

大学生素质教育 量化实践导论

● 申玉军 高 宏 编著
张东杰 主审

DA

SUZHII JIAOYI

XUESHENG

LIANGHUA SHIJIAN DAOLUN

天津科技大学出版社

大学生素质教育量化实践导论

申玉军 高 宏 编著
张东杰 主审

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生素质教育量化实践导论/申玉军, 高宏编著. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2007.7

ISBN 978-7-81131-043-6

I. 大… II. ①申… ②高… III. 大学生—素质教育—研究
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 108923 号

责任编辑: 郑国光

封面设计: 彭 宇



NEFUP

大学生素质教育量化实践导论

Daxuesheng Suzhi Jiaoyu Lianghua Shijian Daolun

申玉军 高 宏 编著

张东杰 主审

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

哈尔滨市工大节能印刷厂印装

开本 850 × 1168 1/32 印张 8.75 字数 221 千字

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—1 000 册

ISBN 978-7-81131-043-6

C·328 定价: 18.00 元

出了更高的要求。深入研究加强和改进大学生素质教育的方式和方法，努力把他们培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设、构建和谐社会的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。为了更好地适应当代大学生素质教育参考需要，符合理论指导实践的需要，本书作者深入贯彻素质教育势在必行的理念，有针对性地分析了当前一些地方、部门和高校对大学生素质教育工作的现状，用通俗易懂的语言阐述了：如何界定素质教育工作的内容和内涵；如何按照一定之规，科学、全面、系统地开展大学生素质教育工作等方面的内容。

该书的先期“试验田”黑龙江八一农垦大学，立地边疆办学45年，以“艰苦奋斗、无私奉献、顾全大局、勇于开拓”的北大荒精神和八一农大人的优秀品质，凝结成了“唯实、坚韧、团结、创新”的优良校风。学校2003年整体搬迁大庆市后，在教育环境和办学条件得到极大改善的同时，学生的教育和管理工作也形成了独具特色的工作模式，《大学生素质教育量化实践工程实施方案》的出台，在探索新的教育规律和素质教育理论，全面培养大学生综合素质和能力方面，进行了创造性的研究和实践，其内容包括政治素质、道德素质、人文素质、专业素质和身心素质等五个方面。实施方案与《大学生素质教育量化实践工程》课题的研究相结合，主要设计了量化能力（活动）菜单、能力说明、活动支撑和评估评价等方面的内容，把素质教育贯穿于学校教育活动的全过程，针对不同年级、不同类别的学生，设计相应的素质培养方案，依靠大量的学生喜闻乐见又寓教于乐的第一课堂、第二课堂的文化活动，寓素质教育和能力培养于潜移默化之中。通过活动的组织和参与，对大学生进行量化考核，客观评价，建立大学生“素质银行”，设计“素质银行卡”，推进了大学生提高素质的工作形象化、具体化，使

得素质教育成为具有科学性、规范性、系统性和实用性的客观操作过程。

参与本书编写的教师、科研人员均来自黑龙江八一农垦大学学生管理教育工作的一线，同时也是《大学生素质教育量化实践工程》课题组的主要成员。全书由申玉军、高宏编著并整理。

本书阐述了素质教育量化实践的理论依据，涵盖了《大学生素质教育量化实践工程实施方案》的全部内容，在课题研究过程中，作者参阅了国内外大量的研究成果和书刊资料，在此对教育同仁的贡献表示我们衷心的感谢。本书作者虽然工作经验丰富，但课题研究毕竟是一个实践探索的过程，我们积累工作经验，阶段性总结了课题研究成果编写了此书，但由于时间紧张以及水平有限，仍难免有疏漏之处，请广大读者批评指正，我们不胜感激！

编 者

2007年7月

目 录

第一编 理论建设篇

第一章 素质教育概述.....	(4)
第一节 素质教育内涵.....	(4)
第二节 素质教育的理论基础.....	(9)
第三节 素质教育的基本特征.....	(13)
第二章 教育观念与素质教育.....	(20)
第一节 教育观念的构成.....	(20)
第二节 素质教育的提出与发展.....	(29)
第三章 素质教育的定位.....	(40)
第一节 素质教育与应试教育.....	(40)
第二节 素质教育与全面发展教育.....	(51)
第三节 素质教育与教育方针.....	(56)
第四节 素质教育的政策.....	(58)
第四章 大学生素质教育的沿革、方法和途径.....	(63)
第一节 大学生素质教育的沿革和现状.....	(63)
第二节 大学生素质教育的内容和方法.....	(70)
第三节 大学生素质教育的途径.....	(74)
第五章 大学生素质教育量化实践工程的实践依据和现实 意义.....	(82)
第一节 素质教育量化的理论探索.....	(82)
第二节 大学生素质教育量化实践工程内容简介.....	(86)
第三节 大学生素质量化实践工作与素质教育内涵的 发展.....	(89)

第四节	大学生素质教育量化实践工程与素质教育 培养的目标契合·····	(93)
-----	------------------------------------	--------

第二编 实践操作篇

第六章	大学生政治素质能力菜单设定与能力解释·····	(103)
第一节	思想政治素质教育的地位·····	(103)
第二节	思想政治素质教育的特点和内容·····	(107)
第三节	思想政治素质教育的原则与方法·····	(114)
第四节	大学生思想政治素质教育的量化内容模式·····	(119)
第七章	大学生道德素质能力菜单设定与能力解释·····	(122)
第一节	学生道德素质概述·····	(122)
第二节	道德素质教育·····	(127)
第三节	大学生道德素质教育的量化内容模式·····	(139)
第八章	大学生人文素质能力菜单设定与能力解释·····	(142)
第一节	人文素质教育概述·····	(142)
第二节	人文素质教育·····	(150)
第三节	大学生人文素质教育的量化内容模式·····	(155)
第九章	大学生专业素质能力菜单设定与能力解释·····	(158)
第一节	专业文化素质概述·····	(158)
第二节	专业文化素质教育·····	(165)
第三节	大学生专业文化素质教育的量化内容模式·····	(174)
第十章	大学生身心素质能力菜单设定与能力解释·····	(177)
第一节	身体素质教育·····	(177)
第二节	心理素质教育·····	(186)
第三节	大学生身心素质教育的量化内容模式·····	(195)

第三编 保障建设篇

第十一章 构建大学生素质教育量化实践工程的评价体系	(202)
第一节 素质教育评价概述	(202)
第二节 素质教育评价机制的特点和原则	(207)
第三节 大学生素质教育量化实践工程评价的 基本内容	(213)
第十二章 大学生素质教育量化实践工程的组织与实施	(218)
第一节 大学生素质教育量化实践工程的组织	(218)
第二节 大学生素质教育量化实践工程的 支撑活动列举	(220)

第四编 附录篇

附录一 职业选择系列测试	(233)
附录二 大学生心理素质常用测量量表	(253)
参考文献	(270)

第一编 理论建设篇

引言 大学三问

大学是什么？大学有什么？大学学什么？这三个问题不仅是可困扰着刚入大学的新生，甚至对即将迈出校门的毕业生也是一个很难说清楚的问题。

大学的英文是 University，具有普遍性、世界性、宇宙性的含义；大学给人们留下的印象是有大师、有大楼；有多彩的校园，更有年轻的笑脸、不倦的学风、自由的空气、创新的氛围。

大学是什么？

大学是一个培养人的地方。有人曾问哈佛大学的校长，学校最值得骄傲的是什么。校长回答：“哈佛最引以为豪的不是培养了六位美国总统、三十六位诺贝尔奖获得者，最重要的是给予每个学生充分的选择机会和发展空间，让每一颗金子都闪闪发光”。

大学有什么？

清华大学老校长梅贻琦曾说：“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。一所大学的魅力在于何处？在栋栋建筑上，在朗朗书声中，在页页记载中，在众人的记忆里……

学生眼中的大学恰似一支绚烂的万花筒，某大学学生在学校的BBS撰文：大学有知识，课堂上、图书馆里、学术网站中，老师的答疑时间、同学的自由讨论还有自己的冥想与思辨，无不蕴藏着知识的奥秘，无不充满着对未知的探寻；大学有导师和同伴，学习上的导师、生活上的导师、人生的导师；学习的同伴、生活的同伴、感情的同伴，导师和同伴组成了一个充满朝气又不乏稳重和远见的人际网络，用心这会从中挖掘无穷的宝藏，并成为大学最宝贵的技艺；大学有学生组织，青年人的天下，自己组织、自己运行、自己历练自己，学生骨干、创业先锋的光环也许不属于你，但每人头上一片天，在这课堂之外的小天地里，无形中战线和锻炼着你的才华、责任感和团队精神……

大学学什么？

在宁波诺丁汉大学 2005 级新生入学典礼上，校长杨福家院士对全体同学赋予三点希望。他说，第一句话我感到非常重要，认识你自己。几千年前，老子早就说过，“知人者智，知己者明”。如果你在高中、在大学真正认识你自己了，一大半就成功了。在自己的努力下，在家长、老师的帮助下，把你头脑的火种点燃起来。

我们还希望同学们记住，今天的事业是集体的事业，上个世纪一百年前，爱因斯坦一年发表三篇文章的时代我认为几乎不存在了，而今天是几百人写一篇文章。象基因的研究，是 400 人一篇文章，还有物质的最小单位“夸克”发现的时候，两组人加起来 800 人，谁拿诺贝尔奖还不知道，是集体的事业。所以同学们要有集体观念，同学之间互相学习，有团队气氛。诺贝尔奖获得者有句名言，“不仅为自己的成就高兴，也为你的同伴的成就高兴”。

还要记住，量子能创始人的一句名言，“科学是从对话开始的，科学扎根于讨论”。希望你们不要孤独地学习，应该经过相互讨论，讨论中得到新的观念，解决新问题。所以我再次向各位新同学表示欢迎，我们对你们赋予极大的希望，你们应该成为对中国文化和西方文化都熟悉的，应该对中文和英文都精道的，你们应该善于独立的思考，独立的创造，你们应该是集体的一员，而且应该是有国际视野的学生和将来的接班人。

大学三问的回答为我们提出了素质教育的理想境界，作为素质教育的重要组成部分，大学生素质教育量化实践工程能够让学生在丰富多彩的课堂上吸取知识，在五味俱全的实践中锻炼成才！只要做到了这些，当毕业离开大学时，即可收获“对什么都可以拥有的自信和渴望”，成为一个有潜力、有思想、有价值、有前途的青年和来来社会的主人翁。

第一章 素质教育概述

实施素质教育是一个在实践中不断探索和完善的过程，素质教育的系统理论体系尚在构建之中，有关素质教育概念的界定也说法不一，对素质教育含义的认识，需要经历一个由实践、认识、再实践、再认识的深化过程。理论工作者和教育工作者虽然广泛使用“素质”一词，但对“素质”、“素质教育”的释义，不论是在内涵还是在外延方面，在经典定义与社会生活实践之间存在着较大差异。因此，只有在实践中逐步统一和提高认识，才能形成对这些基本概念的共识。

第一节 素质教育内涵

一、素质及其结构

“素质”是一个经典的生理学和心理学概念，“素质”概念有狭义和广义之分。

（一）狭义素质概念

狭义的“素质”指人生来就具有的先天的解剖生理特点，这是生理学和心理学上所说的“素质”，即“遗传素质”。《辞海》中认为“素质”是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础，在心理学上指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。这是关于素质的狭义解释。解剖生理学和心理学上最早使用素质概念，因此狭义素质是素质的本义，狭义素质概念在教育学和心理学著作中都被视为一个认同的规范概念，其内涵是指人

的先天性、遗传性的自然素质或生理素质。

狭义的素质是指人的身体、智慧、能力和个性。它也是整个心理活动形成和发展的前提，离开了这个自然前提，就谈不上人的发展。生来就聋哑的人难以形成音乐方面的各种能力，生来就双目失明的人难以发展绘画方面的才能，这都是因为他们存在着先天的素质缺陷。由此可见，传统的素质主要是遗传因素或先天因素决定的，所以人们通常将其称为遗传素质或先天素质。它主要是一个优生问题，而不是教育问题。同时，大多数人在解剖生理上差异不很大，先天素质只是人的心理发展的生理条件，不能决定人的心理内容与发展水平。所以，狭义的素质概念就缺乏更广泛的教育上的适应性，也不能完全适应素质教育实践的需要。

（二）广义的素质概念

广义的素质概念，即教育学意义上的素质概念，其内涵已经超越了遗传特征的局限，包括后天心理素质和社会素质，是先天和后天共同作用下形成的人的身心发展总水平。在外延上，它既可以指个体素质，也可以指群体的质量和性质。顾明远主编的《教育大辞典》中认为，广义素质是指“公民或某种专门人才的基本品质，如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等。”素质一词本义是指“事物的主要成分或质量”，“事物的本来性质”。现代辞书指出，素即构成某种事物的基本成分，如元素、要素、素养等，质即事物的根本特征，如性质、本质、资质、品质、质量等。由于人的素质可以理解为人的本质，因此，就人的本质而言，既有先天的因素，自然本质，也有后天的因素，社会本质，而且人是离不开社会的，就社会的人面言，后者是更为重要的、本质的东西。因此，广义的素质概念可以界定为素质是指人在先天生理基础上，受后天环境和教育的影响，通过个体自身的认识与实践而养成的比较稳定的身心发展的基本品质。

“素质教育”中的素质，指的是广义素质，素质教育也就是提高主体整个素质的教育。

(三) 素质的结构

对人的素质结构分析,是确定素质教育的目标和任务的基础。理论界和教育界对素质结构的划分纷繁多样,仁者见仁,智者见智,目前归纳起来,有三种划分:一是传统的划分。最初人们将教育分解为德育、智育、体育,后来提出了美育和劳动技术教育。按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(简称《素质教育决定》)规定,教育已经被统一为德育、智育、体育、美育四部分。应当指出,虽然教育的划分已经统一,但素质的划分却不尽相同,主要有三分法即德智体,四分法即德智体美,五分法即德智体美劳。但四分法比较科学,因为“劳”是与实践紧密相连的,不是一种独立的素质。二是未明确分层次的素质划分。这些划分主要涉及政治素质、道德素质、智能素质、文化素质、身体素质、心理素质、审美素质、劳动技术素质等,是将德智体美劳细化,单列心理素质。三是若干分层的素质划分。有的提出德智体美劳分层说,认为体是生理基础层面,德智美是心理发展层面,劳属于实践层面,是各种素质的综合运用;有的将素质由低到高分为生理层面、心理层面和社会文化层面;有的将素质由低到高分为生理素质层面、一般心理素质层面、文化心理素质层面和个性心理素质层面等。

根据素质概念理论和辩证唯物主义认识论观点,素质范畴是以人的先天遗传的自然素质为基础,在后天环境和教育影响下,通过人的社会化学习、交往和社会实践而形成的,具有社会价值的身心组织的要素、成分、结构及其质量水平,它既是对人的身心潜能的开发、加工和塑造,又是社会文化素养在身心结构中的积淀,并呈现出独特的个性心理品质和人格模式。因此从现代科学的素质观出发研究素质结构,人的素质结构又划分为三个层面,即自然素质、心理素质、社会文化素质。三个层面相互联系、相互影响和渗透,构成素质的整体结构。

自然素质即先天遗传的生理素质,指在遗传基础上形成和发展起来的生理解剖特点(如性别、年龄、体质、体格、神经系统、

脑、感觉器官等)和生理机能特点(运动、反应速度、负荷限度、对环境的适应力、对疾病的抵抗力、潜能开发等)。它具有遗传性、个体差异性、生长发育成熟的阶段性、潜能开发的无限性等特点。人的自然素质结构中的物质方面,是整体素质发展的基础。心理素质指人的心理方面的特点和品质,包括智能结构特点和品质(如智商水平、认识结构、思维能力、创造能力等),需要结构的特点和品质(如兴趣、爱好、动机、意志、情感、信念等),自我意识(如自我控制、自我评价、自我认识、自我体验等),气质和性格特点等,在人的素质结构中占有独特的地位。人的自然遗传素质和身心潜能的开发和实现程度,社会文化历史经验在人的身心结构中内化、积淀程度,都可以从人的心理素质水平得到综合反映,因此,它具有先天因素和后天因素的特点。社会文化素质指以人的生理组织结构为载体,并通过内化的心理过程才能形成的社会文化素养。它包括思想素质、政治素质、道德素质、科学文化素质、审美素质和劳动技能素质等。如果说人的自然生理素质具有较大的稳定性,那么,人的社会文化素质则具有明显的变动性。它敏锐地折射着环境变化和教育的影响,并且有鲜明的时代特征。

二、素质教育概念

所谓素质教育,指的是以提高国民素质为根本宗旨,以面向全体学生,培养学生创新精神和创新能力为重点,使学生在德智体美等方面全面、充分、和谐发展的教育。

从素质教育的含义看,素质教育包括以下三个方面内容。

(一)素质教育是以提高整个民族素质为根本宗旨的教育

素质教育是改革开放时代所产生的新生事物,它的提出是针对应试教育的弊端面提出来的。前几年素质教育的实践大多是针对中小学的应试教育而言的,所以,人们认为素质教育只对中小学教育而言,素质教育的工作重点应当放在基础教育阶段,这是一种狭隘的认识和理解。素质教育就是要将群体(指国民群体)素质转化为

个体（指公民个体）素质，并通过个体（公民个体）素质的完善来提高群体（国民群体）素质。实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育。只有从幼儿教育直到高等教育，使学生的基本素质得到提高，使学生的潜能都能得到适当开发，使学生都能确定适合自身特点的发展方式，才是符合 21 世纪高质量高水平的教育，才能达到提高整个中华民族的素质的目的。

（二）素质教育以面向全体学生、培养学生创新精神和创新能力为重点

教育是知识创新、传播和应用的主要基地，是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。全面推进素质教育，重点就是要面向全体学生、培养学生的创新精神和创新能力。

传统教育以传授已有知识为目的，强调对知识的记忆、模仿和重复练习，按标准答案背书并实行单一的考试方法，这样，极易束缚和压抑学生的创新精神。素质教育就是要转变这种传统的教育观念，重视发展学生的个性、特长和爱好，精简教育内容，因材施教，重视综合实践训练，改革考试制度和评分标准，以培养学生的创新精神。

创新能力离不开智力活动，但创新能力绝不仅仅是一种智力特征，更是一种人格特征，一种追求创新的意识，一种积极探究问题的心理取向，一种积极改变自己并改变环境的应变能力，是智力因素和非智力因素的综合。素质教育的实质，就是要把教育教学从以培养和发展学生的注意力、记忆力、观察力、思维能力等智力因素为中心，转到在发展智力因素的同时，注重培养和发展学生的情感、动机、兴趣、爱好、意志、性格等非智力因素，并使它们相互促进、融会贯通、协调发展，以培养学生的创新能力。

（三）素质教育注重学生德智体美等方面全面、充分、和谐发展和健康成长

《素质教育决定》指出：“学校教育不仅要抓好智育，更要重视