

论语 与人生

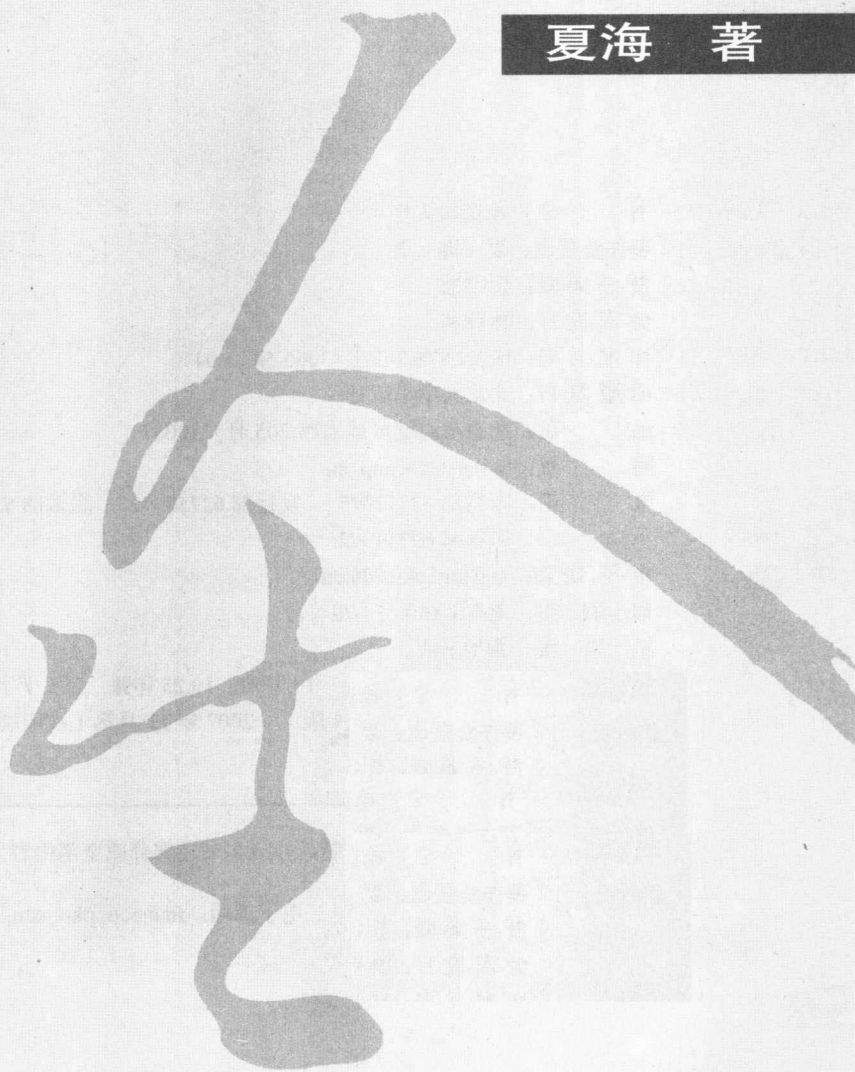
夏海 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

论语 与人生

夏海 著



图书在版编目 (CIP) 数据

论语与人生/夏海著. —北京: 北京大学出版社, 2007.11

ISBN 978-7-301-13060-5

I. 论… II. 夏… III. 论语—通俗读物 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 172900 号

书 名: 论语与人生

著作责任者: 夏 海 著

责任编辑: 倪宇洁

封面设计: 林胜利

标准书号: ISBN 978-7-301-13060-5/C · 0470

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753121

出版部 62754962

电子信箱: ss@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京汇林印务有限公司

经 销 者: 新华书店

787mm×960mm 16 开本 19.25 印张 205 千字

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

自序

《论语》是中华文明的圣经，孔子是中华民族的圣人。是《论语》和孔子，维系了中华文明的源远流长，避免了其他文明古国的中断之痛；是《论语》和孔子，促进了中华民族的生存发展、繁衍生息，历经磨难而始终屹立于世界民族之林。作为炎黄子孙，怎么赞誉《论语》和孔子都不为过。

自汉武“罢黜百家，独尊儒术”之后，历朝历代总体上都是尊崇孔子、重视《论语》的。但是，近代以来，历史对孔子有所贬谪，人们也不再阅读《论语》，这不能不令人扼腕叹息。所幸的是，当世界进入信息社会和知识经济时代，国外再次发现了孔子¹；当中华民族迈入 21 世纪，国人也开始重视《论语》。《论语》和孔子历经两千多年而不衰，这是思想的伟力，也是圣人的魅力。

¹据了解，1993 年全球宗教会议发表的《走向全球伦理宣言》和 1997 年国际互促委员会发表的《人类责任宣言》，都将孔子的“己所不欲，勿施于人”列为全人类应当遵循的两条基本道德准则，也称“黄金道德律”。

孔子，春秋时期鲁国人，生活年代距今约为 2500 年。自从司马迁提出“至圣”的说法，历代都尊孔子为圣人。孔子是一位思想家，创立了儒家学说；是一位教育家，前后接收学生三千人，其中身通“六艺”的贤者有七十二人；还是一位很想为官从政的政治家，倡导“仁政德治”，力图恢复上古时期特别是周朝的礼治秩序。《论语》二十篇，据班固在《汉书·艺文志》中解释：“论语者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之论语。”这一解释告诉我们，《论语》是由孔子的弟子编纂，记载着孔子的言行，也记载着孔子若干弟子的言行，而弟子言行是老师思想的反映。所以，《论语》集孔子思想之大成，是孔子思想最原始的版本。学习研究孔子思想和儒家学说，就不能不熟读《论语》。

有多少人读《论语》，就有多少部《论语》。每个人的读书，都是与其人生阅历紧密相关的。我的人生阅历是：中小学在“文革”时期，工作在上山下乡时期，大学在恢复高考初期，毕业后分配到中央机关工作，一干就是二十年。2000 年以来，又先后在两个地方机关工作。这份阅历表明，我的人生具有明显的机关工作人员色彩，我读《论语》和孔子也是从机关工作人员的视角切入。因此，我把自己读《论语》和孔子的体会定格为：“论语与人生”。

我能够静下心来读《论语》和孔子，多少有点偶然性。记得许多年以前，读了复旦大学出版社出版的南怀瑾先生的《论语别裁》，萌发了写一篇关于孔子为官从政思想的心得体会，当时还做了一些笔记，但一直未能如愿。直到去年上半年，我才在工作之余，利用闲暇动笔写这篇心得体会。谁料，

一写则不可收拾。《论语》博大精深、厚德载物，读之受益无穷、思如泉涌；不断成文，在报刊杂志分别刊载，林林总总，汇成这一本小册子。

《论语》和孔子的读法很多。概言之，不外乎两种，一种是学者型的，以研究考据为主；一种是大众型的，以普及通俗为主。这两种读法各有千秋，社会功能不一，很难比较。我的读法则介于两者之间，最主要的工作是分门别类梳理了孔子的思想；最主要的特点是以《论语》注孔子，即以《论语》中的观点、叙事、人物对话及其评论来诠释孔子的每一个思想观点。这种读法的优势在于雅俗共赏。如果没有反复阅读《论语》，没有对孔子思想的深刻把握、融会贯通，那就很难梳理清楚孔子的思想，也很难做到以《论语》注孔子。

《论语》约为一万六千字，而这本小册子却近二十万字，其中的引文有着交叉在所难免。这些交叉并不是简单的重复，而是分别纳入孔子不同的思想范畴加以论述，相同的引文在不同的思想范畴中有着不同的意义和作用。之所以这样安排，是因为这本小册子的各个部分和每一篇文章互有联系，构成相互照应的整体；又有区别，相对独立成章。全书相互照应，可以帮助有时间、感兴趣的读者阅读全书；每篇文章相对独立，可以帮助工作比较繁忙的读者阅读其中感兴趣的文章。无论是阅读全书，还是阅读其中的文章，都能够产生相对完整的感觉。

这本小册子的逻辑结构为四个部分。第一部分是《孔子其人》，着重刻画孔子的形象，既是思想家，又是性情中人；第二部分是《思想范畴》，着重诠释孔子关于仁、义、礼、智、信、和的理念；第三部分是《自我修身》，着重阐述孔子关于

君子、士人的理想；第四部分是《积极入世》，着重谈论孔子关于教育、从政的思想。

最后需要指出的是，《论语》和孔子从来就是我们民族的思想源泉、文化精神和道德良心。作为中国人，应该读《论语》和孔子；作为党政机关工作人员，更应该读《论语》和孔子。

作者谨记于丁亥年夏月

目 录

一、孔子其人 /1

- 论语 中的孔子（上） /3
- 论语 中的孔子（中） /11
- 论语 中的孔子（下） /19
- 论语 中的孔子弟子 /27
- 论语 中的成语举要 /37
- 论语 中的天命理解 /47
- 论语 中的不足辨析 /56

二、思想范畴 /65

读论语 思仁学（上） /67

读论语 思仁学（中） /73

读论语 思仁学（下） /79

读论语 思义利 /85

读论语 思礼乐（上） /92

读论语 思礼乐（下） /98

读论语 思智知 /105

读论语 思诚信 /112

读论语 思和谐 /119

三、自我修身 /127

读论语 思人生 /129

读论语 思君子（上） /137

读论语 思君子（中） /142

读论语 思君子（下） /149

读论语 思士人 /156

读论语 思孝道 /163

读论语 思正直 /170

读论语 思朋友 /177

读论语 思修身 /186

读论语 思好学 /193

四、积极入世 /203

读论语 思志向 /205

读论语 思忧患 /216

读论语 思谨慎 /226

读论语 思教育 /235

读论语 思德治 /244

读论语 思为政 /254

读论语 思用人 /259

读论语 思为官 /267

读论语 思饮食 /276

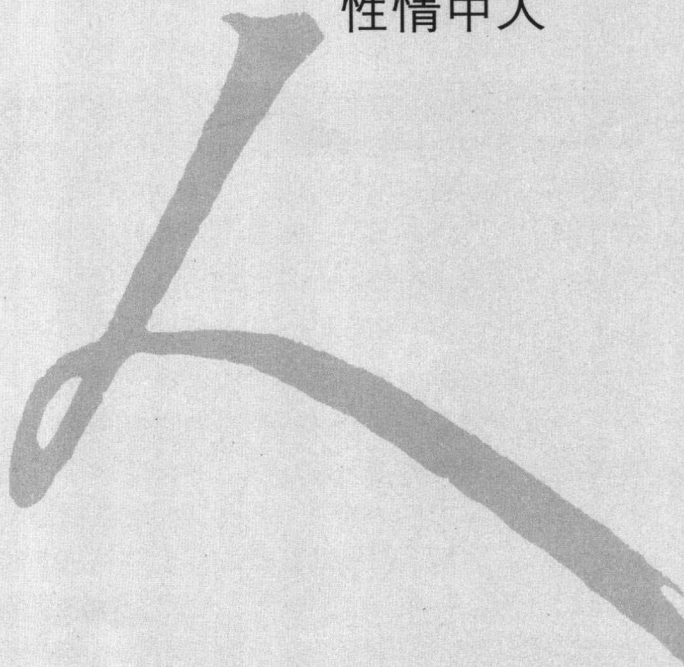
读论语 思感恩 /284

参考书目 /293

后记 /294

孔子其人

思想家
教育家
性情中人



论语 中的孔子(上)

我在阅读《论语》、撰写学习体会二十多篇近十万字的时候，忽然想到了“论语中的孔子”这一题目，令我兴奋不已，激起了更大的阅读兴趣。孔子到底是一个什么样的人呢？孔子的具体形象如何？孔子自己以及他人是怎样评价的？带着这些问题，细细品味《论语》，反复阅读《论语》，慢慢地一个比较清晰、完整的孔子形象矗立在我的面前。

首先，孔子是一个思想家。《现代汉语词典》对思想家的解释是：对客观现实的认识有独创见解并能自成体系的人。按照这一解释，孔子不仅是一个思想家，而且是大思想家。这个“大”表现为：一方面，孔子是中国古代文化的集大成者，并创立了儒家学说。他的思想包罗万象，可以从政治、伦理、教育、文化、经济等多个角度进行研究；另一方面，两千多年来，孔子的思想特别是他的基本思想范畴一直在影响着中国人，已经积淀为中华民族的文化基因。从世界观、方法论的角度认识孔子，他主要是一个关注社会、关注人生的思想家。孔子关于社会、人生的思想，集中体现在“仁、

义、礼、智、信、和”这几个范畴之中。而孔子关于“仁、义、礼、智、信、和”的理解与诠释，则构成了孔子学说的基石和支柱，也构成了中华民族传统美德的核心内容，成为中华民族赖以生存发展的道德根基和思想基础。那么，孔子是怎样诠释“仁、义、礼、智、信、和”的呢？

关于“仁”。在孔子看来，有两个层面的内容。其中一个层面是对己的，要克己。“颜渊问仁。子曰：‘克己复礼为仁。’颜渊曰：‘请问其目。’子曰：‘非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。’”弟子颜渊问什么是仁。孔子回答，约束克制自己的欲望，使言行都符合礼的要求，这就是仁。颜渊又问仁的具体条目。孔子进一步回答，不合乎礼的事不看，不合乎礼的话不听，不合乎礼的话不说，不合乎礼的事不做。另一个层面是对人的，要爱人。“樊迟问仁。子曰：‘爱人’。”爱人的核心是忠和恕。忠是处理上下级、长幼辈关系的准则，恕是处理同事之间、平辈之间关系的准则。所以，“子曰：‘参乎！吾道一以贯之。’曾子曰：‘唯。’子出。门人问曰：‘何谓也？’曾子曰：‘夫子之道，忠恕而已矣。’”孔子告诉弟子曾子，参啊！我的学说贯穿着一个基本思想。曾子说，是。待孔子离去之后，别的弟子问是什么意思。曾子回答，他老人家学说的基本内容，就是忠和恕罢了。

关于“义”。“义者，宜也。”义是道德上的应该。在孔子看来，义主要不是作为利的对立面而存在的，而是与仁、礼、智、信、和一起构成了儒家学说的基础。孔子认为，义是最重要的道德标准，也是人生追求的目标。“君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。”意思是，君子对于天

下的人和事，没有固定的成见，只问是否符合义理。符合义理的，就认同就做，否则，就不认同不做。当然，义有时是作为利的对立面出现的。孔子把对待义与利的态度作为区别君子与小人的一个重要尺度，即“君子喻于义，小人喻于利。”孔子并不简单地否定利，他认为，追求利益是人之常情。“富与贵是人之所欲也”；“贫与贱是人之所恶也”。问题是不能见利忘义，而要“见利思义”、“见得思义”，因而孔子强调：“不义而富且贵，于我如浮云”。

关于“礼”。《礼记·哀公问》记载，孔子在回答鲁哀公问礼时指出：“非礼，无以节事天地之神也；非礼，无以辨君臣上下长幼之位也；非礼，无以别男女父子兄弟之亲、昏姻疏数之交也。”在孔子看来，礼是关于人与自然、人与社会、人与人关系的规范。换言之，礼就是社会制度和道德规范。“礼之用，和为贵。”礼的基本的社会功能是协调、平衡、中和，是维护社会秩序，所以，孔子倡导学礼、知礼、行礼。他多次强调“不学礼，无以立”，并说：“君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫。”君子要广泛地学习文献，再用礼义来约束自己，这样就不会离经叛道了。

关于“智”。《论语》中的智和知基本是通用的。孔子认为，智是君子人格的有机组成部分，也是人生修养的重要内容。他说：“仁者安仁，知者利仁。”意思是，仁者实行仁德以安身立命，智者实行仁德以成就大事。仁和智对于君子人格的形成具有不同的功用，仁主要是帮助君子提高道德素养，而智则是帮助君子提高文化素养。“子曰：‘质胜文则野，文胜质则史，文质彬彬，然后君子。’”孔子说，质

朴超过文采，就显得粗鄙；文采超过质朴，就显得虚浮。只有文采与质朴有机地结合起来，这才是一个君子。

关于“信”。在孔子看来，诚信是人生的立身之本。“子曰：人而无信，不知其可也。大车无𦐇，小车无𦐇，其何以行之哉？”孔子说，一个人不讲信用，我不知道他还能做些什么。这正像车上的辕木和横木之间，缺少了灵活的接榫，无论大车小车，就都不能行进了。所以，“子以四教：文、行、忠、信。”诚实守信是孔子教育的主要内容之一，也是孔子推崇的仁者“恭、宽、信、敏、惠”五行之一。

关于“和”。以往的观点，一般是不将“和”纳入孔子的基本思想范畴，但我认为“和”在孔子的思想体系中据有重要地位。所谓“和”，是无过不及、不偏不倚。“子贡问：‘师与商也孰贤？’子曰：‘师也过，商也不及。’曰：‘然则师愈与？’子曰：‘过犹不及。’”子贡问孔子，颛孙师和卜商这两个同学，哪个更好一些。孔子回答，颛孙师办事过了些，卜商办事不到位。子贡又问，那么是颛孙师更好一些吗。孔子回答，过了头与不到位，都不好。在孔子看来，“和”是最高的道德境界。“子曰：‘中庸之为德也，其至矣乎！民鲜久矣。’”中庸是和谐的手段，和谐是中庸的目的。孔子说，中庸作为一种道德，该是最高的吧。人们缺乏这种道德已经很久了。“和”是为官从政者追求的理想社会秩序。“礼之用，和为贵”，即礼制的应用，以和谐为最可贵。

第二，孔子是一个教育家。孔子是中国历史上第一位教育家，还是中国历史上创办私学、大量接收学生的第一人，