

DAXUE WENHUA
SUZHI JIAOYULUN

大学文化素质教育论

王明华◇著

黑龙江教育出版社

大学文化素质教育论

王明华 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学文化素质教育论/王明华著. —哈尔滨:黑龙江教育出版社,2007. 6

ISBN 978 - 7 - 5316 - 4672 - 3

I. 大... II. 王... III. 大学生—文化修养—素质教育—研究—中国 IV. G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 095143 号

大学文化素质教育论

Daxue Wenhua Suzhi Jiaoyu Lun

王明华 著

责任编辑 / 傅 辉 安玉滨

封面设计 / 袁 洁

责任校对 / 张志坚

出版发行 / 黑龙江教育出版社

(哈尔滨市南岗区花园街 158 号 150001)

印 刷 / 黑龙江神龙联合制版印务有限公司

开 本 / 880 × 1230 1/32

印 张 / 7.75

字 数 / 200 千

版 次 / 2007 年 6 月第 1 版

印 次 / 2007 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5316 - 4672 - 3/G · 3683

定 价 / 20.00 元

内 容 提 要

大学文化素质教育是素质教育的一部分,它的主要内容是加强大学生人文科学、社会科学和自然科学方面的教育。本书首先介绍了我国与世界教育的发展状况,并将我国与世界先进国家的大学文化素质教育进行了比较分析,同时对我国的大学文化素质教育进行了回顾与展望。全书重点以大学文化素质教育的科学内涵为核心,深入探讨了我国大学文化素质教育的现状及基本理论,并且根据我国教育的实际,结合国外通识教育理念之精华,提出了适合我国高校特点的大学文化素质教育的实施途径及评估方法,并对实践大学文化素质教育的意义、课程建设、教师素质等相关问题进行论述,从而形成比较完整的大学文化素质教育理论体系,使之推动我国大学文化素质教育向纵深发展。

前言

在迈入 21 世纪的时候,世界经济全球化竞争呈现出日益激烈的态势,各国都在积极加快步伐进行经济建设。经济要发展,教育要先行,教育是推动社会进步和经济发展的根本动力。因此各国纷纷进行教育改革,积极探索教育发展之路。与此同时,我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化进程的新阶段,教育面临着前所未有的机遇和挑战,教育必须进一步发展,不断扩大规模和提高质量已成为教育事业前行的共同理念和奋斗目标。

近十多年来,中国教育改革及其发展取得了丰硕成果,特别是中国高等教育实现了历史性的跨越,办学规模不断扩大,教学质量有了很大的提高;大学生的创新精神和实践能力有了更高的发展;中国高校的学科水平、社会服务水平和科研水平等有了长足的进步。未来中国高等教育的发展将会成为中国现代化进程的奠基工程,将会对中华民族的伟大复兴具有深远的意义和影响。

走改之革路,走创新之路,是中国高等教育发展的必然。教育改革和发展包括诸多方面的内容,我国的教育改革的中心是全面推进素质教育,培养更多的高素质人才,提高大学文化素质教育是 21 世纪教育教学改革的旗帜和行动指南。

早在十年前,教育部召开了加强高校文化素质教育试点工作研讨会,并在 52 所高等学校开展了一项旨在提高大学

前

言



1



生素质的教育改革试点工作。1995年9月,在华中理工大学召开的加强高校文化素质教育试点工作研讨会上,阎远清同志代表教育部做了《加强文化素质教育,提高高等教育质量》的讲话,这标志着我国高校加强文化素质教育的正式开始。

大学文化素质教育的开展,在高等教育范畴内发生了全面而深刻的变化,特别是在促进教育思想和人才培养模式的转变、教学改革、课程体系建设、校园文化建设、社会实践等方面,已经起到了重要作用,深化了高等教育人才培养模式的改革,而且学生的文化素质普遍得到了提高,教师的文化素养和学校的文化品位与格调也发生了可喜的变化。其中,文化素质教育是大学素质教育的重要组成部分,和思想道德教育、身心素质教育、科学素质教育等相互渗透、相互促进。

经过十多年创造性地开展工作,众多高等院校在加强大学文化素质教育方面取得了丰硕的成果和宝贵的经验。大学文化素质教育的改革从动员、发动到试点探索,建立基地,普及推广,文化素质教育已形成共识。实践证明,加强高校文化素质教育,是全面贯彻党的教育方针;全面推进素质教育,全面提高教育质量,培养适应新世纪我国社会主义现代化建设高质量人才的重要举措,也是世界高教界所密切关注的重要问题,是一个具有长远战略意义的重大课题。

多年来,对大学文化素质教育的实践和研究成为高等教育的关注热点,仅中国期刊网,与高校“文化素质教育”相关的文献研究就有近八百篇。为了把十年来加强高校文化素质教育的成果和经验进一步总结和推广下去,使大学文化素质教育更好地向纵深发展,作者尽自己一份微薄之力,撰写了这本《大学文化素质教育论》,以此奉献给所有致力于大



学文化素质教育的人们。本书共分两部分：

第一部分即上篇：大学文化素质教育基本理论概述。

包括第一章、第二章、第三章、第四章、第五章、第六章。第一章（导论），分别介绍了世界和中国教育的发展情况，并对创新教育与通识教育进行了概述；第二章，主要探讨了素质教育及大学文化素质教育的基本理论及其特征；第三章、第四章，介绍了中国与外国大学文化素质教育的现状，并对其进行了比较分析，展望了中国大学文化素质教育的发展前景；第五章、第六章，主要是大学文化素质教育的目标体系的构建及其评价方法。

第二部分即下篇：实践大学文化素质教育的相关问题。

包括第一章、第二章。第一章，主要论述了大学文化素质教育与其他素质教育的关系；第二章，对实践大学文化素质教育的关键环节进行了论述，确立实施大学素质教育的保障机制。

本书体现了作者的独立思考和新的观点与见解，概括性地归纳总结出我国高校大学文化素质教育的相关理论体系，为教育工作者在大学文化素质教育的研究及学生学习教育理论方面提供参考。

作 者

2007 年 6 月

目 录

上篇 大学文化素质教育基本理论概述

第一章 导论	(3)
第一节 世界教育的发展	(3)
第二节 中国教育的发展	(12)
第三节 创新教育概述	(17)
第四节 通识教育基本概述	(28)
第二章 大学文化素质教育概述	(33)
第一节 素质、素质教育、大学文化素质教育的科学内涵	(33)
第二节 大学文化素质教育的研究现状	(39)
第三节 大学文化素质教育的特点	(48)
第四节 大学文化素质教育的意义	(50)
第三章 中外大学文化素质教育发展状况与比较	(58)
第一节 国外大学文化素质教育改革发展历程	(58)
第二节 我国大学文化素质教育发展状况	(64)
第三节 中外大学文化素质教育的比较	(68)
第四章 大学文化素质教育的理论基础及层次分类	(72)
第一节 大学文化素质教育的理论基础	(72)
第二节 大学文化素质教育的层次分类	(77)

目

录





第三节	大学文化素质教育的基本特征	(82)
第五章	大学文化素质教育目标体系的构建	(87)
第一节	大学文化素质教育目标体系构建的意义	(87)
第二节	大学文化素质教育目标体系构建的依据	(91)
第三节	大学文化素质教育目标体系构建的原则	(94)
第四节	大学文化素质教育目标体系的基本框架	(99)
第六章	大学文化素质教育的实施	(103)
第一节	大学文化素质教育实施的原则	(103)
第二节	大学文化素质教育实施的基本思路	(106)
第三节	大学文化素质教育实施的途径	(109)
第七章	大学文化素质教育的评价	(114)
第一节	大学文化素质教育评价的意义与特点	(114)
第二节	大学文化素质教育评价的原则与方法	(118)
第三节	大学文化素质教育评价的指标体系	(123)
下篇 实践大学文化素质教育的相关问题		
第一章	大学文化素质教育与其他素质教育	(129)
第一节	大学文化素质教育与人的全面发展	(129)
第二节	大学文化素质教育与德育	(135)
第三节	大学文化素质教育与思想政治教育	(146)
第四节	大学文化素质教育与心理教育	(154)
第五节	大学文化素质教育与体育教育	(161)
第六节	大学文化素质教育与美育	(173)
第二章	实践大学文化素质教育的关键环节	(183)
第一节	大学文化素质教育的课程建设	(183)
第二节	大学文化素质教育的校园文化	(195)

第三节	大学文化素质教育的社会实践	(203)
第四节	大学文化素质教育的师资队伍	(214)
第五节	大学文化素质教育的考试改革	(219)
第六节	大学文化素质教育的学分制建立与完善 ...	(223)
后 记		(228)
参考文献		(229)

目

录



上篇

大学文化素质教育基本理论概述

大学文化素质教育作为素质教育的重要组成部分之一,其内容是加强大学生人文科学、社会科学和自然科学方面的教育,以提高全体大学生的审美情趣、文化品位、人文素养和科学素质。近十多年来,纵观我国大学文化素质教育开展的现状,在高等教育范畴内已发生深刻的变化,教师的文化素养和学校的文化格调发生了可喜的变化,学生的文化素质得到普遍性的提高。深入开展大学文化素质教育,已经成为高等学校教育改革的主旋律。

本篇旨在介绍世界与中国教育改革的发展情况,深刻分析中国、外国的大学文化素质教育基本状况,并将中国、外国的大学文化素质教育进行对比,从而提出我国文化素质教育的科学内涵,理论层次、理论特征,同时还阐述了大学文化素质教育的目标体系的构建及其评价方法。



第一章 导 论

21 世纪是人类激烈竞争的社会,世界经济全球化的发展,给各国带来了前所未有的机遇和挑战。科学文化教育是经发展的先决条件,各国都在积极探索如何提高教育的发展水平并进行重大改革。中国要想挤进世界强国之林,也必须加快教育事业的发展。当前,在我国实施的大学文化素质教育是高等教育改革的重要形式,提高大学的科学素质、人文精神,提高教师的文化素养,提高学校文化品位和格调,是我国教育改革的旗帜。走改革之路,走创新之路,走中国教育发展之路,培养新世纪的通用型创新人才,是广大教育工作者的重要任务和历史使命。

第一节 世界教育的发展

当人类步入 21 世纪的时候,社会发展充满着希望和挑战。面对经济全球化趋势的日益加剧、科学技术突飞猛进、国际间竞争更加激烈的新形势,世界各国都在大力发展本国经济,挑战世界,挑战未来,紧紧抓住现代教育这个关系经济发展的关键问题进行改革,以提高全民综合素质。

一、现代教育的主题

现代教育的基本理念:学会求知,学会做事,学会共处,学会做人,充分发挥自己的潜能,成为 21 世纪学习社会的主人。



国际 21 世纪教育委员会主席雅克·德洛尔指出:为了迎接未来的种种挑战,教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

在一个世界性社会将在阵痛中诞生的时候,教育比任何时候都更处于人和社区发展的关键位置。教育的任务是毫无例外地使所有人的创造才能和创造潜力都能结出存在的果实。我们必须把教育视为一种取之不尽、用之不竭的宝贵财富,教育在个人与整个社会的发展中发挥着根本性的作用。教育虽然并不是能打开理想之门的“万能钥匙”,但它的确是一种促使人类社会更和谐、文明、繁荣、发展的主要手段之一。

为了使教育真正成为促进人类文明与进步的王牌,国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的题为《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出:面对人类未来社会的发展,现代教育应围绕四种基本能力的学习来重新组织与设计。这四种基本能力是:学会求知,学会做事,学会共处,学会做人。这四种基本能力,成为 21 世纪人类接受教育的主题。

(一)学会求知

“知”在这里不只是指“知识”,而且是指广义上的“认识”,这种认识的对象包括人类自身及其主观世界,也包括自然、社会的外部世界。“求知”则是一个只有起点而无终点、在实践和认识的无限往复中探索未知追求真理的过程。

学会求知,已远远超越了从学校教科书和教师课堂讲授中汲取人类积累的知识,而包括了在个体社会化的过程中了解各种社会关系,习得民族的文化观念,学会遵守社会行为规范,即知道积极意义上的“为人处世”,因为人首先是一种社会存在,因而,形成历史唯物主义和辩证唯物主义的科学世界观是“学会求知”的本质内涵。

学会求知,就是“学会学习”本身,即学会掌握知识(即“知”)

的工具,掌握终身不断学习的工具(包括演绎、归纳、分析、组织知识的工具),学会收集信息、处理信息、选择信息、管理信息,同时学会掌握应用知识于有意义的实践的手段。因为现在学习的很多书本知识,有一部分将在未来迅速发展社会中逐步过时,而将来迫切需要的很多知识又无法在今天预见,更不可能在有限的正规学校教育中完全学到。因此,“授之以鱼,不如教之以渔”,学会求知的方法远胜于求得知识本身。

学会求知,要有强烈的学习动机,有探求未知的热情,有实事求是的科学态度,有科学的人文精神,掌握举一反三的科学方法。学会求知,还应致力于培养人的注意力、记忆力和思维能力等。不要以为有了现代化的电子设备和各种传媒,就可以放弃对上述能力的训练。任何先进的现代化设备,都不可能代替或超越人脑潜能的开发。因此,现代教育必须从幼年开始训练儿童的注意力、记忆力和思维,并逐步培养他们的学习兴趣和情感,激发他们的智力因素与非智力因素,为其终身学习和工作打下基础。

(二)学会做事

学会做事与学会求知不可分割地联系在一起,两者可以说是“知”与“行”的关系;如果说前者的目的在于认识世界(包括人自身的主观世界和社会的自然客观世界),那么,后者则旨在改造世界。对于将要成为未来社会主人的今日学子来说,“学会做事”至少具有三种新的涵义:

1. 在未来知识经济的社会中,“学做”将从学会掌握某种职业的实际技能,转向注重培养适应劳动世界变化的综合能力,其中包括狭窄的劳动技能以外的合作精神、创新精神、风险精神、交流能力等。

2. “学做”主要不是指获取智力技能,而是指培养社会行为技能(包括处理人际关系、解决人际矛盾、管理人的群体等能力),而这些技能主要不是从课堂上和书本中去学习,而更多地要从工作实践和人际交往中去培养。





3. 在以市场需求为主要导向的经济社会中,随着科学技术的迅速进步,将有越来越多的职业被淘汰,无法预见的职业将陆续产生。在这种背景下,学会做事与其说是掌握胜任各项具体工作的“本事”,毋宁说是在“求知”过程中养成的科学素质的基础上,培养适应未来职业变动的应变能力、在工作中的革新能力,以及在具体的市场环境中创造新就业机会的能力。从广义上说,学会做事就是要学会以首创精神能动地参与广泛而生动的发展过程。

(三) 学会共处

学会共处,是在全球化将成为 21 世纪重要特征,人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间相互依存程度越来越高的时代提出的一个十分重要的教育命题。它的原意是学会共同生活,学会与他人共同工作。学会共处,有着同样深刻的内涵。

学会共处,首先要了解自身,发现他人,尊重他人。教育的任务之一就是使学生了解人类本身的多样性、共同性及相互之间的依赖性。学会共处,就要学会关心,学会分享,学会合作。仁爱,从来就是中华民族的传统道德准则;“四海之内皆兄弟”,一直是相传千年的社会理念;“互相关心,互相爱护,互相帮助”,更成为我国多民族社会主义大家庭的时代风尚。学会共处,就要学会平等对话,互相交流。平等对话是互相尊重的体现,相互交流是彼此了解的前提,而这正是人际、国际和谐共处的基础。学会共处就是要学会用和平的、对话的、协商的、非暴力的方法处理矛盾,解决冲突,这对于人与人之间、群体之间、民族之间、国家之间的矛盾同样适用。学会共处,不只是一种社会关系,它也意味着人和自然的和谐相处。

(四) 学会做人

学会做人是建立在前三种学习基础之上的一种基本进程,是教育和学习的根本目标。

“学会做人”是 1972 年联合国教科文组织“国际教育委员会”报告《Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow》

(中译本《学会生存》)的主题思想。它的立论基础就是对教育目标的阐述:“发展的目标是人的完整实现,是人作为个体、家庭成员、社区成员、国家公民、生产者、发明者、创造性的梦想者等具有丰富内涵的个性的完整实现。”学会做人在这里超越了单纯的道德、伦理意义上的“做人”,还包括适合个人和社会需要的情感、精神、交际、亲和、合作、审美、体能、想象、创造、独立判断、批判精神等方面相对全面而充分的发展。从这个意义上说,学会做人与我国教育方针强调的“在德、智、体诸方面都得到生动、活泼、主动的发展”相吻合,正是我们追求的教育目标和终身学习的最终目标。

学会求知,学会做事,学会共处,学会做人,是互相联系、互相渗透、不可分割的一个整体。前两者更多地是在传统的教育中充实了新的内容,后两者是着眼于21世纪以人为中心的可持续发展而提出的全新的教育目标。所有这四种学习,既不限于某一人生活阶段,也不囿于家庭、学校或社区等某一场所。它们正是建立未来的终身学习社会的四大支柱。“四大支柱”代表了一种新的教育价值取向,这种价值取向对于培养21世纪高素质的一代新人提出了更高的要求。



二、倡导终身教育与进入学习社会

随着科技迅猛发展,人类必须是终身受教育,只有这样,才能适应社会发展的需要。

国际21世纪教育委员会报告中指出,把终身教育放在社会的中心位置,终身教育是各国教育进入学习化社会的通行证,也是进入知识经济社会的通行证。报告还指出,每个人都应该能够在一个更自由、更灵活的范围内选择自己的教育出路。即使他离开了这个教育体系,也不至于被迫放弃终身利用各种教育设施的权利。终身教育意味着人的一生中,教育是人得以发展和进步的永久性动力,如同汽车加油站一样。每一个人在一生中的任何年龄阶段都能够接受任何形式的学校教育,受教育权利不再是人们某一年