

English and Chinese (英汉对照)



罗隆福 主审 Luo Longfu

English Placement Teaching Curriculum for International Studies

国际教育英语分级教学大纲

肖云南 章晋新 等编著
Xiao Yunnan Zhang Jinxin

湖南大学出版社



English and Chinese(英汉对照)



English Placement Teaching Curriculum for International Studies

国际教育英语分级教学大纲

罗隆福 主审 Luo Longfu

肖云南 章晋新 等编著
Xiao Yunnan Zhang Jinxin

湖南大学出版社

内 容 简 介

本大纲主要是针对英语分级教学模式而制定的,参照了加拿大语言标准(Canadian Language Benchmarks),也参考了里贾纳大学和其他国际知名大学的英语分级教学模式,将学生英语水平分为 010、020、030、040、050 五个等级,并将每个等级的教学要求分别进行描述。明确规定了各等级的核心课程教学目标、选修课程教学目标,听、说、读、写、词汇、语法的教学要求,作业要求,考试要求,建议教材,语言技能等,并编写了主要教材《博采》听、说、读、写的核心词汇供教学参考。此教学大纲也可供其他国际教育英语教学参考,还可供大学英语分级教学参考。

图书在版编目(CIP)数据

国际教育英语分级教学大纲(英汉对照)/肖云南,章晋新等编著.

—长沙:湖南大学出版社,2007.5

ISBN 978-7-81113-201-4

I. 国... II. ①肖... ②章... III. 英语—高等学校—教学大纲

IV. H31-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 115043 号

国际教育英语分级教学大纲(英汉对照)

Guoji Jiaoyu Yingyu Fenji Jiaoxue Dagang(Yinghan Duizhao)

作 者:肖云南 章晋新 等编著

责任编辑:严小涛

封面设计:张 毅

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-8821691(发行部),8821334(编辑室),8821006(出版部)

传 真:0731-8649312(发行部),8822264(总编室)

电子邮箱:yanxiaotao@hnu.cn

网 址: <http://press.hnu.cn>

印 装:长沙湖大印务有限公司

开本:787×1092 16 开

印张:17

字数:334 千

版次:2007 年 5 月第 1 版

印次:2007 年 5 月第 1 次印刷

印数:1~3 000 册

书号:ISBN 978-7-81113-201-4/H·129

定价:36.00 元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

前 言

湖南大学出国留学英语教育自 1998 年国际教育学院开始招收第一批学生开始,已面向全国招生。本科学生通过 2 年的基础英语学习之后,参加托福(TOEFL),或雅思(IELTS),或 ESL 考试,成绩合格者均可派往国外合作学校继续学习 2~3 年,合格者可以获得合作学校的本科毕业证和学士学位。同时,湖南大学国际教育学院也招收出国留学硕士研究生。

湖南大学国际教育学院现与多个国家的多所高校形成了稳定的合作关系,其中包括加拿大的滑铁卢大学、西蒙菲莎大学、里贾纳大学、康考迪亚大学,英国的伦敦南岸大学、密德萨斯大学,澳大利亚的西澳大学、埃迪斯科文大学,美国的休斯敦大学、密歇根理工大学、蒙哥马利奥本大学,法国的波尔多大学,德国的多特蒙德国际管理应用技术大学,韩国的湖南大学等。该院的外语教学以基础英语教学为主,包括英语听、说、读、写一套完整的课程体系。由于学生的英语水平参差不齐,派往国家和学校所学专业与要求不同,因此,我院的基础英语教学是分等级开课的。2000 年加拿大里贾纳大学 ESL 语言学院首先向湖南大学推出了英语分级考试和分级教学的培养模式,以配合其“2+2”项目合作培养方案。双方几经协商,于 2001 年 3 月 14 日在里贾纳大学外事处和研究生院的主持下成立了中加 ESL 测试中心,任命我为该中心的主任,湖南大学外事处长左权文为副主任。2001 年 11 月开始实施第一次 ESL 分级测试,将英语水平分为 010,020,030,040,050 共五个档次。如考生达到 040 级水平,即达到了里贾纳大学的入学标准,进入该学校之后,在 ESL 教育学院继续英语学习至少 3 个月;如考生达到 050 级水平,进入里贾纳大学后也得参加 ESL 等级确认测试,之后方可进入专业学习。

为了达到国际教育的要求,提高教学效率,使英语教学的课程设置、教学内容、教学方法以及测试方法能与国际接轨,国际教育学院院长罗隆福教授在 2003 年上任后,明确以立项的方式研究英语教学与测试问题。2003 年 5 月,由我主持的湖南大学教学改革项目“美雅国际教育学院 ESL 教学大纲与测试标准研究”启动了。罗院长非常重视,亲自参加了并开会讨论,派该院教务办主任及全体英语教师积极配合和参加该项目的研究。

项目从以下三方面进行:

1. 理论与现状分析

项目组着重调研了中西方语言教学界对 ESL 教学的研究现状、发展趋势、存在的差异以及建立湖南大学美雅学院 ESL 分级课程体系的必要性及现有课程设

置情况,分析了国际教育对该院学生的 ESL 要求及目前教学与实践运用中存在的主要问题。

2. 语言应用能力框架与界定研究

研究构成学生语言应用能力的基本要素,如语言知识、语言技能、文化知识层面、交际策略、学术道德等,各要素之间的相互关系及整、分、合的作用。学生的英语语言应用能力,即领悟能力、表达能力和交流能力。研究不同等级的语言应用能力的培养框架及检测方法。重点学习和研究了加拿大政府对新移民推出的语言等级标准(即“Canadian Languages Benchmarks”)。

3. 语言应用能力培养与 ESL 课程设置研究

重点研究课程设置与各等级语言应用能力的相关度。研究如何优化课程教学内容和教学过程与各等级语言应用能力的培养方法。研究不同的教学方案和手段与各等级语言应用能力培养以及语言学习环境的营造与语言应用能力的培养方法等问题。调查和分析了国内外使用的几种通用英语教材。

为确保本研究的信度和效度,课题组制定了研究的总体方案和研究步骤,采取定性、定量的综合分析研究与实验观察,收集处理有关数据,从理论和实际运作上研究构建语言应用能力的框架和培养途径,提出与之配套的课程内容和课程设置的新设想。首先在 2003 级中进行等级标准测试,按等级进行试点教学。2004 年,我们比较、总结试点经验,撰写课程设置大纲和 ESL 等级考试标准,考题效度研究报告,将这些研究成果提交给学院教学副院长和教务办,并提供中英文教学大纲草案和等级标准给每一位英语教师,让他们在教学中去验证其可行性,并提出修改意见。2004 年 7 月,我和章晋新教授利用暑假时间,对美雅学院的青年英语教师进行了英语教学方法与测试理论及方法的培训。2004 年 9 月,美雅国际教育学院全面实施分级教学和等级测试。2005 年,我们修定了目前正在出版的这一教学大纲和考试大纲,用以指导英语教学和测试,使英语分级教学和分级测试按计划稳步进行。

本大纲的特色与创新之处在于强调培养英语语言的应用能力。它既与国际 ESL 教学接轨,又在某种程度上适合中国学生。ESL 等级测试标准和测试大纲为以后的 ESL 测试题库的建立提供了可持续发展的研究基础。我们希望本教学大纲和测试大纲将对我校国际教育学院及其他中国语言环境的英语教学提供有价值的理论指导和实际操作参考。希望本研究的 ESL 等级标准、教学内容、教学方法和教学管理模式等能够尽可能达到国际教育和测试要求;同时,也能使学生和教师都明确自己学习、工作的方向,帮助教师选择合适的教学内容、方式方法,即让教师思考:我的英语课教什么?教到什么程度?怎样教?什么时候、在哪里、用什么教?如何考?考试应注意什么?学生也会明确学习目标,即学习的主要意图是什么?

要想达到要求必须做什么？怎么知道何时已经达到了要求？

通过该项目组全体教师和学生的努力,《国际教育英语分级教学大纲》终于出版了。该项目主要成员有:肖云南、章晋新、张驰、何青、李智、吕杰、周佳、袁慧,后进入项目组工作的还有谢周、曾纯洁、何建珍、何苗、周花平、杨琪瑜、赵瑛等共 15 人。需要特别提出的是参加和支持该项目研究的还有湖南大学国际教育学院罗隆福院长和夏孝才副院长,没有他们的支持,项目计划是无法完成的。本教学大纲分级标准参考了加拿大里贾纳大学 ESL 学院的教学方案。词汇和学习技能来源于“博采”系列教材,特此说明并致以诚挚的感谢。

《国际教育英语分级教学大纲》的编写工作为:肖云南和章晋新教授负责全书策划,整体教学大纲样本设计,调研问卷设计,统稿和审稿。肖云南教授带其研究生李智、吕杰、周佳翻译整理国外某些大学的 010~050 中英文教学大纲草案。吕杰在后面的编写中负责 050 级中英教学大纲、050 交际、050 文学与学术写作,周佳负责编写 030 级中英教学大纲、030 交际,030 语法与写作。张驰负责 010 级中英教学大纲,010 发音,博采阅读教材 3 册、写作 2 册学习技能和词汇的编写与翻译。何建珍负责博采阅读 1 册、写作教材 4 册词汇的编写与翻译,参与 010 大纲编写。谢周负责博采听说教材 1~2 册学习技能和词汇、写作 3 册的词汇编写与翻译,并与袁慧合作负责 020 级中英教学大纲、020 语法与写作、020 交际。曾纯洁负责博采阅读教材 2 册和写作 1 册的学习技能、词汇的编写与翻译,并与周佳合作编写 030 级中英教学大纲、030 交际、030 语法与写作。章晋新教授带其研究生何苗、周花平负责 040 级中英教学大纲、040 交际、040 商务与技术写作、040 学术写作、博采听说教材 3~4 册、阅读 4 册学习技能和词汇的编写与翻译。赵瑛负责编写 040 级雅思和托福选修课教学大纲。

由于我们编写这种分级教学大纲和考纲还缺乏经验,且英语教学和考试都在不断发展变化,因此,有不足之处,敬请广大英语教师、教育工作者和学生批评指正。

肖云南

于长沙岳麓山

2007 年 2 月

Contents

Part I

ESL 010~050 Core Curriculum and Elective Courses

1 ESL 010 Core Curriculum and Elective Course /1

1.1 010 ESL Core Curriculum /1

1.2 010 Elective Course: Pronunciation /4

2 ESL 020 Core Curriculum and Elective Course /6

2.1 020 ESL Core Curriculum /6

2.2 020 Elective Course: 1. Grammar and Writing /10

2.3 020 Elective Course: 2. Communication /11

3 ESL 030 Core Curriculum and Elective Course /13

3.1 030 ESL Core Curriculum /13

3.2 030 Elective Course: 1. Communication /17

3.3 030 Elective Course: 2. Grammar and Writing /18

4 ESL 040 Core Curriculum and Elective Course /20

4.1 040 ESL Core Curriculum /20

4.2 040 Elective Course: 1. Communication /25

4.3 040 Elective Course: 2. Business and Technical Writing /27

4.4 040 Elective Course: 3. Academic Writing /28

4.5 040 Elective Course: 4. TOEFL /30

4.6 040 Elective Course: 5. IELTS /32

5 ESL 050 Core Curriculum and Elective Course /33

5.1 050 ESL Core Curriculum /33

5.2 050 Elective Course: 1. Communication /37

5.3 050 Elective Course: 2. Literature and Academic Writing /39

Part II

Learning Skills from Textbooks of Tapestry

1 Skills of Listening and Speaking /42

- 1.1 Tapestry Listening and Speaking 1 /42
- 1.2 Tapestry Listening and Speaking 2 /44
- 1.3 Tapestry Listening and Speaking 3 /46
- 1.4 Tapestry Listening and Speaking 4 /48

2 Skills of Reading /51

- 2.1 Tapestry Reading 1 /51
- 2.2 Tapestry Reading 2 /52
- 2.3 Tapestry Reading 3 /54
- 2.4 Tapestry Reading 4 /55

3 Skills of Writing /57

- 3.1 Tapestry Writing 1 /57
- 3.2 Tapestry Writing 2 /59
- 3.3 Tapestry Writing 3 /61
- 3.4 Tapestry Writing 4 /62

第一部分 ESL 010~050 核心课程和选修课程

1 ESL 010 核心课程和选修课程 /65

- 1.1 010 ESL 核心课程 /65
- 1.2 010 选修课程: 语音 /68

2 ESL 020 核心课程和选修课程 /69

- 2.1 020 ESL 核心课程 /69
- 2.2 020 选修课程: 1. 语法与写作 /72
- 2.3 020 选修课程: 2. 交际 /73

3 ESL 030 核心课程和选修课程 /75

- 3.1 030 ESL 核心课程 /75

- 3.2 030 选修课程: 1. 交际 /78
- 3.3 030 选修课程: 2. 语法和写作 /79

4 ESL 040 核心课程和选修课程 /80

- 4.1 040 ESL 核心课程 /80
- 4.2 040 选修课程: 1. 交际 /84
- 4.3 040 选修课程: 2. 商务和技术写作 /86
- 4.4 040 选修课程: 3. 学术写作 /87
- 4.5 040 选修课程: 4. 托福/88
- 4.6 040 选修课程: 5. 雅思/90

5 ESL 050 核心课程和选修课程 /91

- 5.1 050 ESL 核心课程 /91
- 5.2 050 选修课程: 1. 交际 /94
- 5.3 050 选修课程: 2. 文学及学术写作 /95

第二部分 博采英语教材的学习技能

1 听说技能 /99

- 1.1 《博采英语听说》第一册 /99
- 1.2 《博采英语听说》第二册 /101
- 1.3 《博采英语听说》第三册 /103
- 1.4 《博采英语听说》第四册 /105

2 阅读技能 /108

- 2.1 《博采英语阅读》第一册 /108
- 2.2 《博采英语阅读》第二册 /109
- 2.3 《博采英语阅读》第三册 /111
- 2.4 《博采英语阅读》第四册 /112

3 写作技能 /114

- 3.1 《博采英语写作》第一册 /114
- 3.2 《博采英语写作》第二册 /115
- 3.3 《博采英语写作》第三册 /117
- 3.4 《博采英语写作》第四册 /119

Part III

New Words and Expressions

第三部分 生词和短语

1 Tapestry Listening and Speaking /121

博采英语听说教材

- 1.1 Tapestry Listening and Speaking 1 /121
《博采英语听说》第一册
- 1.2 Tapestry Listening and Speaking 2 /125
《博采英语听说》第二册
- 1.3 Tapestry Listening and Speaking 3 /130
《博采英语听说》第三册
- 1.4 Tapestry Listening and Speaking 4 /137
《博采英语听说》第四册

2 Tapestry Reading /145

博采英语阅读教材

- 2.1 Tapestry Reading 1 /145
《博采英语阅读》第一册
- 2.2 Tapestry Reading 2 /152
《博采英语阅读》第二册
- 2.3 Tapestry Reading 3 /163
《博采英语阅读》第三册
- 2.4 Tapestry Reading 4 /171
《博采英语阅读》第四册

3 Tapestry Writing/180

博采英语写作教材

- 3.1 Tapestry Writing 1 /180
《博采英语写作》第一册
- 3.2 Tapestry Writing 2 /192
《博采英语写作》第二册

3.3 Tapestry Writing 3 /206

《博采英语写作》第三册

3.4 Tapestry Writing 4 /223

《博采英语写作》第四册



Part I

ESL 010~050 Core Curriculum and Elective Courses

1 ESL 010 Core Curriculum and Elective Course

1.1 010 ESL Core Curriculum

1.1.1 Curriculum Description

This curriculum is designed for students of ESL010 level. The 010 curriculum integrates the skills of listening, speaking, reading and writing. The class will be organized around units, each with a central theme aiming at motivating students' interest of learning English. This curriculum is a foundation for ESL020 study.

001

1.1.2 Objectives

- 1.1.2.1 Interesting students in English learning
- 1.1.2.2 Teaching relative English language knowledge and extending students' vocabulary
- 1.1.2.3 Getting familiar with study strategies
- 1.1.2.4 Enlarging students' background knowledge of target language
- 1.1.2.5 Enhancing students' skills of listening, speaking, reading and writing
- 1.1.2.6 Helping students' with their ability of English language communication

1.1.3 Reading and Vocabulary

- 1.1.3.1 Understanding themes and topics
- 1.1.3.2 Recognizing important details
- 1.1.3.3 Learning relevant vocabulary and phrases
- 1.1.3.4 Getting familiar with useful expressions
- 1.1.3.5 Guessing new words' meaning according to the context. Knowing common prefixes and suffixes, word stems and word collocations



1. 1. 4 Listening

- 1. 1. 4. 1 Predicting the listening material according to the given information
- 1. 1. 4. 2 Finishing the exercises according to the information you hear
- 1. 1. 4. 3 Applying oral information accurately in short quizzes and understanding the teaching in English
- 1. 1. 4. 4 Guessing the meaning of new words according to the given information
- 1. 1. 4. 5 Understanding the topic of the discussion and the main idea of the text
- 1. 1. 4. 6 Understanding the opinion, attitude and aim of the speaker
- 1. 1. 4. 7 Mastering the new words and phrases of the listening material

1. 1. 5 Speaking

- 1. 1. 5. 1 Imitating the pronunciation of the natives, and paying attention to the intonation, the stress of words and sentences
- 1. 1. 5. 2 Answering questions in class and participating in small and large group discussions according to the vocabulary and sentence patterns you learn
- 1. 1. 5. 3 Expressing your own opinions clearly and explaining what others' said
- 1. 1. 5. 4 Paying attention to the non-language behavior (the expression on other's face and gesture)

002

1. 1. 6 Grammar

- 1. 1. 6. 1 Noun
- 1. 1. 6. 2 Pronoun
- 1. 1. 6. 3 Qualified words
- 1. 1. 6. 4 Numeral
- 1. 1. 6. 5 Simple present and past tense
- 1. 1. 6. 6 Simple noun clause

1. 1. 7 Sample Unit

College English Intensive Reading (Sub-Band)

Lesson One Is Learning English Easy or Not?

- 1. 1. 7. 1 Theme: Is Learning English Easy or Not?
- 1. 1. 7. 2 Reading
 - 1. 1. 7. 2. 1 Expressing the main idea
 - 1. 1. 7. 2. 2 Answering simple questions according to the text
 - 1. 1. 7. 2. 3 Forming the good reading habits gradually



- 1.1.7.2.4 Learning how to read strategically (making notes, draw underlines, reviewing, reading, remembering according to the key points)

1.1.7.3 Study Strategies

- 1.1.7.3.1 Reviewing what have learned already
- 1.1.7.3.2 Making out study aims
- 1.1.7.3.3 Constructing reading / studying system

1.1.8 Suggested Textbooks and Materials

- 1.1.8.1 Dr. Andrew Littlejohn, Diana Hicks. *Cambridge English for Schools*. Foreign Language Teaching and Research Press, 2004
- 1.1.8.2 Jack C. Richards. *Cambridge International English Course (Primary)*. Foreign Language Teaching and Research Press, 2001
- 1.1.8.3 Yu Sumei, Li Huiqin. *College English Listening 1*(revision). Shanghai Foreign Language Education Press, 1999
- 1.1.8.4 Chen Zufang. *College English Intensive Reading (Preliminary)*, Shanghai Foreign Language Education Press, 1998
- 1.1.8.5 He QiShen, Wang Min. *English Primary Listening*. Foreign Language Teaching and Research Press, 2002
- 1.1.8.6 ESL Grammar(unpublished), 2004
- 1.1.8.7 Lai Shixiong. *Lai Shixiong Primary American English Course*. Changchun Press, 2000
- 1.1.8.8 Zhang Guanlin. *International Phonetics*. Beijing Foreign Video Press, 1984
- 1.1.8.9 Wang Guizhen. *An English Pronunciation Course*. High Education Press, 2000
- 1.1.8.10 *Hong En GOGO—Learning English*. British Longman Company, 1999

1.1.9 Suggested Assignments

- 1.1.9.1 All assigned reading materials
- 1.1.9.2 Listening and speaking exercises after class
- 1.1.9.3 Repeating dialogues and passages

1.1.10 Academic Policies

- 1.1.10.1 Students should take part in all curriculum studies
- 1.1.10.2 Students should do all in-class exercises and preview materials assigned



English Placement Teaching Curriculum for International Studies(English and Chinese)

- 1. 1. 10. 3 Students' in-class exercises will be served as a reference for rechecking class attendance and performance
- 1. 1. 10. 4 If students do not hand in assignments, grades should not be marked. Assignment can be made up if proper excuses could be provided
- 1. 1. 10. 5 In ESL project, cribbing or citation without permission is deemed as serious cheating behavior. All of the following is deemed as cribbing:
 - 1. 1. 10. 5. 1 Using other people's article or part of their article as your own
 - 1. 1. 10. 5. 2 Cribbing ideas without documenting quotations
 - 1. 1. 10. 5. 3 Using other people's originality, thoughts or research in your article without documenting quotations

1. 1. 11 Evaluation

1. 1. 11. 1	Regular Attendance	15%
1. 1. 11. 2	Classroom Participation	15%
1. 1. 11. 3	Assignments	10%
1. 1. 11. 4	Classroom Quizzes	10%
	Classroom Tasks	50%
1. 1. 11. 5	Mid-term Exam	20%
1. 1. 11. 6	Final Exam	30%
	Total	100%

004

1. 2 010 Elective Course: Pronunciation

1. 2. 1 Objectives

- 1. 2. 1. 1 Helping students to master the proper pronunciation
- 1. 2. 1. 2 Mastering 48 international phonetic symbols
- 1. 2. 1. 3 Articulating sounds in isolated word forms
- 1. 2. 1. 4 Articulating sounds in connected speech (strong and weak forms, modification of sounds, e. g. assimilation, elision, liaison)
- 1. 2. 1. 5 Articulating stress of polysyllables
- 1. 2. 1. 6 Reading aloud texts in sense groups
- 1. 2. 1. 7 Manipulating the use of stress in sentences
- 1. 2. 1. 8 Mastering the proper rhythm of utterances
- 1. 2. 1. 9 Using the tone properly and decently
- 1. 2. 1. 10 Achieving the goal of communication by using appropriate pronunciation



tion and intonation.

1. 2. 2 Suggested Textbooks and Teaching

1. 2. 2. 1 Zhang Guanlin. *International Phonetics*. Beijing Foreign Language Video Press, 1984
1. 2. 2. 2 Wang Guizhen. *An English Pronunciation Course*. High Education Press, 2000

1. 2. 3 main assignments

1. 2. 3. 1 Do the assigned pronunciation and listening exercises
1. 2. 3. 2 Monitor their own pronunciation with the multimedia equipment, overcome the pronunciation difficulty and imitate the pronunciation of English native speaker
1. 2. 3. 3 Organize the students to listen to English broadcasting, TV and movie in order to help their listening comprehension ability and be impressed by it and prepare for the listening comprehension practice
1. 2. 3. 4 Study with the English dictionary and exchange information with classmates

1. 2. 4 Assessment

1. 2. 4. 1 Master the rule of English pronunciation properly
1. 2. 4. 2 Imitate the simple, complex and proper pronunciation and intonation
1. 2. 4. 3 Pronounce properly in role-playing
1. 2. 4. 4 With some listening comprehension ability
1. 2. 4. 5 Taking the English text note
1. 2. 4. 6 Retell simply the sentences of lectures or broadcasting

1. 2. 5 Evaluation

1. 2. 5. 1	Listening Assignment	10%
1. 2. 5. 2	Oral English Assignment	10%
1. 2. 5. 3	Test	15%
1. 2. 5. 4	Pronunciation Practice	10%
1. 2. 5. 5	Attendance	5% (discussion in class, attendance and punctuality)
1. 2. 5. 6	Mid-term Exam	20%
1. 2. 5. 7	Final Exam	30%
	Total	100%



2 ESL 020 Core Curriculum and Elective Course

2.1 020 ESL Core Curriculum

2.1.1 Course Description

This course is designed for the students of ESL 020, which integrates four skills of listening, speaking, reading and writing. Each unit of the course includes a theme which is the center of classroom teaching. This course is for the purpose of increasing the student's confidence of learning English and getting ready for the higher level.

2.1.2 Objectives

- 2.1.2.1 To review language knowledge and skills the students have already learned
- 2.1.2.2 To learn relevant English knowledge and enlarge vocabulary
- 2.1.2.3 To get familiar with relevant language learning strategies and to cultivate self-study skills
- 2.1.2.4 To increase knowledge of cultural background of the other part of the world
- 2.1.2.5 To improve the student's practical skills of listening, speaking, reading and writing
- 2.1.2.6 To improve the student's comprehensive ability in social conversations in English

2.1.3 Reading and Vocabulary

- 2.1.3.1 To answer the questions before and after reading the texts
- 2.1.3.2 To comprehend the theme and main idea of the text
- 2.1.3.3 To identify the topic sentence and important details
- 2.1.3.4 To understand commonly used expressions, verb phrases and idiomatic phrases
- 2.1.3.5 To predict the meaning of new words through understanding prefixes and suffixes, root words and word collocations and using contextual clues

2.1.4 Listening

- 2.1.4.1 To complete the comprehension exercises of the text with relevant skills after listening to the English text