



聚焦式 幼儿 成长档案

幼儿完全评估手册

Focused Portfolios
A Complete Assessment
for the Young Child

(美) 盖伊·格朗伦 (美) 贝夫·英吉儿 著
季云飞 高晓妹 译

南京师范大学出版社

Focused Portfolios - A Complete Assessment for the Young Child

聚焦式 幼儿 成长档案

幼儿完全评估手册

(美) 盖伊·格朗伦 (美) 贝夫·英吉儿 著
季云飞 高晓妹 译
南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

聚焦式幼儿成长档案——幼儿完全评估手册/(美)格朗伦,
(美)英吉儿著;季云飞,高晓妹译.——南京:南京师范大学出
版社,2007.3

ISBN 978-7-81101-555-3/G·1052

I. 聚... II. ①格...②英...③季...④高... III. 学前教
育—教学参考资料 IV. G613

中文版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 033498 号

Focused Portfolios – A Complete Assessment for the Young Child

Written by Gaye Gronlund and Bev Engel

Copyright © 2001, All rights reserved.

本书简体字版由 © 2004 台北信谊基金出版社授权出版发行

著作权登记号 图字:10-2004-140 号

-
- 书 名 聚焦式幼儿成长档案——幼儿完全评估手册
作 者 盖伊·格朗伦 贝夫·英吉儿
译 者 季云飞 高晓妹
策 划 温碧珠
责任编辑 侯宇岚
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编 210097)
电 话 (025)86227729 86227739 83598289 86227759(传真)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E-mail nspbb@njnu.edu.cn
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印 张 16 字 数 126 千
版 次 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81101-555-3/G·1052
定 价 36 元
出 版 人 闻玉银
-

南京师范大学版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

反盗版举报电话:(025)86203550



序

多年前和一位3岁孩子的妈妈聊天时，她说过这样一句话：“孩子长得实在是太快了，快得让你抓都抓不住！”那时，我虽然已经开始从事幼儿教育研究工作，知晓一些儿童发展与教育的学说和命题，却还不能理解她这句话的含义与分量，甚至认为她说话时诧异而无奈的神情过于夸张。“有那么严重吗？”“干嘛一定要抓住他呀，让他自由地长好了！”嘴上没说，心里不免轻轻地嘀咕了两句，并将她的话归入了“不必留意”的一类。直到做了母亲后的一个下午，我随意翻看自己怀孕时在日历牌上所做的记录才幡然醒悟，“第50天”、“第71天”、“100天”……当年，那位妈妈的话是从她的经历中悟出的一条真理：孩子的成长乃至人的一生如同一条单向度向前推进的线段，每变换一个坐标点，便不再并永不可能是先前的样子！无论怎样不情愿，我们都不能抓住流逝的时间，以及在那一刻生命所特有的表现形式！我们所能攫取到的，除了孩子在成长过程中印刻在我们心中的记忆，便是各种曾经和他们相关联的物品，比如反复圈点的日历牌、拇指大的袜子、巴掌大的衣服、各种型号的奶瓶、第一次站立的照片、墙上的涂鸦、搭建的积木、脱落的乳牙……每一位为人父母者都会或多或少地珍藏着这样的物品，因为它们不仅承载着孩子的信息，更是孩子成长历程中各种经历与经验的物证。

在学前教育领域，人们倾向于把孩子经历与经验的物证称作孩子的档案。近年来，幼儿教育的实践者们越来越多地关注对孩子档案的收集与积累工作。比如，拍摄孩子入园第一



天的照片,记录孩子在活动中提出的问题、创编的故事,记录孩子和同伴之间的冲突与合作事件,保留孩子在不同学期的自画像等等。作为专业教育人员,幼儿教师收集孩子档案相比孩子父母来说往往带有更鲜明的目的性和计划性。究其根源,父母的收集工作往往带有非常强烈的情感性特征,“在孩子长大成人以后,拿出他的第一双小鞋反复把玩”,那无疑是一件意义绵长、值得期待的事情;而教师所接受的专业指导与训练让他们明白,收集成长档案不仅是“证明或记录孩子当前发展轨迹的一种方法”,更为关键的是,成长档案还是关于孩子发展的一种“可信赖的评估工具”。

在规范的机构化教育过程中,周期性地对孩子的发展以及教育的效果做出相应的评估,是教育组织过程中不可或缺的重要环节。过去相当长的时间里,人们在评价幼儿发展时大多遵循经典的评价与测量理论,采用标靶式的统一测量工具进行横向对比与评价。这种方式有简便、快捷、易于统计、方便对照的优势,也不可避免地带有缺欠,比如忽视孩子的个体差异,无法推断孩子独特的发展特征,只见枯燥的数据、看不到孩子鲜活的发展与变化过程。成长档案避免了以上不足,它的基点在于利用孩子纵向发展过程中的物证,从多个角度来分析判断孩子各方面的发展情况。因此,它深受当前幼儿教育工作者的赞同与推崇。然而,真正参与过建立幼儿成长档案的教育者通常都会有这样的体验:这是一项相当繁杂的工作——关于孩子的成长物证数量众多、分类方式多样,要想把全班几十个孩子各自的成长物证聚集在一起,理清其中的脉络,避免流于材料的简单堆砌,是一件看似简单实则艰巨的工作。为此,寻找一种适用、可行的成长档案建立方法,成为许多研究者为之努力的一项工作。本书正是关于这项工作的一个研究成果。

就我的阅读范围来说,我认为《聚焦式幼儿成长档案》是一本非常出色的融理论阐释与具体操作说明于一体的书。它巧妙地将物证的收集框架聚焦在孩子的爱好、朋友、家庭以及发展里程碑四个维度上面,结合具体案例,完整细致地说明了聚焦式成长档案制作过程中的每一个步骤与需要注意的问题。我相信这本书正是我国幼儿教育工作者们当下所迫切需要的。很荣幸为之做序。

我热切地期待这本书的出版,并计划以之作为“六一节”的礼物,送给我的身为幼儿父母亲和幼儿教师的朋友们,我相信它会为每一个真心热爱生活、关爱孩子成长的大人所喜欢。需要说明的是,这本书基于西方文化背景而成,在具体使用过程中我们应该避免僵化照搬的做法,要尽可能把握其根本,灵活应用。

刘晶波 博士

南京师范大学教育科学研究院副教授

前言



美国、加拿大早期儿童教育计划的老师及管理者告诉我们,全面深入的评估工具对提高他们的工作质量非常必要。评估的准确性以及近来对可说明性的强调,使得改进评估方法以记录孩子的成长和发展成为必需。他们需要一种可靠的,而不是人为的强加给孩子的评估方法。

我们经常听说成长档案这种方法对老师很有吸引力,但是令他们困惑的是把孩子的什么“东西”收集起来放进成长档案里,以及要花费多少时间来收集。大多数的人认为放进成长档案里的东西应该以符合孩子的需要为目的,而这需要老师全部的注意力。这些老师也担心记录有规律的观察将成为她们完全融入孩子的障碍。

那些已经在收集成长档案的老师正在经历一种充满压力的过程,无休止地对照片、幼儿作品和轶事记录进行归档和分类,为照相机、胶卷和照相提供资金,不断打断幼儿好让自己记录孩子正在做的事情。

我们相信,忠实记录孩子在家庭以外的环境中的每日经历,应该有一个简单有效的成长档案收集方法。

我们知道老师一直在观察孩子,但不经常记录他们看到和听到的。老师渴望有一个直接、简单、易操作的工具来帮助他们观察和记录,并使他们接近孩子的预期发展目标。为此,



我们设计了聚焦式成长档案。

关于本书

这本书为乳儿、婴儿和幼儿教育者、提前开端计划以及托儿所、家庭日托中心所写。我们的目的是使之简单、直接，老师喜欢使用。我们将成长档案收集过程确定为几个步骤：计划、收集、选择和与家长讨论。我们与大家分享有帮助的建议和策略，以使此过程有启发意义，富有效率，并且容易执行。我们想帮助老师具有组织性，这样他们就能系统地记录观察，收集孩子作品样本，拍摄照片。聚焦式成长档案能够讲述一个孩子早期童年生活中的完整故事。

我们确信所设计的这种富有结构和计划的成长档案记录方法能够忠实记录孩子的成长和发展，它可以做到以下几点：

1. 提供一种有效的、老师和家长喜欢的、容易管理的成长档案；
2. 引导老师在观察、描述以及设计课程时重点关注孩子的发展里程碑或转折点；
3. 为家长提供孩子成长发展的信息丰富的纪念品；
4. 为老师设计个性化课程提供帮助；
5. 鼓励老师使用这样一种机制，以解释他们的计划是什么，怎么处理，能为幼小的孩子做什么。

在整本书中，我们会用到“群体”、“计划”和“教室”。我们使用的术语“老师”指代照顾和教育孩子的任何一位成年人。我们知道还有很多其他的称谓，例如：照顾者、教育者、孩子护理工作者、首席老师、助教、家庭孩子照顾提供者等。我们在书中统一使用“老师”的称谓，是因为从某种意义上来说，所有为孩子工作的成年人都是老师。

聚焦式幼儿成长档案的特性

聚焦式幼儿成长档案通过重点关注孩子每天在教室里的互动行为，让老师对孩子作出真实的评价。这种观察发生在自然的教学和照顾情境中。给婴儿换尿布时，怀抱一个学步儿时，和一个学前孩子猜谜语时，或者和一个4岁的孩子一起阅读故事时，老师都可以了解每个孩子的发展。通过这本书，老师会知道如何留存一个简单且全面的档案资料，如何忠实描述观察到的东西，如何把孩子的发展和其被认可的转折点联系起来。

这本书中包括了成长档案中所有必需的资料收集表单。这些都是向家长报告以及反映



课程的基础。这些表单包括照片、幼儿作品、轶事记录,形成一个完整的成长档案。

聚焦式幼儿成长档案评价系统有以下独特性:

1. 我们为成长档案的资料摆放设计了易于使用的格式,包括各种不同的表单和填空的表格,这些都可以复制,也可为个别孩子进行修改。

2. 我们为有特殊需要的孩子(个别家庭服务计划 IFSPs 和个别教育计划 IEPs)设计了表单,把成长档案与其特定目标联系起来。

3. 本书提供了两个成长档案的样本,还有许多别的例子。有了这些例子,老师就不必猜测要做什么事情。我们作了解释,并告知如何去完成它。

4. 我们提供了说明来帮助组织、保存照片及孩子的作品。我们的建议将使工作变得易于组织、富有意义而且充满乐趣。

5. 本书为初次使用成长档案的老师提供了简单直接的指导。老师曾经对我们说过,使用评估工具最大的障碍就是要记录的东西“太多、太快”。因为这个原因,我们仔细考虑后,提出了使用成长档案的步骤,这种基本模式能够让老师感觉非常顺手。

我们坚信初期的成功会带来继续下去的意愿。一旦老师能够顺手地使用基本的方法,范围就可以拓宽,我们会介绍更深入的内容。因此,一些章节为如何开始提供了基本信息和使用者的经验之谈。随着新的建议和例子的展示,老师们可以进一步探讨技巧来促进教学计划的进步,并提高与孩子、家长互动的质量。

为什么使用聚焦式幼儿成长档案

根据我们的教学经验,以及我们与之一起工作的许多老师的报告,我们认为以一种结构化的方法观察和记录孩子的发展能使老师和管理者的工作变得容易。

当孩子的需求得到满足时,教学会更加顺畅。聚焦式成长档案系统可指导老师通过写每日计划和个人计划来满足每个孩子的需要。

观察可以帮助老师更好地了解孩子。通过仔细观察孩子在教室里做的每一件事,老师能够清楚地看到孩子在活动中获得的发展。这种更深的了解有助于满足孩子的需要,并且使早期教育工作更加令人满意和充满趣味。

在教室中的每日活动描述中附上照片有助于家长了解孩子离家后的经历。这些具体描述激发了家庭成员和老师之间的有中心的讨论,便于共同为孩子确定发展目标。这种合作结果使老师、管理者跟孩子的家庭建立更深的联系,并且给成长档案更多支持。

分享成长档案里孩子的经历对早期儿童教育的专业人士也很有意义。记录孩子的经



历,表明老师愿意分享孩子在教室里的经历。这有助于提高档案的说明性,给致力于研究成长档案并想看到结果的人提供了学习机会。这也说明老师乐于让别人见证她对发展适宜性早期儿童教育的独特理解。这种记录能引发可信赖的对谈,讨论每个孩子已经经历了什么,在教室里获得了什么,对每个孩子而言有意义的下一步是什么。

指导者可以和未来老师共享本书中的发展里程碑表,把它们作为工具来衡量成长档案所重视的与老师认为对幼儿重要的东西是否契合。

当聚焦式幼儿成长档案方法被清楚地阐明和描述,并被老师作为课程计划发展的一部分,老师对他们的工作就会更有信心,这也能大大增强老师的记忆力。

有人事变动时,这种方法可以最大程度地减少变动所带来的混乱、消极影响。新老师将会得到她所在班级的孩子以及课程的信息。

每个成长档案里的记录将帮助新老老师确定工作的起点和方向。对于每个孩子能做什么,对什么感兴趣,以及能达到什么目标,她们都会有一个跳跃式的开端。

通过聚焦式幼儿成长档案把孩子介绍给新老师,过渡和熟悉情况的时间会减少,新老师能更快地和每个孩子建立个人联系。

关于作者

在我们的幼儿教育生涯中,我们曾有过多种头衔:各种背景里的幼儿教师(包括开端计划、大学实验学校、合作性托儿所、育儿中心以及特教中心等)、大学教师,以及北美多所早教机构的教师成长顾问。还是幼儿教师的时候,我们就为真实表现评价所吸引。我们认为这是最贴近幼儿的了解幼儿、记录幼儿发展的方式。我们练习了观察和纪录,并尝试了各种形式的成长档案。

作为大学教师和教师成长顾问,我们已经帮助过数以千计的教师进行了这些重要的评价实践。我们越发坚信,基于观察和可靠的发展规律的成长档案,能打开一扇窗户,让我们了解在保教过程中发生了什么。我们从自己的以及我们咨询过的教师的经历中获益良多。可以肯定的是:如果我们能帮助更多的人看到优良的幼教机构的成就,整个幼教领域以及所有的教师都会是受益者。

实地测试

1998—1999年,我们非常幸运地得到美国伊利诺伊州皮欧利亚15位教师和加拿大魁



北克省蒙特利尔市 4 位教师的帮助,对聚焦式幼儿成长档案进行实地测试,本书收录了他们记录的两套聚焦式成长档案以及大量的例子。这些教师的经验和建议帮助我们不断接近幼儿的实际情况。实地测试还使我们能够向大家提供聚焦式成长档案在真实的教育情境中运用的第一手资料。

从 2000 年 1 月开始,美国和加拿大有更多的幼教机构开始使用这套成长档案。新墨西哥州儿童发展办公室已经在州立幼教机构官方推广聚焦式成长档案评价工具。正在使用这套系统的还用许多幼教中心、大学实验学校、双语早教学校以及特教学校。我们与这些机构的老师保持着联系,不断吸取着他们的经验。对于他们的反馈、与我们分享的案例,以及既有成功也有挑战的故事,我们非常感激。我们已经将他们的建议和思考收纳进了本书中。

目 录



序 / 1

前言 / 1



第 1 章 聚焦式幼儿成长档案 / 1

第 2 章 记录喜好、朋友、家庭和发展里程碑 / 7

第 3 章 最基础的档案:以林茜为例 / 63

第 4 章 记录过程 / 77

第 5 章 如何将记录安排进繁忙的工作中:更多的建议 / 112

第 6 章 写给有经验的使用者,一份复杂的成长档案:以席拉为例 / 123

第 7 章 利用观察进行个性化课程规划 / 151

第 8 章 反思并准备家长会 / 169

第 9 章 在第一次收集整理时与家长进行有效的交流 / 185

第 10 章 第二轮收集和家长会 / 201



附录 A 聚焦式成长档案表格 / 215

附录 B 使用其他评价系统的标准的表格举例 / 236

附录 C 量化和收集数据/240

附录 D 发展里程碑评估标准参考/242

第 1 章



聚焦式幼儿成长档案

成长档案是证明或记录孩子当前发展轨迹的一种方法。通过保存孩子的作品,记录孩子和成人交往时的轶事,教师可以收集孩子在学习和成就方面的依据。

成长档案已经作为一种“可信赖的评估工具”被广泛接受。可信赖的评估工具是指通过孩子的日常活动,而不是通过不属于日常生活的活动,例如标准测验,来评价孩子的成长。教师选择可信赖的评估工具,是因为他们相信每日经验最能精确反映孩子已经学到的东西和业已取得的成就。

我们发现许多教师对使用成长档案非常感兴趣。但是,我们也发现使用成长档案很花精力和时间。因此,在设计聚焦式成长档案时我们考虑了这些。聚焦式成长档案给教师提供了孩子从出生到 5 岁的一个有计划有组织的模式,很容易安排到繁忙的一日工作中去。

在和许多幼儿教师一起工作的过程中,我们发现教师的工作已经是高负荷的了。他们每天要站很长时间,要无休止地关注孩子。他们的日常工作表很长而且很费时。聚焦式成长档案不会增加教师的工作量以及产生新的问题。这个评估工具将和孩子一起被组合进教师的日常工作中,并且帮助教师评价、表扬和分享孩子的成长与发展。



什么是聚焦式幼儿成长档案

聚焦式成长档案是一个记录儿童童年生活档案的框架,它给老师提供记录的结构和指导。这些老师已经准备好在发展适宜性课程里执行可信赖的评估。

成长档案是对幼儿有计划地收集的各种记录的集合。档案是一个孩子经验的物证,它包括孩子活动的照片,孩子自己创造的作品。教师会为每张照片和每件作品写下孩子的“轶事”——描述照片中或者制作作品时发生在孩子身上的故事。

成长档案不是一个编辑剪贴簿或者编辑相册的计划,它也没有把档案的范围限定在对艺术作品和写作本的随意收集上。

教师要花费好几个月来收集特别的档案资料。一年中,她们有两到三次把所收集的东西汇总,并准备一个反思和计划表,用这个表来评价孩子取得的成就和进步。这份报告和档案资料会与每个孩子的家人分享。教师和家长开会讨论,确定孩子的发展目标,并且制定计划来支持孩子在家里和在早期教育机构中的成长。

在使用聚焦式幼儿成长档案时,教师收集孩子四个方面的档案资料:喜好、朋友、家庭,以及发展里程碑。这四个方面向教师和家人展现了孩子的兴趣和长处。成长档案里记录的发展里程碑能帮助我们发现孩子的表现与其在该年龄段应达到的发展程度是否相符。成长档案对婴儿、学步儿以及学前幼儿同样适用。

有许多关于发展里程碑的图表和清单,其中包括了幼儿发展各年龄段所要达到的各种目标。本书中的发展里程碑表从全美幼儿教育协会(NAEYC)出版的由布莱德卡姆和寇普(Sue Bredekamp & Carol Copple)编订的《早期儿童的发展适宜性教育》(Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs)(修订版)改编而来。另有部分学前幼儿发展里程碑来自于爱荷华州和内布拉斯加州教育局的《早期计划:在中部成长和学习》(The Primary Program: Growing and Learning in the Heartland)。《早期儿童的发展适宜性教育》的作者也从中获取了有关幼儿的信息。

选择这些资料来源有以下几个原因:

1. 这些参考资料为早期儿童教育领域设定了发展适宜性实践的标准。
2. 这些参考资料易于使用,并且被早教机构广泛使用,很多从业者都非常熟悉。
3. 这些资料中提出的发展里程碑适用于的年龄段从出生到5岁(乳儿、婴儿以及幼儿)。
4. 为每一个年龄段提供的发展里程碑的数量不是涵盖一切的。
5. 这些资料中的信息既可应用于具有代表性的儿童,又可以应用于那些有特殊需要的



儿童。

如果你已经使用了不同的发展量表,你依然可以使用成长档案。或者,如果在看过本书中关于发展里程碑的信息后,你希望选择其他的发展量表,成长档案系统可以被改编适用于你所选择的任何发展里程碑。

如何收集记录

记录由四个部分构成:

1. 观察一个孩子或者一群孩子。
2. 写下你看到和听到的轶事。
3. 拍一张照片或者选择孩子的一个作品。
4. 把轶事和相应的照片或作品一起放在收集表格上。

本书中有为展示孩子的喜好、朋友、家庭和发展里程碑所专门设计的收集表格,也有为特殊需要孩子设计的收集表格。第二章和第四章在如何收集作品和照片以及在这些表格上写轶事给出了特别的建议。这些章节也给出了许多档案实例作为指导。另外,在第三章和第六章还有两个幼儿档案的完整样本。

对于婴儿和学步儿而言,成长档案中最常见的是附有教师所写的轶事的照片或者单独的轶事。婴儿和学步儿忙于探索他们周围的世界,没有时间创造很多纸上作品。期望他们做别的或者干涉他们自然所做的事情都是不明智的。照片和轶事是捕捉他们如何学习的最好途径。

因为学前幼儿能够展现出更多的他们所学习和了解的知识,所以成长档案中应包括他们的绘画、素描和文字作品。

对这两个年龄段的孩子,教师可以详细地描述孩子的活动,直接记录孩子所说的话。这些“独一无二的轶事”也是成长档案有效且有力的形态。

尽管成长档案里的格式对所有的孩子都是一样的,但是每个成长档案收集的资料都不同。没有两个成长档案是完全一样的。每个成长档案都将讲述一个独特的故事,每个成长档案也都包括孩子表现成就、兴趣和个性的独特方式。

以下章节将帮助你胜任观察和记录孩子们的轶事,拍摄好照片,有效地和孩子的家人分享收集的资料,并且使用收集到的信息作出相应计划。我们对改进第二次和随后的资料收集工作也提出了建议。

我们和许多正在使用这个评估工具的教师一起工作过,这本书中包括了她们的事和



建议,可以帮助你学习使用聚焦式幼儿成长档案。我们也认识到,像孩子一样,成人也有他们自己的步调去接受新的观念和信息。因此,我们把一些建议,例如“对有经验的使用者的建议”分离开来,建议你在准备好超越基本的成长档案记录时去借鉴使用。

开始使用

事先制定好计划是确保你把观察和记录变成日常工作的有规律的一部分的关键。如果你已经做好计划了,那么资料收集会很顺利且无争议。下面是在使用成长档案之前的几个基本步骤和需要的主要材料。

步 骤	建 议
1. 准备一个放置照片、轶事和作品的工具。	为每个孩子准备一个文件夹或者三环活页夹(用来收集照片和轶事),要贴上孩子姓名的标签。因为学前幼儿或者大一点的学步儿会创造出很多作品(例如大的绘画作品),所以你可能需要为每个孩子准备一个可以悬挂的文件夹、纸板箱、塑料箱,或者装比萨饼的盒子,用来放置他们的作品。
2. 在教室里选定一个存放这些文件夹和作品的地方。	孩子们的成长档案夹应该放在偏僻的地方,这样可以保证这些材料的安全,并且可以随时让孩子的家人观看(比如一个文件夹或者桌子的抽屉,一个杂志的收藏箱,或者一个塑料的牛奶箱)。
3. 决定一年中你和孩子的家人一起分享这些资料的次数。	如果孩子加入你的计划已有9到10个月的时间,那么收集两个项目的资料,同时和其家人见面两次,这样做对于建成长档案以及和家人讨论孩子的成长问题都足够了。如果计划已经进行一整年了,那么可以收集三个项目的资料,并且可以给孩子的家人提供信息更多、更精确、连续性的反映孩子在这一年中取得的进步的记录(参考第八章的作品日程表)。
4. 在开始建成长档案之前,组织安排好下面的工具和材料:照相机、胶卷、收集表格的影印件、订书机、磁带和录音机、录像带和录像机。	1. 每个教室里要有一个照相机。为节省胶卷,我们推荐使用35毫米的照相机。傻瓜相机使用方便,但是对胶卷的消耗很大。数码相机的价格正在开始下降。一些使用者发现数码相机作为长期的投资是非常合算的。 (接下页)



步 骤	建 议
	2. 手头要有几卷胶卷。为每个孩子每年拍摄一卷 36 张的照片,将提供更多的瞬间来记录孩子的发展里程碑以及当时发生的事件,这样也可以允许偶尔的出错或者拍摄出质量欠佳的照片。 3. 安排好胶卷的冲洗问题。老师告诉我们,大型胶卷冲洗机店冲洗照片的价格最低。因此,我们建议,如果孩子的家人出资购买胶卷,你可以让他们预先支付胶卷的冲洗费用,或者给你提供胶卷冲洗的优惠券。在你开始使用成长档案之前,你的计划中要有一个和你以后会打交道的商店建立的帐户。 4. 为每一位幼儿至少复印一份朋友、喜好以及家庭收集表,并放入他们的档案夹中(见第二章)。 5. 每个孩子的成长档案文件夹至少要放入 7 份发展里程碑收集表(见第二章)的影印件。建议如下:用 7 种不同颜色的纸来影印发展里程碑收集表(每一种颜色代表一个发展领域),这样更容易找到正确的表格,并能增加成长档案的吸引力。这条建议仅供参考。 6. 影印几张成长档案照片表格,为你未来的需要做好准备(见第二章)。这些影印件可以贴上“照片表格”的标签存放在你的文件柜或者桌子的抽屉里。 7. 教师还需要一个订书机。订书机可以把孩子的照片和作品与收集表格订在一起。 8. 需要录音磁带、录像带以及录音机和录像机(可选)。
5. 准备使用发展里程碑表。	1. 熟悉《发展里程碑列表》(见第二章)。 2. 思考关于记录发展里程碑的建议(见第二章中的“建议的记录类型”表)。
6. 观察计划。	做出以下决定: • 什么时候你能有时间? • 你将怎么样写下来? 本书将提供许多建议来帮助你做好计划。
7. 行动! 学习一项新东西需要时间来探索、试验以及犯错误。在你能够提高效率以及更专业地使用成长档案之前,也将花费你一些时间。	允许自己犯错误,探索,并对做好的计划进行修正。同时学习如何能使记录更有效。



如何为照相机、胶卷和胶卷的冲洗提供资金

孩子的家人的资助。很多计划中都发现这是刺激孩子的父母参与进来的一个非常好的机会。家人渴望看到孩子的资料。因为这个原因,他们非常愿意参与进来,购买和冲洗照片。

莎朗·曼是位于伊利诺斯州的威斯敏斯特婴儿护理中心的一位教师,她认为可以要求年轻的父母亲每年出资 10 美元,用于购买胶卷和冲洗胶卷的费用。这些年轻的父母认识到了这项投资以及他们从成长档案中获得的价值的信息。

许多教师和护理者让孩子的家长每年负担一卷胶卷和一卷胶卷的冲洗费用。这样每个孩子每年拍摄的照片可以增加至 24 到 36 张。家长可以送给教师胶卷或胶卷的冲洗券作为节日礼物。使用数码相机还是宝丽来相机,要仔细考虑。要考虑到数码相机、打印机、照片纸的费用,傻瓜相机要消耗的胶卷的费用。要根据可使用的经费来源做出决定。