

中央财经大学学术著作出版资助基金资助出版

大学生网络思想政治教育 实施要素研究

黄明伟 著



新华出版社

大学生网络思想政治 教育实施要素研究

黄明伟 著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生网络思想政治教育实施要素研究/黄明伟著. —北京: 新华出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 5011 - 8140 - 7

I. 大… II. 黄… III. 计算机网络 - 应用 - 高等学校 - 思想政治教育 - 研究
IV. G641 - 39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 159073 号

中央财经大学学术著作出版资助基金资助出版

大学生网络思想政治教育实施要素研究

责任编辑: 刘燕玲

装帧设计: 王晓明

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

照 排: 北京汉书鸿图文化传播有限公司

印 刷: 北京博图彩色印刷有限公司印刷

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 8.5

字 数: 240 千字

版 次: 2007 年 10 月第一版

印 次: 2007 年 10 月北京第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5011 - 8140 - 7

定 价: 20.00 元

序

重视思想政治教育是我们党的优良传统和政治优势，也是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要。自1994年我国获准接入Internet以来，十余年里互联网在中国得到了迅猛的发展。其中，高等学校已经成为我国互联网用户最密集的区域，大学生已经成为我国网民化程度最高的一个群体。互联网的迅猛发展，对大学生的生存方式、生活方式、学习方式以及思想品德的形成、知识能力的掌握等都产生了深刻的影响，其中既包括积极的影响，也包括消极的影响。在这种情况下，如何趋利避害，充分发挥互联网迅猛发展给大学生正确思想品德形成所带来的积极影响，限制和消除互联网迅猛发展给大学生正确思想品德形成所带来的消极影响，并与时俱进地推进大学生思想政治教育，是摆在全党、全社会、包括全体大学生思想政治教育工作者面前的一个重要问题。正如江泽民同志所指出的那样：“由于信息网络化的发展，已经形成了一个新的思想文化阵地和思想政治斗争阵地。……必须加紧学习网络化知识，高度重视网上斗争的问题。”出于一个理论工作者的责任感和使命感，黄明伟同志在北京大学攻读博士学位时就开展了对此问题的研究，博士研究生毕业后又进一步开展了相关研究。经过多年的潜心学习和不断探索，现在终于把《大学生网络思想政治教育实施要素研究》一书奉献给读者。

该书作者以马克思主义为指导，在掌握历史文献和国内同行研究成果的基础上，运用系统分析的方法、逻辑推理的方法、理论归纳的方法、社会调查的方法，分七章对大学生网络思想政治教育的

序

接受主体、施行主体、原则、内容、方法和管理等大学生网络思想政治教育实施要素进行了认真的思考和深入的探讨,初步形成了一套比较系统、严密、规范的大学生网络思想政治教育实施要素理论分析框架,从而从新的角度深化了对大学生网络思想政治教育理论的认识。

纵观全书,作者在以下两个方面取得的成绩是难能可贵的:

一是视角比较新颖,提炼颇为精当。近年来,“大学生网络思想政治教育”的理论和实践研究,是思想政治教育学领域中的一个前沿性问题,已经出现了一批研究成果,但其中以“实施要素”为专门研究对象的论著尚不多见。《大学生网络思想政治教育实施要素研究》这部专著立足于学科前沿,从实施要素的视角进行研究,旨在通过对大学生网络思想政治教育具体实践中各实施要素的分析,实现各实施要素的优化与合理配置,这种研究视角是比较新颖的,其研究所得也具有较强的理论意义与现实意义。在具体研究过程中,作者紧扣“实施要素”这个中心问题,综合运用思想政治教育学、哲学、传播学、马克思主义人学等多学科基本理论,遵循思想政治教育的基本规律,针对当今大学生网络思想政治教育的实际问题,对大学生网络思想政治教育实施过程中的各实施要素进行了比较精当的分析概括,并给予理性解读,从而提升了这部著作的理论含量和学术价值。应该说,这种提炼方法是颇具匠心和切实可行的。

二是结构比较严谨,观点多有独到。该书按照大学生网络思想政治教育实施过程中各紧密相连的有机构成要件来划分实施要素并开展相关研究。其中,“接受主体”是指大学生网络思想政治教育的教育对象,“施行主体”是指大学生网络思想政治教育的教育者和相关实践活动的把关人,“原则”是指大学生网络思想政治教育具体实施过程中所须遵循的规律性要求,“内容”是指大学生网络思想政治教育的客体,“方法”是指大学生网络思想政治教育中教育者(包括把关人)对教育对象进行教育时所应依仗和采取的方法。

内容提要

本专著坚持以马克思主义为指导来探讨大学生网络思想政治教育及其推进问题。专著首先阐释了网络的本质与网络传播的特点、大学生网络思想政治教育的概念与大学生网络思想政治教育提出的历史必然性以及大学生网络思想政治教育的进展情况、实践中存在的一般问题与大学生网络思想政治教育推进的着力点等内容。这是开展大学生网络思想政治教育具体实施要素研究的基础。

1

施行主体、大学生网络思想政治教育施行主体的素质期待以及大学生网络思想政治教育施行主体的建设等内容；大学生网络思想政治教育原则的研究，包括大学生网络思想政治教育原则确立的理论依据、大学生网络思想政治教育的基本原则以及在实践中所应树立的相关大学生网络思想政治教育观念等内容。

就大学生网络思想政治教育的内容、方法和管理的研究而言，它在坚持理论联系实际的基础上主要侧重于从实践的层面上进行思考。大学生网络思想政治教育内容的研究，包括大学生网络思想政治教育内容有效的规定性、现实大学生思想政治教育内容在网络教育中的转化运用以及进行以网上道德为代表的相关新内容的教育等内容；大学生网络思想政治教育方法的研究，包括大学生网络思想政治教育方法的层次结构、大学生网络思想政治教育的原则性方法与大学生网络思想政治教育的具体实施方法等内容；大学生网络思想政治教育管理的研究，包括大学生网络思想政治教育管理的作用、国外相关网络管理的经验以及确立我国大学生网络思想政治教育的有效管理等内容。

关键词：网络 大学生 思想政治教育 实施要素

the research of the related executive elements.

As to the receiving subjects, implemental subjects, principles of ideological and political education on Internet for college students, this dissertation focus on the level of theory on the basis of applying theory to reality. The research of the dissertation on the receiving subjects is contains the research of the connotation of the receiving subjects, the influence of Internet on the receiving subjects and their ideology, the internal causes and the external causes by which the receiving subjects are infatuated with Internet. The research of the dissertatin on the implemental subjects contains the research of the components of the implemental subjects, the diathesis demand and the construction of the implemental subjects. The research of the dissertation on the principles contains the research of the theoretical evidence of establishing principles, the basic principles and the inter—related educational viewpoints that should be established in the practice of ideological and political education on Internet for college students.

As to the content, method and management of ideological and political education on Internet for college students, this dissertation focus on the level of practice on the basis of applying theory to reality. The research of the dissertation on the content contains the research of the valid regulations of the content, the transformation of the content in the space of Internet and the new educational content on line such as the network ethics etc. The research of the dissertation on the method contains the research of the diferent levels and structures of the methodology, the principal method and the concrete method of ideological and political education on Internet for college students. The research of the dissertation on the management contains the research of the effect of the management, experiences of network management in foreign countries and the establishment of the related effective management in our country.

Keywords: Internet, college students, ideological and political education, executive elements

目 录

序	(1)
内容提要	(1)
导 论	(1)
一、问题的提出与研究意义	(1)
二、相关研究述评	(6)
三、大学生网络思想政治教育实施要素的限定	(10)
四、研究框架、方法与新意	(12)
第一章 网络与大学生网络思想政治教育	(16)
第一节 网络的根本属性与网络传播的特点	(16)
一、网络的根本属性	(16)
二、网络传播的特点	(19)
第二节 大学生网络思想政治教育的提出	(24)
一、大学生网络思想政治教育的概念	(24)
二、大学生网络思想政治教育提出的历史必然性	(28)
第三节 大学生网络思想政治教育的推进	(35)
一、大学生网络思想政治教育的进展情况	(36)
二、大学生网络思想政治教育实践中的一般问题	(38)
三、大学生网络思想政治教育推进的任务	(41)

第二章 大学生网络思想政治教育的接受主体	(44)
第一节 大学生网络思想政治教育接受主体的内涵及限定	(44)
一、大学生网络思想政治教育接受主体的内涵	(44)
二、大学生网络思想政治教育接受主体的限定	(52)
第二节 网络对大学生网络思想政治教育接受主体的影响	(55)
一、大学生网民上网类型	(55)
二、网络对大学生网民生存方式、交往方式和 思维方式的影响	(58)
三、网络对大学生网民思想道德的影响	(61)
第三节 大学生网络思想政治教育接受主体乐于上网的 原因分析	(65)
一、大学生网络思想政治教育接受主体乐于上网的 内部原因	(65)
二、大学生网络思想政治教育接受主体乐于上网的 外部原因	(70)
第四节 大学生网络思想政治教育接受主体相关教育 接受的理论探讨	(73)
一、大学生网络思想政治教育接受的概念	(74)
二、大学生网络思想政治教育接受的特征	(76)
三、影响大学生网络思想政治教育接受主体相关教育 接受的几个主要因素	(79)
第三章 大学生网络思想政治教育的施行主体	(82)
第一节 科学认识大学生网络思想政治教育的施行主体	(82)
一、大学生网络思想政治教育施行主体的构成	(83)
二、明确大学生网络思想政治教育施行主体的意义	(86)

第二节 大学生网络思想政治教育施行主体的素质期待	(89)
一、大学生网络思想政治教育施行主体应具备的基本意识	(89)
二、在全面提高素质的前提下突出运用网络的能力	(92)
第三节 加强大学生网络思想政治教育施行主体建设的措施	(101)
一、通过加强学习提高施行主体的素质	(101)
二、通过实践参与提高施行主体的素质	(104)
三、通过制度建设提高施行主体的素质	(106)
第四章 大学生网络思想政治教育的原则	(109)
第一节 大学生网络思想政治教育原则确立的理论依据	(109)
一、马克思主义的相关理论	(110)
二、议程设置理论、“把关人”理论与系统论	(117)
第二节 大学生网络思想政治教育的基本原则	(120)
一、思想主导与内容多样相结合的原则	(121)
二、数字技术与人文精神相结合的原则	(123)
三、主动施教与积极防范相结合的原则	(126)
四、网上引导与网下教育相结合的原则	(128)
第三节 树立相应的大学生网络思想政治教育观念	(131)
一、树立开放型教育观	(132)
二、树立竞争型教育观	(133)
三、树立平等型教育观	(134)
四、树立发展型教育观	(135)
第五章 大学生网络思想政治教育的内容	(136)
第一节 大学生网络思想政治教育内容有效的规定性	(136)
一、现实思想政治教育内容有效的规定性	(136)

二、大学生网络思想政治教育内容有效的规定性	(139)
第二节 现实大学生思想政治教育内容在网络教育中的 转化运用	(142)
一、现实大学生思想政治教育内容概述	(142)
二、现实大学生思想政治教育内容在网络教育中的 转化运用	(146)
第三节 进行网上道德等思想政治教育新内容的教育	(154)
一、进行网上道德教育	(155)
二、进行网上主体性教育	(159)
三、进行网上心理教育	(162)
第六章 大学生网络思想政治教育的方法	(166)
第一节 大学生网络思想政治教育方法的内涵与层次结构	(166)
一、大学生网络思想政治教育方法的内涵	(166)
二、大学生网络思想政治教育方法的层次结构	(168)
第二节 大学生网络思想政治教育的原则性方法	(169)
一、主体虚拟与主体现实相结合	(169)
二、传播信息与引导选择相结合	(170)
三、静态抽象与动态情境相结合	(172)
四、网上教育与网上服务相结合	(173)
第三节 大学生网络思想政治教育的具体实施方法	(175)
一、建设“主题网站”并充分发挥其效用	(175)
二、发挥 BBS 的舆论引导功能	(180)
三、进行网上调研和网络虚拟实践活动	(185)
四、利用网络进行各种网上专题教育	(190)
五、建设全国大学生网络思想政治教育体系	(196)
第七章 大学生网络思想政治教育的管理	(200)
第一节 大学生网络思想政治教育管理的作用	(200)

一、大学生网络思想政治教育活动有序进行的重要保证	(201)
二、大学生网络思想政治教育的重要载体	(202)
三、大学生网络思想政治教育创新的重要条件和重要内容	(202)
第二节 国外有关网络管理的经验	(203)
一、美国式管理侧重于强化政府职能	(203)
二、法国式管理侧重于多方协调	(207)
三、新加坡式管理侧重于法律和行业规则参与	(209)
第三节 确立我国大学生网络思想政治教育的有效管理	(211)
一、强化政府的规范与引导	(211)
二、建设高效运作的高校网络思想政治教育领导体制	(217)
三、建立健全高校网络思想政治教育运行机制	(219)
四、加强大学生网络思想政治教育校园文化建设	(227)
结束语：大学生网络思想政治教育的历史定位、发展趋势与 本书研究范式	(231)
一、实施大学生网络思想政治教育是大学生思想政治教育 现代化的重要取向	(231)
二、大学生网络思想政治教育的发展趋势	(235)
三、对本书研究范式的一点说明	(241)
参考文献：	(243)

· · · · · 导论

忽如一夜春风来，千树万树梨花开。从1994年4月我国获准接入Internet以来，十余年里互联网在中国得到了迅猛的发展。截至2006年1月17日，中国互联网网民数已突破11100万。在所有这些网民中，文化程度大专以上的共计“53.6%”，职业为学生的共计“35.1%”^①。由此可见，大学校园正成为我国互联网用户最密集的区域，大学生已成为我国网民化程度最高的一个群体。互联网的迅猛发展，正在以一日千里的速度日益深刻地改变着世界，它所带来的诸如思想文化冲突、信息源争夺、受众市场的抢占等问题，客观上要求我们重视大学生网络思想政治教育。

所谓大学生网络思想政治教育,是指抓住网络的本质,针对网络的影响,把握大学生的身心特点,围绕现代思想政治教育的目标和内容,在网络空间里开展的旨在提高大学生网民的思想政治品德和网络文明素质的一系列网上虚拟实践活动,它是大学生思想政治教育在新领域的新方式,是大学生思想政治教育现代化发展的必然趋势。大学生网络思想政治教育和现实大学生思想政治教育一样,都是大学生思想政治教育的重要组成部分,都具有相同的目标功能,即都担负着从思想政治素质层面上塑造高素质的大学生以为中国特色社会主义现代化建设事业培育全面发展的“四有新人”的重任。然而,大学生网络思想政治教育和现实大学生思想政治教育又有不同之处,主要表现为:(一)教育实践所依托的空间不同。现实大学生思想政治教育概而言之是在物理空间中进行的,而大学生网络思

① 中国互联网络信息中心:《中国互联网发展状况统计报告(2006年1月)》, <http://www.cnnic.cn>

想政治教育则是在与物理空间不同的网络虚拟空间即赛博空间中进行的；（二）教育实践中主、客体具有不确定性。就主体的不确定性而言，它主要表现为网络的“数字化”特征造就了传统意义上教师与大学生身份的虚拟以及教育实践中日益突显的文化“反哺”现象两个方面。就客体的不确定性而言，它主要表现为作为客体的教育内容的日益丰富与开放以及由此而产生的如何对教育内容有效把关的问题；（三）教育过程具有非规范性。现实大学生思想政治教育是在特定的时空中的进行的，整个教育过程相对来讲具有可控性。而在大学生网络思想政治教育实践中，大学生网民可以在任一时间和任一地点通过联网的计算机终端接受教育，从而使整个教育过程体现出非规范性和非控制性等特点；（四）教育实效难于评估。现实大学生思想政治教育的实际效果可以通过诸如课程考试和课时计量等方式来进行评估。而大学生网络思想政治教育的旨归在于对大学生网民网上言行的引导和相关素质的提升。教育空间的不同和网上身份的匿名，在很大程度上造成了教育实效的难于评估，等等。这必然带来大学生思想政治教育从观念到原则、从内容到形式、从方法到手段等的一系列重大的转变与改进。

对于开展网络思想政治教育、特别是对于开展大学生网络思想政治教育的问题，党和政府历来非常重视。2000年3月3日，江泽民在九届全国人大第三次会议上的讲话中就深刻地指出：“由于信息网络化的发展，已经形成了一个新的思想文化阵地和思想政治斗争阵地。因此，各地各部门的领导干部，必须加紧学习网络化知识，高度重视网上斗争的问题^①。”在2000年6月召开的中央思想政治工作会议上，江泽民在谈到如何加强和改进党的思想政治工作时再次指出：“要重视和充分运用信息技术，使思想政治工作提高时效性，扩大覆盖面，增强影响力^②。”根据江泽民的讲话，同年9月，教育部印发了《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》。在《若干意见》中，教育部明确指出“用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地，同时防止一些人利用网络传播错误的思想和信息，已经成为高校思想政治工作非常重要而又紧迫的课题^③”。

① 江泽民：《论科学技术》，中央文献出版社2001年版，第180页。

② 见《人民日报》2000年6月29日第1版。

③ 《教育工作文件选编（1999—2000）》，山东省教育厅办公室内部资料2001年版，第177页。