




教育部职业教育与成人教育司推荐教材
中等职业学校幼儿教育专业教学用书

幼儿教育心理学

● *Psychology Education
of Children*

姚梅林 主编



 高等教育出版社

教育部职业教育与成人教育司推荐教材
中等职业学校幼儿教育专业教学用书

幼儿教育心理学

姚梅林 主编
冯忠良 刘儒德 主审



高等教育出版社

内容提要

本书是中等职业学校(三年制)幼儿教育专业教材,是教育部推荐的**教学用书**。全书共分四篇十四章,主要包括**导论、幼儿心理发展规律与教育、幼儿的心理健康、幼儿教育心理与教师心理**等内容。本书以幼儿教育系统中的**幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律促进幼儿身心健康成长为主线**,围绕**幼儿心理发展与教育中的核心问题**展开论述。教材体系科学、合理,例证丰富而恰当,论述深入浅出,语言准确流畅,具有较强的可读性和实用性。

本书适合中等职业学校幼儿教育专业学生使用,五年制**高职幼儿教育专业**的学生也可选用,幼儿园教师以及从事幼儿教育工作的**人员**也可参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学/姚梅林主编. —北京:高等教育出版社, 2007.6

ISBN 978-7-04-021126-9

I. 幼… II. 姚… III. 学前教育-教育心理学-专业学校-教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 064207 号

策划编辑 陈 向 责任编辑 张 然 封面设计 张申申 责任绘图 朱 静
版式设计 王艳红 责任校对 王 雨 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市大天乐印刷有限责任公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 13
字 数 310 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 6 月第 1 版
印 次 2007 年 6 月第 1 次印刷
定 价 17.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21126-00

出版说明

中等职业学校幼儿教育专业经过了十余年曲折的发展,在新世纪进入了稳步发展和提高的阶段,已成为适应经济社会发展和产业结构调整需要的新兴专业。教材作为教育过程中的重要环节,要为经济结构调整和科技进步服务。为全面落实国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》要求,实施《2004—2007年教育振兴行动计划》,根据教育部职业教育与成人教育司制定的“2004—2007年职业教育教材开发编写计划”,高等教育出版社将陆续出版中等职业学校幼儿教育专业的系列教材。此次教材的开发与编写,力求反映职业教育课程改革精神,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”,面向市场、面向社会,适应经济的发展和产业结构调整的需要。

新教材面向中等职业学校三年制学生,以培养德智体美等方面全面发展,具有综合职业能力,能胜任幼儿教育第一线工作的高素质劳动者和中初级实用型人才为目标。本系列教材力求渗透职业道德和职业意识教育,体现就业导向,取材合理、深度适宜、分量合适、难度恰当,以符合学生实际,利于教,利于学为基本的编写原则。如《幼儿卫生保健》,在传统的幼儿生理卫生的基础上加强了幼儿卫生保健知识,增加了幼儿园流行疫情预防的内容,强调对幼儿全面的身心健康教育。《幼儿教育心理学》以幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律来促进幼儿身心健康成长为主线,阐述幼儿心理发展与教育中的核心问题,并加入了可操作性的练习与典型的案例。《幼儿园教育活动设计与实践》,加入了教育学的内容,以其基本课程模式以及五大领域的案例分析,使学生掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要素,培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力,让学生学习到最基本的、最实用的知识。在编写体例上,体现职业教育专业性学习的特点,将《美术》分为上、下两册,上册主要介绍绘画基础知识和美术欣赏,下册介绍手工。《舞蹈》强化基本功训练和五大民族舞,使学生的技能训练真正得以实施。在《音乐》教材中,以声乐为主线,综合了乐理、视唱练耳和音乐欣赏三个部分,降低声乐部分的难度,由3升3降变为2升2降。加大幼儿歌曲的比重,突出就业导向,淡化高考升学。《幼儿园实习指导》注意了学历教育与幼儿园保教人员资格考证的联系。《幼儿文学实用教程》注意选材,突出强调教法和实践操作训练。在出版主教材的同时,同期出版与之配套的练习册,如《自然科学基础知识练习与指导》、《幼儿园教育活动设计与实践练习册》等。

本系列教材有:《幼儿文学实用教程》、《自然科学基础知识》、《社会科学基础知识》、《幼儿卫生保健》、《幼儿教育心理学》、《幼儿园教育活动设计与实践》、《键盘乐器演奏基础》、《美术》(上册)(附光盘)、《美术》(下册)(手工部分)、《简笔画》、《音乐》(附光盘)、《舞蹈》(附光盘)、《幼儿园实习指导》(附光盘),以后将陆续出版与主干课教材相配套的教学辅导书、教师参考书、练习册、多媒体课件等,为幼儿教育专业教学提供更多的教学资源。

为保证教材的编写质量,高等教育出版社在全国范围遴选了有丰富教学经验、较高专业水平和文字能力的教师参加编写。本教材通过了教育部教材审定委员会所聘请的专家的审定,是教育部职业教育与成人教育司推荐的教学用书。

II 出版说明

本系列教材在编写过程中得到了有关省市职教部门、有关业务部门、职业学校、中等专业学校及部分大专院校的大力支持,在此表示衷心的感谢。

希望各地在使用本系列教材的过程中,注意总结经验及时提出修改意见和建议,我们将认真听取并使之不断完善和提高。

高等教育出版社

2007年元月

前 言

目前适合中职幼儿教育专业的幼儿教育心理学教材极其缺乏,而仅有的幼儿教育学、幼儿教育心理学等相关教材也未能体现相邻学科的有机合并、建构学生良好的知识结构等教育理念、新理论。此外,当前国际上有关幼儿教育的理论与实践发生了显著变化,但就目前市场上的此类教科书来看,未能充分体现这些新进展。鉴于国内外幼儿教育改革与发展的现状与趋势,我们迫切需要更新幼儿教育观念、依据幼儿心理发展的规律进行幼儿教育。而编著一本能够顺应目前幼儿教育改革发展的趋势、体现科学的幼儿教育理念、切实指导幼儿教育实践的《幼儿教育心理学》教材亦十分必要,也具有重要的理论与实践意义。

根据目前我国幼儿教育改革与发展的总趋势,并结合中等职业学校幼儿教育专业的特点以及职业高中学生自身的特点,本教材在编写过程中,力图遵循以下几条原则:

1. 教材体系的科学性与先进性

幼儿教育心理学是一门独立的学科,而非教育学和心理学的简单拼凑、组合。该教材以幼儿教育系统中的幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律促进其心理健康成长为主线而展开,力图给学生提供一个清晰、系统的学科知识体系,使学生能够从整体上把握内容体系,避免了只见树木,不见森林,只了解幼儿的感知、注意等,而看不到活生生的幼儿心理活动的弊端。教材体系突破了传统的框架模式,将幼儿活动的动机规律、迁移规律、心理健康等重要内容加入其中,使该体系更为完整、科学。同时,将现代幼儿心理发展观与教育观充分体现于各章节中,使内容具有先进性。

2. 教材内容的可接受性

为了满足课程改革的需要,将幼儿心理学和幼儿教育学两门课程合二为一,同时又不失幼儿教育心理学的科学体系,因此,该教材在编写过程中,本着既不迁就,也不任意拔高;既考虑到学科内容特点,又兼顾培养目标的特殊要求的原则,从职业高中学生学习的特点以及已有的知识水平出发,精选、编排教材内容。这不仅避免了内容上的机械重复或相互隔离,使内容体系更为合理,而且也更为学生理解和接受。

3. 教材内容的实用性和可迁移性

本教材在不失其科学性的前提下,本着少而精、理论联系实际、面向幼儿教育实践的原则,紧扣幼儿心理发展与教育中存在的实质的、有代表性的问题,力求为解决这些实际问题提供有力、有效的依据和具体方法。在每章都有相当篇幅介绍各种教育措施和解决实际问题的对策,并编制了具有代表性的思考与练习题,使学习者能够学练结合,举一反三。这不仅巩固、加深了学习者对知识的理解,也有助于提高学习者主动迁移所学的知识、解决实际问题的能力。

课时分配表(供参考):

II 前言

篇 章	学 时 分 配	篇 章	学 时 分 配
第一篇	32	第九章	6
第一章	4	第十章	4
第二章	8	第三篇	14
第三章	6	第十一章	8
第四章	14	第十二章	6
第二篇	40	第四篇	18
第五章	4	第十三章	8
第六章	6	第十四章	10
第七章	12		
第八章	8	总计	104

各校在使用时可根据具体情况做适当调整。

全书由姚梅林拟订提纲,对各章节及思考与练习题进行了修改、整合或调整,最后定稿。各章节的具体编写人员有:第一章:姚梅林,张晓辉;第二章:曲佳,姚梅林;第三章:姚梅林,孙文梅;第四章:张琳,卢倩英;第五章:孙文梅,姚梅林;第六章:许华,张艳;第七章:张琳,卢倩英;第八章:李群,曲佳;第九章:张琳、卢倩英;第十章:张晓辉,张艳;第十一章:项丽娜,伍芳辉;第十二章:伍芳辉,项丽娜;第十三章:刘涵慧,姚梅林;第十四章:邢梅,刘涵慧。

本书在编写过程中广泛吸取了近年来国内外的有关研究成果,摘用了相关资料;本教材通过了教育部教材审定委员会所聘的专家冯忠良、刘儒德教授审定,在此一并表示感谢。

由于编者水平所限,书中若有疏漏恳请广大读者和专家批评指正。

编 者

2007年1月

目 录

第一篇 导 论

第一章 幼儿教育心理学概述..... 3	第四节 教育与幼儿心理发展 29
第一节 幼儿教育心理学的研究对象、 任务与研究内容 3	思考与练习题 32
第二节 幼儿教育心理学的作用与 意义 6	第三章 学习与幼儿心理发展..... 33
第三节 幼儿教育心理学的研究原则 与研究方法 8	第一节 学习活动的一般概述 33
思考与练习题 14	第二节 学习的基本理论 37
第二章 幼儿心理发展 15	第三节 学习与幼儿身心发展 43
第一节 心理发展的一般特点 15	思考与练习题 44
第二节 幼儿心理发展的主要特征 19	第四章 幼儿游戏及其指导 46
第三节 影响幼儿心理发展的主要 因素 27	第一节 幼儿游戏的特点与作用 46
	第二节 游戏的种类 48
	第三节 幼儿游戏的指导 53
	思考与练习题 58

第二篇 幼儿心理发展规律与教育

第五章 幼儿活动的动机规律..... 61	第一节 认知能力与智育 82
第一节 活动动机的一般概述 61	第二节 幼儿应形成的认知能力 84
第二节 幼儿的学习动机及其影响 因素 64	第三节 幼儿形成认知能力的过程 87
第三节 引发幼儿学习动机的措施 67	第四节 智育的心理依据和有效措施 94
思考与练习题 70	思考与练习题 97
第六章 幼儿运动技能的形成规律与 体育 71	第八章 幼儿社会规范的接受规律与 德育 99
第一节 运动技能与幼儿身心发展 71	第一节 社会规范的接受与品德 99
第二节 幼儿运动技能的发展 73	第二节 幼儿应接受的社会规范及应 形成的规范行为 102
第三节 幼儿形成运动技能的过程 75	第三节 幼儿接受社会规范的过程 105
第四节 促进运动技能形成的体育措施 77	第四节 德育的心理依据及有效措施 108
思考与练习题 80	思考与练习题 113
第七章 幼儿认知能力的形成规律与 智育 82	第九章 幼儿美感的形成规律与美育 114
	第一节 美与美感 114

II 目录

第二节 幼儿应形成的基本美感	116	第一节 迁移的一般概述	123
第三节 幼儿美感发展的基本特点	119	第二节 家庭—幼儿园的迁移与合作	127
第四节 美育的心理依据和有效措施	121	第三节 幼儿园—小学的迁移与 衔接	130
思考与练习题	122	思考与练习题	133
第十章 幼儿活动的迁移规律	123		

第三篇 幼儿的心理健康

第十一章 幼儿心理健康的一般概述	137	第十二章 幼儿的心理问题	152
第一节 幼儿心理卫生与心理健康	137	第一节 幼儿心理健康状况的评价	152
第二节 影响幼儿心理健康的因素	142	第二节 幼儿心理问题及矫治	162
第三节 促进幼儿心理健康的措施	144	思考与练习题	171
思考与练习题	151		

第四篇 幼儿教育心理与教师心理

第十三章 幼儿教育心理	175	第二节 幼儿教师的心理素质	186
第一节 教学设计与有效的教学	175	第三节 幼儿教师与幼儿的相互关系 及其促进	193
第二节 幼儿的个别差异与因材施教	179	第四节 幼儿教师的培训	195
思考与练习题	184	思考与练习题	198
第十四章 幼儿教师心理	185		
第一节 幼儿教师的角色	185		

第一篇

导论

幼儿一般是指三至六七岁的儿童,在这个时期,由于受到各种因素的影响,幼儿的身心均有显著的发育和成长,学习速度比其他时期更为迅速,可塑性与模仿性也比较强。幼儿时期是人生最重要的发展阶段,俗语道:“三岁看大,七岁看老。”这也说明幼儿时期在个体一生发展中具有决定性作用。

正是由于幼儿时期的这种特殊性,有关幼儿身心发展和早期教育问题成为人们关注与研究的核心。幼儿是人力资源的宝藏,是国家未来的栋梁,怎样依据幼儿身心发展的规律进行科学而有效的教育,这既关系到幼儿个体的身心和谐、健康成长,也关系到社会的健康发展与进步。有许多学科分别从不同的角度来探讨幼儿身心发展的特点以及如何促进其发展等问题,幼儿教育心理学就是其中的一门学科。

幼儿教育心理学旨在揭示教育情境中幼儿心理发展与变化的规律,并探讨在教育过程中如何利用这些规律促进幼儿的心理成长。比如幼儿阶段应掌握哪些基本的知识与技能?怎样促进其掌握?怎样利用游戏来培养儿童的基本能力以及形成合乎社会要求的规范化的行为方式?怎样根据幼儿的认知特点来促进其心智能力的改善?怎样维护幼儿的心理健康?诸如此类的问题都是幼儿教育心理学所关注的。通过探讨这些基本的问题,我们可以为促进幼儿心理发展提供科学的依据,也可以最大程度地避免幼儿教育中的盲目性。

本篇主要论述幼儿教育心理学中的一些基本理论问题,这些基本理论是以后各篇、各章节的基础。该篇的主要内容包括幼儿教育心理学的对象、任务与研究方法,幼儿心理发展的基本特点,影响幼儿心理发展的主要因素,幼儿学习活动与游戏活动的基本特点与规律等。

第一章 幼儿教育心理学概述

幼儿教育心理学是探讨什么问题的？主要研究内容是什么？为什么要学习幼儿教育心理学？为什么要进行幼儿教育心理学的研究？怎样进行此类研究？有哪些常用的基本研究方法？本章将围绕这些问题进行阐述。

第一节 幼儿教育心理学的研究对象、任务与研究内容

幼儿教育心理学主要探讨教育情境中幼儿心理发展与变化的规律，以及如何有效利用这些规律来促进幼儿的身心发展。幼儿教育心理学既是心理科学，又是教育科学。

一、教育与幼儿教育

为了更科学、准确地界定幼儿教育心理学的研究对象，我们首先应对教育及幼儿教育有所了解。

（一）教育

谈到教育，人们或许会联想到“教书育人”、“因材施教”、“开发智力”或者“传道、授业、解惑”等。那么到底什么是教育？人们对此问题虽然有不同的解释，但就教育的本质而言，它是一种造就和培养人才的经验传递系统。广义的教育既包括传统意义上的学校教育，也包括各种正式或非正式的家庭教育、社会教育、企业培训等；狭义的教育则主要指学校情境中的教育。为了更好地把握教育的实质，我们可以从以下几方面来理解：

1. 教育以满足社会存在与发展、促进个体社会化的需要为根本职能

无论是社会的存在与发展，还是个体的社会化过程，教育都在其中起到了至关重要的作用。教育系统通过知识、技能和社会规范等经验要素的传递，促进个体能力与品德的形成与发展，并最终促进个体的社会化。同时，教育又通过人才的造就与培养来满足社会的需要，由此促进社会的发展。无论是在个体层面上，还是在社会层面上，教育都是其中不可或缺的重要一环。

2. 教育是经验传递系统

经验有多种不同的表现形式，如知识、技能、社会规范、态度等。教育就是经验的传授者根据一定的社会要求和学习者的身心发展规律，借助于某种恰当的手段或方式，将有关的经验有目的、有计划、系统地传递给学习者，使学习者快速、有效地将前人或他人的经验转化为自己的经验，实现预期的变化。通过经验的传递，个体掌握了前人所积累的经验，顺利实现了社会化的过程。

3. 教育是培养和造就人才的系统

人才是指能适应发展着的人类社会生活的要求，能参与社会生活，承担社会职能，完成社会

活动的社会成员。这种社会成员,不仅要有健康的身体,同时要有适应社会生活所必需的知识、技能与品德。人才的培养是通过大量的、持续的、多种形式的经验传递来实现的,教育无疑是传递各种经验的主渠道。比如,通过学前教育,幼儿能够进行简单的计数,能够判断不同物体的属性,能够进行一定的手工制作活动,能够学会做出某种熟练的动作等。同样,幼儿还可以通过教育,形成诸如尊老爱幼、讲究卫生、保护环境、关心他人等基本社会规范和情感态度。可以说,通过教育,人们学会做人、学会求知、学会做事、学会共处等,而这些都是社会发展所需要的人才必须具备的基本能力或素养。人才的培养和造就是一个长期而连续的教育过程,在这个过程中,幼儿教育是极其重要的一个阶段。

(二) 幼儿教育 with 幼儿园教育

幼儿教育即以幼儿为对象的教育,包括幼儿园教育与非幼儿园教育(如家庭教育、各种传播媒介的教育等)。幼儿教育作为教育大系统中的一个子系统,其长远的目标是培养幼儿适应未来社会的基本素质,特别是幼儿的主动性、独立性、合作精神,使幼儿学会学习、学会关心、有自我教育的能力,以便将来能在社会上自律、自控,成为合格的社会成员。幼儿教育为培养高素质的人才打下坚实的基础。一般情况下,幼儿教育的最典型的形式是幼儿园教育。

幼儿园教育是在幼儿园情境中传递各种经验、以促进幼儿身心全面发展的一种系统。它主要由幼儿园来承担,由专职幼教工作者依据幼儿身心发展规律来实施各种有计划、有目的、有组织的教育活动。在幼儿园教育系统中,发生着多种多样的交互作用,有直接的,也有间接的;有人际之间的,也有人与环境之间的;有幼儿园内部各要素之间的,也有幼儿园与家庭、社会等之间的;有规范、成型、自觉进行的,也有不规范、随机、自发进行的;等等。其中教师及其活动与幼儿及其活动之间的交互作用是最典型、最普遍的形式。这种交互作用至少体现在两个方面。

首先,教师应该尊重和发挥幼儿的主体作用,遵循幼儿身心发展规律,采取恰当的教育与教学措施。比如,针对幼儿的思维具有形象化和具体化的特点,应充分利用图片、声音、动作、影视等多种方式,通过激发幼儿的各种感官来促进其认知能力的发展。再如,在对幼儿进行品德教育时,应从情感激发和情绪调动入手,通过榜样示范、行为强化等多种手段塑造相应的行为规范和行为习惯。有效的幼儿教育应当充分考虑到幼儿的心理发展特点,以及幼儿学习的可接受程度等;否则,一味地迁就幼儿的身心发展状况,或者试图拔苗助长,都将会造成“幼儿教育中无幼儿”的怪现象,无益于幼儿心理的发展。

其次,幼儿必须接受教师或成人的合理指导,而非自然、自发地进行学习。一味地强调儿童自然本性的自发生长、展开,表面看来是尊重儿童的本性,但实际上是放弃了教育的责任。没有合理的教育与教学指导,幼儿的活动必然是盲目的、低效的、迟缓的,难以真正体现和发挥幼儿的主动性、主体性。在幼儿园教师所创设的各种合理而有益的学习环境中,幼儿的主要任务是通过各种各样的活动如游戏、娱乐等来进行学习。在这种有目的、有计划的教育系统中,教师可以最大限度地促进幼儿的身心发展,这实际上是对幼儿本性的极大尊重。

总之,教师与幼儿之间的相互作用是幼儿园教育过程中最核心的环节。在这个过程中,教育者要处理好主体与客体、教育与发展的关系。也就是说,既要重视教师主体的教学设计和内容传授,又要认识到任何教育只有通过幼儿的主动活动才能产生效果;既要遵循幼儿的身心发展规律来实施教育,又不能故意迁就幼儿身心发展的现有水平而失去教育的引导和促进作用。有人说,没有一个社会是完美的,但教育却给我们走向完美社会的希望。幼儿教育就是实现这一希望的

种子。

二、幼儿教育心理学的研究对象

幼儿教育心理学是研究幼儿教育系统中幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律促进幼儿身心健康发展的一门科学。对此,需作如下说明。

(一) 研究幼儿心理的形成规律

幼儿教育心理学主要探讨幼儿教育系统中的幼儿心理的形成规律。也就是说,主要探讨在教育影响下,幼儿是怎样通过各种形式的活动来学习知识与技能、发展体力与智力、形成符合规范的社会行为和健康的个性品质的。比如,幼儿通过哪几个阶段来形成符合要求的规范行为?影响该过程的主要因素有哪些?幼儿从事某种学习活动的动机有什么特点?揭示幼儿心理形成的内在规律,可以为幼儿教育的具体实施提供科学依据。

(二) 研究如何应用规律

幼儿教育心理学不仅要揭示教育情境中幼儿心理形成、发展的规律,而且还要研究在教育过程中如何利用这些规律。因为研究幼儿心理形成与发展的规律的最终目的是为了优化幼儿教育,提高幼儿教育的效能。只有这样,幼儿教育心理学才能更好地发挥在教育实践中的作用。比如,依据幼儿活动的动机规律,幼儿教育中怎样采取有效措施培养和激发学习动机?怎样组织、设计教学内容来促进幼儿认知能力的形成?适合幼儿心理发展的教学方法有哪些?这些问题都是幼儿教育心理学的研究内容。

三、幼儿教育心理学的任务

幼儿教育心理学既是一门心理学科,又是一门教育学科,它的产生源于心理科学与教育科学各自发展、整合的需要。幼儿教育心理学应以这种发展需要为根本任务,即以促进心理科学和教育科学在幼儿教育领域的全面发展与整合为根本任务。具体讲,幼儿教育心理学的任务主要有:

第一,揭示幼儿教育系统中幼儿心理形成和发展的过程及条件,即心理规律,从而使心理科学在幼儿教育领域中得以向纵深发展。本学科不仅要揭示有关幼儿心理发展的一般性问题和一般规律,如心理发展与遗传、环境、教育的关系,而且还要研究不同心理现象所包含的各种特殊、具体的规律,如认知能力形成规律,美感形成规律等。这些不同经验的获得过程及其条件是不同的,应分别加以研究。

第二,研究如何应用幼儿心理发展规律去设计教育与教学活动,以提高教育效能、加速幼儿健康成长的心理学原则。例如鉴于形象记忆在整个幼儿阶段占据主要地位这一特点,幼儿教师往往会利用实物、图片、故事、游戏等形式来帮助幼儿识记词汇语句;再如,针对幼儿阶段攻击性行为比较多的特点,幼儿教师往往会通过榜样示范、角色扮演、行为强化等方式矫正幼儿的不良行为。虽然教育学科始终关注幼儿教育的优化问题,但幼儿教育心理学的主要任务则在于揭示应用于幼儿教育实践中所需的心理学原则,解决幼儿教育领域中的心理学问题。

四、幼儿教育心理学的内容体系

幼儿教育心理学的研究内容是依据其研究对象而确定的,就其学科内容体系而言,主要包括以下几方面:

(一) 导论

主要探讨幼儿教育心理学的对象、任务与研究方法,幼儿心理发展的基本特点及其影响幼儿心理发展的主要因素,幼儿学习与游戏的基本特点与规律等。

(二) 幼儿心理形成规律与教育

主要内容包括幼儿活动的动机规律及其培养与激发,幼儿动作技能的形成规律与体育,幼儿认知能力的形成规律与智育,幼儿社会规范的接受规律与德育,幼儿美感的形成规律与美育,幼儿活动的迁移规律。

(三) 幼儿的心理健康

主要包括影响幼儿心理健康的因素及其促进心理健康的措施和方法,以及幼儿常见心理问题的鉴别与矫治等。

(四) 幼儿教学心理与教师心理

主要内容包括如何利用幼儿的学习规律来设计教学,针对幼儿的个别差异进行因材施教,幼儿教师心理等。

第二节 幼儿教育心理学的作用与意义

幼儿教育心理学作为一门学科,无论在理论与实践上都具有重要的作用。作为幼教工作者,学习幼儿教育心理学是十分必要和有意义的。

一、幼儿教育心理学的作用

幼儿教育心理学这门学科的作用可以从理论和实践两方面体现出来。

(一) 理论作用

幼儿教育心理学试图揭示在幼儿教育系统中,幼儿心理形成和发展的基本规律,如幼儿活动动机规律、认知能力形成规律、社会规范接受规律等。这些规律的探讨有助于了解、解释幼儿心理发展的内在机制、前因后果,同时也有助于确立正确的教育理念,建构科学的教育理论与模式。幼儿教育心理学的理论研究成果对于其他的相关学科,如发展心理学、教育心理学以及幼儿教育学、学前教育学等,也具有充实、丰富、深化或指导的作用。

(二) 实践作用

幼儿教育心理学所揭示的幼儿心理发展的各种规律为幼儿教育实践提供了科学依据和可操作、可实施的具体方案,有助于幼儿教育中的现实问题的解决。事实上,教育心理学和幼儿教育心理学的很多研究成果已经在幼教领域得到了广泛的运用和发展。例如,幼儿园老师采用行为矫正中的代币制来强化儿童的良好行为。老师用彩星或小红花等奖励幼儿的良好行为,当彩星或小红花等代币积累到一定数量时,幼儿就可以用它们换取自己喜欢的糖果、玩具或自由玩耍的时间等。代币方法在良好行为形成中的作用机制是通过心理学研究而得到证实的,对教育实践具有直接的指导意义。在幼儿教育实践中,各种有效的教育方法和措施的实施都离不开幼儿教育心理学的理论指导和研究探索,正因如此,幼教工作者学习幼儿教育心理学是非常有必要的。

二、学习幼儿教育心理学的意义

对幼教工作者来说,掌握幼儿教育心理学的基本原理和方法,不仅有助于幼儿教育工作的有

效开展,而且也有助于自身的成长与职业发展。

(一) 形成科学的世界观

人们所具有的世界观是多种多样的,世界观不同,其相应的教育理念和教育方法也会千差万别。比如,在有关儿童身心发展的问题上,一直都存在着先天与后天、遗传与环境、内因与外因、教育与发展等方面的争论。遗传决定论者认为,一个人的能力是由遗传决定的,正如人的形态及躯体组织受遗传决定一样,能力水平的高低也是由先天遗传决定的。基于这种观点,教育对幼儿身心发展的促进作用是微乎其微的。与遗传决定论相反,环境决定论者认为,儿童心理发展的水平完全是由环境和教育决定的,适宜的后天教育环境可以改变、塑造儿童的本性。环境决定论的代表人物、美国心理学家华生曾说过:“给我一打儿健康的婴儿,在一个由我掌控的环境中养育他们,不论他们祖先的才干、爱好、倾向、能力以及种族如何,我保证都能把他们训练成为任何一种人——比如,医生、律师、艺术家、商人,甚至乞丐或强盗。”这一论述极为鲜明地反映了教育万能、环境决定论的观点。

同样,在儿童身心发展问题上,还存在着唯心主义和机械唯物主义的极端观点。唯心主义者认为,儿童身心发展的进程与水平是由神灵或上帝决定的,环境和个体皆受控于神灵;机械唯物主义者则用纯粹的生理学观点来解释人的心理现象,强调客观的物质世界对人的心理的决定作用,否认人对事物认识的主观能动性。

历史无数次地证明,无论是遗传决定论与环境决定论,还是唯心主义与机械唯物主义,在幼儿身心发展问题上,它们都毫无助益,甚至会阻碍幼儿身心发展的进程。相反,辩证唯物主义的世界观是科学、合理的世界观,应当也必须成为指导幼儿教育工作者的思想武器。幼儿教育心理学所揭示的幼儿心理发展的基本规律,如遗传、环境、教育在幼儿心理发展中的作用,幼儿心理发展的连续性与阶段性、稳定性与可变性特征,幼儿与教师之间的相互制约、相互促进的关系等,不仅涉及对心理本质的理解,而且也为辩证唯物主义提供了科学论据。学习幼儿教育心理学,不仅有助于树立辩证唯物主义世界观,而且为正确处理幼儿教育中的各种问题、加强自身修养和自我教育提供了有力的思想工具。

(二) 提高幼儿教育的效能

“人生百年,立于幼学。”随着社会的发展和人们教育意识的提高,儿童早期的智力开发和教育培训越来越成为社会关注的焦点。作为幼教工作者,积极学习和利用各种有关幼儿心理形成和发展规律,可以科学地选择教学内容与教学方法,合理组织教学活动,采取各种正确的教育措施与手段来开发幼儿的智力、培养和塑造良好的个性品质。另外,针对幼儿心理发展的个别差异进行因材施教,可以使每个幼儿的身心都得到充分而和谐的发展。这样,就可以避免幼儿教育的盲目性,减少幼儿教育的失误,提高幼儿教育的效能。

比如,很多幼儿教师将合作学习的教学模式引入到常规的教学活动中来,这不仅可以极大地调动儿童学习的积极性,而且还可以让儿童实现认知共享,能力互补,进而促进儿童对知识的全面掌握。此外,通过小组成员的互动,儿童还可以深刻体验到团队意识、集体责任感、友谊、关爱等。与传统的幼儿教育模式相比,一些新的教学模式的运用可以在很大程度上提高幼儿教育的效能,改善幼儿教育教学的质量。而这些成效的取得,都离不开幼教工作者对幼儿教育心理学的学习和借鉴。

（三）促进教师的专业成长

提升幼儿教育的质量和效能,关键在于培养和造就一批理论素质高、实践能力强的一线幼教工作者。随着人们越来越关注儿童的早期智力开发和教育,现今的幼教工作者将面临比以往更大的挑战,但同时也是一次重要的机遇。如果幼教工作者能够保持不断学习和创新的意识与精神,紧跟幼教研究的步伐,积极吸纳幼教研究领域的新成果和新方法,并及时地转化到实际的教育教学工作中去,则不仅有助于幼教工作者胜任自己的工作,而且还有可能在幼教工作领域脱颖而出,成为专家型和研究型的幼儿教师。

为此,幼教老师应该掌握相关的幼儿教育心理学知识,并能将理论转化到工作实践中去。学习幼儿教育心理学,有助于教师完善知识结构,提高理论水平,端正教育观念,科学指导实际教学。此外,幼儿教育心理学的有关知识还可以帮助教师主动地对自己的教学活动和心理品质进行反思、矫正或改进、完善,最终有利于全面提升教师自身的素质,促进自身的专业成长。

第三节 幼儿教育心理学的研究原则与研究方法

“工欲善其事,必先利其器。”幼儿教育心理学的研究能否达到较高的科学水平、能否有效地为实践提供理论指导,这在很大程度上取决于研究方法的正误与优劣。进行幼儿教育心理学研究时,应遵循科学的研究原则,并选取恰当的研究方法和研究程序。大部分幼儿教师虽然并不经常进行幼儿教育心理的研究,但了解一些基本的研究方法,这对于正确应用各种规律、提高教师的科学研究的素质是非常重要和必要的。

一、幼儿教育心理学的基本研究原则

进行幼儿教育心理学研究时,必须遵循一些基本的原则,其中主要包括:客观性原则、发展性原则、实践性原则、综合创造性原则以及教育性原则。

（一）客观性原则

客观性原则是指从客观实际出发,来揭示教育过程中幼儿心理发生、发展的客观规律。应本着实事求是的客观态度,选择科学的研究方法,确定能反映出幼儿内在心理活动的客观指标,揭示外部客观现实(客观刺激)与内在心理、内在心理与外部行为之间的关系,并进行客观的检验。例如在研究设计、过程操控、材料收集和分析解释上要尊重客观事实,如实地记录外部刺激和儿童的机体反应、行为表现、口语报告等,切不可凭借研究者个人的偏好或预期而主观武断地取舍数据或弄虚作假。

（二）发展性原则

任何事物都处于不断的发展、变化中,幼儿的心理更是随着各种因素的变化而不断地发展变化。幼儿生理结构的不断完善与逐渐成熟影响着心理的发展,使心理表现出不同的特点与阶段性;客观环境的不断变化、教育要求的不断提高也导致幼儿心理产生不同程度的变化。因此,学前儿童心理发展的特征既有稳定性又有可变性,既有共性又有个性,是先天和后天、内部和外部、发展和教育等多种因素共同作用的结果。这就需要以发展的眼光来研究、分析幼儿心理,对幼儿心理发展规律作动态的考察。