

吉 林 省 高 等 学 校 通 用 教 材

马克思主义哲学原理

吉林省教育委员会 组编

高等教育出版社

吉林省高等学校通用教材

马克思主义哲学原理

主 编 刘贤奇

副主编 杨 玉 田守成

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/刘贤奇主编. —北京: 高等教育出版社, 1998. 7

ISBN 7-04-006831-1

I. 马… II. 刘… III. 马克思主义哲学-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 14858 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

高等教育出版社发行

长春新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 9.125 字数 230 000

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数 0 001—18 601

定价 10.00 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等

质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

内 容 提 要

本书系吉林省教委组织编写的“两课”系列教材之一。编者在总结多年教学经验的基础上,吸取近年的研究成果,尤其注重贯彻党的十五大精神。全书努力贯彻理论联系实际和“学马列要精,要管用”的原则,按照绪论、物质论、矛盾论、认识论、生产力论、社会基本矛盾论,政治论、社会意识论、人论、人生观论的顺序,系统地简明扼要地阐述了马克思主义哲学的基本原理。在此基础上,突出了马克思主义哲学的现代化和中国化,强调了对学生进行马克思主义世界观、人生观和价值观的教育,着重论述了作为邓小平理论哲学基础的一系列基本理论观点,是一部时代性和实践性比较强的马克思主义哲学教材。本书可供普通高等学校马克思主义理论课教学使用。

吉林省高校马克思主义理论课 和思想品德课教改领导小组

顾 问	苏 荣	吉炳轩	全哲洙
	杨瑞森	陈谟开	
组 长	徐毅鹏		
副组长	张兆华	程喜田	陈劳志
组 员	田克勤	陈秉公	刘贤奇
	许 兴	邱济舟	张伟光
	高 新		

序 言

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革是在1992年10月开始酝酿的。在省委、省政府领导同志的支持和关怀下，于同年底成立了吉林省“两课”教学改革领导小组。其后经过多次研究，以吉林工学院、白求恩医科大学等7所院校为试点单位，组织全省的力量对马克思主义理论课和思想品德课的教学内容进行了一系列的改革。到1995年6月先后编写并出版了《当代资本主义社会分析》、《马克思主义哲学与现时代》、《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《中国革命史论纲》4本马克思主义理论课教材和《思想道德修养》、《法律基础概论》两本思想品德课教材在全省高校中使用。我们系统进行“两课”教学内容改革的主要目的，就是希望按照江泽民同志十四大报告的精神和当时国家教委领导同志的多次讲话精神，使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑，以邓小平理论为中心武装我们的年轻一代。1996年下半年，我们又根据中共十四届六中全会的精神，结合我们的教学实践，对上述6本教材重新进行了修订。到1997年3月又修订再版了《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《当代资本主义社会分析》、《思想道德修养》、《法律基础概论》。《马克思主义哲学与现时代》改为《马克思主义哲学基本原理》、《中国革命史论纲》改为《中国革命的理论与实践》，也与上述4本教材同时出版。此外还编写并出版了《新编世界政治经济与国际关系概论》供文科学生使用。如果说在1993年至1995年“两课”教学内容的改革中具有重要意义的是开设了建设有中国特色社会主义的理论与实践课，把邓小平理论作为一门独立的课程来讲授的话，那么在1996年至1997年我们编写出版并开设了中国革命的理论与实践课，从

而把毛泽东思想也作为一门独立的课程讲授，这在理论课的改革中也具有重要的意义。

实践证明，上述两轮改革，较好地体现了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部有关文件的基本精神，教学效果普遍提高，成绩是明显的。特别是独立开设邓小平理论课，对于解决大学生中普遍存在的一些困惑的理论问题和认识问题，引导和帮助他们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想的能力，较好地发挥了“主渠道”的作用，普遍受到了学生的欢迎。

但是，也必须看到，随着建设有中国特色社会主义伟大事业的迅速推进和我国各方面改革的深化与全面展开，特别是由于党的十五大的胜利召开，党对社会主义发展规律的认识有了许多新的丰富和发展，在理论方面也有重大的突破。从而也对“两课”教学内容的改革提出了更高的要求。为了适应这种情况，我们于1997年10月组织全省的力量，对上述7门课程的名称、体例和内容均作了相应的调整、充实和修改，以期使教材的观点、内容能更好地体现和反映党的十五大精神和基本观点。这次修改再版总的原则仍然是：（1）要坚持邓小平同志讲的“老祖宗不能丢”的原则，要求教材中务必把马克思主义基本原理、基本观点讲清楚，使学生掌握理论武器；（2）要贯彻“学马列要精，要管用”的原则；（3）要充分体现以邓小平理论为中心，系统地、完整地体现党的十一届三中全会以来所形成的理论观点，同时在课程的结构和内容上要处理好马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论之间继承与发展的关系，就是说必须使学生在大学期间受到系统的、完整的马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的教育；（4）尽量避免与中学政治课内容和其他课程内容的重复；（5）要求贴近现实，尽可能联系实际，回答学生普遍关心的理论问题与实践问

题。根据上述要求，各门课教材的主编与参加教材编写的同志，经过几个月的艰苦努力，终于较好地完成了任务。在这个过程中，我们收到了经中共中央批准后教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。依据这个文件，我们又对教材原稿作了一些修改。其中，《建设有中国特色社会主义的理论与实践》改为《邓小平理论概论》，《中国革命的理论与实践》改为《毛泽东思想概论》，《当代资本主义社会分析》改为《马克思主义政治经济学原理》，《马克思主义哲学基本原理》改为《马克思主义哲学原理》，《法律基础概论》改为《法律基础教程》，《新编世界政治经济与国际关系概论》改为《当代世界经济与政治》，《思想道德修养》教材名称不变。通过上述的调整与修改，在整个理论课程的设计上，我们是把马克思主义原理部分集中到《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》两门课中去讲授，把毛泽东思想部分集中到《毛泽东思想概论》中去讲授，把邓小平理论集中到《邓小平理论概论》中去讲授。这样做，不仅可以对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的系统教育，而且有利于让学生了解当代社会主义和当代资本主义的一些基本问题，以及社会主义代替资本主义仍然是未来历史发展的总趋势。

从思想品德课两门教材修改后的内容看，最鲜明的特点是时代感较强，对党的十五大的精神和内容体现得比较全面，也更贴近学生的思想实际。从几门马克思主义理论课教材看，除了具备上述两方面的特点之外，最大的特点就是在突出以邓小平理论为中心的前提下，比较好地处理了马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论之间继承与发展的关系，比较好地处理了历史与现实、理论与实践的关系，比较明确地体现了教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的要求和我们的编写原则以及要对学生进行有系统的理论形态的政治教育的根本目的。我们相信，在党的十五大精神指导下进行的这一次“两

课”教学内容的进一步改革，一定会产生更为积极的作用和影响。

这里需要向读者说明的问题有四点：第一，从党的十四大、党的十四届六中全会到党的十五大，吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革历经了五年左右的时间，在这五年间，伴随着我国改革开放异常迅速地向前推进，“两课”的7本教材先后编写、修改了三次。前两次教材的出版是在吉林教育出版社和长春出版社的支持下实现的，特别是吉林教育出版社的负责同志和责任编辑，对我省的“两课”教学内容改革，给予了极大的关心和支持，并做了许多的工作和努力。对此，我们始终是怀有感激之情的。而这次出版，是在高等教育出版社社长兼总编于国华、党委书记彭治平、副总编郑惠坚、总编助理王宏凯等同志的直接关心、支持和指导之下得以实现的。对于高教出版社所给予的支持以及他们对“两课”教学与改革所表现出的极大热忱，我们同样怀有深深的感谢之意。

第二，吉林省“两课”教学内容和课程能够进行有系统的改革，教材得以按时出版，除了有出版界同志们支持之外，还得到了省委、省政府领导同志的关心和支持，教育部领导同志及社科司、思政司负责同志的关心和支持，以及理论界同志的关心和支持。中共吉林省委和省政府的领导同志，一直很关心“两课”教学及其改革。教育部周远清副部长、朱新均同志、陈文博同志、杨瑞森同志、奚广庆同志、瞿振元同志、阚延河同志，《人民日报》总编辑许中田同志，中共中央党史研究室副主任龚育之同志，原中共吉林省委副书记谷长春和宣传部部长胡厚钧等同志都对我们的工作给予过很多的关心、支持、帮助和指导。借此机会我向他们和所有支持并帮助过我们的教育界和理论界的领导和同志们表示深切的谢意。

第三，必须指出的是，“两课”特别是马克思主义理论课虽然在20世纪80年代实现了从“老三门”到“新三门”的改革，其改革在当时也起到了积极的作用，但是随着近十几年来世界历史

进程所发生的剧烈而深刻的变化，特别是由于苏联解体和东欧剧变从而使国际共产主义运动处于低潮的状况下，相反国际资本主义却处于某种相对稳定时期，以及随着我国改革开放历史进程的加快和全面展开，加之目前大学生的年龄特征、心理特征和思想状况与前些年的学生都有所不同等诸多原因，使我们深切感到“两课”教学内容如果不进行系统的改革，是无法完成自己的历史使命的。党的十四大以来，江泽民同志反复强调要根据时代特征，结合国内外的现实向全党，包括向青年学生重新进行马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论教育，指出使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑是目前党的理论教育的重要任务之一。不久前李岚清同志在高校邓小平理论教学座谈会上指出，要把用邓小平理论教育武装大学生放在十分重要的位置，并且要用邓小平理论教学取得的经验进一步改革“两课”教育。他强调，“这件事，教育部、各省市都要下力气抓，要尽快地抓出成果。”（见1998年4月21日《中国教育报》）教育部部长陈至立同志对此也有明确的意见。正是中央领导同志和教育部领导同志的这些指示精神推动我们对“两课”教学内容改革进行了积极的探索和不懈的努力。另外，还需要说明的是，吉林省高校历来有重视理论教育和思想道德教育的优良传统。这个传统早在成仿吾同志任东北师范大学校长、匡亚明同志任吉林大学校长、宋振庭同志任中共吉林省委宣传部长时就形成了。当时他们三人都十分重视马克思主义理论教育和理论宣传工作，对高等学校的马克思主义理论教学工作和人才培养工作尤其关注。直到今天，他们那种献身马克思主义理论教育的工作精神还仍然鼓舞和影响着我们。从一定意义上说，这种影响也是我们认真抓好“两课”教学改革的重要思想基础。

第四，吉林省“两课”教学内容和课程的系统改革是在省“两课”改革领导小组直接领导下进行的。为了把以邓小平理论为中心的“两课”教学内容改革搞好，领导小组在组织和协调我省“两课”教师积极参加教改实践方面工作是卓有成效的，所提出的

教学内容改革的思路和基本原则较为充分地体现了中央关于“两课”改革的基本精神和教育部确定的课程结构与教材编写大纲，方向是对头的；各门课程的设计是比较合理的，每门课程教材的编写是较为慎重的。在我们看来，目前由高教出版社出版的这一套“两课”教材，是按照中央和教育部的有关精神，由我省“两课”教师共同努力的结果，它从一个侧面完全可以反映出五年多来我们在这项改革中所积累的经验和始终所持有的积极探索的态度。

当然，由于我们对党的十五大精神的理解还不够深入，由于教育部确定的“两课”课程名称、结构和编写大纲最近才明确下来，我们学习还很不够，同时也由于我们的水平所限，这7本“两课”教材一定还会在内容和体例上，或者在别的方面存在着这样或那样的不足与缺点，诚恳希望兄弟省市从事这方面教学和研究的同志不吝赐教，给予批评和指导，以便将来有可能修改再版时有所改进和提高。

吉林省教育委员会 徐毅鹏

1998年5月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 哲学的本质和功能	1
一、哲学是理论化和系统化的世界观和方法论	1
二、哲学的特点	3
三、哲学的功能	5
第二节 马克思主义哲学是时代精神的精华	8
一、马克思主义哲学是时代的产物	8
二、马克思恩格斯是马克思主义哲学的创始人	13
三、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	15
第三节 马克思主义哲学是发展的科学思想体系	18
一、马克思主义哲学必须随着时代、实践和科学的发展而不断发展	18
二、马克思主义哲学的中国化	22
三、学习和掌握马克思主义科学世界观和方法论， 改造主观世界和客观世界	27
第二章 世界的物质性和人的实践活动	30
第一节 物质是世界的本质	30
一、唯物主义和唯心主义的对立	30
二、辩证唯物主义物质观	32
三、物质的根本属性和存在形式	35
四、批判宗教和唯心主义世界观	38
第二节 实践是属人世界的基础	40
一、实践的本质和形式	40
二、属人世界的实践本质和客观物质性	42
第三节 世界的物质统一性	45
一、自然界和人类社会的物质性	45
二、意识对物质的依赖关系和能动反作用	47
三、世界的统一性在于它的物质性	50

四、从实际出发,实事求是辩证唯物主义一元论的根本要求	52
第三章 世界的根本规律和认识的根本方法	55
第一节 世界的普遍联系和永恒发展	55
一、辩证法和形而上学的对立	55
二、世界是普遍联系的整体	58
三、世界是永恒发展的过程	60
四、物质世界联系和发展的规律性	62
第二节 对立统一规律是世界的根本规律	65
一、对立统一规律揭示了事物发展的源泉和动力	65
二、由矛盾引起的事物发展的形式和状态——量变质变规律	68
三、由矛盾引起的事物发展的方向和道路——否定之否定规律	71
四、唯物辩证法的范畴是对立统一规律的表现形式	74
第三节 矛盾分析方法是唯物辩证法的根本方法	77
一、辩证思维的实质:在对立中把握统一,在统一中把握对立	77
二、矛盾的普遍性和特殊性的统一	79
三、两点论和重点论的统一	81
第四章 认识的本质和运动规律	84
第一节 马克思主义认识论是能动的反映论	84
一、认识的主体和客体及其相互关系	84
二、实践在认识中的决定作用和认识对实践的导向作用	86
三、认识是在实践基础上主体对客体的能动反映	89
第二节 认识的辩证过程	91
一、认识过程中的两次飞跃	91
二、认识发展的阶段性和无限性	94
三、认识和实践的具体的历史的统一	96
第三节 辩证思维方法	97
一、方法的本质和作用	97
二、辩证思维的基本方法	99
三、现代科学思维方法与辩证思维方法	101
第四节 认识过程中的真理和价值	103
一、真理的本质和发展规律	103
二、价值的本质和价值评价	105

三、真理和价值的具体的历史的统一	107
四、实践是检验真理和价值评价的标准	109
第五章 社会存在和发展的物质条件	112
第一节 劳动创造了人和人类社会	112
一、两种历史观的对立	112
二、劳动在人类社会形成过程中的决定作用	114
三、劳动发展史是理解全部社会发展史的钥匙	118
第二节 物质生产是社会存在和发展的基础	120
一、物质资料的生产是人类社会最基本的实践活动	120
二、生产力的构成要素	122
三、生产力的发展动力	125
四、生产力是社会发展的最终决定力量	127
第三节 人口因素和地理环境是社会存在和发展的必要条件	130
一、人口因素在社会发展中的作用	130
二、地理环境在社会发展中的作用	132
三、计划生育和保护环境是社会可持续发展的必要条件	135
第六章 人类社会的基本矛盾和发展的基本规律	138
第一节 生产关系和生产力之间的矛盾及其运动规律	138
一、社会生产关系	138
二、生产关系和生产力之间的辩证关系	139
三、生产关系一定要适合生产力状况的规律	143
第二节 上层建筑和经济基础之间的矛盾及其运动规律	146
一、社会上层建筑	146
二、经济基础和上层建筑之间的辩证关系	147
三、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律	151
第三节 社会基本矛盾是社会发展的基本动力	153
一、社会基本矛盾的辩证运动	153
二、社会基本矛盾推动社会形态更替的一般进程和具体道路	154
三、社会主义社会的基本矛盾是社会主义社会发展的基本动力	156
第四节 社会改革和社会革命	159
一、社会革命的实质和作用	159
二、社会改革的实质和作用	161

三、科技革命在社会改革与革命中的作用	163
第七章 阶级、国家和政党	166
第一节 阶级和阶级斗争	166
一、阶级的起源、本质和结构	166
二、阶级斗争及其历史作用	168
三、社会主义初级阶段的阶级结构和阶级斗争	170
四、阶级斗争观点和阶级分析方法	172
第二节 国家	173
一、国家的起源和本质	173
二、国家的职能及其历史演变	175
三、国家的类型和形式	176
四、坚持无产阶级专政，发扬社会主义民主	178
第三节 政党	181
一、政党的产生和本质	181
二、政党制度及其历史发展	183
三、政党的社会作用	186
四、坚持和改善共产党的领导，推进社会主义伟大事业	188
第八章 社会意识和精神生产	192
第一节 社会意识的一般特点	192
一、社会意识的本质	192
二、社会意识的相对独立性	194
第二节 社会意识的结构	197
一、个体意识和群体意识	197
二、社会心理和社会意识形态	198
三、作为上层建筑的社会意识形态和非上层建筑的社会意识形态	200
第三节 社会精神生产及其结构、职能	202
一、社会物质生产和精神生产	202
二、精神生产的特点与分类	204
三、精神生产的结构和基本功能	206
第四节 思想文化的基本类型及其发展	210
一、思想文化及其载体	210
二、思想文化的具体类型与发展	212

第九章 人在历史发展中的作用	217
第一节 人民群众在历史发展中的决定作用	217
一、在谁是历史创造者问题上两种历史观的对立	217
二、人民群众是历史的创造者	219
三、人民群众创造历史作用的社会制约性	222
第二节 个人在历史上的作用	225
一、杰出人物的历史作用	225
二、普通个人的历史作用	229
三、历史人物作用的社会制约性	232
第三节 尊重人民群众，热爱人民群众	235
一、个人和集体的关系	235
二、个人和群众的关系	238
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	239
第十章 树立科学人生观	244
第一节 人的本质和发展	244
一、世界观和人生观	244
二、人的本质	246
三、人的发展	249
第二节 人生价值	253
一、价值和人生价值的含义	253
二、人生价值实现的条件	255
三、树立科学的人生价值观	257
第三节 人生理想和信仰	261
一、人生理想和信仰的含义	261
二、共产主义是人类最崇高、最科学的理想信仰	263
三、坚定共产主义理想信仰，为共产主义奋斗终生	267

第一章 绪 论

马克思主义哲学是马克思主义科学理论体系的哲学基础，是无产阶级认识世界和改造世界的科学世界观和方法论，是建设有中国特色社会主义的行动指南。为了学习和把握马克思主义哲学的基本原理，我们首先应当对哲学的本质和特点，对马克思主义哲学的产生和基本特征，对马克思主义哲学的历史发展和当代面临的新课题，有个概括性的了解。

第一节 哲学的本质和功能

一、哲学是理论化和系统化的世界观和方法论

“哲学”一词来自希腊文“爱”和“智慧”，即“爱智慧”的意思。所以，从字面上讲，哲学就是给人以智慧，使人聪明的学问。但是，哲学一词的字面意思并没有揭示出哲学的本质。从本质上讲，哲学是关于世界观和方法论的学问。

人们生活在世界上，在认识世界和改造世界的活动中，对周围世界以及人与世界的关系，逐渐形成了一定的看法。开始是对具体事物的看法。随着社会实践的发展，对世界的认识不断扩大和加深，就逐渐形成了一些对世界及人与世界关系的总的根本的看法，诸如世界的本质是物质，还是精神；世界上的事物是发展变化的，还是静止不动的；人与世界的关系怎样，人在世界上的地位和作用，等等。人们对于世界及人与世界关系的总的、根本的看法，就是世界观。作为世界观主体的人，可以是个人，也可以是社会集团或社会阶级。一定世界观的形成是一定个人、一定