

教育部特级教师计划

中国特级教师文库

第三辑

龚春燕 著

# 创新学习论纲

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

(第三辑)

创新学习论纲  
CHUANGXIN XUEXI LUNGAN

龚春燕 著

人民教育出版社

·北京·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

创新学习论纲/ 龚春燕著.

—北京: 人民教育出版社, 2005

(中国特级教师文库·第三辑)

ISBN 978-7-107-19023-0

I. 创...

II. 龚...

III. 基础教育—教学研究

IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 103274 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京汇林印务有限公司印装 全国新华书店经销

2005年9月第1版 2007年6月第2次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 11.75 插页: 2

字数: 297千字 印数: 2001~5000册

ISBN 978-7-107-19023-0 定价: 24.60元  
G·12113



## 内容简介

本书紧密结合当前基础教育课程改革实际，系统地研究了有关创新学习的理论与实践问题。特别是关于创新学习的策略以及创新学习的条件和创新学习的评价等内容，是作者在多年学习科学研究的基础上进行创新学习实验研究的成果积累，反映了作者对新的学习观、教学观和评价观进行的有益探索。本书观点明确，论述全面，并附有典型案例，是一部很有创新意义的专著，对教育理论研究与教学实践均具参考价值。

出版人 韩绍祥

总编辑 魏国栋

文库责编 吕达  
刘立德

本书责编 王莉

审 稿 张天宝  
邹海燕

封面设计 李宏庆



**龚春燕** 男，汉族，1963年3月1日生，四川渠县人。就职于重庆市教育科学研究院，2003年被评为特级教师，任重庆市创新学习研究中心主任。西南大学(西南师范大学)教育学院教授、硕士研究生导师。民进重庆市委员会教育委员会主任，重庆市政协委员，重庆市人民政府哲学社会科学界评审专家委员会委员。主要社会兼职有全国学习科学研究会副会长、香港创新教育学会名誉会长等。出版《创新学习论》、《创新学习：学习方式的革命》等专著7部，主编16部。在《人民教育》、《香港教师中心学报》等刊物发表论文63篇。主持或主研联合国教科文组织、全国教育科学课题9项。应全国各省(自治区、直辖市)教育部门邀请在全国各地作学术报告数百场，应美国、英国、澳大利亚、新加坡及我国港澳台地区邀请作创新学习报告20场(次)。研究成果荣获重庆市人民政府、重庆市教育委员会一、二等奖多次。受到中央电视台、中国教育电视台、《中国教育报》、《人民教育》、香港凤凰卫视等数十家媒体报道或专题采访。



龚春燕向重庆市政府、市政协及市教委、市科委、市信息产业局领导汇报创新智能教学系统。



在北京人民大会堂召开的华夏园丁论坛上大陆、香港、澳门、台湾四地向大会作报告的四位专家在一起。



◀ 在美国圣地亚哥召开的“世界教育大会”上作创新学习评价四边形理论报告。

▶ 与美国联邦教育部教育科学研究院北美华人教育研究协会主席 Duc-Le TO 博士在一起。



◀ 与台湾清华大学彭森明博士合影。





在为拉萨市校长、骨干教师作新课程与创新学习报告后，  
与拉萨市郊一所中心学校师生交谈。



在香港教师中心召开的创意教学国际学术研讨会期间，为来自  
九个国家和地区的代表执教培养学生创新思维的现场课。

“十五”国家重点图书出版规划项目  
教育部特级教师计划

## 中国特级教师文库

教育部师范教育司 组织评审  
教育部课程教材研究所

人民教育出版社赞助出版

# 《中国特级教师文库》

## 编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

主	任	袁贵仁							
常	务	管培俊	韩绍祥	魏国栋					
副	主	吕 达	吕玉刚	宋永刚	徐 岩				
编	委	管培俊	韩绍祥	刘立德	鹿旭忠	吕 达			
		吕玉刚	宋永刚	汤才伯	唐京伟	王 莉			
		魏国栋	魏运华	谢维和	邢克斌	徐 岩			
		张民选	赵 江	朱保江					
秘	书	冯卫斌							

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

# 《中国特级教师文库》

## 出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自1978年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来，已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来，作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师，以其高尚的师德，树立了人民教师的崇高形象；以其科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高；通过指导青年教师等方式，带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来，特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师，造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家，并通过他们的带动和辐射作用，促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高，推动中小学更好地实施素质教育，根据《面向21世纪教育振兴行动计划》的总体部署，教育部于1999年组织实施“跨世纪园丁工程·特级教师计划”。“特级教师计划”的一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、出版教育教学专著，即《中国特级教师文库》（以下简称《文库》）。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范

和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

《文库》第一辑、第二辑是在教育部人事司领导下进行的；全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部师范教育司  
人民教育出版社

2005年7月

# 《中国特级教师文库》

## 总 序

《中国特级教师文库》由人民教育出版社出版，很有意义。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的重要的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富

有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》第一辑在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王 湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

# 目 录

序 .....	宋乃庆 (1)
<b>第一章 创新学习的背景</b> .....	(4)
<b>第一节 课程改革与创新学习</b> .....	(4)
一、创新学习符合新课程价值取向 .....	(5)
二、创新学习促进学习方式的转变 .....	(12)
三、创新学习有利于教师专业化发展 .....	(18)
<b>第二节 时代发展与创新学习</b> .....	(24)
一、全球科技发展需要创新学习 .....	(24)
二、知识经济时代需要创新学习 .....	(30)
三、实施科教兴国战略需要创新学习 .....	(34)
<b>第三节 终身教育与创新学习</b> .....	(38)
一、世界教育发展总趋势之必然 .....	(38)
二、我国建设学习化社会之必需 .....	(42)
三、创新学习是终身教育之关键 .....	(46)
<b>第二章 创新学习的发展</b> .....	(48)
<b>第一节 创新学习的研究概况</b> .....	(48)
一、学习科学八年研究奠定基础 .....	(48)
二、创新学习实验研究取得效果 .....	(50)



三、国际项目再铸创新学习辉煌 .....	(54)
第二节 创新学习的调查 .....	(58)
一、重庆创新学习调查 .....	(59)
二、新疆创新学习调查 .....	(68)
三、广东创新学习调查 .....	(79)
四、香港创新学习调查 .....	(95)
第三节 创新学习现状分析.....	(106)
一、四地创新学习整体现状及比较.....	(106)
二、四地分阶段创新学习现状比较.....	(110)
三、创新学习现状调查的总体结论.....	(116)
第三章 创新学习的界定.....	(120)
第一节 创新学习的内涵.....	(120)
一、学习内涵的界定.....	(121)
二、创新内涵的界定.....	(125)
三、创新学习的界定.....	(129)
第二节 创新学习的特征.....	(135)
一、学习个体呈现主体性.....	(135)
二、学习内容突出方法性.....	(137)
三、学习过程强调活动性.....	(141)
四、感悟学习着力问题性.....	(144)
五、学习思维凸显求异性.....	(147)
第三节 创新学习的理解.....	(151)
一、创新学习与知识传承.....	(151)
二、创新学习与智力因素.....	(154)
三、创新学习与教育创新.....	(159)
四、创新学习与创新人才.....	(163)