性转变。

一、社会发展阶段与社会转型

按照现代社会学的观点,社会转型最普遍、最深刻和最显著的特征就是人类生活及其社会结构、社会关系等的现代化,其历史意义和现实作用,鲜明地体现于现代化作用于社会结构和社会关系等的持续、剧烈而深刻的分化变迁之上,贯穿于文化与价值观的变迁、政府和社会的地位对比与变化以及社会稳定与发展之中。马克思在其《1857—1858年经济学手稿》中精辟地指出:“人的依赖关系(起初完全是自然发生的),是最初的社会形态,在这种形态下,人的生产能力只是在狭窄的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性,是第二大形态,在这种形态下,才形成普遍的社会物质变换,全面的关系,多方面的需求以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性,是第三个阶段。第二个阶

段为第三个阶段创造条件。”^① 马克思在此不仅勾勒出了人发展的基本轮廓，也揭示出社会发展的基本规律。人和社会发展的第一个大的历史阶段，是以自然经济为基础的人的依赖性的阶段。随着人的需要的增多、能力的发展，个人和社会日益分化，出现了从共同体的依赖关系中解放出来的具有独立自主性的新人。人和社会发展到以物的依赖性为基础的人的独立性的阶段。这是最为重要的社会转型，这一转型过程的实质，就是社会的现代化过程。人在经济生活中的独立自主性、异质劳动的同等有效性反映到社会政治生活和精神生活中，就形成自由平等的政治原则和思想观念。“正是由于人们实际上是不相同的，因此我们才能够平等地对待他们。”^② 以物的依赖性为基础的人的独立性阶段是社会发展和人的发展必经的一个过渡阶段，下一个阶段就是马克思所预言的：建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性阶段。由此可见，社会结构性转变只是发生于社会历史性转折时期，它是一种生活、存在、交往方式的跃迁，在发生了根本变化的社会结构中，原有的某些因素并没有消失，但是它们会在一种新的秩序中获得新的规定、拥有新的功能。

按照社会学的研究视野，社会转型不仅内涵着从计划经济体制向市场经济体制转变的体制转型，也意味着社会结构变动，即整个社会出现了社会结构转换、机制转轨、利益调整和观念转变，与此相应，人们的行为方式、生活

① 《马克思恩格斯全集》第46卷（上），人民出版社1979年版，第104页。

② [奥] F. A. 冯·哈耶克著，贾湛等译：《个人主义与经济秩序》，北京经济学院出版社1989年版，第16页。