

素质教育理论 与实践

张贵仁 李晓蓬 著



大连海事大学出版社

作者简介

张贵仁，男，1944年11月生，辽宁阜新人，1969年毕业于辽宁师范大学数学系留校工作，1985年晋升副教授，1998年晋升为教授，现任辽宁师大马列德育教研部主任，硕士研究生导师；长期从事思想政治教育和大学德育教学，在思想政治教育的基础理论、基本规律及其应用研究中成果显著，著有《思想政治教育学》、《班主任学》、《教师道德概论》、《中华传统美德》等学术著作，发表论文20余篇，1997年被评为全国普通高等学校百名“两课”优秀教师。

张贵仁

PDG

作者简介

李晓蓬，女，1952年4月出生，汉族，1996年在吉大法学院获得法学硕士学位，现任大连海事大学法学院副院长，思想政治教研室副教授。多年来，她发表了多篇关于思想政治教育方面的文章，其中“当代大学生人生价值观的思考”被《当代跨世纪改革丛书》录用。她还撰写了多部关于思想政治教育方面的著作，有较高的学术价值和很强的实用性。

内容介简

本书以马克思主义教育理论和邓小平教育思想为指导,在近年来素质教育的实践基础上,全面系统地研究了素质教育的本质,应试教育的弊端,素质教育的理论依据,素质教育的实践意义和素质教育中的教学、素质教育中的德育、素质教育中的健康教育、素质教育的运行机制以及学生在素质教育中的地位,素质教育对教师素质的要求等一系列重大理论问题和实际问题。阐述了素质教育中一系列的辩证统一关系,很多理论观点是对传统教育学的创新和发展,是素质教育研究的专门著作,是广大教育者学习研究素质教育的好读本。

序

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,综合国力的竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量,这对于培养和造就我国 21 世纪的一代新人提出了更加紧迫的要求。

素质教育是我国当前教育的一大热点问题,是各级各类学校教育改革的主旋律。作为一种新型的人才培养模式,素质教育关系到我国的人才质量,关系到我国教育跨世纪的发展,关系到整个中华民族的素质。如今全面推进素质教育,已经成为我国教育事业的一场深刻变革,成为一项事关全局、影响深远并涉及社会各方面的系统工程,是党中央、国务院为加快实施科教兴国战略和可持续发展战略所做出的重大决策,也是全面贯彻党的教育方针的必然要求。

素质教育的实施,素质教育的实践,亟需理论的指导。对素质教育的重大理论问题和实际问题进行深入研究,是建立有中国特色的社会主义的素质教育理论体系,是我国教育改革发展,教育科学研究面向 21 世纪的重大课题。辽宁师范大学张贵仁、大连海事大学李晓莲编著的《素质教育理论与实践》一书,以马克思主义教育理论和邓小平教育思想为指导,在近年来素质教育实践基础上,以尊重实践和理论创新精神,以科学求实态度和辩证思维方法,全面地论述了素质的本质,应试教育的弊端,素质教育的理论依据,素质教育的实践意义,素质教育的目标,素质教育中的德育,素质教育中的教学,素质教育中的健康教育,素质教育中的社会实践活动,素质教育的运行机制以及学生在素质教育中的地位,素质教

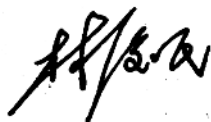
育对教师素质的要求等一系列重大理论问题和实际问题。本书的作者以历史的视觉,发展的眼光,辩证的观点,全方位地透视了素质教育中的矛盾和规律,理顺了诸如人的发展与社会发展,个体发展与群体发展,立足现实与面向未来,继承传统与改革创新,面向全体与因材施教以及德育与智育、知识与能力、智力因素与非智力因素、课堂教学与课外活动、教师的教与学生的学、教师的言教与身教的关系等一系列的对立统一关系。该书立意新,可读性强,很多理论观点是对传统教育学的创新和发展。在我看来,这是一部难得的素质教育理论研究的专著,是广大教育工作者学习、研究素质教育的好读本。

该书作者是高等学校的德育工作者。他们长期从事大学德育教学和理论研究工作,熟悉德育工作过程,了解德育工作规律。素质教育的重要任务是教育学生学会做人。江泽民同志在全国教育工作会议上的讲话中指出:“各级各类教育都要把全面推进素质教育,提高受教育者的全面素质,作为教育工作的战略重点。”“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱,要说素质,思想政治素质是最重要的素质,不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”这部著作作用很大的文字量探讨了德育过程的特殊规律,对德育在素质教育中的地位的研究,对 21 世纪学校德育目标和人才的思想道德素质结构的研究,对 21 世纪学校德育面临的机遇与挑战,未来学校德育内容的系统化,德育方法的科学化,德育管理的规范化的研究,都具有很强的针对性和科学性,形成了初具规模的德育工作理论体系。这其中很多见解有独到之处,是对传统教育学德育理论的创新和发展。当前,学校德育工作任务艰巨,意义特别重大,加强和改进包括学校德育工作在内的思想政治教育,是不断适应新形势带来的新变化的客观要求。随着我国改革发展的不断深化,“四个多样化”的趋势日益明显:经济成份和经济利益的多

样化,社会生活方式的多样化,社会组织形式的多样化,就业岗位和就业形式的多样化,带来了诸如社会组织和团体的大量涌现,社会人群的流动性大大增强,人们业余生活的自主性增加,人们的思想认识、价值观念和思维方式发生很大变化等现实问题。这就更要求我们重视德育和思想政治教育工作,同时要求德育和思想政治工作必须在工作对象、内容、方式和方法等方面,主动适应这些新的变化,并针对这些新情况和学生思想认识上的问题,认真研究德育工作的特点和规律,积极探索新的途径和办法,有效地解决各种新矛盾、新问题。只有这样,我们的德育工作和整个思想政治工作才能始终保持旺盛的生机和活力。

新中国成立 50 年来,特别是改革开放以来,我国教育事业的改革发展取得了令世人瞩目的巨大成就,教育科学研究也取得很多理论成果。但面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和方法相对于社会经济发展依然滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。如果说我们的教育实践不能适应社会发展需要的话,那么我国的教育科学理论的研究尤其不能适应教育实践发展的要求。当前,在以江泽民同志为核心的党中央领导下,在全国教育工作会议精神指引下,全国各级各类学校的素质教育正在全面展开。在素质教育深入发展和全面推进的新形势下,有很多深层次的理论问题和实际问题,需要我们加深认识,广大教育工作者在素质教育实践中创造的丰富经验也有待于上升为理论。素质教育作为一种教育思想和新的教育模式,在实施过程中还会遇到很多新问题、新矛盾,也需要从理论和实际的结合上加以认识。我们的教育科学研究,一定要坚持为素质教育实践服务,以教育的改革和发展的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义教育理论和邓小平教育思想的运用,着眼于对教育实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。

应该说,素质教育的理论研究还刚刚起步,《素质教育理论与实践》一书是这种研究的初步成果。在这里,我衷心祝贺该书的出版,衷心希望该书作者能在此研究基础上不断有新成果问世,同时也祝愿我国教育事业有一个新的更大的发展,为落实科教兴国战略,为我国社会主义现代化建设事业和中华民族的伟大复兴做出更大的贡献!



2000年2月12日于大连

目 录

第一章 素质教育的本质及其历史发展	(1)
一、素质教育的本质	(1)
(一)什么是人的素质	(1)
(二)什么是素质教育	(2)
二、素质教育的历史发展	(6)
(一)素质教育符合教育发展的历史逻辑	(6)
(二)素质教育模式的形成	(9)
三、素质教育与全面发展教育的关系	(13)
(一)素质教育与全面发展教育的一致性	(13)
(二)全面发展教育的内容结构	(14)
第二章 素质教育的理论依据	(18)
一、素质教育的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说	(18)
(一)人的全面发展的意义和标准	(18)
(二)人的全面发展的社会条件	(24)
(三)人的全面发展与人的个性发展的统一	(26)
(四)全面发展的内容是发展的	(27)
二、实施素质教育是贯彻教育方针的应有之义	(28)
(一)新中国教育方针的形成和发展	(28)
(二)我国教育方针的内容和实质	(31)
三、素质教育符合人才成长规律	(33)
(一)人之成才重在素质	(34)
(二)人之素质贵在完善	(35)
第三章 素质教育的实践意义	(38)

一、劳动者素质的提高需要素质教育	(38)
(一)人的素质是社会发展的资源	(38)
(二)教育在人发展中的主导作用	(42)
二、应试教育的弊端	(47)
(一)教育目的、内容的片面性、狭隘性	(47)
(二)忽视能力和创新精神的培养	(49)
(三)学生负担过重影响身心健康	(52)
(四)面向少数尖子学生,束缚学生个性发展	(53)
三、变革应试教育的成效	(54)
(一)变革应试教育成效显著	(54)
(二)实施素质教育任重道远	(55)
第四章 素质教育的目标	(57)
一、确定素质教育目标的意义及客观依据	(57)
(一)确定素质教育目标的意义	(57)
(二)确立素质教育目标的客观依据	(59)
二、思想道德素质的意义及目标	(64)
(一)思想道德素质的社会价值	(64)
(二)思想道德素质的目标要求	(72)
三、科学文化素质的结构要求	(81)
(一)合理的知识结构	(81)
(二)智力和能力的目标要求	(83)
(三)良好的学风和科学的学习方法	(86)
四、身心健康素质的规格要求	(89)
(一)身体健康的要求	(89)
(二)心理健康的评价标准	(90)
五、审美素质的意义及目标要求	(93)
(一)审美素质在人才成长中的意义	(93)
(二)审美素质的基本要求	(94)

第五章 素质教育中的德育(上)	(99)
一、德育在素质教育中的地位	(99)
(一)德育是素质教育的灵魂	(99)
(二)德育的育人功能	(101)
(三)德育的导向功能	(106)
(四)德育的促进功能	(108)
(五)德育的保证功能	(110)
二、21 世纪德育面临的形势和任务	(112)
(一)市场经济对德育的要求	(112)
(二)知识经济对德育的挑战	(114)
(三)霸权主义和强权政治的挑战	(117)
第六章 素质教育中的德育(下)	(122)
一、德育内容的系统化	(122)
(一)确定德育内容的原则	(122)
(二)爱国主义教育的基本要求	(125)
(三)集体主义教育的基本要求	(130)
(四)有中国特色社会主义教育的基本要求	(132)
(五)马克思主义基础理论和基本观点教育的基本要求	(138)
(六)社会主义道德教育的基本要求	(143)
二、德育方法的科学化	(144)
(一)选择德育方法的意义	(144)
(二)德育认识的辩证方法	(145)
(三)德育工作方法的选择	(155)
三、德育管理的规范化	(161)
(一)德育管理规范化的意义	(161)
(二)德育管理规范化的要求	(162)
第七章 素质教育中的教学	(167)

一、教学在素质教育中的地位和任务	(167)
(一)教学的本质和地位	(167)
(二)教学的基本任务	(170)
二、素质教育对教学的要求	(171)
(一)坚持教书与育人的统一	(172)
(二)坚持知识传授与智能培养的统一	(174)
(三)坚持面向全体与因材施教的统一	(177)
(四)坚持教与学的统一	(180)
三、素质教育的课程建设	(182)
(一)加强基础	(183)
(二)拓宽选修	(184)
(三)减轻负担	(185)
第八章 素质教育中的健康教育	(188)
一、健康的含义和健康教育的意义	(188)
(一)健康的新概念	(188)
(二)健康教育的现实意义	(190)
二、学校体育工作的实施	(193)
(一)体育课教学的基本要求	(194)
(二)学生课外体育活动的组织	(195)
(三)学校卫生工作的实施	(196)
三、学校心理健康教育工作的实施	(197)
(一)心理健康教育的教学	(197)
(二)心理咨询活动的开展	(199)
第九章 素质教育中的社会实践活动	(206)
一、社会实践的育人功能	(206)
(一)社会实践是学生成长的必由之路	(206)
(二)青年学生的成长要与工农相结合	(209)

(三)体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂	(211)
二、社会实践活动的组织实施	(212)
(一)劳动教育的组织	(212)
(二)校外实践活动的实施	(216)
三、构建社会、学校、家庭相结合的教育网络	(218)
(一)发挥整体育人的合力优势	(218)
(二)一体化教育网络的构建	(220)
第十章 素质教育的运行机制	(225)
一、变革办学模式,扩大办学规模	(225)
(一)办学模式的统一性和多样性	(225)
(二)教育管理体制改革与完善	(227)
(三)扩大办学规模,提高办学效率	(229)
二、改革考试制度,完善教育评估	(232)
(一)考试制度改革的着眼点	(232)
(二)教育督导与评估制度的完善	(234)
三、优化教师队伍结构,加强党对学校的领导	(236)
(一)建设一支高素质的教师队伍	(236)
(二)加强领导,优化办学条件	(239)
第十一章 素质教育对教师素质的要求	(243)
一、教师在素质教育中的地位	(243)
(一)知识分子社会职能的定位	(243)
(二)教师在教育中的主体地位和主导作用	(244)
(三)教师素质的示范作用	(246)
二、教师的思想政治觉悟和教育观	(248)
(一)教师的思想政治素质	(248)
(二)教师的教育观念	(251)
三、教师的道德境界和人格特征	(256)

(一)教师的道德境界·····	(256)
(二)教师的人格特征·····	(259)
四、教师的知识结构和能力要求 ·····	(262)
(一)教师的知识结构·····	(262)
(二)教师的能力要求·····	(265)
(三)教育分寸的把握·····	(267)
 附录	
《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的 决定》·····	(270)
后记 ·····	(284)

第一章 素质教育的本质及其历史发展

素质教育是近年来教育研究的一大热点问题,是我国各级各类教育改革的主旋律。作为一种教育思想和人才培养模式,它关系到人才质量和整个中华民族的素质,关系到 21 世纪我国教育的发展。实施素质教育是对传统教育的重大变革,从教育思想到教育体制,从教育内容到教育方法,从宏观教育到微观教育,都要发生一系列深刻变化。因此,总结素质教育的实践经验,探索素质教育的规律非常必要。

一、素质教育的本质

人们对客观事物的认识和研究,有个基本方法问题,这就是由低到高、由浅入深、由简单到复杂、由现象到本质。我们研究素质教育这门学问,首先应该研究这门学问中最简单、最普通、最基本、最重要的问题。素质教育理论研究中最简单、最普通、最基本、最重要的问题,就是素质的概念,素质教育的概念。

概念在科学研究中具有重要意义。概念是反映对象本质属性的思维形式。科学认识的成果,是通过形成各种概念来加以概括和总结的。在素质教育的理论研究中,只有正确认识素质和素质教育的内涵,才能对素质教育的一系列问题有个整体认识,才能在此基础上不断收集资料,形成素质教育研究的理论成果。

(一)什么是人的素质

迄今为止,人们对素质一词的解释主要有两种:

一是生理学的解释:认为素质是人的先天的解剖生理特征,主要是指人的感觉器官、神经系统、大脑的特征等。这种素质是先天

的,是通过遗传获得的,所以,也叫遗传素质,或叫禀赋。这种遗传素质是人的心理发展的物质基础和生理条件,不能决定人的心理内容和发展水平。人的心理来源于社会实践,人的遗传素质也是在社会实践中逐渐发育和成熟起来的,某些遗传素质上的缺陷也可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。

对素质一词的第二种解释是教育科学的解释。教育科学认为,人的素质除了先天的遗传素质外,还包括个人在后天环境和教育影响下形成的思想品德、知识能力等心理因素。因此,所谓人的素质是指影响人在一定方面发展和发挥社会作用的内在的基础条件,是相对稳定的、具有一定结构的生理和心理因素的总和。人的素质最重要的不是指人的某一方面或某种单一的品质,而是人的心理和生理,思想和行为的总体水平。因此,我们讲人才素质,特别是下个世纪人才素质时,强调的是人才的综合素质。这样的素质大体上由三部分构成:一是思想道德素质,二是科学文化素质,三是身心健康素质。这三个因素构成人才的素质系统,它们之间相互联系、相互作用、相互渗透、相辅相成。

人的素质的形成是个复杂的过程。它是在主体的感觉器官、神经系统,特别是在大脑结构和机能的某些生理、心理遗传条件基础上,通过环境影响,家庭和学校教育以及社会实践锻炼形成并发展的,它是日积月累的,循序渐进的过程,是先天和后天、主观和客观、内因和外因等多种因素交互作用和辩证发展的结果。

(二)什么是素质教育

素质教育是一种新的教育思想和教育模式。它最早是针对“应试教育”提出的,因此,很多学者认为它是一种与“应试教育”相对立的教育模式。应试教育是一种传统的教育模式,它以应付考试为目的,以考试为中心来安排教学活动;应试教育也是一种以追求升学率为目标的教育,它把升学率的高低、学生考分的多少,作为检验、衡量、评估教育质量和教学成果的惟一标准;由于片面追

求考分和升学率,应试教育必然忽视德育、美育、体育和劳动教育,必然实行一套简单的,死记硬背的,大运动量,题海战术,加班加点的教育方法。实践证明,应试教育弊端甚多,与人的发展、社会发展的要求相差太远。因此必须深化教育改革,变应试教育为素质教育。

素质教育是以全面提高、培养、完善学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质以及审美素质,培养学生创造能力和创新精神,发展学生的智慧和个性品质为目的的教育活动。应当指出的是,素质教育就其本质而言,是以提高受教育者乃至全民族素质为宗旨的教育,也是以提高全民族的创新能力、创新精神为宗旨的教育。素质教育是全面发展的教育,也是一种创新教育模式,是以全面提高、完善学生的素质为目的的教育。关于素质教育的内涵和内容,李岚清同志在1999年党中央国务院召开的全国教育工作会议上的报告中说:

“实施素质教育,要正确认识和解决好以下几个问题:

第一,要倡导为学生的全面发展创造良好宽松的条件,克服那种只重视智育,轻视德育、体育和美育,在智育中又只重视知识传授、忽视能力培养的倾向。各级各类学校要全面贯彻党的教育方针,有责任把德育、智育、体育、美育等方面,有机地统一在教育活动的各个环节之中。为了能给学生创造一个良好的环境,政府和社会各界应该对此大力支持,努力使素质教育的方方面面成为不可分割的整体,相互渗透,协调发展,促进学生的全面成长。

第二,坚持面向全体学生,依法保障义务教育阶段适龄儿童和青少年学习发展的基本权力,努力开发每个学生的特长和潜能,改变那种只重视升学有望的学生的做法。只有面向全体学生而不是少数学生,使他们的基本素质都得到普遍提高,使他们的特长和潜能都得到发展,使他们都能有适合自身发展的方式,才是符合21世纪要求的高质量和高水平的教育,才能达到提高整个中华民族