

◎ 主编：汪士彬

大学英语 四级考试听力

CET-4

含近两年**最新**真题

经典710分

汪士彬四级考试系列

主 编 汪士彬
副主编 罗凯洲
编 者 陈先贵 胡冬宁
李 洁 杜晓轩

大学英语 四级考试听力

GET-4

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试听力 / 汪士彬主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.7
(经典 710 分汪士彬四级考试系列)
ISBN 978-7-5600-6831-2

I. 大… II. 汪… III. 英语—听说教学—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 106938 号

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 刘琦榕 杨 涛

封面设计: 刘 冬

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京京师印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 14.25

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 9 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-6831-2

定 价: 19.90 元 (含 MP3 光盘 1 张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

前言

为了适应我国的高等教育新的发展形势，深化教学改革，提高教学质量，满足新时期国家对人才培养的需要，2004年6月教育部颁发了《大学英语课程教学要求（试行）》。新的教学要求重新规定了大学英语的教学目标：培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们能在今后的工作和社会交往中用英语有效地进行口头和书面的信息交流。为体现新的教学要求的精神，并达到这一教学要求，全国大学英语四、六级考试委员会颁发了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》及《大学英语四级考试大纲》（2006修订版），对大学英语四级考试进行配套改革，从考试内容到题型设计进行了重大调整。从2007年1月开始，全面实施改革后的新大学英语四级考试。

改革后的大学英语四级考试各部分测试内容、题型和所占分值比例如下：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例	
听力理解	听力对话	短对话	多项选择	15%	35%
		长对话	多项选择		
	听力短文		多项选择	20%	
			复合式听写		
阅读理解	仔细阅读理解		多项选择	25%	35%
			选词填空或简答题		
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	10%	
完形填空	完形填空		多项选择	10%	10%
写作和翻译	写作		短文写作	15%	20%
	翻译		汉译英	5%	

大学英语四级考试是一个每年涉及上千万考生的超大规模的标准化考试，考生将如何适应改革后的考试模式，除了打好英语基础之外，熟悉新题型范围、类型、要求及解题速度等就显得尤为重要。为解考生的燃眉之急，我们以教育部高教司制定并实施的《大学英语课程要求（试行）》为纲，以大学英语四、六级考试委员会颁发的《大学英语四级考试（CET-4）试点考试样卷》为样板，编写了这套“经典710分”大学英语四级考试系列辅导用书。本系列辅导用书由“模拟试题”分册、“阅读理解”分册、“快速阅读”分册、“听力”分册和“写作、翻译”分册组成。

这套辅导用书在选材上力求“经典”，在长度和难度上与样卷保持一致，并力求在信度与效度方面达到样卷的同等水平。将完整试题与单项训练相结合，旨在帮助考生全面熟悉改革后四级考试题型，做到胸有成竹，顺利通过四级考试。

本书是“经典710分”的听力分册，作者在认真分析自1989年到2006年所有四级听力试题的基础上，对听力考试的命题规律做了科学、详尽的总结。

本书的主要内容和特色如下：

第一章“四级听力测试要旨”有提纲挈领的作用，认真研读本章可使考生对于四级听力命题的原则有一个初步的认识，进而更加清楚如何运用真正有效的听力策略，而不是一些所谓的应试技巧来提高自己的听力水平。

第二章到第五章都是分项训练。除了对每种题型的命题规律做了详尽的阐述外，还对历年典型考题分门别类地做了详实的解析。与其他听力辅导材料不同的是，本书在分项训练中采用的是“真题实测”，最大限度地保证了训练的针对性、真实性及有效性。以第二章“短对话训练”中“习语与词汇类”为例，作者先对历年听力考题中出现的常考习语及词汇加以总结，又对经典实考题做了详解，最后挑出历年考题中与“习语和词汇”有关的真题作为测试练习题。相信这样的总结与练习会对提高考生的听力考试成绩起到至关重要的作用。

第六章的四级听力练习题由作者精心编制的十套模拟测试题组成。该部分旨在帮助考生通过大量的高质量模拟训练进一步提高听力应试能力。

附录一和附录二提供了2006年12月和2007年6月的四级听力考试真题、听力原文及答案，可以作为成果测试检验考生的学习效果。

附录三大学英语常用口语是根据《大学英语课程教学要求（试行）》中的附录编写而成，并加上了中文参考译文。四级听力测试中题型和选材的确定，首要依据的是真实性原则，即语言实际交际中的听力理解过程。如果考生对常用口语表达都不熟悉的话，相信很难在听力测试中取得优异成绩。听和说是相互促进的关系，学习本部分不仅可以提高读者的口语水平，更重要的是促进考生听力理解能力的提升。

本书附赠MP3光盘一张，提供书中第二章至第五章中的“真题实测”、第六章中10套模拟题，以及三个附录的录音。

最后，提醒考生的是：实干事成。

书中的错误或疏漏之处，敬请读者批评指正。

编者

2007年7月于南开园

目 录

第一章 四级听力测试要旨

一、《教学要求》对于听力理解能力的规定.....	1
二、改革后的四级听力测试剖析.....	2
三、四级听力命题的依据.....	3
四、影响听力理解的因素.....	4
五、四级听力应试策略.....	7

第二章 短对话听力训练

一、习语与词汇类.....	10
二、场景与人物类.....	17
三、时间与数字类.....	27
四、原因与结果类.....	32
五、虚拟语气与特殊否定类.....	37
六、话题讨论与观点态度类.....	45
七、行为活动与事实推理类.....	54

第三章 长对话听力训练

一、命题分析.....	64
二、经典实考题详解.....	64
三、真题实测.....	67
附：真题实测答案与听力原文.....	68

第四章 短文听力训练

一、命题分析.....	71
二、经典实考题详解.....	72
三、真题实测.....	77
附：真题实测答案与听力原文.....	79

第五章 复合式听写训练

一、命题分析.....	83
二、经典实考题详解.....	84
三、真题实测.....	87
附：真题实测答案.....	90

第六章 四级听力模拟题

Model Tests

Test 1.....	92
Test 2.....	96
Test 3.....	100
Test 4.....	104
Test 5.....	108
Test 6.....	112
Test 7.....	116
Test 8.....	120
Test 9.....	124
Test 10.....	127

Tape Scripts

Test 1.....	132
Test 2.....	137
Test 3.....	142
Test 4.....	147
Test 5.....	152
Test 6.....	157
Test 7.....	162
Test 8.....	167
Test 9.....	171
Test 10.....	176

Key

Test 1—Test 5.....	182
--------------------	-----

Test 6-Test 10.....	185
附录一：CET-4, 2006/12 真题、听力原文及答案.....	188
附录二：CET-4, 2007/6 真题、听力原文及答案.....	198
附录三：大学英语常用口语.....	209

第一章 四级听力测试要旨

一、《教学要求》对于听力理解能力的规定

为了适应我国高等教育新的发展趋势，2004年6月教育部颁发了《大学英语课程教学要求（试行）》。要求各高校根据本校的实际情况，自行制定适合本校的、科学的、系统的和个性化的大学英语教学大纲。该《教学要求》继承并发展了1999年颁布的《大学英语教学大纲》。同时，为了避免引起争议，《教学要求》没有采用原《教学大纲》中1至6级的等级划分方式来描述不同层次的各项英语能力。

《教学要求》提出了新的大学英语课程教学目标，即培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。因此，四、六级考试委员会也对考试的内容和形式进行了相应的改革，强调要更准确地测量在校大学生的英语综合应用能力，尤其是英语听说能力。

我们可以比较一下2004年的《教学要求》和1999年的《教学大纲》对于各级别听力理解能力和词汇量的要求。

		《教学要求》		《教学大纲》
听力理解能力描述	一般要求	词汇量：4538个单词	4级	词汇量：4200个单词
		能听懂英语授课，能听懂日常谈话和一般性题材讲座，能基本听懂慢速英语节目，语速为每分钟130词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。		能听懂英语讲课，并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟130—150词的简短会话、谈话、报道和讲座，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度。
听力理解能力描述	较高要求	词汇量：5619个单词	6级	词汇量：5500个单词
		能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目，语速为每分钟150词左右，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。		对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟150—170词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座，能掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理和判断。
听力理解能力描述	更高要求	词汇量：6674个单词	高级英语	词汇量：6500个单词
		能听懂内容稍长的对话、短文等，并在其结构较为复杂、观点较为隐含时也能理解要点，能基本听懂英语国家的广播电视节目，能听懂所学专业的讲座，掌握其中心大意，抓住要点。		能听懂题材熟悉、内容广泛、正常语速的英语讲话、广播、演讲等，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理、判断和综合概括。

通过上表中的对比我们可以发现，在词汇量方面，“一般要求”比“4级”多出 338 个能够认知的单词，其余两个级别没有大的变化。但是对于“听”这一技能的要求上，两者就有明显的不同，如“一般要求”强调了“能基本听懂慢速英语节目”，听过英语新闻的同学会知道，虽然只是慢速英语（Special English），但是所涉及的题材十分广泛，用词范围也可达几千。当然，这并不是说今后的四级听力一定要往新闻英语上靠拢，只是《教学要求》的制定者提出了一个更易理解的参照标准。就学生本身而言，急功近利地突击四级听力，效果未必理想。不如从一开始就把慢速英语作为平时训练的材料，并持之以恒，以期能听懂正常语速的广播节目，达到“更高要求”。

二、改革后的四级听力测试剖析

四、六级考试近期改革的重点是听力理解部分。原《教学大纲》规定的英语教学重点是培养学生的阅读能力，通过多年的努力，中国大学生的英语阅读能力已有较大提高。从四级考试的成绩上看，第一个五年（1987—1991）考生阅读平均分是 25 分（总分为 40 分）；第二个五年（1992—1996）是 26 分；第三个五年（1997—2001）达到了 27.5 分。《教学要求》根据新时期社会对毕业生英语水平的要求，提出加强听说能力的培养。因此四、六级考试改革方案加大了听力理解的题量，比例从 20% 提高到了 35%；阅读部分比例由 40% 下调为 35%，其中还要包括新增 10% 的快速阅读技能测试；词汇理解和语法结构题改为篇章语境中的词汇理解测试；综合测试比例由 10% 提高到 15%；写作能力测试部分比例不变。

2005 年 9 月，四、六级考试委员会公布了《大学英语四级考试（CET-4）试点考试样卷》，其中详细说明了改革后的新四级题型。2006 年 11 月出版的《大学英语四级考试大纲》（2006 修订版）中对于在《样卷》中公布的题型又做了如下修改：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例	分值
听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%	249
		长对话	多项选择		
	听力短文	短文理解	多项选择		
		短文听写	复合式听写		
阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%	249
		篇章词汇理解 或短句问答	选词填空 或 短句回答		
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他		
完形填空	完形填空		多项选择	10%	70
写作和翻译	写作		短文写作	20%	142
	翻译		中译英		

2006 年 6 月，改革后的四级考试在全国部分高校首次使用，试卷中各题型的测试顺序是：

试卷结构	试题内容	答题时间	答题卡
Part I	Writing	30 minutes	Answer Sheet 1
Part II	Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	15 minutes	
Part III	Listening Comprehension	35 minutes	Answer Sheet 2
Part IV	Reading Comprehension (Reading in Depth)	25 minutes	
Part V	Cloze	15 minutes	
Part VI	Translation	5 minutes	

我们从下表中可以更清晰地看出新四级考试听力题型的变化。

	改革前听力			改革后听力		
	题型	数量 (篇)	时间 (分钟)	题型	数量 (篇)	时间 (分钟)
Section A	短对话	10	20	短对话	8	35
				长对话	2	
Section B	短文 或 复合式听写	3 或 1		短文	3	
Section C				复合式听写	1	

三、四级听力命题的依据

四、六级考试大纲的规定听力理解部分主要测试考生获取口头信息的能力。所以,题型和选材的确定首要依据的是真实性原则,即尽量真实反映语言交际中的听力理解过程。因此,在测试题型的确定方面,考试委员会在原有的短对话的基础上增加了长对话,保留了3篇短文听力理解,并把以往只考过6次的复合式听写变为每次必考的项目。在测试选材的确定方面,考试委员会规定无论是短对话还是长对话都应是日常生活中的题材(如学习和工作),且句子结构和内容不能太复杂;短文听力和复合式听写的题材也应该是学生较为熟悉的故事、讲话、解说、新闻等。不管是对话还是短文,选材都应该尽量体现真实性原则。

所谓获取口头信息的能力包括理解主旨大意、听懂重要的事实和细节、推断隐含的意义、判断言语的交际功能、分辨说话人的观点态度等。《考试大纲》把听力理解能力进一步细分为以下七项微技能供实际命题时使用。

A 理解中心思想和重要细节

- 1 理解中心思想
- 2 听懂重要的或特定的细节
- 3 判断说话人的观点、态度等

B 理解隐含的意思

- 4 推论隐含的意义
- 5 判断话语的交际功能

C 借助语言特征理解听力材料

6 辨别语音特征, 如从连续的话语中辨别语音、理解重音和语音语调等

7 理解句间关系, 如比较、原因、结果、程度和目的等

考试委员会规定在组成某一次考试的听力理解题目时应尽量照顾到以上各种微技能。但考试委员会对听力理解部分历年试题的统计表明: 听力试题的命题大量集中在微技能2(听懂重要的或特定的细节)、4(推论隐含的意义)和1(理解中心思想), 分别占到听力试题总量的49%、41%和5%左右。而微技能6(辨别语音特征)从来没有被考察过, 因为辨别语音特征是听力理解中最低层次的要求, 如果考生不具备这一能力就无法完成听力考核。

四、影响听力理解的因素

影响听力理解主要有两大因素:

(一) 语言知识因素

听力技能要以坚实的语言知识为基础, 这些语言知识主要包括:

1. 语音基础

1) 同化: 为节省力气或发音方便, 处理发音部位相临近的两个音素, 采取的改变发音的读法。

例如:

- Both sides will be winning.
- This shop is perfect.
- Could/Would you join us?
- Can't/Don't you call for a taxi?

2) 省音: 音的省略, 当前一单词以 /t/、/d/ 结尾, 后一词以辅音开头时 (/h/ 除外) /t/、/d/ 常失去爆破。当爆破音 /p/、/b/、/t/、/d/、/k/、/g/ 两两相遇时第一个爆破音也失去爆破, 前一音保留口型和发音时间却并不发音, 但是听者能感到这个音的存在。

例如:

- Let me introduce myself.
- He lives next door.
- The kids really kept quiet last night.
- I've got to go.
- What do you want?
- You mustn't lose it.
- Doesn't she know?
- I can't go. (cf. I *can* go.)
- They haven't paid me.
- Visitors can expect to pay about a thousand pounds a day.
- I'll go through the procedure step by step.
- The government will never yield to terrorism.

3) 连读: 同一句中两个相邻的词, 若前一词末尾是辅音, 后一词开头是元音, 就常常连

在一起读。

例如:

- You must come back **in an** hour.
- “Thanks for helping.” “Not **at all**.”
- **An** apple a day keeps the doctors away.
- I **got up** at four o'clock this morning!
- So you see I was right after **all**!

4) 弱读: 以弱化元音的读音方式发音即为音的弱读, 一般弱读为 /ə/。英语中的限定词、连词、介词、助动词和大部分人称代词在句中通常需要弱读。

例如:

限定词:

- Is he **a** friend of yours?
- I have **an** idea for **a** good vacation; let's go to **the** mountains.
- I've got to do **some** more work before I can go out.
- Shall we go to **the** movies this evening?

连词

- We were wet **and** tired.
- She's not a painter **but** a teacher.
- You can use either milk **or** cream in the sauce.

介词:

- You can walk **from** here **to** the station in under ten minutes.
- This pool is **for** the use **of** hotel residents only.

助动词 (及缩略形式):

- He said that I **should** see a doctor.
- We asked if the computer **could** access the Internet.
- He's (= He is) my brother.
- He's (= He has) gone.
- That is the teacher who's a student here. (cf. That is the teacher **whose** student's here.)
- You'd (= You would) help her if you could.
- I'd (= I had) heard they were planning to move to Boston.
- I've (= I have) had it. Let's call it a day.

人称代词:

- If you see Kevin give **him** my love.
- She gave **me** some money.
- When each passenger arrives, we ask **them** to fill in a form.

2. 语法基础

此部分的常考句型将在第二章做详细总结, 现简要举例如下:

1) 虚拟语气:

- It is **high time** that I **went** home. 我们早该回家了。
- **Were** he younger (= If he were / was younger), he **would** learn skating. 假如他年轻一些, 他

就会去学滑冰。

2) 特殊否定:

- You are *the last person* I want to see. 你是我最不想见到的人。
- I *couldn't* agree with you *more*. 我完全同意。
- You can *never* be *too* careful while crossing the street. 过马路时再小心也不为过。

3. 词汇基础

此部分的常考句型也将在第二章做详细总结, 现简要举例如下:

- I already *have my hands full* with this book report. (1999/1)
- *Pick up* a bottle of milk and a loaf of bread, please. (1993/6)
- I'd love to, but I have to go and send some registered mail before *picking up* the children from school. (1997/1)
- I gave it to my friend, but there should be copies available in the library. I can *pick one up* for you. (2006/6 旧题型)
- Sure, you're welcome any time by appointment, but I have to tell you the building is close to a railway. And if you can't *put up with* the noise you might as well save the trip. (2006/6 新题型)

(二) 听力技能因素

主要包括如下三个方面, 这三个方面恰好也是四级听力命题的主要依据:

1. 辨别重要信息

辨别重要信息是听力理解中最基本的技能, 与命题微技能 2 “听懂重要的或特定的细节”相呼应。要求考生在连续的语流中找到自己需要的重要信息, 忽略不需要的次要信息。在实际的交流中, 不仅要求我们的思维能够随着说话人的语速展开, 而且要变“被动的”听为“主动的”思考。例如:

M: Can you stop by the post office and get me some envelopes and 39 cents' stamps?

W: Well, I am not going to stop by the post office, but I can buy you some at the bookstore after I see the dentist on Market Street.

Q: Where will the woman go first?

A) To the dentist's.

B) To the market.

C) To the post office.

D) To the bookstore.

本题是 2006 年 6 月旧题型试卷中的一道题目, 四个选项的关键词都在对话中出现了, 这道题很明显是在考察考生辨识重要信息的能力。男士请求女士顺便在邮局停一下, 帮他买点信封和邮票。但是女士并不路过邮局, 所以她准备在看完牙医后帮男士从书店买。我们只需要从 post office — bookstore — dentist — Market Street 四个关键信息中作出选择即可, 不需要进行推测。

2. 推测言外之意

推测言外之意是较难掌握的听力技能, 与命题微技能 4 “推论隐含的意义”相呼应。要求考生能迅速领会说话人的委婉表达, 听出“弦外之音”。在实际的交流活动中, 这种间接表达是常有之事, 但对于考生来讲, 如果这种间接表达被制成了听力题目, 理解起来会有一定难度。例如:

W: I need a car this weekend, but mine has broken down.

M: I'm sorry to hear it, but you can always rent one if you have a license.

Q: What does the man mean?

A) She can use his car.

B) She can borrow someone else's car.

C) She must get her car fixed.

D) She can't borrow his car.

本题是1993年6月的考题。有将近50%的考生错选了B项，另有超过20%的同学误选了A或C项，他们没能迅速反应出rent和borrow这两个词的确切含义，也没能理解but you can always rent one if you have a license是表示拒绝的委婉表达。很多考生不敢选D项，他们认为没听到男士说“不借”的话。由此可见，只听大意，很难准确推测言外之意。另外值得注意的是，针对这种技能的题目是听力考试命题的趋势，也就是说此类题目所占的比重会越来越大。

3. 归纳中心思想

归纳中心思想也是一种较难掌握的听力技能，与命题微技能1“理解中心思想”相呼应。针对这种听力技能的题目常常出现在“长对话”和“短文”中。对于“长对话”而言，我们很难判断出哪一句就是这组对话的主旨或基调，通常要在听懂全文的情况下自己做出合理的总结。“短文”部分的主旨大意（即topic sentence）往往会在段首或段尾出现，这与英语本身的篇章写作特点密不可分。例如：

One of the biggest problems in developing countries is hunger. An organization called Heifer International is working to improve the situation...

这是2006年6月旧题型试卷听力题中一篇短文的段首两句，很明显是对文章主旨的揭示。这篇文章后的第四个问题What is the major achievement of Heifer International? 主要是针对段首这两句出的。答案为It has helped relieve hunger in some developing countries.

语言基础知识与听力基本技能是听力理解中的两个基本要素，缺一不可。本书针对上述的语言知识和听力技能，根据不同的题型作了细致的分类解析，并选取了大量听力真题编成练习供考生强化训练，以期在较短的时间内有效提高考生的听力水平。

五、四级听力应试策略

下面谈到的听力策略，初看起来并不难掌握。但是再有效的策略也须以“量”为基础，这里的“量”就是指多听、多练习，而且在英语学习的初、中级阶段要以“精听”为主。

（一）全神贯注

“全神贯注”是指在听的过程中集中精力，这是能否听懂的前提。我们平时在听中文广播时，即便是“一心二用”也能获取主旨大意，但在听外语时却很难达到这种水平。道理很简单：“中文”我们听了多年，非常熟悉。很多同学都有这样的经历，在听一份英文听力材料时，开始还能做到集中精力，但是随着听到的生词越来越多，大脑好像也越来越疲劳，于是不自觉地就走了神。解决这个问题的办法只有一个，那就是平常训练时就应该认真对待每一份精听的材料，要让大脑逐步适应说话人的语速，逐渐延长疲劳点出现的时间。唯有这样在考试中我们才能做到“全神贯注”。

（二）该放就放

“该放就放”这里有两层含义：一是在平时听力训练时，我们就应该培养自己“舍得放弃”的听力习惯，即不要为没有听懂的只言片语耿耿于怀。如果绞尽脑汁地思考没有听出来的东西，就会错过随后的更多内容。二是在考试中，我们要尤为注意“该放就放”的应用，如果有题目我们没有听好，那么就应该马上调整心态，“全神贯注”去听下一道题目。

（三）边听边记

“边听边记”是十分有效的记忆手段，水平很高的口译人员对于听到的时间和数字等信息也不敢疏忽大意，总是要记录一些内容的。对于要参加四级考试的同学来说，可以在某些选项旁边作适当的笔记，以提高做题的准确性。

（四）浏览选项

四级改革后，考生有更多的时间提前浏览选项。通过对选项的浏览，首先，我们能够“看到”一些随后要求我们“听出”的关键词，这样可以减轻心理负担；其次，我们还能作出某些预测。以 2006 年 6 月新题型试卷为例，当我们看到 A) At a clinic. B) In a supermarket. C) At a restaurant. D) In an ice cream shop. 四个选项后，可以推测出这是一道询问“地点”的题目。如果看到 A) Karen's friend. B) Karen's parents. C) Karen's lecturers. D) Karen herself. 四个选项，我们应该能推测出这是一道针对“人物”设问的题目。因此，提前读懂选项并作合理预测，听的时候才会有有的放矢。

（五）练习口语

如前所述，听力理解部分主要测试考生获取口头信息的能力，故考生平时还要注意常用口头表达方式的积累，人们常说“听说是一体的”就是这个道理。本书的附录“大学英语常用口语”是从《大学英语课程教学要求（试行）》中选取的，具有很高的权威性。希望考生能够充分利用时间练习口语表达，取得听力、口语的双突破。

第二章 短对话听力训练

短对话部分是自1987年9月第一次四级考试以来每次必考的题型，改革后由原先的10组对话变为现在的8组，占全卷分值的8%。每组对话只读一遍，对话之后有一个问题，共计8个问题，每两道题之间约有15秒的间隙以供选择最佳答案。四级改革后的听力考试是从10点钟正式开始，但是在9点40分时考生就可以打开试题册做快速阅读，9点55分监考人员收答题卡1（用于写作和快速阅读作答的答题卡）。这就是说即便考生不能提前做完快速阅读，同样会有7分钟左右的时间（5分钟收答题卡1、1分30秒试听、30秒Directions朗读）浏览包括长对话在内的选项，做合理的预测。

短对话的命题如第一章所述，大量集中在微技能2（听懂重要的或特定的细节）和4（推论隐含的意义）上面。在实际命题时，短对话确实有一定的“套路”可循。如根据某些习语或词汇、某些语法知识点或某些题材（场景与人物关系、时间与数字计算等）命题以考察“听懂重要的或特定的细节”和“推论隐含的意义”这两种微技能，并偏重于考察后者。此外，命题人可能会参考以往的考题来出“新”的短对话考题。例如：

M: If the traffic wasn't so bad, I could have been home by 6:00.

W: What a pity! John was here to see you.

Q: What happened to the man?

(CET-4, 1990/1)

A) He had to work overtime.

B) He was held up in traffic.

C) His car ran out of gas.

D) He had a traffic accident.

W: If it hadn't been snowing so hard, I might have been home by 9 o'clock.

M: It's so bad you didn't make it. Jane was here and she wanted to see you.

Q: What happened to the woman?

(CET-4, 1996/6)

A) She got home before 9 o'clock.

B) She had a bad cold.

C) She had a car accident.

D) She was delayed.

当然，像上面两组如此相似的短对话在四级考题中是比较少见的，但是在很多“新”考题中，我们都能看到以往考题的影子。

本书作者把短对话做了如下的分类：“习语与词汇类”、“场景与人物类”、“时间与数字类”、“原因与结果类”、“虚拟语气与否定转折类”、“话题讨论与观点态度类”和“行为活动与事实推理类”，以帮助考生从宏观上更好地把握命题的思路。