

难道非要

等到幼儿园才想起蒙台梭利



Montessori

意大利第一位女医学博士
曾经三次获得诺贝尔和平奖提名
20 世纪以来对世界影响最大的儿童教育家

年轻妈妈 育儿头书

[意] 玛利亚·蒙台梭利 著 独狼 编译

最新医学研究成果进一步验证了蒙台梭利的教育方法
中国正在推广普及的幼儿教育模式
译著者的深刻反思



年轻妈妈案头书



* 儿童的进步不是取决于年龄，而是取决于能够自由地观看他周围的一切。

* 当儿童还没有发展起控制能力的时候，“让儿童想干什么就干什么”是与自由观念相违背的。

* 通过日常练习，儿童充满了自信，但这并不意味着他已经变得完美了，而只是意味着他感觉到了自己的能力，而且跃跃欲试。

* 正常化是“全神贯注”于某件工作的结果。为此，我们必须提供“活动动机”，它们很适合儿童的兴趣，因此它们能唤起他的高度注意。他们在这方面的成功取决于为既定目的服务的物体的使用，这对儿童的“心理秩序”很有利。如果小心精确地使用它们，那么这必将导致儿童的“动作协调”。

* 心理学家也一致同意，教学方法只有一个，那就是必须保持学生的高度兴趣和强烈而持续的注意力。因此，教育所要求的只有一项：通过孩子的内在力量来达到自我的学习。

* 激发生命，让生命自由发展，这是教育者的首要任务。在进行这样一种细致的工作时，需要有高度的艺术，要把握时机和恰到好处，不致造成干扰和偏差。孩子们的心灵正在充分发展，他们的生命依靠自己的力量，而我们只能是帮助他们。

ISBN 978-7-5028-3123-3



9 787502 831233 >

定价：33.00元

年轻妈妈 案头书

[意] 玛利亚·蒙台梭利 著 独狼 编译

地震出版社

图书在版编目(CIP)数据

年轻妈妈案头书/[意]玛利亚·蒙台梭利著;独狼编译. —北京:

地震出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5028-3123-3

I. 年… II. ①玛… ②独… III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第068123号

地震版 XT200700131

年轻妈妈案头书

[意]玛利亚·蒙台梭利 著 独狼 编译

责任编辑: 朱叶

责任校对: 汪明

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路9号

邮编: 100081

发行部: 68423031 68467993

传真: 88421706

门市部: 68467991

传真: 68467991

总编室: 68462709 68423029

传真: 68467972

E-mail: seisc@ht.rol.cn.net

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京鑫丰华彩印有限公司(北京市丰台区岳各庄339号 邮编: 100071)

版(印)次: 2007年9月第一版 2007年9月第一次印刷

开本: 787×1092 1/16

字数: 248千字

印张: 17.5

印数: 00001~10000

书号: ISBN 978-7-5028-3123-3/Z·536 (3761)

定价: 33.00元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

！前言！

有很多事儿，很多很多的事儿，在这个世界上，在我们的生命历程中，不可以重来。

一串串的，金黄色的，被叫做迎春的花儿，正在窗外盛开，这使我想起了著名西班牙文学家希梅内斯——1956年诺贝尔文学奖获奖作品《小毛驴与我》中的一句：“How pure, Platero, and how beautiful is this flower by the wayside!”，译成中文的意思是：路边这朵花儿是多么纯净，多么美丽，普儿！

“这些花儿明年还会再开的”，我想，“不过，有些事情就没这么幸运了！”

如果十多年前我能够看到这本书，就是你现在拿在手里的这本，我的孩子肯定不会是现在这样儿，当然，现在她也很好，但很可能要比现在更好，至少，我和孩子都不会花很多的时间解决她的感觉统合问题。

自从《孩子是管出来的》这本译著出版以来，在收到的许多读者来信中所咨询的问题，坦白地说，很多是我没有接触到的，那是一些幼儿阶段的问题，我的孩子8岁才从上海来到我的身边，我不幸地错过了孩子一生中最重要的一个阶段。

我努力分析读者来信中提到的各种问题，并且，与我后来发现的自己孩子身上表现出来的问题相比较，再一次验证了一个颠扑不破的真理：矫正比一开始就弄好要花更多的力气。

在寻求孩子问题各种解决方案的时候，我发现了现在这本书。我把她推荐给年轻的爸爸妈妈，对于我来说，这是一种反思和总结，对于你们来

说，这是一种避免留给自己遗憾的机会。

本书译自蒙台梭利的著作《童年的秘密——写给所有的父母和教师》（英文版名字是：The Secret Of Childhood; A Book for All Parents and Teachers）。

需要说明的是，翻译的过程中，我根据自己的体会将原著中涉及教师操作的内容作了部分删减，同时，也删减了少量不太适合现在家庭教育的一些内容，以免误导家长，因为，蒙台梭利写这本书毕竟是20世纪上半叶时候的事了，此外，我也根据家长们所关心问题的优先次序调整了部分章节的顺序。

还需要说明的是，我用批注的形式，将我对幼儿阶段教育的反思和感想一同写入这个译本里，用楷体字印在书页的上半部，由于篇幅的限制，更主要的是不能喧宾夺主，所以没有展开，好在为人父母，很多话题不用特别说明也都知道说的是什么。

最后需要说明的是，蒙台梭利教育法是幼儿园的事情，很多人就是这么认为的，是大错特错的一种认识，这不但会导致各自教育效率的下降，因为要花大量的时间去矫正对方的教育效果，而且，更为严重的是，会导致儿童人格的分裂。

北京的春天就像孩子的童年一样短暂，草坪上已经依稀见到散落的迎春花瓣儿。在要给这篇前言画上句号的时候，我衷心期盼的是，这本书对你真的有用。



目录

第一章 敏感期是发展孩子各种能力的关键时期

孩子的敏感期由什么决定 \ 1

儿童为什么会反应过度 \ 5

儿童只关注被心灵之光照耀下的事物 \ 8

选择支持还是支配 \ 11

观察是了解儿童的桥梁 \ 13

第二章 儿童成长的几个最重要阶段

儿童成长的第一个时期在哪儿 \ 15

儿童都短暂拥有一种不为人知的特殊能力吗 \ 16

儿童的学习模式与成人完全不同 \ 19

明智的做法 \ 22

第三章 儿童的秩序敏感期

儿童的本性是有序还是无序 \ 24

孩子为什么发脾气 \ 25

儿童因什么而快乐 \ 29

秩序敏感性是儿童构造世界的指南针 \ 32

听说过吗？儿童的疾病源于内部秩序的破坏 \ 33

第四章 儿童的智力敏感期

儿童的观察能力 \ 37

当儿童遭遇感知饥渴 \ 40

儿童的细节敏感期 \ 43

理解儿童不是件容易的事情 \ 47

第五章 儿童成长过程中的障碍

让孩子整日睡眠是自私的表现 \ 51

给儿童的最大帮助是一张矮床 \ 54

第六章 儿童如此学步

尝试与儿童同步 \ 56

最大限度地让儿童自己去走 \ 58

第七章 儿童手的活动

智慧通过手获得并通过手表现出来 \ 61

动手是敏感期的需要 \ 64

给儿童一切可以动手的机会 \ 68

第八章 儿童的节奏感

不必要的帮助就是压制 \ 70

强制改变儿童的固有节奏造成儿童的混乱 \ 72

第九章 儿童的不为成人理解的语言

语言是大人教出来的吗 \ 74

语言能力的神奇之处 \ 76

儿童的语言能力什么时候爆发 \ 79

儿童学习语言需要环境 \ 82

第十章 怎样运动使儿童健康

智力发展和体力活动有直接关系吗 \ 83

儿童的运动与意志品质的关系 \ 85

第十一章 暗示对儿童的影响非常大

暗示对儿童的影响不可小视 \ 88

怎样判断儿童易受暗示影响 \ 90

第十二章 儿童的爱

爱是儿童的智慧之一 \ 94

儿童的爱多还是成人的爱多 \ 96

第十三章 儿童的品格形成期

儿童的品格一般在6岁之前形成 \ 99

教育对儿童的品格完美能做什么 \ 104

专心是儿童心智发展的第一要素 \ 107

第十四章 儿童的性格

儿童性格分析 \ 112

性格不同阶段的不同特征 \ 113

儿童性格缺陷的类型及其原因 \ 115

儿童性格缺陷能不能补救 \ 119

第十五章 儿童的工作需要

儿童与成人经常会发生的矛盾 \ 122

成人对儿童活动的压抑 \ 124

儿童的工作与成人相比更是一个创造过程 \ 126

成人往往选择错误的方式去帮助儿童 \ 128

第十六章 儿童预示着什么

儿童预示着未来 \ 132

第十七章 儿童应有的权利

教育与惩罚并肩是可悲的 \ 135

成人并不清楚儿童拥有的全部权利 \ 139

第十八章 幼儿教育的核心价值

了解并解放儿童 \ 142

教育三原则 \ 143

第十九章 对教育方法的思考

“儿童之家”应该是儿童的“家” \ 145

最初的“儿童之家” \ 148

观察并发现了儿童的秘密 \ 149

什么才是正确的教育方法 \ 166

第二十章 引导娇生惯养的儿童

教育娇惯的儿童困难更大 \ 171

娇惯的儿童能够兴趣集中是关键一步 \ 173

在娇惯儿童的转变中得到的启示 \ 176

第二十一章 使儿童想象力得以发挥

儿童都富有超乎成人预料的想象力 \ 178

切记，慎重回答儿童的问题 \ 182

第二十二章 儿童注意力的培养

儿童的注意力集中问题是成人最感困难的事情 \ 184

来自自然的奇迹 \ 185

“期望”利于儿童注意力的培养 \ 186

儿童的正常发育最重要 \ 188

第二十三章 儿童的意志教育

有这样一个案例 \ 191

儿童的意志正在被爱消磨 \ 192

第二十四章 儿童智力的培养

智力的心理训练 \ 196

如果有天才，那么天才的特点是什么 \ 198

第二十五章 儿童心理歧变该怪谁

心灵无以寄托的儿童 \ 202

意志无法控制就成为心理障碍 \ 206

成人过分的帮助导致依附 \ 210

心理能量的宣泄表现为占有欲 \ 211

成人让步导致孩子的权力欲 \ 214

成人蔑视孩子导致自卑 \ 216

成人的恐吓产生恐惧 \ 219

客观分析儿童的说谎 \ 222

歧变对儿童身体健康的影响 \ 225

第二十六章 把成人推上被告席

进步来自于自省 \ 229

必要的反思与觉醒 \ 232

第二十七章 教育儿童的精神和心理准备

教育者要克服自身的缺陷 \ 234

教师最基本的缺陷是傲慢和发怒 \ 235

第二十八章 教育者的基本功

锻炼好你的观察能力 \ 240

丰富有关儿童身心发展的知识 \ 244

要做环境的保护者和管理者 \ 245

也要干涉儿童的一些行动 \ 246

第二十九章 怎样看待儿童的错误

不通过奖惩或纠错来干涉儿童 \ 249

对错误也要有一种友好感情 \ 252

为儿童提供一个自行纠错的环境 \ 253

第三十章 怎样创造适宜儿童生长的环境

我们的现状 \ 257

学校环境首先要适宜儿童发育 \ 258

生活环境也要适宜儿童成长 \ 262

第一章

敏感期是发展孩子各种能力的关键时期

敏感期决定儿童各种能力的获得，它不是偶然发生的，也不是由外部刺激所引起的，而是受遗传基因的本能所引导的，这种本能与环境的巧妙配合可以使儿童以最高效率获得将左右其一生生存与发展的各种能力。

○ 孩子的敏感期由什么决定

所有的生物都具有获得某种能力的所谓“敏感期”，孩子也是一样。不管是多么幼小的婴儿，在他成长的某个阶段，即使外界没有给他提供相应的环境，他的感知系统也会促使他寻找他应该获得相应能力的机遇。如果，恰恰在这个时候，你给孩子提供了相应的机遇和环境，那么，你将是幸运的，你将惊讶地发现，你的孩子在这方面的能力卓尔不群。

德佛里斯，荷兰植物学家、遗传学家。他根据月见草的遗传试验结果，于1901年发表突变学说，认为生物的进化起因于突变，这个印证孟德尔学说的理论丰富和完善了达尔文的进化论，也符合物质世界事物演变规律的哲学思考。

看到这里，你可能急于想知道到底有哪些敏感期，具体都是在什么时候。你也可能对敏感期略知一二，比如，语言的敏感期等等。

事实上，社会上一直都在流传着许许多多似是而非的说法，这一方面是由于绝大多数的家长都没有接受过儿童生理学和儿童心理学的专门教育，另一方面也是由于商家出于商业上的考虑而歪曲事实的结果。

所有这些你急迫想知道的事情，在随后的章节里都会找到答案，但是，在这之前；我们还是很有必要了解一下对于敏感期的发现。

人类对于敏感期的发现和认识来得很晚。

就这一点来说，与生长现象紧密相联的所谓“敏感期”的发现显得非常重要。

儿童生理发育和能力习得是通过跟身体的生长相关的腺体和内分泌以及所谓的“敏感期”获得的。人们认识到这一点还是从对动物的认识开始的。

荷兰科学家德佛里斯在一些动物身上发现了敏感期。

敏感期与敏感性有关，这种敏感性是非常特殊的，它是生物在其早期个体仍在发育的过程中获得的。不过它是一种暂时的倾向，限于获得一种特殊的品质。这种品质或特征一旦获得，这种特殊的敏感也就不复存在。

动物的每一种特殊品质都是在敏感期内借助于短暂的外部刺激而获得的。

本能通过在敏感期内对某种特定的活动激发兴趣，以实现对自己行为的引导；这种活动可能跟同物种的成年个体或不在敏感期的个体的活动大相径

德佛里斯 1901 年发表他的进化突变理论时,蒙台梭利刚刚 31 岁,显然,生于 1870 年的蒙台梭利及时吸纳了当时最新的科学研究成果用于她的教育理论。

庭,例如对语言、对色彩、对性等等。

德佛里斯首先在昆虫身上发现了这些敏感期。昆虫的各种变态较为明显地代表了敏感期发展的各个阶段。

德佛里斯以一只蝴蝶的幼虫为例来说明敏感期的问题。

我们知道,幼虫生长很快,具有吞噬植物的贪婪的食欲。

常识告诉德佛里斯那些以植物为食物的幼虫在诞生的最初几天里还不能吞噬大叶子,只能吃树枝尖端的那些嫩芽。还有,雌性蝴蝶为了安全本能地把卵产在树干跟树枝的交接处。

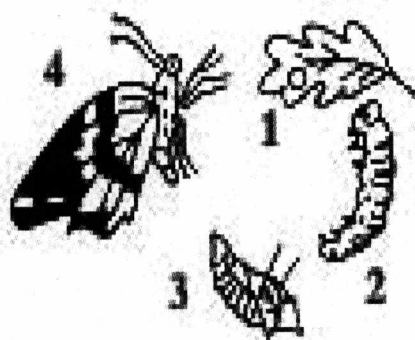
德佛里斯给自己提出了一个问题——当钻出卵壳时,是什么使得幼虫艰难地爬到它们住所上面的树梢上采食它们所需要的也是唯一可接纳的食物嫩芽,而不是去往相反的方向?

德佛里斯的研究告诉我们,作为进化的结果,这个时期的幼虫正处于对光的敏感期。

幼虫对光敏感,光吸引着幼虫朝最亮的地方爬去,那里正是嫩芽所在的树梢。

在那里,它找到了可以作为食物的嫩芽,从而使其最初的食欲得以满足。

惊人的事实是——一旦幼虫长大到能吃较粗的食物时,它的敏感期就过去了,它对光不再敏感。这种本能消失殆尽。它不再被光线所吸引。这阶段的敏感期至此终止。那并不是它变瞎了,而只是从此以后在它长出翅膀之前对光不再有兴趣了。



这只虫子——婴儿阶段的蝴蝶，过去具有如此贪婪的食欲，现在却表现出对苦行僧式生活的兴趣。在这严格的斋戒期内，它为自己造了一具“石棺”并藏身其中。你可能以为它死了，事实上，它在里面紧张地忙碌着，配备并修饰了翅膀，完善了它的吻，它将作为一只真正的蝴蝶从“坟墓”中破门而出，翩翩起舞，展现自己迷人的风采。

再来看看蜜蜂。

有可能成为蜂皇的阶段是每一个蜜蜂幼虫都必须经历的——上帝是公平的——所有的雌幼虫都有成为蜂皇的可能。但是，这个蜂群只能有一只雌幼虫能成为蜂皇。

那么，是谁呢？

工蜂为她们准备了一种称之为“蜂皇食料”的特殊食品。吃了这种美食之后，那只雌幼虫就将成为这个蜜蜂群体的蜂皇。如果雌幼虫的年岁较大或较小，它成为一只蜂皇的可能性变得微乎其微，因为她不会或已经不会再有对“蜂皇食料”贪婪的食欲，其身体就不可能再发展成一只蜂皇。

通过这些幼虫成长的过程，儿童生理学家和儿童心理学家意识到儿童成长过程中也具有一些关键时期——儿童内含的生机勃勃的冲动力，有可能使他产生惊人的对外界某一类事物异乎寻常的接受能力。随后的各种实验也证实了这些假说。更令人惊异的是，如果儿童不慎错过了这些敏感期，带来的损失将是永久性的。

在成长过程中，儿童做出了惊人的飞跃，比如语言，只是我们对这一奇迹习以为常罢了，儿童是怎样处理这一飞跃，又是怎样从一无所知到适

家长经常用“贪玩儿”来概括孩子们在敏感期所迸发出来的热情和能力，并予以毫无保留的斥责。

应这个复杂的世界呢？

他们怎样辨别事物，并通过不可思议的方法，甚至在没有教师而仅仅依靠生活体验的情况下，就轻松和愉快地具备了一种能力，并掌握了它的所有细节的呢？

一个成人适应一个新环境，学会一门他感到沉闷乏味的新技能显然需要付出比孩子更多的努力甚至借助多方面的帮助也未必有什么令人振奋的效果。这一切都是为什么？

看来，这一切都是幼年的敏感期带来的，显然，敏感期是一种生理机制，是儿童在其生长发育过程中的特殊阶段。

○ 儿童为什么会反应过度

经常，或者说总是，孩子会对我们大人看起来再平常不过的事情反应过度。比如，扔掉一些孩子的小碎纸片、邻居一句不经意表扬的话、幼儿园老师给的一个小小的奖品、被家长禁止的一个小动作，等等，孩子的反应总会使大人不知所措。

遇到这种情况几乎所有的家长都会用“天真”、“幼稚”，甚至用“这孩子脾气不好”，“这孩子越惯越没样了”，这样一些所谓的经验之谈来解释。他们完全没有注意到，大人正在非常遗憾地错过孩子一生中仅