

理念 · 探索 · 实践

天津市河东区校长论坛

主编 周绍良

TANSU



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

理念 · 探索 · 实践

天津市河东区校长论坛

主编 周绍良

LINIAN

TANSUO

SHIJI



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

新课程探索与实践. 天津市河东区校长论坛/
周绍良主编; 一天津: 天津教育出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5309-4978-1

I. 理… II. 周… III. 中学—学校管理—文集 IV.
G637-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第124376号

理念 · 探索 · 实践

出 版 人 肖占鹏

主 编 周绍良
装帧设计 白 金

出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路35号
邮政编码: 300051

经 销 全国新华书店
印 刷 天津市兴德印刷有限公司
版 次 2007年8月第1版
印 次 2007年8月第1次印刷
规 格 32开 (850 × 1168毫米)
字 数 60千字
印 张 3.5
印 数 1—1000册

书 号 ISBN 978-7-5309-4978-8
定 价 16.00元

理念·探索·实践

主 编 周绍良

副主编 郑庆东 李连城

编 委 赵凤荣 黄 伟 陈立华 闫红霞 刘春有
许文锐 王希才 史纪法 孟昭正 胡留亭
马占成 董春驹 陆大用 韩文林 于开翼
徐树林 张殿岐 王玉芝 许丽华 刘芬梓
王 强 袁世新 蔡凤荣 牛丽慧 刘晓晖
杜 颖 赵振梅 靳 莉

序

年初，河东区成功举办了首届校长论坛，我应邀参加。今天，河东区首届校长论坛文集《理念·探索·实践》付梓，阅毕掩卷，感触颇深。

国运兴衰，系于教育。学校发展，校长是关键。校长的办学理念是学校内涵建设的要素之一，是学校文化的重要组成部分，是学校发展的核心竞争力和内驱动力。河东区恰恰抓住了这个关键环节，将“我的办学理念与实践”作为首届校长论坛的主题，以此来促进校长学习、总结、反思和提高，促进校长形成与时俱进的办学理念和办学思路。

天津教育正处于加快发展的关键时期，如何抓住和用好这个关键时期，是每一个校长应该认真思考的问题。近几年河东教育整体推进，均衡发展形势喜人，优质资源不断扩大，人民群众广泛受益。

河东教育已经整体上跨入了天津市基础教育先进行列，实在令人高兴。河东教育的发展，得益于河东区委、区政府对教育工作的高度

重视，得益于河东教育系统多年来形成的。良好的发展思路，更得益于河东广大教育工作者的求真务实、开拓进取、抢抓机遇、团结拼搏。

举办校长论坛不啻为好办法。论坛可以出思路，出人才，可以促进校长走专业化发展之路。

在构建社会主义和谐社会中，教育和谐很重要。教育涉及千家万户，关乎民生。衷心希望河东教育再接再厉，在全面推进素质教育进程中书写新的辉煌，为全市乃至全国提供更多鲜活的经验。我也真诚地期待河东教育科学发展、和谐发展、率先发展。

目 录

超越自我 谋求更大的发展·····	高歌今 (1)
为教师和学生的发展奠基·····	石国玲 (7)
先一步 高一筹 现代化 有特色·····	李桂芳 (13)
尊重差异 让每个学生都能获得成功·····	李美琴 (21)
弘爱致知 教学相长·····	李树林 (26)
让师生在快乐的工作学习中得到充分发展·····	李文革 (33)
用校长的教育激情 打造优质的教师集体·····	李 旭 (40)
为学校发展凝心聚力 保驾护航·····	刘志兰 (46)
教育生态观为园所发展注入生命力·····	孟 新 (52)
教育中心文化在传承中创新·····	王贺海 (59)
铸就学生人格与学力发展的基石·····	王金义 (66)

营造绿色教育生态 促进学校健康发展·····	杨军红 (73)
立足自我 和谐发展·····	杨丽梅 (80)
传承足球特色 促进整体发展·····	张家俊 (88)
塑“健康教育”品牌 创优质幼儿教育·····	赵金华 (94)
积跬步 致千里·····	周文琦 (100)

超越自我 谋求更大的发展

——河东一幼 高歌今



河东一幼建于1956年，至今已走过整整五十年的路程。五十年的文化积淀，使一幼形成了属于自己的园文化。这极具有渗透力的园文化，靠着历任领导的传承、反思、创新，潜移默化地影响着教师的成长，促进着园所的发展，进而确立了一幼在河东区的优势地位。

我是在河东一幼这个团结进取的集体中成长起来的，从走上领导岗位的那时起，我就下定决心，要在这块沃土上成就更大的辉煌。几年来，我在对一幼办学历史和文化底蕴的深入挖掘的同时，在对现有的师资、设施等方面的深入调研中，吸取了丰富的营养。本着与时俱进的精神，依据科学发展观和创建和谐社会的大目标，我对一幼的未来进行了理性的思考。

我的探索与实践归纳为以下三个方面：

一、创新管理 谋求发展

具有五十年光荣历史的我园，已逐步形成了“敬业爱生，乐教创新”的教风，“依法治园，文化立园，学习兴园，科研强园”的办学理念，以及“团结拼搏、争创一流”的优良传统，在市区都享有一定的声誉。但由于过去园所设备老化、占地面积较小等问题，制约和影响了我园的发展。2001年河东区教育系统布局调整，局领导把启动“名园工程”，发挥市一级园辐射作用的重任放在我园，这是上级领导大胆超前的创举，也是对我园几十年来改革实践取得成绩的充分肯定。我们紧紧抓住了这难得的机遇，积极面对规划蓝图。从2001年到2003年，我园先后接收了金湾园、秋实园、太阳城三所小区配套的幼儿园，在局领导给予一定资金支持的同时，我们也在积极地筹措资金，以饱满的热情和苦干实干的精神去建设新园。三年间，园所共计

投资几百万元，营造安全、教育、绿化、美化、休闲、娱乐为一体的内外环境，真正做到环境会说话，景色陶冶人。靠着一幼的优质服务和优雅环境的效应，生源走势越来越好，满足了家长和社会的需求，在社会上产生了良好的影响。

由于我们的四所园地处在不同的社区内，所以，在管理上我强调既要保持一幼原有的风格和特色，又要立足于连锁式办园的实际。为此，我们借鉴了各种先进的管理经验和方法，创立了“逐层管理，一级核算”的新模式，实行总园长负责制、各执行园长责任制、教职工岗位责任制、考核评估制、聘任制、专项奖励等机制的管理新方法。在对各分园统筹管理分别落实的同时，我也给予各执行园长一定的自主权限，支持他们结合各自园所的实际进行创新，办出特色，提高水平，体现出绚丽多姿的分园风格。

随着园所的扩大和人员的增添，一幼的优良传统和作风应如何发扬成为了我们首要解决的问题。几年中，我园陆续接收了新分配的大学生和从本区、外区调入的教职工九十余人。为了让他们能快速地跟上一幼高起点、高标准的步伐，我的特别关注对教师业务提高和创新能力的培养，加强对教职工的高尚思想道德水平和良好职业道德情操的教育。特别是今年，我们以五十年园庆为契机，向全体教职工进行了园史介绍和爱园、赞园的教育，与此同时还加大了对教师各种形式业务培训的强度，把《纲要》的先进理念真正反映在教学的研究中，鼓励教师向专家型教师方向发展。我们还启动了“青蓝工程”，发挥骨干教师人力资源的优势，让师徒结对成为促进教师成长的重要途径。

二、文化立园 共铸和谐

为了适应现行的连锁式办园的格局，我们又进一步地用高品位、高质量的文化理念，努力培植和发展自己的园所文化。

我们坚持了“爱心滋润孩子，童心陪伴孩子，诚心关注孩子，恒心塑造孩子”的办园思路；坚定了“科研兴园，让老园蒸蒸日上；文

化强园，让品牌熠熠生辉”的立园信心；唱响了“永不满足，勇攀高峰”的一幼精神；强化了“生活教育，和谐发展”的教学特色；倡导了“细节决定成败”的立园意识观念。

我们注重了在环境建设上体现文化品位、人文精神，精心设计了代表园所标识的“大拇指”形象。这种“第一”、“最棒”的教育方式潜移默化地树立起教职工和幼儿的自信心。“标识”在园所的设施中以不同的姿态表现，时刻传达着一幼的精神，使“一流的环境、一流的教育、一流的园所”的观念深入人心。

我们注重了园所的团队文化建设，放大每个人的特长，鼓励教职工之间互助、合作和共享，形成相互激励、相互帮助和共同提高的积极进取的团队关系。教职工都视河东一幼为快乐的大家庭，每位教职工在这里都有成就事业的价值，都有尽其所能，展示才智的舞台。

我们注重了营造良好的学习氛围，把努力建设学习型园所作为一项基础性工作抓紧抓实。我要求班子成员和全体教职工要不断树立起五个先进的思想观念：它们分别是：“只有学习才能生存，才能发展”、“只有学习才能进步，才能成长”、“学习为本，终身学习”、“工作学习化，学习工作化”、“能力学习”。只有用新的理论和新的视角看教育，用新的理念和新的思维干教育，才能将教育做成精品，做出特色。

实践使我深切地感到，努力培育园所儒雅、高品质的文化，是创建和谐园所的关键。在“和谐”的氛围中，广大教师真诚地奉献着，专心致志地提高着自己的业务素质。

三、教育科研 提升品位

幼儿园的一日生活充满丰富的教育资源，开发和利用生活教育资源，真正做到教育即生活，是我们在贯彻《纲要》中面临的重要课题。“十五”期间我园已将“幼儿生活教育方面的研究”申报为市级规划课题。让教育与幼儿生活相融合，使幼儿在生活中更好地学习和发展。

生活教育是对所有幼儿在成长过程中每个方面进行教育的有效方式，是幼儿可持续和谐成长的奠基性教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“只有能够激发儿童进行自我教育的教育，才是真正的教育。”这一教育思想精髓告诉我们，在实施生活教育过程中，突出幼儿的主体地位，发挥幼儿的主体作用的重要性。为此，我带领教师们从三个层面进行研究：一是，研究和探索幼儿一日生活及生活教育的多样化、丰富化、趣味化的途径；二是，研究和解决通过生活教育对幼儿身心发展、生活习惯与能力培养的办法；三是，研究和落实在生活教育中师幼互动、相互促进、相互提高的效果。

在“生活教育”课题研究中，我体会到，教师的自身行为对尚未形成一定思维的幼儿影响至关重要。因此，我在实践中引导广大教师提高运用先进的教育观念和科学的教育方法，进行活动设计、组织、评价及反思调整的综合教育能力，引导广大教师挖掘和营造有利于幼儿自主发展的生活环境，让幼儿在与生活环境的相互作用中积极探索、主动学习，达到在生活中学习，在生活中成长的目的。

随着研究的逐步深入，教师们站在“以儿童发展为本”的基点上，围绕着教育的“全面性、差异性和可持续性”的特点思考如何优化自身行为，从而使教师的教学思想和教育行为发生了根本性的转变。如今，教师成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，教师和孩子的心智在共同感兴趣的问题上汇合了，通过对幼儿探索中的环境、材料及精心组织设计的提问等途径给予幼儿更多的隐性指导。多年来，教师们挖掘了大量新颖的有价值的生活素材，开展了一系列生活实践活动，比如：欢庆各种节日的系列活动；在生活中探索科学奥秘的主题活动“豆豆王国”、“快乐的采摘”、“我去旅游了”；在生活中学会友好分享与合作的教育活动“我的好朋友、学做小客人”、“新闻播报”、“我是大班哥哥姐姐”等。在这样的活动中，教师身上所负载的社会文化不是从上至下的“倾泻”或“灌输”，而是“润物细无声”的培育。

我们的研究成果，得到北师大梁志昕教授、中央教科所刘占兰博士的肯定。全国13个省市幼教同行来园学习观摩，我们的经验也得到他们的肯定和赞扬。有关“生活教育”研究的多项成果在市、区级研讨会上交流，多篇论文在国家级和市级刊物上发表，并多次在评选中获奖。2003年我园被授予“河东区‘十五’期间教育科研首批先进幼儿园”称号。今年，由我主编的、融入了近百名教师科研成果的《河东一幼教育新探索丛书》出版了，这本长达百万字的论文集作为厚礼献给了我园的五十年园庆。教科研提高了教师的素质，我园先后有5名教师取得了中学高级教师的职称，5名教师被命名为区级学科带头人，3名教师被授予了区级“名师”的称号。多名教师参加市级优秀教育活动的评选成绩显著。教科研也提升了园所的品位，为我园创建市级示范园的成功奠定了坚实的基础。

6

如何弘扬园所的品质，如何更好地发挥品牌效应，办好人民满意的优质教育，让我们的幼儿园真正成为未来人才的摇篮等等，这些问题都是需要我跳出“河东”看一幼，需要我竭尽全力去探索、去实践。

为教师和学生的发展奠基

——街坊小学 石国玲



教

育活动的根本目的在于促进学生的发展，而影响学生发展的最直接者是教师，因此，我们要求教师必须满怀挚爱去走近学生、去关爱学生。作为校长，不仅要关爱学生，更要关爱教师，要把“关爱”当作校长形象的明信片，把关爱师生的发展作为新形势下学校管理的新课题，加以认真的研究。

苏霍姆林斯基曾说：“领导学校，首先是教育思想的领导，其次才是行政上的领导。”我深知，学校的发展不仅需要汗水，更需要智慧。一名校长只有确立了具有前瞻性又符合教育实际的办学理念，才能引领学校驶入教育发展的快车道。以人为本，关注人的发展，是21世纪教育的主旋律。由此，我们确立了这样的办学理念：坚持人本管理，为教师和学生的发展奠基。

一、为教师撑开一片发展的天空

陶行知先生说：“教师必须学而不厌，才能诲人不倦。”教师的积淀越是深厚，思维越是开放，态度越是进取，对学生的正面影响越是深远。因此，以教师的发展为本，树立人本主义的管理理念，让教师的职业生命在学校教育这片沃土上茁壮成长，成为我工作中不懈的追求。我们在继承“制度+控制”的传统管理模式的同时，努力尝试构建“学习+激励”的新型管理模式，通过建立教师发展机制来促进教师专业成长。

（一）学习中提升教育境界。

将先进的教育理念转化为教育行为，其核心是教师素质和能力的整体提高，这就要求我们必须善于不断地学习，要海纳百川、融己之用。因此，我开启学校管理新思路，在教师中大力“推销”学习理

念，搭建学习平台，丰富学习资源。我们提出“让书籍成为发展的起点，让智慧充盈教育的思想，让书香飘满我们的校园”的响亮口号。我们倡导教师向书本学习，与大师对话；向同行学习，与伙伴对话；向学生学习，与童真对话。我们努力营造团队学习的氛围，坚持“领导干部导读、中层干部带读、教师队伍精读”的培训制度，注重教师学习内驱力的激发。我们还开展一年一度的读书积极分子评选活动；举办“我读书，我感悟”的教师论坛；倡导“网上学习”、“外出学习”、“读书学习”、“交流学习”，使教师的每一次学习、每一次展示、每一次交流都留下思想提升、专业成长的足迹。与此同时，我们还实施多种学习策略：以考促学，以写促学，以趣促学。读书活动的开展使教师们脱了俗气，洗了浮气，除了匠气。

正如我校一位教师所说：“读书使我们感受到与教育家相比，我们多的只是囿于操作层面的由专业技能表现出来的匠气，而缺乏的是一种对教育思想与教育智慧的追求。学习的目的不是为了知识的给予，而是为了唤醒和解放思想，这是适应新课改形势发展的需要，也是学校建设学习型组织，走可持续发展之路的需要。”

（二）互动中焕发教育活力。

教师各有特点，因此，在教学实践中为教师创设互动的空间，让他们不同的思想产生碰撞，有助于教师提升新的教育理念。为此，我们以校本研讨为平台，本着问题即课题，教学即研究，成长即成果的认识，围绕课堂教学开展校本教研。我们把课堂教学设计为“导入——展开——调整——巩固——拓展”五个环节，组织教师逐个环节开展研讨，帮助教师找出各个环节中出现的问题，寻求解决的办法。课例展示后，我们都有持续多周的后续研讨活动，这种互动研讨使教师从富有个性的、富有创意的课堂教学中诠释出对新课程理念的感悟，不断引领教师走向新的起点，迈向新的成功。

“教然后知困”，所以我们非常注重培养教师的反思习惯，鼓励教师写反思小记，开展“我实践我反思”的教育随笔活动。由此一