

上海市静安区教育学院附属学校编

构建学校

德育课程体系的研究

GOUJIAN XUEXIAO
DEYU KECHENG TIXI
DE YANJIU

上海文艺出版总社
百 家 出 版 社

构建学校德育课程体系的研究

主 编 张人利

上海文艺出版总社
百 家 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

构建学校德育课程体系的研究 / 张人利等编著. —上海:
百家出版社, 2007. 9

ISBN 978-7-80703-716-3

I. 构… II. 张… III. 德育—教学研究—中学 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 137309 号

书 名 构建学校德育课程体系的研究

主 编 张人利

责任编辑 刘小明

装帧设计 朱宏彬

出版发行 上海文艺出版总社 (www.shwenyi.com)

百家出版社(上海市茶陵路 175 弄 3 号 200032)

经 销 全国新华书店

印 刷 上海信老印刷厂

开 本 710 × 960 1/16

印 张 17.5

插 页 1

字 数 314000

版 次 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1—2080 册

ISBN 978-7-80703-716-3

定 价 35.00 元

静教院附校 德育工作 倍受各方关注



由团中央书记处书记张晓兰率队的中央办公厅、国务院办公厅联合组织的加强青少年思想道德教育督查组到静教院附校调研新德育课程。



静安区教育学院和静教院附校被命名为上海市中小学骨干教师德育实训基地。



全国中小学课程与教学改革专题研讨会上，与会人员就“新德育”进行专题研讨。



全国中小学课程与教学改革研讨会
新德育专题论坛



在第四届区域教育论坛校本课程理论与案例研讨会上，静教院附校张人利校长作专题报告，秦蓁老师公开执教《组长的烦恼》一课。



中央教科所组织全国各地50多位“中学德育工作论坛”上海考察团的校长来到静教院附校考察德育工作。



在上海“八区联动”专业引领人员第二次研修活动中，静教院附校“新德育”教研组开展现场校本研修。

新德育课程



朱胤老师执教新德育课
《新学期一定要换新书包吗》

静教院附校
德育课程体系
正在积极构建

龚程玉老师执教新德育课
《鱼头的故事》



新德育课课上学生交流与互评



新德育课资料包

学科德育



姚遇春老师做学科德育专题报告

拓展型研究型 德育课程



明星闪亮三十分



少年团校



阳光总在风雨后



班主任上心理辅导活动课

主 编:张人利

副主编:倪继明

编 委:(按姓氏笔画排序)

丁 亿 叶建芬 朱征平 朱 胤

刘 懿 沈沛东 张 臻 陈丽星

罗玉英 姚遇春 杨红梅 杨超琴

顾乐静 龚程玉

序

加强和改进未成年人思想道德建设,是新时期一项重大而紧迫的战略任务。民族精神教育是未成年人思想道德建设的根基,生命教育是实现人的全面发展的保障。在中小学生中开展民族精神教育和生命教育,是加强和改进未成年人思想道德建设的重要举措,是提高素质教育质量的现实要求。为深入贯彻落实中央8号文件精神,2005年,上海颁布了《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》(以下简称“两纲”),以民族精神教育和生命教育为切入口,整体构建中小学德育工作体系。“两纲”实施两年来的实践证明,“两纲”的针对性很强,推进“两纲”是上海中小学德育工作的一个着力点,也是把社会主义核心价值体系建设和青少年思想道德建设有机结合、融为一炉的重要载体。

民族精神教育和生命教育重在养成,这是一个“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度目标融为一体的过程。课堂教学是“两纲”教育的主渠道。推进“两纲”进课堂不是要增开一门或两门课,而是要挖掘各门学科本身所蕴含的丰富德育内涵,融入中小学的课堂;是要构建“两纲”课内体系,促进“两纲”与“二期课改”的紧密结合。而要在课堂主阵地奏响德育主旋律,正如教育专家于漪老师所说,关键在于教师要有育人意识和一双慧眼,把教材隐含的德育内涵挖掘出来,与知识传授、能力培养“无缝对接”,润物无声地渗入学生心头。

翻阅《构建学校德育课程体系的研究》这本书,我们看到了静安区教育学院附属学校的老师们在探索“两纲”课内体系构建中一步步扎实的足迹。书中不仅有对如何提高显性德育课程教育实效的思考,也有对如何挖掘隐性德育课程德育内涵的探究;不仅有教学实践的经验总

结,也有学科德育的理论研究。从这本书中,我们也可以感受到静安区教育学院附属学校的老师们对于“教书育人”这一教师神圣职责的深刻理解,也正是因为这种强烈的育人意识,才会支撑他们在构建“两纲”课内体系、推进“两纲”实施中不断地创新、不懈地追求。

推进“两纲”实施是一项长期的基础工程。我们期待着静安区教育学院附属学校持之以恒,为我们贡献更多、更好的经验;也期待着更多的区县、学校、教师勇于创新,不断书写充满生机和活力的上海中小学德育工作新篇章!

上海市科教党委副书记 翁铁慧

二〇〇七年九月

目 录

总论	1
新德育课程(基础型德育课程)	
操作流程	
概述	25
从实际出发选题来引导学生破解	31
三易其稿	33
专题演变	
概述	35
注重学生实践 精心选择专题	41
从学生生活实际入手 选用鲜活内容教学	46
不断充实 日趋完善	47
整合课程	
概述	50
课队结合 生机无限	58
共同播撒爱的种子	61
评价探幽	
概述	64
《“新德育”成长记录手册》探幽	68
为学生成长撑起一片天空	70
校本研修	
概述	77
反思:教学专题的选择	80
一次公开教研活动	91
课堂实录	
概述	93

齐心协力力量大	94
我们爱劳动	97
我有五件宝	99
我该怎么办?	103
小黄帽在行动	107
学会过马路	110
要珍惜水	113
鱼头的故事	116
新学期一定要换新的文具吗?	119
今天我该怎么使用零花钱	122
组长的烦恼	127
妈妈,我想对您说	131
今天你会购物吗?	135
健康网上行	138
身边的环境,你关注了吗?	143
面对为难的事,我.....	145
师生成长	
概述	148
面对“新德育”,教师如是说——	150
“新德育”助我“星”之路.....	150
我找回了自信	153
品味“新德育”	155
重新认识德育	156
我的新德育“三宝”	158
苦并快乐着.....	161
对话即道路	165
回顾“新德育”,学生如是说——	168
在实践中成长,在成长中感悟	168
我与“新德育”共成长	169
朱老师其人其课	171
不能失去的历程	172
“新德育”伴我飞翔	173
成长的阶梯	175

拓展型、研究型德育课程

概述	177
青春的舞台	178
快乐的活动 幸福的体验	183
“成长加油站”课程的设计与实践	194
少年团校——成长的乐园	197
心灵之旅	202
播撒文明的种子 体验春天的温馨	207
小小法庭	213

学科德育(含德育隐性课程)

概述	220
试谈学科德育的静态、动态与生态	224
从学科中的德育要素及其特征看学科德育的实施	228
学科德育,需提防进入误区	231
从“圆周率是祖冲之发明的”谈起	234
在“二期课改”背景下,物理教学与育人	237
英语教学中实施德育的方法	242
中学生物学教学三维目标的预设与落实	245
立足现实不足 抓住关键词句 挖掘德育内涵	251
德育种子在幼儿园课堂教学中播撒	253
要关注体育教学与德育的融合	255
结合史实说理,渗透理性精神	257
德育体现在英语课堂教学的细微处	259
风雨之后见彩虹	262
挨学生骂了以后	264
解读语言背后的心灵世界	267
“育德”何须贴标签	270

后记	273
----------	-----

总 论

构建学校德育课程体系的研究

2001年5月,上海市静安区教育学院受上海市教委德育处的委托,以我校(静安区教育学院附属学校)为实验基地,对小学、初中德育课程(指狭义的德育课程,即思想品德、公民课等)进行改革。我校从2001学年开始酝酿、设计且空运转了一年后,于2002学年起正式在小学部、初中部的起始年级逐年向上推进实施,分别集小学的思想品德、生活与劳动、社会、班队会等课程和初中的政治、班队会等课程于一体,依据国家和地方德育课程标准,从学生的生活实际着眼,从学生的品德发展需要来设计与组织教学,关注生活,关注对话,关注体验,关注创新。目前我校的德育课程改革已推进到全校一、二、三和六、七、八这6个年级。

几年来,我校在对基础型德育课程进行改革探索的同时,对学校拓展型研究型德育课程及学科德育进行了同步的研究与实践,从而初步构建了学校德育课程体系。这一课程体系的建构使学生德育课程学习、学生德育实践、学校教育与课外教育得到有机结合,使学生在更广阔的课程背景下“学得”与“习得”、感知与实践、接受与创新,德育课程的功能被充分挖掘,效益被有效放大,学生的品德修养、学习的行为习惯都得到了升华,德育课程成为学生的学习生活及其生命成长历程中的精神沃土。

一、我校德育课程的构建理念

(一) 中小学德育课程建设必须直面的新课题

1. 曾经走过的弯路

2001年5月,静安区教育学院及附校在接受上海市教委德育处委派的任务后,就按照常规思路,打算先从制定新的德育课程标准做起,再依照课程标准编写教材、具体实施。于是,教育学院与我校成立了联合课题组,花费了半年时间,试图编制德育的课程标准。其间,每个成员花费了许多心血,可结果却发现:对照上海市和全国版本,我们编出的课程标准大部分与之雷同,其他的则比不上(有的则远不如)。在遭遇困惑后,课题组成员进行了冷静的思考和讨论,大家认识到:中小学教育科研不是纯理论的研究,而是理论应用于实践的研究。我校改革德育课程,应当少一点从理论到理论的演绎,多一点来源于实践的归纳。德育课程应该遵循国家课程标准,因为它代表的是国家意志,而我们的研究对象应该是教育过程中产生的问题。于是,我们改变了关门搞研究的思路,而改为走进课堂,大量听课,以便发现问题,找准症结,在此基础上进行德育课程改革。

2. 一次发人深省的听课

课题组曾经提前通知某老师要去听课,这位教师作了精心的准备,还用上了图片、录音机、录像机等。这是一位青年教师,执教的是一节小学三年级思品课“毛泽东看望徐特立”,这是全国教材和上海教材共同选用的关于“尊师”的经典课文(在未有思品课时,该课文就放在语文教材中)。应该说,本节课似乎上得比较顺畅,但课题组成员却从中发现了问题:师生双方对教材的感受都很肤浅,德育效果只表现在语辞里,他们的心灵没有能够真正与教材发生共鸣。下课后,课题组成员询问学生:“你们在上课前,知道徐特立老爷爷吗?”小朋友齐声回答:“我们不知道。”“那么毛主席是谁你们知道吗?”大部分小朋友说“知道”,还有个别的说“不知道”。课题组成员又问执教的老师:“你上了几年思品课?”老师没作正面回答,只说:“其实徐特立我也不熟悉,但毛泽东我是知道的。”她接着轻描淡写地说:“他是我国的一位领导人。”

跟学生及老师的对话,使课题组同志受到了极大震撼。这篇教材内容,老师和学生都感觉平平。但它却都曾经感动过一代人,即使是现在,同样是这篇教材,如果放到湖南湘潭,也仍然能够感动毛泽东家乡的人,因此,不是课程标准的问题,也不是教材本身有什么问题,而是不同时期、不同的对象、不同的场合,使得同样教材内容的德育效果发生了变化。其实,德育效果不佳,症结在于我们对

德育教材的理解和执行思想上。

(二)对中小学德育课程建设的思考

1. 如何理解德育?

德育即道德教育,包括价值取向和外在表现两方面。其中,“道”指学校代表国家意志向学生传达的道理,它引导和规范学生内心世界的“想”;“德”指外在表现,即学生在无人监察的情况下如何实践“道”。使“想”和“做”(实践)二者高度统一,是学校德育的工作目的。

德育不同于智育。道德与知识有一定联系,但是,德育课程有别于学科课程,它不能用知识加以涵盖;道德水平有层次性,但是这个层次性决不是知识的层次。因为,德育课程的价值取向在于:不是刻意去落实多少知识与能力,而是如何将国家对青少年的道德要求,内化为学生的内在品质,外显为学生良好的道德行为。

2. 如何理解和执行德育教材?

新版的全国、全市统一的德育教材,其内容有了很大的改观,已经克服了过去教材中的诸多弊端,但永远不能解决以下问题——

(1)教育内容的时效性问题

德育有效性的高低,往往体现在它的时效性上。因此,用新近发生的鲜活事例进行教育往往更加有效。如在“神舟五号”安全返回地面的那一阶段,使用这一资源进行教育,有效性就特别强烈。如果把这件事和杨利伟的英雄事迹写入教材,经过编写、印刷、出版、发行等一系列程序,事情已经过去两三年,教育内容已经滞后,虽然也会有一定教育效果,但肯定不如即时教育的效果好。所以,德育课程使用固定教材,会影响教育的时效性。

(2)教育效果的有效性问题

道德的提升总是与学生的生活经历相关,用身边的事教育身边的人有效性会更强,有的事仅仅适用于某个特定的班级,因此一本固定、划一的教材,永远无法涵盖千百万学生丰富多彩的的生活经历。另外,与学科教学不同的是,德育必须考虑和顾及地区差异性,它是一种客观的存在。比如在艾滋病高发地区,即使每月讲一次如何防治艾滋病也不嫌多,而在上海,则不必这样。

(3)教育对象的针对性问题

学生的道德提升过程与他们掌握学科知识的过程是有相当大的差异的,而一本教材却无法顾及到学生生活经历、社会影响等内容。一厢情愿地试图让全国、全市学生都来“齐步走”,其本质问题是:不管何地、何校、何时学生是否“有病”(需要),全国、全市的全体学生,不但要同时吃同一种“药”(教材),且“剂量”

(课时)、“服用方法”(教育手段)也须“划一”,这怎么可能对生活、学习在不同地区、不同学校、不同家庭的学生,进行“有的放矢”的教育呢?

3. 如何理解课程?

人们对课程要素的判断,通常有两种维度,一种认为必须具备教育资源、教师、学生、教育环境,一种认为必须具备课程标准、实施途径、课程评价、课程资源。无论哪种,都没有把教材看成是课程的必要条件。德育课程是课程的一部分,它应符合课程的基本特征,但正如其他课程一样,也不必拘泥于教材。所有国家课程,都有校本化实施的过程,然而,在国家德育课程的实施中,不但会遇到学生更大的基础差异问题,而且,常常会出现仅仅适合本校、本班道德提升的独特的教育资源。因此,国家德育课程实施,校本化程度比其他课程更高。

4. 如何理解德育课程?

人们对德育课程的分类,也有几种不同维度:一种分为国家德育课程与校本德育课程,前者指狭义的德育课程,如思品课、社会课、公民课;后者指学校自主开发的德育课程,如拓展型研究型德育课程中的校班会、主题活动等。一种分为基础型、拓展型、研究型三类德育课程,前者如思品课、社会课、公民课,后两者就是校本课程。一种分为显性德育课程和隐性德育课程,前者为教师和学生都明确知道是“德育”的德育课程,后者为教师和学校有意识地实施德育,而学生则是在潜移默化中接受德育的德育课程,即“形成学生非正式学习的各个要素,如师生关系、能力分组、课堂规则与程序、隐喻的教科书内容、学生性别差异和课堂奖励方式等”(《国际教育百科全书》)。

当然,不同的划分方法,会使划分结果有交叉现象,如某一门拓展型德育课程同时也是校本课程和隐性德育课程,学科德育是学科课程中的德育,其中有的是隐性德育,有的是显性德育,须视具体教学内容而定。

5. 如何理解中小学德育课程体系?

我们感到:学校要构建起德育课程体系,其目的就在于:一是克服学校德育工作的“盲点”;二是使学校各条线的德育工作形成合力,发挥其整体效果。整体构建学校德育课程体系,必须总体考虑、分步实施,学校领导和教师应将德育课程的规划、管理、实施、评价予以统整,构成教书育人的脉络,这样才能真正提高德育工作的实效。

二、我校德育课程的框架体系

(一) 我校德育课程改革——学校课程改革的重要组成部分

1. 围绕建构德育课程体系,我校较好地体现和落实了国家德育课程的双重

属性特点

国家德育课程作为一门国家课程,它的首要特点表现在,课程标准是划一的——国家德育课程标准,它代表着国家意志。其次,它又是一门校本课程——没有固定教材,没有固定的教学用时比例,没有划一的实施途径,完全应该由教师依据本校学生实际来设计教学主题、教学方式、教学评价等等,并组织落实之。在课程标准之外,学校有高度的自主权。

2. 围绕建构德育课程体系,我校较好地实践和创新了学生道德提升中的“最近发展区”理论

“最近发展区”是上一个世纪前苏联教育家、心理学家维果斯基提出的,他认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,另一种是学生可能的发展水平。两者之间的差距就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区,为学生提供带有难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,超越其最近发展区而达到其困难发展到的水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。通常人们认为“最近发展区”理论,主要适用于如何发展知识、能力方面。我们认为,学生的道德提升也有“最近发展区”,其起点不是学生原有的知识和能力基础,而是学生的思想基础与他们的生活经历基础。学校应致力于在这两个基础上构建德育课程体系。比如,对小学生讲“诚实”,在他们的“最近发展区”,而跟他们讲“诚信”,要求就太高。又如,在小学可以讲“节约”,在初中可以讲“节俭”,对高中生可以讲“勤俭”,而对大学生则可以讲“廉洁”;在小学可以讲“遵纪”,在初中可以讲“知法”,对高中生可以讲“守法”,而对大学生则可以讲“用法”。而这个“最近发展区”区域的大小,反映出教师的教育智慧与育人能力。在德育课程的实施过程中,教师决不是课程机械的执行者,而是积极的参与者与创造者。

3. 围绕建构德育课程体系,我校较好地丰富和运用了学校德育课程中的“大课程”体系

在德育课程中,中小学校应该以“大课程”的理念来统领学校的德育工作。教材不是课程的必要条件,课程的特征在于有目标,有过程,有内容,有评价等。课程专家钟启泉曰:“教师即课程。”我们的认识是:这不是课程概念的泛化,而是期望教师开发、利用各种有益的教育资源,使教师的每一言、每一行都成为有意识的教育行为。

要构建起学校德育课程体系,应该把思品课、公民课等德育课程与心理课、校班会、少先队争章活动等相整合,使它成为一门“没有围墙的课程”。

(二) 我校德育课程的基本体系框架

我校德育课程依托学校管理体系而建构,其基本架构之一是学校组织机构

构建学校德育课程体系的研究

中的各部门功能定位,就学校组织架构而言,具体为——

一是决策指挥层:校长室、党支部;二是运作调控层:教学处、学生处;三是实际操作层:年级组、教研组、项目组;四是“体系”中的两个重点构建区域:年级组、以年级组为单位的校本研修;项目组、以项目组为单位的校本研修。

就我校德育课程的课程体系而言,具体为——

一是“基础型德育课程”;二是“拓展型、研究型德育课程”;三是“以学科德育为主的德育课程”;四是其它隐性德育课程。

所有课程都有规定课时和内容,是学校依据国家德育课程标准自主开发的。

1. 基础型德育课程

如一年级第一学期有七个单元的德育内容,具体包括“行为规范的养成”、“文明礼貌和活动安全”、“力所能及的家务劳动”等,每个单元各有自己的教学目标、教学内容、课时安排、相关实践活动。

表一:一年级第一学期基础型德育课程表

单元	单元教学目标	教学内容
第一单元	通过本单元的教学实践,使学生了解小学生的日常生活的行为要求(如:作息时间、良好的坐立行走习惯、守纪律等),并通过课堂教学和课外实践活动,为学生行为规范的养成打下基础。	做个守时好苗苗
		解放军叔叔是我们学习的榜样
		哥哥姐姐是我们学习的榜样
第二单元	通过本单元的教学活动,让学生学会人际交往的基本礼貌用语,并能经常在生活中使用,课间休息也能讲文明,不玩危险的游戏。	春风姐姐的礼物——说话有礼貌
		课间休息讲文明
第三单元	<u>通过本单元的教学活动,使学生认识到我们的美好生活离不开辛勤的劳动,要尊重各行各业的劳动者,并能学做一些力所能及的家务活。如果遇到家长不让做,不放心或不小心出错时,会对家长说相应的话语以得到家长的支持和谅解。</u>	<u>劳动最光荣</u>
		<u>我们爱劳动</u>
		<u>我们爱劳动(实践)</u>