

XINSHIQI

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI GONGZUO

YANJIU YU TANSUO

新时期 高校思想政治工作 研究与探索

◎韩 冬 主编

中国石油大学出版社

新时期高校思想政治

XIN SHI QI GAO XIAO SI XIANG ZHENG
ZHI GONG ZUO YAN JIU YU TAN SUO

工作研究与探索

主 编：韩 冬

副主编：李万鹰 张春侠 张向利 赫英斌 杨学梅

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校思想政治工作研究与探索/韩冬主编. —东营:中国石油大学出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5636-2194-1

I. 新... II. 韩... III. 高等学校—政治工作—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 127226 号

书 名: 新时期高校思想政治工作研究与探索
作 者: 韩 冬

责任编辑: 闫华忠(电话 0546—8392564)

封面设计: 九天设计

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: bianwn@hdpu.edu.cn

排 版 者: 中国石油大学出版社排版中心

印 刷 者: 东营石大博雅印务有限公司

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0546—8392563)

开 本: 140×202 印张: 14.75 字数: 355 千字

版 次: 2007 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

第一部分 理论篇

第一章 思想政治教育的基本理论	3
第一节 思想政治教育的基本认识	3
第二节 思想政治教育与德育及心理健康教育的区别和联系	5
第三节 高校思想政治工作的内涵	7
第二章 大学生思想政治状况的综合分析	9
第一节 建国以来几代大学生思想特点的回顾与总结	9
第二节 新时期大学生思想政治状况分析	12
第三节 新时期大学生思想政治现状的原因分析	16
第三章 我国高校思想政治教育现状	24
第一节 我国高校思想政治教育的历史回顾	24
第二节 我国高校思想政治教育的现实问题	28
第三节 我国高校思想政治教育的未来挑战	31
第四章 思想政治教育的启示与借鉴	38
第一节 美国高校思想政治教育概况	39
第二节 美国高校思想政治教育对我国高校思想政治教育的启示	42
第三节 香港高校思想政治教育概况	45

第四节	香港高校思想政治教育对内地高校思想政治教育的启示	50
第五节	中国传统思想政治教育的概况	53
第六节	高校思想政治教育对中国传统思想政治教育的借鉴	56
第五章	新时期高校思想政治工作的创新思考	60
第一节	坚持思想教育的根本指针	60
第二节	全新规划思想政治教育的内容	62
第三节	探索思想政治教育的有效方法	73
第四节	优化育人环境	90
第五节	建设过硬队伍	94

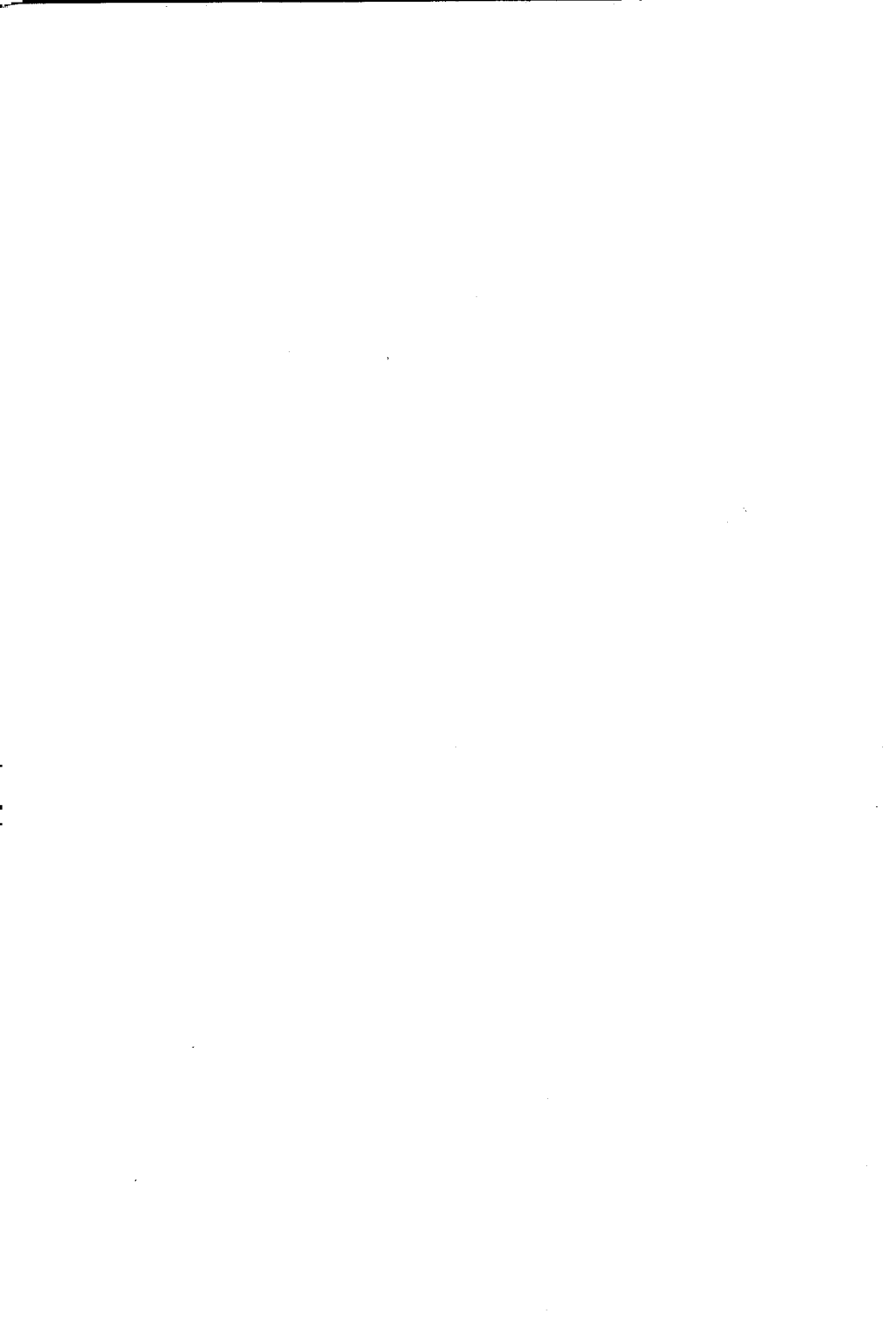
第二部分 研究篇

“用心”是做好高校学生管理教育工作的关键	103
毕业班学生工作的几点体会	109
创建学习型工会组织 争当学习型工会干部	116
从社会信息化背景中看主体价值观念变革	120
大学生热点问题的调查与分析	131
大学生思想政治工作进公寓的有关问题及对策研究	140
大学学风建设的误区与内在因素剖析	146
大众化教育与高校毕业生择业观的引导	152
当代大学生社会思潮成因及思想方法特点	157
关于大学生党建工作的思考	166
导生制——当前高校学生管理的一种新模式	173
对加强师德建设工作的几点认识	181
对新图书馆人性化服务的思考	187

发挥“三个作用”,确保二级院改革发展顺利进行	195
高校安全保卫工作的两育人功能浅论	199
高校大学生诚信品德的养成与教育对策	207
高校大学生人格养成与应对策略	213
高校教育发展与高校思想政治教育研究	218
对高校思想政治工作创新的思考	227
高素质的政工队伍是高校思想政治工作的有力保障	234
高校推行问责制的思考	238
搞好治安综合治理是优化高校育人环境的重要环节	246
关于高校文化建设的思考	253
关于加强我校青年教师队伍建设的思考	258
关于如何培养学生干部的一点体会	263
关于在校大学生破坏公物的调查分析	274
关于做好高校辅导员工作的几点思考	288
基层党委工作的“六字”方针	296
加强自考学生的思想素质教育之我见	299
将思想政治工作做到大学生的心坎上	304
略论当前大学生思想现状、问题及对策	311
论对党负责和对人民负责的一致性	320
高等学校德育工作体制的研究与实践	325
努力实践“三个代表”重要思想 积极推进研究生党建工作的创新 与发展	337
普通高校专升本学生的心理问题及对策分析	342
浅谈高校诚信教育	349
浅谈高校贫困生的“心理贫困”现象及对策	357
全球化时代的价值冲突与大学生价值观教育理念的转变	366
确立高校师德原则 造就一流教师队伍	374

社交恐怖症的心理咨询案例报告	380
生命教育:大学教育的新课题	390
师德师风建设、大学精神与高校发展	395
浅谈高校学生思想政治工作者应具备的素质	401
校园文化建设与我校学分制改革相适应问题的研究	409
新时期高校党外知识分子工作试析	416
新时期高校思想政治工作再定位	421
新时期如何促进高校后进生的转变	428
谈新形势下如何作好大学生的思想工作	440
加强学风建设是提高学生心理素质的有效途径	445
营造校园文化,提高大学生的综合素质	454
运乎之妙 存乎之心	459

理论篇



第一章 思想政治教育 的基本理论

第一节 思想政治教育的基本认识

思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势。在我国长期的革命斗争和社会主义现代化建设事业中,曾经用“政治工作”、“思想政治工作”等概念来表述思想政治教育这一社会实践活动。最初,思想政治工作是包含在政治工作之中的,以后又多次用“政治工作”、“思想政治工作”的概念来表述,并将政治工作的着眼点放在人们思想政治水平的提高和无产阶级世界观的形成上。下面我们在对政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育和政治思想工作这几个概念的区分中,理解思想政治教育这个概念。

第一次从理论上明确区分这几个概念的不同含义,是1983年7月中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》。《纲要》中指出:“职工思想政治工作,主要是指职工的思想政治教

育。它是党的政治工作的一个组成部分,但不是政治工作的全部。”政治工作是一个大概念,是这群概念中的最高概念,它是指人类社会实践中,诸如阶级斗争、政权建设、党的建设等有关政治方面的全部实践活动。思想工作则是指一定的阶级、政党、团体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想,改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。政治性的思想工作属于政治工作的一部分,非政治性的思想问题的解决则主要是思想工作的任务。思想政治工作是政治工作的思想性部分和思想工作中的政治部分的总和,这样理解使得非政治性的具体思想和行为问题一般应当由人们根据自己的工作和生活经验去判断、选择和解决。思想政治教育是思想政治工作的主要或基本的政治教育,它是受政治制约的思想和侧重于思想理论方面的政治教育,是思想教育与政治教育相互交叉、相互渗透、相互结合并融为一体的社会实践活动。思想政治教育不是思想政治工作的全部,思想政治工作的含义要更宽一些,它除了思想政治教育外,还包含许多组织工作、实践活动,尽管其中也不乏教育的意义,但是本文所提到的这两个概念并没有进行严格意义上的区分。

综上所述,我们可以把思想政治教育概括为:一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进而指导人们行为的一种社会实践活动。

第二节 思想政治教育与德育及心理健康教育的区别和联系

一、思想政治教育与德育的区别和联系

马克思主义的思想政治教育是以马列主义、毛泽东思想,也就是用社会主义、共产主义思想体系教育人民,启发人们的共产主义觉悟,坚定人们的社会主义、共产主义信念,提高人们认识世界和改造世界的能力,动员人们积极投身于社会主义革命和建设的伟大实践之中,为实现当前和长远的革命目标而努力奋斗。从这个意义上说,在高校思想政治教育与德育是同一概念,德育是对学生进行思想政治教育的特定概念。但是德育与广义的思想政治教育又不能简单地画等号,这种区别主要表现在二者的落脚点不同。党的思想政治教育是经济工作和其他一切工作的生命线,是调动人们积极性,达到完成生产任务和其他工作任务的目的,其落脚点是改造客观世界。德育是以塑造学生人格,改造主观世界为目的的,其落脚点是塑造人、教育人、培养人。

二、思想政治教育与心理健康教育的区别和联系

心理健康教育是培养健康的心理素质,促进人的全面发展,防止心理疾病,保持心理健康的一种教育。具体地讲就是教育者通过一定的方式和方法对受教育者施加一定的影响,使其心理过程正常发展,保持良好的心理状态,形成良好的个性,以促进其全面发展,从而达到保持心理健康,减少和预防心理疾病的目的。近几

年,我国的心理健康教育这块盲区逐渐被重视起来,对其认识有了一个新的高度,然而矫枉过正,这就给大家造成似乎所有的思想及教育问题都可以通过心理健康教育加以解决,这一点显然是错误的,他们之间有一定的联系,但是决不能相互取代。

1. 教育目标不同

心理教育的目标是要塑造人的健康的心理,包括良好的知觉、感觉、注意、记忆、想象、思维、情绪、意志、需要等心理素质,使人的个体心理和社会心理相融合,能够适应现代化的社会生活。而思想政治教育的目标是培养人的科学的世界观、价值观、道德观、政治观等思想政治观念,使人有较高的思想政治素质,能够驾驭自己的政治生活、经济生活、社会文化生活,成为社会主义现代化事业的建设者。

2. 性质不同

心理教育是研究人的心理现象及其活动规律,以构建人的健康的心理素质。而思想政治教育是用马列主义思想武装人们的头脑,实现主观与客观统一的活动过程,是塑造人的科学观念的伟大工程。

3. 理论基础不同

思想政治教育以马列主义、毛泽东思想为学科基础,吸收社会科学中的大量成果,是为一定阶级服务的,具有鲜明的阶级性。而心理教育则以心理学等学科为理论基础,它本身无明显的阶级性。只是由于心理教育涉及人们的心理,而人的心理又受社会、政治经济、文化、伦理的影响,使得它带有一定的政治色彩。

第三节 高校思想政治工作的内涵

高校是培养德才兼备人才的学府,是培养各类有创造性专业人才的摇篮。我国是社会主义国家,决定了高校是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,依托当代社会经济政治的发展,研究复杂校园生活及其学生心理、思想和行为规律,并按其内在逻辑要求开展思想政治工作的。

一、研究学生思想政治观念形成和发展变化的规律

大学生是祖国的未来和希望,需要特别的爱护和培养,要注意到大学生文化层次高、思想活跃但未成熟、情感丰富而又强烈等特点,应掌握其发展变化规律,这是有效开展思想政治教育工作的前提。

二、研究思想政治工作的时代特征

在高校,大学生分析和认识社会问题的能力比较强,思维又善于跟上时代的节拍,如果高校思想政治工作“教条主义”或“本本主义”,热衷于“生硬”的几种工作套路,置时代特征于不顾,那么其工作效果是可想而知的。因此,高校思想政治工作必须以当代社会经济政治的发展为背景,揭示时代特征,只有这样才能使工作有针对性地落到实处。

三、研究高校思想政治工作的手段及其作用机制

思想政治工作本身就是一项复杂的社会行为,而大学生又属于高层次文化人群,所以其工作的复杂性和艰巨性就更显而易见了。这就决定了高校思想政治工作手段和方法的多样性和多面性,如灌输、实践、法纪以及心理疏导等等,我们不仅要知道它们是什么,更要清楚如何有效地使用它们。

总之,高校思想政治工作是指教育者把党和国家对年青一代政治、思想、法纪、道德和心理方面的规范或要求,通过有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的影响和工作,使之转化为受教育者的品德,把受教育者培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

第二章 大学生思想政治 状况的综合分析

第一节 建国以来几代大学生思想特点的 回顾与总结

建国以来,我国几代大学生思想转变的轨迹是随着社会的发展呈波浪式进步的,它的转变可以从时间和观念的转变两个方面进行区分。

一、从时间上区分大学生思想观的变迁

1. 1978—1981 年

文化大革命结束后,伴随着思想解放的春风和改革开放政策的制定,国家迎来了又一个春天。随着对过去的反思与醒悟,高考制度的恢复以及社会上尊重知识、尊重人才之风的兴起,大学校园里又充满了生机与活力,学校里涌动着“读书热”、“成才热”,大学

生们对未来充满了希望。

2. 1982—1986 年

随着党的“十二大”的召开,经济体制改革的开始,以及改革开放取得的初步成就,学生的政治热情开始上升,他们开始对中国社会进行批判和反思。“两个凡是”的否定,打破了个人崇拜和教条主义的枷锁,旧的价值体系崩溃,高校里出现了反思过去的“伤痕”文学现象,寻求精神支柱的“西方思潮”现象,以及积极探索社会的“校园竞选”热现象。

3. 1986—1989 年

随着改革开放的推进,利益变迁、政策失调、物价上涨等问题日益突出,大学生因此而苦恼、困惑,迫切希望革除时弊、参政议政。校园里出现“参政热”、“民主热”、“沙龙热”,自由化思想迅速泛滥,大学生思想出现狂热裂变,过分脱离国情,强调自我,终于导致了1989年春夏之交的那场政治风波。

4. 1990—1993 年

1989年政治风波给党和国家造成了不可估量的损失,对于自己酿成的苦酒,在深深的自责和反思之后,在旧的价值体系崩塌之后,大学生开始重新审视和寻求自己的精神家园。此时高校中掀起了“寻求毛泽东热”、“传统文化热”。第十一届亚运会唤起了大学生的民族自豪感与责任感,清新简朴的“校名衫”成为时尚,在这飘动的衣衫中,大学生一改往日的狂热与浮躁,着眼于现实,开始用务实与理性的眼光看待社会。

5. 1994 年至今

随着邓小平“南巡讲话”、“十六大”及邓小平理论和“三个代表”的提出,我国社会改革进入全面攻坚阶段。面对巨大的成就和国企困境、职工下岗等问题,大学生们形成了冷静、理智、宽容与务