

新

教育理论与实践

(三)



适者

优胜

学生自我管理的教育实践研究

上海市民办瑞虹高级中学

上海文艺出版总社
百 家 出 版 社

新 教育理论与实践 (三)

适者
优胜

学生自我管理的教育实践研究

上海市民办瑞虹高级中学

课题组组长：周勤荣

课题副组长：董文灿 陈金林

课题组成员：李绍璠 陆爱花 周凤霞 张金梅

孙良娣 李跃峰 张冬霞 陆慧雯

梁建明 唐茂芳 程 慧 陈彩虹

仇安娟 张良琪 车 雯 刘春玲

杨青萍 沈 妹 沈乾雯 薛向东

赵善宝

上海文艺出版总社

百 家 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

“适者优胜”学生自我管理的教育实践研究 / 上海市
民办瑞虹高级中学编著. —上海: 百家出版社, 2007.7
(新教育理论与实践)

ISBN 978-7-80703-672-2

I. 适... II. 上... III. 中学生—自我管理学—研究
IV. G635.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第095395号

目 录

总报告

- “适者优胜”学生自我管理的教育实践课题研究总报告 陈金林 3

理论思考篇

- 国内外研究动态 周凤霞 29
- 调查报告 张冬霞 37
- 识别自我管理 超越有形资源 周凤霞 46
- 关于学校实施“自我管理”教育的若干思考 张冬霞 50
- 和谐发展“适者优胜”教育的科学性与艺术性 陆慧雯 57
- 探析学校自我管理机制下的适者优胜 梁建明 62
- 形成制度文化 实现自我管理 唐茂芳 70
- 班级自我管理刍议 李跃峰 74
- 良好的心态源于良好的环境 程 慧 79
- 走向学生自我管理 陈彩虹 82
- 筑造自信的天空 仇安娟 87
- 培养学生自信 提高学生素质 张良琪 91

制度建设篇

- 自我管理中行为评估制度的建立 张金梅 99
- 附：自我管理中行为评估制度
- 用制度化的社会实践体验唤醒学生的自信 车 雯 110
- 附：社会实践制度
- 让感悟与反思伴随学生成长 程 慧 118
- 附：感悟制度
- 见习班主任制度激励学生的自我管理 刘春玲 127
- 附：见习政教主任制度
- 见习政教主任制度让学生自我管理和自我管理 周凤霞 133
- 附：见习政教主任值勤记录

设立团员自我考核制度,发挥团员模范作用 周凤霞 137

附:团员考核登记表

学生常规检查制度的作用及实施方法研究 仇安娟 141

附:学生行为规范细则、班规、值日生表

让学生成为班级的主人 仇安娟 148

附:班干部职责及考核要求、自修课规章制度、班规

操作实践篇

从德育环境建设看德育工作效果 周勤荣 157

适者优胜——学生“自我管理”思想浅析 张良琪 160

建构学生“自我管理”管理模式的新探索 陈金林 166

附:七次研讨会主题

附:各学年主题班会主题

成效反馈篇

热爱生命 做命运的主人 孙良娣 201

增强自信 挖掘潜能 杨青萍 203

班级管理中的自我管理 沈 妹 206

培育班级文化 激发学生潜能 程 慧 209

为学生插上理想的翅膀 杨青萍 213

瑞虹精神伴我成长(张文靖) 217

感谢瑞虹(方 妍) 219

我们的未来不是梦(曾 庆) 221

我为自己是一个瑞虹人而骄傲(陆晓勤) 224

致陈校长的一封信(王许婧) 226

我就是力量(赵嘉璐) 227

我们养成习惯 习惯成就我们(吴静莉) 228

成功源于自信 自信源于鼓励 沈 妹 229

战胜自我 支起一片新的天空 张金梅 232

给他一把成功的钥匙 孙良娣 235

获奖汇总 238



总 报 告

“适者优胜”学生自我管理的教育实践 课题研究总报告

一、研究概述

学校的管理知识往往是从实践中累积而来的,那些管理的理论思想也必须被实际应用才有其价值。然而,在理论与应用之间所存在的鸿沟,却成为了学校管理者的一大挑战。许多学校近年来已普遍引进了现代学校的管理思维,无论是新兴的实验性示范性学校,还是积极变革的民办学校,都纷纷崇尚效率化、务实化、人性化的学校管理模式。在实践运作上,许多学校常因未能洞悉学校文化背景的差异,而在导入现代学校管理思想时,有施展不开的遗憾或是学校管理者为了迁就本校的文化习性,或多或少地扭曲了现代学校管理思想的本质,或因无法将现代学校管理思想融入本校而造成实行效果不彰,甚至让部分学校管理者误认为现代学校管理思想不适用。

我们瑞虹高级中学则结合不同的观念而形成一套完整的学生自我管理体系。“学生自我管理”作为一种现代学校教育管理模式,是对传统教育管理的传承和超越,既保留了传统教育管理那些反映规律性的特征,又有自己独特鲜明的特征,符合时代的精神。

(一) 学生自我管理:创造适者优胜的竞争态势

“自我管理”是从朦胧走向科学的一个过程。中国儒家传统思想的“修身”未尝不是一种自我管理,但这种自我管理只是一种朦胧状态的意念,并没有理论依据,更谈不上是一套完整的科学的理论;现代心理科学的发展,特别是认知心理学和人本主义心理学的兴起和发展,人们开始重视个体差异,重视人的主体地位,正是在这一基础之上,“自我管理”逐步走向科学,并被广泛应用于社会生活许多方面。严格来说,自我管理应该属于管理学的范畴,因为它遵循管理学的一般法则,即它同样必须以目标为导向,以计划、组织、控制为基本职能。

我校的学生自我管理体系认为,学生既是受教育的对象,又是管理活动的主体,在他们身上蕴藏着丰富的学习、发展潜能。唯有如此,学生成长中的自主性、能动性、创造性才能得以充分发挥,主体人格才能趋于完善,潜

能才会得以全面开发,从而创造适者优胜的竞争态势。

(二)“适者优胜”学生自我管理的外部环境分析

现代科学意义上的自我管理被广泛应用于社会各方面,对现代教育改革也具有重要的应用价值。自我管理理念中,教育重视依靠人、发展人、完善人,由教师的管理为主,变为学生的主体管理为主,真正把教育管理的价值定位于“服务于学生一生的发展”,为学生的一生行为着想。

苏霍姆林斯基说过:“只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。”前苏联著名心理学家维果茨基也说过:“学生归根结底是自己教育自己,在他自己身上,而不是在别的任何地方发生着长期地决定他的行为的各种影响的决战。”德国教育之父洪堡说:“教育必须培养人的自我决定能力,而不是要培养人去适应传统的世界,不是首先要去传授知识和技能,而是要去‘唤醒’学生的力量,培养他预料的种种未来局势中自我做出的有意义的选择。”

从宏观来看,构建自我管理学校(self-managing school)已经成为各个国家教育改革的一个重要方向和途径。英国从1988年开始在全国范围内展开,新西兰和澳大利亚也进行了类似的改革。自我管理学校在当今世界许多国家的公共教育制度中已成为一个现实。在这种影响下,国内也开始关注教育改革问题,诸多学者和专家也致力于探索新的教育理论和方法。

现代社会要求通过教育能够培养出大批适应开放型社会,具有开放型思维方式、多维智能结构的人才,这对教育提出了更高的要求。“适者优胜”学生自我管理体系支撑下的教育平台把学生从课堂引向广阔的社会,通过课外、校外活动及社会实践活动,丰富他们的知识,开阔他们的视野和思维,从而加速学生主体性的成熟过程,缩短对社会的适应期。学生主体性的发展是以活动为中介的,学生只有投身于各种活动之中,其主体性才能得到良好的发展。通过由“学生自我管理”引发的一系列活动,学生能不断地将人类的文化知识据为己有,不断地将已有的心理品质表现出来。学生的主体性正是通过内化和外显的无数次交替而逐步形成、发展和完善的。这种开放的教育体系,为学生主体性的发展提供了良好的外部环境。

(三)“适者优胜”学生自我管理的内部环境分析

目前,教育工作最大的弊端就是忽视了学生的个性和需要。在这种情况下,培养的是一批批缺乏灵气、缺乏个性、缺乏创造性的“考试机器”。在新的世纪,学校管理者、普通教师都要树立现代教育理念,要弄清楚教育所

追求的终极目标是什么,是升学率、是经济效益,还是人的全面发展?只有认识到教育是以育人为本,以学生的发展为本,认识到学生是学习的主体,教师不是教学活动的主宰,教育才会去尊重学生的人格,尊重学生个性发展和成长的各种需要;才会真正把教育的着力点放在激发学生的学习兴趣上,充分发挥学生在学习中的主体性、主动性和创造性。心理学家维果茨基认为:知识不能直接灌输,应由学生用更大的认知能力自行建构。传统的以教师为中心的教育管理体系已不能满足时代对学生的要求,学校需要的是能充分调动学生积极性的自我管理体系。

随着社会的发展、经济的增长,人们越来越重视教育,基础教育越来越拥有重要的社会地位。民办高中自身的生存环境有着巨大的历史负重。作为多元化教育的一分子,近年来民办教育在政府支持下,有了适度的发展。民办瑞虹高级中学建于2000年,现有高中16个班级,是一所学生入学进分低的民办高中。学生无论是学习基础、行为表现,乃至家庭教育等都无法与其它学校相比,同时还表现出自主能力差、心理压力大、缺乏奋斗观念。但是,进一步分析他们的特点,了解他们的个性差异,提出可行性的期望要求,用德育成效营造良好、积极的奋进的学校环境,他们仍可以成功。对待这样的学生,就要求学校、教师、家长、本人齐心协力,进行一项复杂的寻找“自我”的心理训练,营造学校“自我教育”的氛围,从内心深处激发学生成功的欲望,培养“良好的自我状态”,在学生周围形成良好的有利他们成功的“适者优胜”学生自我管理环境。

二、研究目标

通过全过程、全方位、多侧面、多层次开展“适者优胜”学生自我管理的教育实践研究,探索瑞虹高级中学学生自我管理的目标体系、实施体系和评价体系。同时探究“自我管理”的相关课题,帮助学生弄清“自我管理”的积极意义,弄懂“自我管理”的科学含义,激发其内在积极性,弘扬自强的瑞虹精神。

三、研究过程

(一) 研究对象基本数据的调研

1. 学生家庭环境现状的调查分析

从教育社会学的意义上来说,学生的家庭背景是家庭提供的一种教育机会,即由于家庭的地理环境、父母文化程度及职业地位、家庭的经济状况等主客观因素,直接影响孩子的心理及行为表现。调查项目分为:居住环境、父母的文化程度、家庭的经济收入、父母对子女时间精力的投入等。

表1 父母文化程度的调查

选项	父			母		
	初中及以下	高中	大学	初中及以下	高中	大学
%	40	50	10	41	47	12

表2 家庭的经济状况的调查

选项	单亲家庭	下岗家庭	返沪知青子女家庭
%	6.7	29.6	18.5

2. 学生初中期间所处“角色”的调查分析

曾经有一位著名的心理学家说过“95%以上的较差学生有自我贬低的倾向，由于长期失败，自我贬低的倾向就会越来越严重”。同时，长期不担任干部的同学往往得不到老师和学生的关注、亲近或尊重，那么学生对教师这种不高的“期望”，就会表现得消极和失望，长久以往就产生不了“积极的心态”。调查项目分为：在初中担任干部的情况、在初中学习缺乏积极性。

表3 在初中担任工作情况及中考有挫败感的调查

选项	担任干部	不担任干部	中考有挫败感
%	29	61.8	72.5

3. 学生成功因素的综合分析

由于家庭、社会、学校各方面的影响使这些学生成为基础教育中的弱势群体。但是，进一步分析他们的特点，了解他们的个性差异，提出可行性的期望要求，用德育成效营造良好、积极的奋进的学校环境，他们仍可以成功。对待这样的学生，要求学校、教师、家长、本人齐心协力，进行一项复杂的寻找“自我”的心理训练，营造学校“自我教育”的氛围，从内心深处激发学生成功的欲望，培养“良好的自我状态”，在学生周围形成良好的有利他们成功的成长环境。

(二) “适者优胜”学生自我管理的阶段实施

1. 唤起学生的自信——营造“适者优胜”的自我教育氛围。(2000年~2003年研究重点)

学校开展各类主题教育活动如“我有信心在瑞虹成才”、“自强不息是自信的具体体现”等等。营造自我教育氛围，通过自我教育，树立自己的信心，激励自己成功。

学校在抓自信教育同时,组织各类自信教育活动,要求教师探究自信教育活动的结构要素:

自信教育活动	结构要素	内 容
	目标	培养学生积极心态
	核心	体现学生的自主管理
	关键	激励学生的奋斗精神
	保证	创设和谐的人文环境

2. 加强学生自我管理,创造“适者优胜”的教育环境。(2004年研究重点)

学校教育工作探究不断的发展和成熟,在实践中通过有形、有序的自我管理教育,营造激励学生积极心态的人文环境。

(1) 完善分层主体教育

分层主体教育	年 级	侧 重 面
	高一年级	侧重“自信、明礼每一天”的自我管理教育
	高二年级	侧重“学会对自己负责”的自我管理教育
	高三年级	侧重“培养积极心态”的自我管理教育

(2) 完善专题主题教育

专 题 主 题 教 育	项目	简述	细分	具 体 内 容
	行为规范教育	通过学生的自我管理来强化管理自我、学习自主、行为自律、反省自知、评价自析的“五自”意识。	学校层面	由见习政教主任(学生)引导下开展“感悟”活动,让同学们学会思考、学会分析自己的行为,感悟自己的进步,体会自己的成功。“感悟”活动分“自信篇”“自励篇”“自省篇”“自强篇”。
			班级层面	由见习班主任(学生)负责每天的班级常规管理,并记录在《自我管理班级日志》中。
			个人层面	每位学生都有一本《自我管理手册》,记录着每个同学自己在成长过程中的成功之处,思考自己不足的地方,让每个同学不断地自我认识、自我设计、自我塑造、自我监督、自我反省、自我完善。并让同学们不断地自己的开发潜力,克服不足,超越自我。
	弘扬民族精神 传承中华文明	把“为中华之崛起”作为爱国主义教育主题,弘扬民族精神,传承中华文明,让学生学会做符合时代要求的新人,继承中华民族传统美德,使学生养成诚实守信的品质,勇敢顽强的意志,自强不息的精神,不断地增强学生民族自尊、自信心和自豪感,从而落实在学习上,培养学习的积极心态,发扬刻苦精神,做学校的主人,做学习的主人。		

3. 探究学生的“良好自我状态”，形成“适者优胜”学生自我管理模式。 (2005~2006年研究重点)

(1) “适者优胜”学生自我管理模式的细分

「适者优胜」 学生自我管理 模式	行为自我约束教育	指引导学生在行为上逐步达到自我约束的教育。如，新生一入学，就对其进行入学教育，进而使学生对学校要求的这些内容由知道到理解，进而到自觉遵守。
	生活自我管理教育	引导学生在校园生活中逐步实现自我管理，科学安排自己的时间，使学校生活充实多彩，富有意义，不断提高自身素质是“生活自我管理教育”的目的。
	学习自我激励教育	引导学生根据自身实际，定出阶段目标，设定赶超、竞争对手，进而定出长远奋斗目标。每一个学生立足不同的起点，自我激励、调控，充满自信地走向新的成功。
	意志自我铸造教育	引导学生在意志上逐步实现自觉磨练、自我加压的教育。
	人格自我完善教育	引导学生由追求知识到追求高尚、追求真善美，培育高素质的人格健全的人才。中小学学生自我修养的最佳途径是外因教育与内因积极参与的有机结合。

(2) 探究学生的“良好自我状态”

学生“良好自我状态”缺失分析

个人因素	中考失败造成心理创伤，不知所措。
	自视过高，几次考试失败开始灰心，丧失自信。
外界因素	沉迷于网络游戏，不能脱身。
	热衷于篮球运动，弃学业于一边。
	谈恋爱，分身乏术。
家庭因素	家中老人溺爱
	父母忙于生意，放松对孩子的管教

学生“良好自我状态”方法探究

暗示法	这是一种在师生间不存在对抗情绪的前提下，通过含蓄的语言、示意的举动和诸多间接的方式，巧妙地向学生发出积极、具有启发意义的期望信息，从而使学生产生积极的心理反应和情感指向的教育方法。运用暗示，能够使师生的心理距离一下子缩短，进而使学生在思想上消除对抗情绪，实现自我管理和自我完善。
归因法	一个天分资质很好的学生，因为几次考试失败，怀疑自己不如他人，把失败归因于自己的能力差，甚至认为将来也一事无成，而不认为是自己努力不够。这个时候教师就要用归因法去帮助学生正确认识自己、了解自己，使自己重新建立起自信心。
激励法	激励就是激发鼓励，调动人的积极性、主动性和创造性。激励包括奖励和惩罚。奖励能促进努力向前，增加学生的自信心。

(续表)

迁移法	把做某一类事情获得成功体验迁移到其他事情上去,这样可以增加做其他事情的自信心。美国哈佛大学教授加德纳的“多元智力”论认为,人的智力是多元的,是由多种智力成分组成的综合体。教师应该让学生显示易成功的才能,使其获得成功体验,再引导学生把这种体验迁移到做其他事情上去,使其增强自信。
体验法	一个人的自信心是通过多次成功的体验形成的。一般来说,一两次成功的体验,往往会归因于“机会”和“偶然”,如果多次获得成功的体验,就可能认为是自己能力和努力的结晶,这样就会产生自信心。教师该给学生提供这样的机会,让学生通过努力能够获得成功。

(3) 设计成功体验活动,开辟“适者优胜”多元渠道

通过教育努力让学生在成长中获得进步的体验,在进步的体验中感受进步的快乐,从而不断增强他们的自律、自尊和自信,确立新的目标,求得更大进步。为挖掘和发挥学生的天赋,促进他们德、智、体、美、劳全面发展,从学生实际出发,让学生个性得到发展,扬长避短,学校开设了内容丰富、形式多样、生动活泼的活动,培养学生兴趣,挖掘潜能,为学生施展才华搭建舞台,为学生成才开辟多元。同学们通过各种活动,自我教育、自我锻炼、自我展示,进一步增长了知识,锻炼了才干。

2005—2006 学年多元活动部分内容

1. 影视名剧欣赏	6. 创新思维和创造发明的方法
2. 拉丁舞	7. 英语阅读与写作
3. 电脑	8. 影视表演
4. 物理学家故事启迪研讨	9. 健身、乒乓、篮球等
5. 生物化学事故原因分析及方法探讨	10. 民乐、铜管乐、独轮车等

(三) “适者优胜”学生自我管理的层面实施

为更加深入、有效实施“自我管理”,理论应用于实际,瑞虹从三个层面上实施《“适者优胜”学生自我管理》,即个人、班级、学校。

学校层面	见习政教主任管理制
班级层面	自我管理班级日志
个人层面	自我管理手册

《自我管理手册》内有几个部分组成:如《道德储蓄》,其中有《“我”就是力量》、《近阶段的成功之处》、《学会找不足》;还有《自我管理评估表》,其中分16项指标由学生自我评估,每指标有“理想的我”的标准、目标,有自己“目前的我”所处的位置,在《自我管理手册》中还有老师、学生、家长沟通谈心一栏。

这三个层面的自我管理,意在让学生通过自我管理不断地发挥自己的长处,开发潜力,克服不足,超越自己。

(四)“适者优胜”学生自我管理的师资培训

1. 打造一支指导型班主任队伍

(1) 增强班主任对学生自我管理的指导意识

树立正确的班主任工作理念:教师的责任就是指导和帮助每一位学生获得成功。制定正确的班主任工作原则:给学生创设发挥各自优势和潜能的舞台,激励学生挑战自我,主动发展,取得成功。提高班主任指导学生自我管理的水平。理解指导学生自我管理的前提——爱是根本,知是前提,情是桥梁,理是通道,行是关键。

(2) 构建指导学生自我管理的班主任工作模式

工作模式一	班集体自我管理建设模式	班集体建设六大要素:制定实现“基础加特色”的目标计划;制定建设素质高的学生干部队伍的具体措施;完善思想道德建设的常规考核制度;每学期安排好系列主题教育活动;有创设良好的教学环境,有良好的学习习惯和科学学习方法;有反映班级特色的、指导激励作用的口号。
工作模式二	班主任师生互动模式	教育的目的性原则;教育注重过程的原则;教育注重学生自主参与的原则;教育注重教师指导性原则;提高班主任的有效教育行为的思想意识。

2. 打造一支探究型班主任队伍

有效地营造探究氛围,强化班主任的探究意识,促进探究管理的机制,提升学校的内在品质及班主任工作的内含,是瑞虹德育工作取得成功的重要因素。近六年来,我们深切感受到教育科研的神奇力量。这种力量就是班主任的向心力,班主任思维的开发力,班主任工作的引导力,班主任素质的提升力。这是一种能使学校可持续发展的不可忽视的力量。

探究型班主任队伍建设 的三个环节	环节一	树立正确的班主任工作理念
	环节二	培养班主任探究意识
	环节三	协同班主任确立探究主题
探究型班主任队伍建设 的实施原则	原则一	探究主题的针对性原则
	原则二	探究主题的阶段性原则
	原则三	探究主题的参与性原则

要使每个孩子能够发展,除了教师端正教育思想外,教师还必须理性地开展工作,培养班主任可持续发展的意识和能力。瑞虹为了让学生学会自我

管理,必须抓好对班主任工作的理性指导,通过科研提高班主任的工作水准,加强班主任对学生自我管理的针对性。瑞虹每个学年都要举办相关的有效教育行为的研讨会,协同班主任确立探究主体,加强班主任探究工作的针对性,提高班主任探究参与的积极性。

四、研究的主要内容

(一)“适者优胜”学生自我管理的理论研究

1.“自我管理”概念的理论研究

(1)社会学的解读

从宏观而言,“自我管理”是人类为了获取持续生存和发展的权利而对自己的活动进行合理筹划和控制的过程。从中观、微观来说,“自我管理”就是社会团体或个体,为在社会中获取更大的生存和发展空间,以及为不断地满足物质和精神上的需要而对本身的观念或思想以及行为进行筹划和控制的过程。

(2)教育学的解读

学校的自我管理是在教育者的作用影响下,学生对自己的思想行为进行自我评价、自我监督、自我克制和自我改正的过程,它体现了一个人思想修养的自觉能动性,也是教育工作的升华,理想的学校教育能够实现学生的自我管理。

(3)管理学的解读

自我管理实现了创造者、创造资料和创造对象的一体化。自我管理正是以此为最根本的特征而区别于其他管理活动。自我管理是一种控制自己行为的能力,是一个人个性的表现。

角 度	观 点
从管理主体看	自己就是自我认识的主体,是自己的管理者。
从管理对象看	自我管理以自己为认识和管理对象。
从管理工具看	自我管理以自身素质为工具去管理自我。

(4)心理学的解读

“自我管理”理论的提出既有实践中解决实际问题的需要,更有其心理学理论研究的基础。这一理论沿用了人本主义心理学的观点,提倡“以人为本”,突出人的自由和尊严、自主和选择、价值和潜能、创造力和自我实现,弘扬人的主体性,肯定人的心理主观性,符合社会发展的需要和时代潮流。

2.“自我管理”学习的理论研究

(1) Bandura 把自我管理学习分为 3 步

第一步：自我观察，即仔细观察自己，密切注意自己的行为。

第二步：判断，即用一个标准来比较自己所看到的事情。

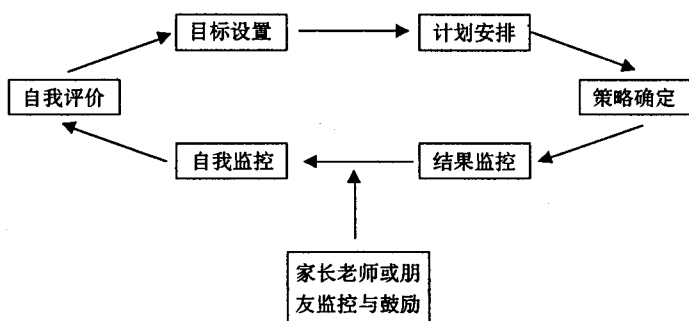
第三步：自我反馈，即如果做得好，就给自己一个奖赏反应；若做得还不够，就给自己敲响警钟。

(2) Zimmerman 观点

自我管理学习的过程包括自我评价、组织和转化，目标和计划的制订，寻找信息，自我监督，建构学习环境，责任心，练习和记忆，寻找社会帮助，复习等。

(3) PSSP 自我管理式训练

复旦科技园启导教育研究中心研发的PSSP自我管理式训练的循环模式由以下几个相互联系的步骤组成。（见下图）



3. “自我管理”机制建构的理论研究

(1) 信任机制

信任，是心灵沟通的桥梁。师生应建立一种相互信任和合作的关系，信任是理解的前提。教师要了解和研究每一个学生发展的可能和需要，让每个学生在组织机构中发挥、发展其潜在能动作用从而使他们的自发性获得积极主动的发展。

(2) 舆论机制

舆论是一把无形的锁。它可以对某些学生的违规行为，诸如迟到、逃课、值日、考试作弊等进行监督。一旦班级的全体学生在荣誉感和日常行为规范等诸多方面上达成一致，就会在观念和意志上形成一种力量。这种力量会在心理上支配着班集体的一言一行，在精神上制约着班上的每个学生。这样一来，集体中每位成员的心目中有一面无形的镜子，镜子中折射出来的是热爱