

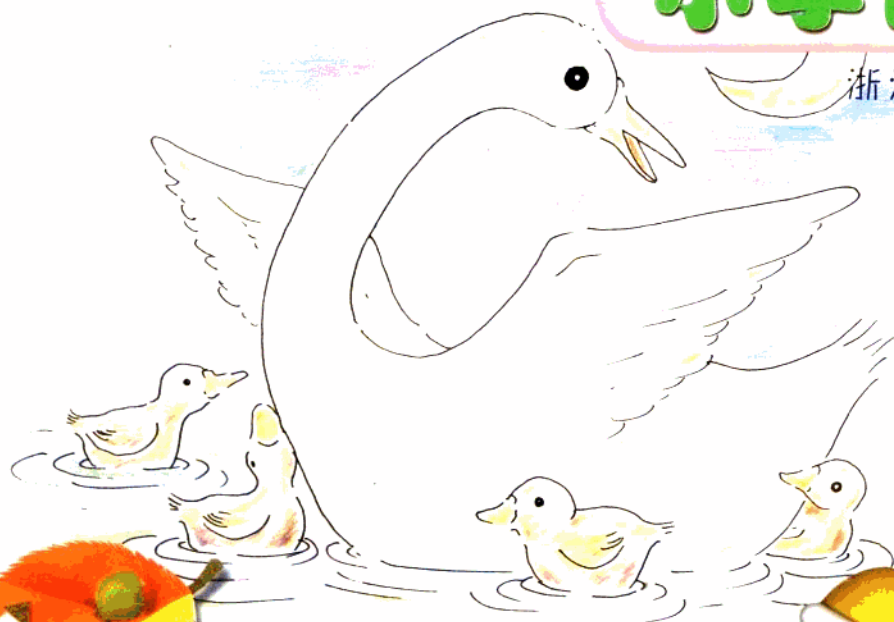
人民教育出版社授权  
配人教版教材使用

义务教育课程标准实验教材

# 分层测试与全程评价

## 小学语文

浙江教育出版社



二年级下





## 写给小朋友的话



亲爱的小朋友,我们又见面了。我真高兴,你呢?

这次,我们要继续开动脑筋,一起说说、画画、写写、读读、背背……还要学做小诗人、小设计师、小歌唱家呢!

怎么样?你是不是很想打开来看一看了?告诉你,在本书的每一个单元,我们都为你准备了A、B、C三份试卷。这三份试卷就像三座山一样,一座比一座高,一座比一座难爬。你完全可以根据自己的学习情况选择适合自己的一份来完成。如果你愿意,也可以一座一座往上爬。另外还有三份期末综合测试卷,你可以用它们来检查自己一个学期的学习成果。

当你凭借自己的努力,独立完成练习以后,你可以对照书后的参考答案查漏补缺,并在“自我评价”一栏中,用你喜欢的方式给自己作一个评价。当然,你也可以让爸爸、妈妈在“家长评价”一栏中,或者请老师在“教师评价”一栏中为你评一评。

亲爱的小朋友,如果你在使用本书时想到什么好主意,请马上告诉我们,好吗?最后祝你轻轻松松地学习,快快乐乐地生活!

编者

2004年12月





# 目录



|            |    |
|------------|----|
| 第一单元分层测试 A | 1  |
| 第一单元分层测试 B | 4  |
| 第一单元分层测试 C | 7  |
| 第二单元分层测试 A | 9  |
| 第二单元分层测试 B | 12 |
| 第二单元分层测试 C | 15 |
| 第三单元分层测试 A | 17 |
| 第三单元分层测试 B | 20 |
| 第三单元分层测试 C | 23 |
| 第四单元分层测试 A | 25 |
| 第四单元分层测试 B | 28 |
| 第四单元分层测试 C | 31 |
| 第五单元分层测试 A | 33 |
| 第五单元分层测试 B | 36 |
| 第五单元分层测试 C | 39 |
| 第六单元分层测试 A | 41 |
| 第六单元分层测试 B | 44 |
| 第六单元分层测试 C | 48 |
| 第七单元分层测试 A | 50 |
| 第七单元分层测试 B | 53 |
| 第七单元分层测试 C | 56 |
| 第八单元分层测试 A | 57 |
| 第八单元分层测试 B | 60 |
| 第八单元分层测试 C | 64 |
| 期末综合分层测试 A | 65 |
| 期末综合分层测试 B | 68 |
| 期末综合分层测试 C | 72 |
| 参考答案       | 74 |





## 第一单元分层测试 A

| 自我评价 | 家长评价 | 教师评价 |
|------|------|------|
|      |      |      |

## 一 我会写。(24分)

jiě dòng  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

hū huàn  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

shì jiè  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

wēi xiào  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

zhōng yú  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

ān jìng  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

sǔn yá er  

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

xiè xiè  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

gē ge  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

dì dì  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

jiāo shuǐ  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

和

在

。

## 二 我会读。(12分)

害羞 喜鹊 玫瑰 黄莺 牺牲 一瘸一拐

滋润 爱抚 自豪 漆黑 笨重 遮遮掩掩

※请你在会读的词语上面打“√”。

## 三 读读比比组个词,我就记得更牢了。(16分)

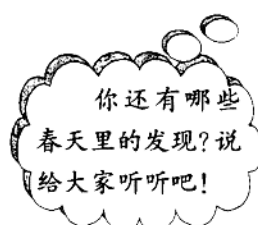
烧( ) 哥( ) 静( ) 唤( )

浇( ) 歌( ) 净( ) 换( )



④ 春天在哪里？请你用笔连一连。（8分）

|       |       |
|-------|-------|
| 小草探出头 | 春天的琴声 |
| 解冻的小溪 | 春天的眼睛 |
| 早开的野花 | 春天的音符 |
| 树木吐嫩芽 | 春天的眉毛 |



五 读读句子，照样子写话。（12分）

1. 花骨朵渐渐地长大了。

雨渐渐地\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_ 渐渐地\_\_\_\_\_。

2. 小鹿静静地躺在床上养病。

小朋友们静静地\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_ 静静地\_\_\_\_\_。

六 我会填。（10分）

草

[唐]白居易

离离\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

我知道，这首古诗写的是（ ）季的景象。我还会背诵另外 <sup>miáo</sup>描 写春天的古诗呢！《咏柳》、《春晓》、《村居》……

七 想一想，写一写。（18分）

笋芽儿在春雨姑娘的爱抚、滋润下，在太阳公公的照射、温暖下，脱下一件件衣服，渐渐地长大了。想一想，笋芽儿长大了，她能为人们做些什么呢？请你帮笋芽儿说说心里话。



不会写的字可以问老师，也可以写上拼音。



Handwriting practice lines consisting of 10 horizontal lines. The first three lines are grouped together, and the remaining seven lines are grouped together.



# 第一单元分层测试 B

| 自我评价 | 家长评价 | 教师评价 |
|------|------|------|
|      |      |      |

## 一 读一读,写一写。(15分)

摇 溪 抽 唤 喊 浇

噢!我发现了!这样的字我还能写几个。



和“手”有关:\_\_\_\_\_



和“水”有关:\_\_\_\_\_



和“口”有关:\_\_\_\_\_

## 二 找一找,说一说。(11分)

嫩 野 绿 草  
花 田 芽 菜

我知道了,“田”和“野”可以组成“田野”,“绿”和“草”可以组成“绿草”,我还可以组很多词语呢!

## 三 好朋友,连一连。(9分)

1. 散发          弹奏          抽出          扭动

身子          枝条          香味          乐曲

2. 漆黑的          粗重的          健壮的          嫩绿的          浓密的

sǎng          嗓音          夜晚          绿叶          身体          枝叶

# 四 读一读,记一记。(15分)

百花齐放      莺歌燕舞      百鸟争鸣      鸟语花香  
风和日丽      山清水秀      春色满园      桃红柳绿

## 春日

[宋]朱熹

胜日寻芳泗水滨,  
无边光景一时新。  
等闲识得东风面,  
万紫千红总是春。



我通过查字典  
来学习不认识的字。

我知道,这些都是描写春  
天的成语和古诗,我也到课外  
去收集一些和大家来交流吧!



# 五 读一读,做一做。(25分)

我是一条明亮的小河。我不停地向前奔跑。晴朗的天空给我穿上了一件明净的蓝衣服。我跑过田野,看见绿油油的麦苗、金灿灿的迎春花,我换上了一件鲜艳的花衣服。

我是一条快乐的小河。我跑过果园,果园里桃花开了,杏花开了,梨花也开了。春风把花瓣儿撒了我一身。我带着花瓣儿向前跑,一路散发着花香。

## 1. 我会填。

|     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|
| ( ) | } 的小河 | ( ) | } 的衣服 |
| ( ) |       | ( ) |       |
| ( ) | 的麦苗   | ( ) | 的迎春花  |

## 2. 小河带来了哪些春天的消息?

---



---



- 我是一条快乐的小河。我跑过\_\_\_\_\_，看见\_\_\_\_\_。

[illegible]

### 六 读短文,完成练习。(25分)

我喜爱春天的小草,特别喜爱春天里那绿油油的小草。

我家门前有一块草坪，上面种着小草。它们是那样有生机，春天一到，一下子就铺满一片地。它们是嫩绿色的，多么喜人！

一阵春风过后,小草跳起了快乐的舞蹈,有时张开双臂,有时弯腰,有时左右摇摆,真像小孩子们在跳舞。

1. 你喜欢小草吗? 读了这篇短文, 你想起了学过的哪句古诗?

\_\_\_\_\_

2. 春天里到处生机勃勃,你最喜爱春天里的什么?仔细观察后向大家介绍一下好吗?还可以给它配上图呢!

[illegible]



# 第一单元分层测试 C

|      |      |      |
|------|------|------|
| 自我评价 | 家长评价 | 教师评价 |
|      |      |      |

## 一 日积月累。(15分)

呼唤

叫喊

唠叨

dí gu  
嘀咕

你发现了  
几个特点?



1. 读一读,记一记。
2. 你发现这些词语的特点了吗? 说给大家听听。
3. 你还能再写几个这样的词语吗?

---



---

## 二 读读,猜猜,连连。(15分)

墙角数枝梅,凌寒独自开。

春暖花开

黄莺鸣翠柳,紫燕剪春风。

寒冬腊月

何处秋风至,萧萧送雁群。

暑气逼人

接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红。

金桂飘香



### 三 读一读，背一背，学做小诗人。（20分）

#### 春天是这样来的

丁冬，丁冬，  
小溪试了试清脆的 <sup>shì</sup> 嗓子，  
啊，春天是唱着歌来的！

呼啦，呼啦，  
柳枝弯弯柔软的腰，  
啊，春天是跳着舞来的！

bì bō  
哔剥，哔剥，  
春笋在泥地里快活地拔节，  
啊，春天是放着鞭炮来的！



想一想，春天还会怎样来呢？学着写一写。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 第二单元分层测试 A

| 自我评价 | 家长评价 | 教师评价 |
|------|------|------|
|      |      |      |

### 一 我会写。(24分)

dù juān      zú jì      hàn dī      léi shēng dà zuò

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

mí lù      nián mài      ní nìng      yīng gāi      xū yào

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

yī gǔ qīng quán

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

从石缝中冲出来。

### 二 连一连,再读一读。(14分)

1. 萨      簇      托      荆      棘      觅      罐      掀

cù      sà      jí      jīng      tuō      xiān      guàn      mì

2. 露珠

细雨

阳光

蒙蒙

灿烂

晶莹

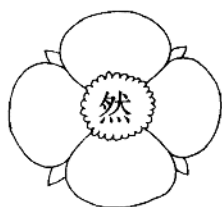
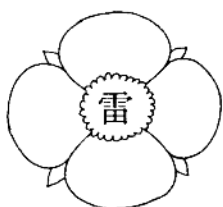
3. 黑白相间

芬芳扑鼻

倾盆大雨



三 一字开花。(8分)



四 给下面的句子加上标点符号。(4分)

1. 丁冬,丁冬,是谁在山上弹琴 ☐
2. 我是一个勇敢的孩子啦 ☐
3. 广告的作用可真大 ☐
4. 你周围有需要帮助的人吗 ☐



五 我会读,我会写。(8分)

1. 小猫在钢琴上跳来跳去,丁丁冬冬响成一片。
2. 屋里冷冷清清的,连滴滴答答的钟声都听得见。

你能用这些加点词写一句话吗? 选其中的一个试试看。

六 有感情地读读这首诗。(20分)

一位盲<sup>máng</sup>人的感谢信

感谢你们,学校的校长和老师,

你们教育的孩子真好。

我说不出她叫什么名字,

只知道她在你们学校。

一天,我顶着风雪回家,

不小心,被一块石头绊<sup>bàn</sup>倒。

她赶紧跑来把我扶起,

又替我找回甩<sup>shuǎi</sup>远的背包。

从此<sup>cǐ</sup>,我们认识了,

她每天都来做我的向导。

一见面,甜甜地叫我阿姨,

清脆的嗓<sup>sǎng</sup>音总是带着笑。



早晨,她准时把我送过大街;  
傍晚,她准时把我接过小桥;  
下雪了,她紧紧把我<sup>chān</sup>搀扶;  
下雨了,为我把雨伞使劲举高。  
七百个<sup>hūn</sup>黄昏,七百个清晨,  
她<sup>zūnshǒu</sup>遵守自己定下的“时间表”。

无论风吹,无论雪飘,  
两年里,从来没有一次迟到。  
我问不出她的名字,  
可我知道:  
鲜红的领巾准在她胸前飘,  
雷锋精神在她身上<sup>yào</sup>闪耀。

1. 我用音序查字法查查生字,  
了解它们的意思。
2. 说一说这位小朋友是怎么做的。

这个故事真感人,  
我也要向这位小朋友学习!



早晨,\_\_\_\_\_ ;傍晚,\_\_\_\_\_ ;  
下雪了,\_\_\_\_\_ ;下雨了,\_\_\_\_\_ 。

3. 想一想,最后一句话是什么意思?

## 七 找一找,写一写。(22分)

我发现\_\_\_\_\_是身边的雷锋,我想来夸夸他(她)。



表 扬



## 第二单元分层测试 B

| 自我评价 | 家长评价 | 教师评价 |
|------|------|------|
|      |      |      |

### 一 我会写。(12分)

才 \_\_\_\_\_  
 斗 \_\_\_\_\_  
 让 \_\_\_\_\_

### 二 我会填。(16分)

一( )清泉                  一( )水塔  
 一( )镜子                  一( )空地  
 ( )的镜子                  ( )地歌唱  
 ( )的歌声                  ( )地长大  
 ( )的小溪                  ( )地看书

### 三 给词语重新排排队,连成句子。(10分)

1. 一路 弹着琴 泉水 下山 的 欢快

\_\_\_\_\_

2. 叔叔 好事 雷锋 人们 做了 许多 为

\_\_\_\_\_

### 四 读读记记。(10分)

● 一个人做一件好事并不难,难的是一辈子做好事,不做坏事。

● 牡丹虽好,全仗绿叶扶持。

让我来读一  
读,句子是否通  
顺了?



● 得人滴水之恩,须当涌泉相报。

● 给人方便,自己方便。

## 五 读读,想想,做做。(16分)

### 我是苹果

我是苹果,

我是一只小小的,红艳艳的苹果。

我是一只小小的,红艳艳的苹果。

我的微笑,挂在孩子脸上,

我是太阳和大地共同的女儿,

我的甜蜜,流进老人心窝。

我是叶子和花儿合唱的歌。

我给远航大海的水手充饥,

我是可以摘来的月亮和星星,

我给探索沙漠的行者解渴。

我是可以拾得的珍珠和贝壳。

我使痛苦着的病人恢复健康,

我是凝固的汗水和结晶的露珠,

我使健康的人更愉快地生活。

我是跳跃的希望和热情的火。

我是苹果,

我是苹果,

我是一只小小的,红艳艳的苹果。

1. 我觉得这是一只( )的苹果。

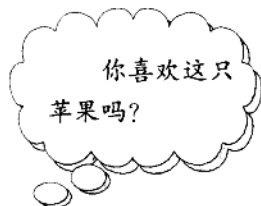
2. 想一想,苹果还会为谁送去什么呢?

学着写一写。

我给\_\_\_\_\_。

我使\_\_\_\_\_。

3. 我还想找一句合适的谚语送给这只小小的、红艳艳的苹果呢!



## 六 读短文,完成练习。(36分)

### 长眼睛的小树

活泼的梅花鹿在树林里跑着,几张藤叶儿挂在了它的角上,它也不



知道。

小树林边上是个小池塘，小鹿探头一瞧，池塘里映出了一棵小树，小树杈<sup>chà</sup>上飘着绿叶。

再一瞧，小树杈下面，还有一对明亮的眼睛在一眨一眨呢！

小鹿高兴地笑了：“那不是我吗？我变成一棵小树了，还长着树叶呢……”

就在这时，有三只漂亮的小鸟儿落在这一对树杈上，它们跳上跳下，还唱着好听（ ）的歌儿呢！

小鹿最喜欢蹦来跳去（ ）的，可是现在它屏<sup>bǐng</sup>住气，一动也不动，因为它知道，小鸟儿是非常胆小的。

小鹿从平静的水面上看到，三只小鸟不停地唱着歌，真愉快（ ）。小鹿在心里悄悄地说：“唱吧，唱吧，我是一棵快乐的小树，欢迎小鸟儿来唱歌……”

1. 我能给文中的加点词换一个意思相近的词。

2. 我会填。

（ ）的小鹿                      （ ）的眼睛  
（ ）的水面                      （ ）的小树

3. 猜一猜，长眼睛的小树是（ ）。

（1）小柳树    （2）小朋友    （3）梅花鹿

4. 你想对梅花鹿说些什么呢？请写下来。

---

---

---

---