

探索之路

——构建学习型继续教育平台

LU TANSUO ZHILU TANSUO ZHILU TANSUO ZHILU

主编：王力宾

副主编：王荣党 姚建峰

云南出版集团公司
云南人民出版社

探索之路

——构建学习型继续教育平台

主编：王力宾

副主编：王荣党 姚建峰

云南出版集团公司
云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

探索之路: 构建学习型继续教育平台 / 王力宾主编.

昆明: 云南人民出版社, 2007.7

ISBN 978-7-222-05092-1

I. 探… II. 王… III. 终生教育—中国—文集 IV. G729.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第109839号

责任编辑: 马维聪 田银凤

装帧设计: 马琪媛

责任印制: 段金华

书 名	探索之路——构建学习型继续教育平台
作 者	王力宾 主编 王荣党 姚建峰 副主编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路609号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	889×1194 1/32
印 张	11.75
字 数	250 千
版 次	2007年7月第1版第1次印刷
印 刷	云南建工印刷厂
书 号	ISBN 978-7-222-05092-1
定 价	25.00元

主 编：王力宾

副主编：王荣党 姚建峰

委 员：王 凡 李光香

饶师清 李开福

陈爱华

序

王力宾

站在历史的新阶段，展望未来，经济的发展和社会的进步比任何时候者更需要发展成人教育。党的十六大提出了全面建设小康社会的奋斗目标，其教育发展的目标是，要形成比较完善的现代国民教育体系和终身教育体系，人民享有接受良好教育的机会，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。这一目标的实现需要我国教育事业的整体努力，特别是成人教育的全面、协调、持续发展。这为成人教育的发展带来千载难逢的机遇。这是源于成人教育体系建设夯实了学习型社会的基础，成人教育服务水平决定着学习型社会的教育素质，成人教育发展重点是推进学习型社会的进程，成人教育的目标是追求促进学习型社会的实现。因此，成人教育应当是终身教育实施的主体。成人学习是学习型社会的主体。构建学习型社会，最终要由终身教育的体系来提供支撑点。从而，新世纪的前期，成人教育的改革和发展将在相当程度上影响甚至决定着我国学习型社会的形成、发展，成人教育已成为构建学习型社会的重要依托。一句话，构建学习型社会，成人教育大有可为。

学习需要环境，需要文化土壤、文化空气和文化阳光。高校是构建学习型社会的重要力量，高校的成人高等教育是推进学习型社会建立的重要平台。云南财经大学成人教育在学校党委和行政的领导下及社会各界的支持下，“十一五”期间实现了跨越式发展。为进一步认真贯彻党的十六大精神，云南财经大学继续教育学院提出了下一步的发展目标，即继续通过教学改革和人才培

养模式的创新，以市场需求为导向，以结构调整为主线，以层次提升为重点，学历教育与非学历教育并重，努力将我校的继续教育学院建设成为规模适度、结构合理、效益明显、质量优良的成人高等学历教育教学管理部门和培训中心。围绕这一目标，云南财经大学继续教育学院提出了更高层次的发展战略，在办学理念、办学类型、管理方式、教学内容、教学方式和手段等方面进行了大胆的探索和创新，并加大了对继续教育的研究力度。在老师们的共同努力下，研究领域不断扩展，研究水平逐渐得到提升，在积极进行实践探索的同时，及时总结经验和开展理论研究，形成了一些紧密结合继续教育发展实际的研究成果。

这本论文集集中反映了“十一五”以来，继续教育学院教职工对进一步加快我校继续教育发展的理论探索和实践，体现了教职工在教学、科研、管理、改革、服务等各个领域的创新，体现了老师们在教学和科研工作中的认真和执着，更体现了“科研兴校”的勃勃生机。而这一切对于构建学习型社会，只是探索之路的起点。“路漫漫兮其修远矣，吾将上下而求索”。

本书在审定、编辑和出版过程中，得到了云南省教育厅高教处和兄弟院校相关领导的指导和支持，云南人民出版社给予了大力支持和帮助，在此一并致谢。由于编者水平和编辑时间有限，书中难免有疏漏之处，敬请读者批评指正。

2007年4月11日

目 录

成人教育考试改革的探索	李继红 (1)
成人教育招生广告效果的经济学分析	姚建峰 (9)
大学宿舍网络文化建设探讨	丹文辉 (16)
大学校园网络文化建设浅谈	丹文辉 (21)
对财经大学继续教育学院成人学历教育教学质量调查问卷表的 分析与思考	(33)
高等教育大众化进程中毕业生就业问题探究	李光香 (49)
搞好成人大专班主任工作的关键——情感教育	倪各琳 (67)
更新观念提高高等函授教育教学质量	崔同宜 (73)
浅论关联交易	谭文岚 (79)
关于新时期高校师德建设的思考	崔同宜 (86)
经济欠发达地区县乡公共财政建设的思考	范珂 (92)
微积分多媒体课件中图象的基本实现方法	刘德华 (98)
推进成人教育现代化进程的思考	刘琨 (105)
绿色营销与云南烟草企业品牌形象的提升	范珂 (111)
普通高校夜大学学分制——优势、问题与对策	王凡 徐安德 (119)
企业会计与事业单位会计之趋同化倾向	林洪昌 (126)
浅谈成人培训班级的有效管理方法	张文 (134)
浅谈高校马克思主义哲学课堂教学模式改革的探索研究	

.....	李继红 (139)
浅谈成人脱产教学学生干部的教育与管理	钟艳 (148)
商业银行: 客户满意与营销服务	陈爱 (155)
深化改革中农村信用社经营模式评析	陶铎其 (163)
数学发展与数学教学	王彬 (175)
浅谈数学思维能力品质培养	王彬 (181)
西部企业破除贸易壁垒的应对措施	崔同宜 (187)
夜大学分制下的学生管理	杨燕红 (192)
有关资产在新准则下的会计处理方法	张亚梅 (199)
云南省成人高等教育投融资机制研究	饶诗清 (209)
云南省成人教育发展趋势分析	张睿 (226)
浅议引导成人学员自觉学习的措施	陶铎其 (232)
农村信用社面对邮政蓄银行竞争的抉择	陶铎其 (241)
纳税调整是所得税会计亟待解决的问题	王凡 (251)
积极探索推动云南农业产业化经营的投融资模式 ...	范珂 (258)
对现代成人教育理论的认识与理解	张亚梅 (264)
学分制管理下夜大学教学实施过程情况的调查 ...	张亚梅 (281)
我国人力资本现状探析	郎云辉 (288)
财务报表信息的需求与供给	葛倬杉 王甦晨 葛俊洁 (299)
构建中国学习型组织的思考	葛倬杉 葛俊洁 王甦晨 (310)
企业购并中的文化整合	葛桓志 葛倬杉 (325)
我国上市公司并购方式效应分析	葛桓志 (331)
系级学生管理模式研究与实践	葛俊洁 葛倬杉 (339)
转型期商业银行员工心理压力及心理调适	陈爱华 (351)

成人教育考试改革的探索

李继红

一、当前成人教育培养的目标向成人教育考试改革提出了新的课题

当今世界经济和科技发展主要表现为五大趋势：经济发展全球化趋势；全球信息网络化趋势；知识经济逐渐形成和成熟化趋势；现代科学加速度发展，以及高度分化、高度综合的整体化趋势；各国高新科技和综合国力竞争的全球激烈化趋势。仅以上述五个趋势而言，这种竞争的加剧，说到底还是人的素质和人力资源开发的竞争。中国正实施“一个体系”——建设国家创新体系；“两个战略”——科教兴国和可持续发展；“三个转变”——经济体制由传统的计划经济向社会主义市场经济转变、经济增长方式由粗放型向集约型转变、经济开放的程度由地区的封闭性经济向全球的开放性经济转变。

国际和国内的这种形式决定了成人教育应致力于提高全民族创新素质和培养创新人才，在当今的时代，成人教育培养的人才还必须是应用型为主的人才，即培养人才有一定的针对性、定向性和职业性，能培养地方上留得住、用得上的高层次应用型人才，这是成人高等教育与普通高等教育的区别之一。复合型、应

用型、创造型三者的整合统一，是当代成人教育培养人才的目标。而在于提高人的素质教育传统的成人教育考试基本上延续在校学历教育考试的方法，考试的重点是对知识的理解和掌握，不能体现成人教育培养的目标要求。

二、成人教育考试改革迫在眉睫

期以来，成人教育由于受“应试教育”思想的影响，素质教育的理念并未能深入人心。

（一）对考试的目的认识存在误区

无论管理者、教师、学生都没有认识充分认识到考试的“导向”功能和“塑造”功能，结果，学生的学习是为了考试“过关”拿毕业证；教师批改试卷，只是为了评价学生的成绩；管理者不能深入了解学校教学效果和教学质量的整体水平，找出教学过程中存在的问题。

（二）考试内容不科学

考试内容将影响教师的教与学生的学。以往的成人教育的考试内容以知识为主，教材里均有答案。与此相联系，教师教是照本宣科，学生学则是考前突击。这样做，既不适应成人教育的特点，又违背了成人教育的规律，学生不能实现自主学习，不利于学生创新意识的培养和分析问题、解决问题能力的提高。同时，也给一些学生在学习中投机取巧，平时不努力，考试临时突击，考试中夹带抄袭、违纪作弊留下隐忧。

（三）考试形式陈旧，考试方法单一

成人教育考试基本上实行闭卷考试。许多学生为了通过考试，不得不把主要精力放在死记硬背知识点上。成人教育的学生大多数是成年人，年龄偏大，记忆力下降，有一定的社会阅历和

实践经验，理解能力强，仅仅靠一门课程的闭卷考试来反映他们对这门课的掌握显然不太合适。

（四）考试成绩构成单一

成人教育长期形成了一次性的闭卷考试，确定学生的成绩，不能综合评价学生知识和能力，不符合成人教育的特点。成人教育和传统教育相比，一个显著特点是强调学生自主学习，要求学生在教师的指导下，自主安排学习进度，自主选择学习时间，自主选择学习形式和自主选择学习地，考试成绩构成单一，对学生的综合评价就做不到客观公正。

（五）评分不客观，信息不反馈

目前，成人考试多数集中在期末，期中考试有的学科进行，有的学科不进行。考试对学生仅起反评定作用，反馈促进作用基本没有发挥。考试对学生的测定结果只有客观才是可靠的，但由于命题、施测、评分等环节都可能产生误差，从而降低了考试的客观性。同时考试信息如果不能及时反馈，也就不能发挥其促进教学的作用。

上述问题对实施创新教育、提高教学质量具有明显的阻碍作用，改革势在必行。

成人教育考试改革与在校学历教育相比，具有更为广阔的空间和有利的条件。抓住了考试改革这一关键，对提高成人教育质量具有重要意义。因为考试是成人教育的“指挥棒”，它指向哪里，教与学就会被导向哪里。

二、成人教育考试改革的几点设想

(一) 树立科学的成人教育考试观

中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：“高等教育要重视大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素质和科学素质。”“重视培养学生收集处理信息的能力、分析和解决问题的能力、语言文字的表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”这就要求我们必须树立现代教育观、人才观和考试观，转变那种妨碍学生创新能力和创造能力发展的教育观念、教育模式，以及以考试分数作为衡量教育成果的惟一标准和过于呆板的教育教学制度。不要单纯以课程和教材知识的难度、深度和考试的分数来衡量学生，而要科学全面地评价一个学生的综合素质。摒弃重知识、轻能力，中检测、轻督导，以记忆书本知识的数量与质量，掌握技艺的准确与熟练为标准评量、选拔人才的传统观念，树立拓宽知识、培养能力、提高素质为一体，以创新教育为核心评量、选拔人才，督导教育双方的教育目标。引导学生勤于思考，善于发现并提出问题。启迪学生的创造性思维，鼓励学生掌握吸收新知识和创新知识的方法，激发学生培养健全的人格，具有敢闯、敢干，敢于怀疑和批判的科学精神和良好的心理素质。

(二) 成人教育的考试改革应结合成人学习特点进行

成人教育与在校的学历教育具有明显差别，实施素质教育和创新教育、改革考试方法，必须把握这些特点，才能做到有的放矢。一是生员分散。由于各类成人教育主要面向全省或全国在职人员招生，跨时空性强，因而造成学生分散在全省各地，不易集中开展教学给创新教育带来的困难。二是自学为主。成人教育的绝大

多数学生以自学为主,面授时间少,学生学习依据大纲,大纲、计划和考试是引导学生基本依据,学生是否注重自身素质培养和创新能力的提高,教师在教学过程中很难做出判断。三是成人教育是在职教育,学生必须解决“工学矛盾”,在完成工作任务的基础上安排学习,这决定他们的学习更具有实用,与实际联系的学习最为有效。以上这三个特点决定了成人教育实施素质教育与创新教育的一大困难和两大优点。困难是:由于学生分散而不易集中开展素质教育。优点是:在职学习联系实际强,为学生创新能力的提高提供了实践平台,有利于提高学生的能力;自主学习便于发展学生的个性特长。针对成人教育的特点,我认为除了在教材编写、集中辅导和作业要求上创新,更重要的是在考试上做文章,用考试这一“指挥棒”指挥学生按素质教育、创新教育的目标学习,考题应注重知识的拓展和迁移,结合成人学习的特点,应加大理论联系实际的力度为学生设计综合的学以致用用的试题。

(三) 建立成人教育考试量化评价体系

在成人教育工作中,虽然在考试方式、考试方法等方面进行了一些积极的改革与探索,但改革力度不大,仍未摆脱应试教育考试方式、考试方法的束缚,不能体现成人教育的特点,不能对学生进行全面综合评价,成人教育考试量化评价体系的建立势在必行,成人教育考试量化评价体系的建立对加速推进素质教育和创新教育具有重要的意义。针对成人教育考试中存在的以上问题,通过建立成人教育考试量化评价体系进一步完善。

1. 成人教育考试设立统一标准

对成人教育考试标准的准确定位,是关系到成人教育考试发展的大事。在过去的20年中,成人教育考试培养人才的标准是参照普通高校确立的,成人教育考试与普通高校同专业,同层次

标准相一致。这种选择在成人教育考试发展的初期无疑是正确的。但随着我国改革开放政策的不断深入和高等教育结构的调整,这种简单的参照模式已反映出越来越多的问题,特别是在这种思想支配下而出现的专业靠高校的,课程选高校等现象已严重影响成人教育考试的发展。使成人教育考试失去了应有的特色。当前,我国的经济建设,不仅需要构建知识和技术创新体系,而且需要构建知识传播和应用体系;不仅需要高等教育培养知识型和研究型的创新人才,更需要培养具有创新意识和创业精神的高素质的应用型人才。因此,成人教育考试在研究人才培养方向和标准的时候,应将重点放到构建知识传播和应用体系,培养具有创新意识和创业精神的高素质的应用型人才上面来。成人教育的考试要强调对人才综合素质的培养,不应以指定的若干门课程的合格成绩作为惟一的依据,应考虑对人才综合素质的培养,如自学能力,专业知识,道德情操,意志和毅力等。在现代社会,一个有作为的人将属于那些懂得如何学习,懂得在正规教育以外继续实现终身学习的人。因此,成人教育考试开考的专业应贴近生产生活实际,满足学习者学以致用用的需要。课程设置要适应学习对象的实际工作需要,强调应用性,突出实用性,注重技术性,不能一刀切。考试内容重点放在基础知识,基本理论和基本技能上,避免出现追求高、精、尖的现象。课程的考试方式除采取闭卷笔试外,也可进行开卷考试。重视对考生动手能力的培养,强化专业的实践性环节的考核,提高学习者运用知识分析问题和解决实际问题的能力。

2. 成人教育考试设立统一的考试数量

成人教育考试的数量应当统一,这就要求我们更新观念,提高认识,用正确思想指导成人教育考试改革。我们要用教育理论武装头脑,解放思想,更新观念,从应试教育的束缚中解放出来,把考试作为完整的教学过程来抓。要充分重视、积极探索、

认真研究成人教育考试的内容、考试题型、考试形式、考试方法、考试时间等问题。把考试放到教学过程中进行设计、管理和监控,使考试在科学理论的指导下,真正成为评价教学效果、推动教学管理和教学改革的手段。成人教育的考试应当设立统一的考试次数,每学期按规定设置好考试的次数,它包括期中考试、期末考试、小论文、小测验、学生考勤、课堂纪律、迟到早退、平时作业、课堂回答问题等考试内容。这样才能使学生更要注重各种专业知识的学习,只有这样,才能促进成人教育考试健康、有序地发展,使学生能够学习的内容和培养质量相互衔接,互相渗透,形成梯级,掌握好各种知识专业知识和运用,服务好社会。

3. 成人教育考试中设立风险性考试项目

在成人教育考试中应当设立风险性考试,就是在每学期所有的考试中,设定一定数量的考试作为风险性考试,这种考试内容是学生必须要求掌握的内容,凡是学生风险性考试不及格则不论这学期其他考试情况如何良好,该学生的成绩应当定为不合格。风险性考试的设立要求学生在学的过程当中不仅要全面学习和掌握各种专业知识,而且要求学生要掌握学习的重点,该理解、掌握的知识重点就一定要掌握,否则成绩将被评定为不合格。风险性考试项目的设立,可以增强学生学习的自觉性,加大学生学习知识的原动力提高与质量,避免出现平时并不需要学习有关课程,期末考试时临阵磨枪往往就能过关,玩四年也能拿到毕业证的现象发生。

4. 建立科学的评价制度

在建立好统一的考试标准、内容、数量和风险性考试的基础上,要建立科学的评价制度。对考生的评价按照评价理论,评价应该是全面的、动态的。对自考生的评价必须根据德、智、体全

面发展的培养目标,既要对其掌握知识水平进行评价,又要对其思想品质、职业道德、人文素养、创新能力、行为规范等方面进行评价。设立成人教育考试量化评分表,在每学期开学成人教育考试量化评分表将发个每一位学生,便于学生掌握好本学期的学习重点、学习要求、了解学习内容的整体安排,增加考试的透明度。学期结束时,学校将每一门课各种考试的得分进行标化为100分,学生将收到一份成人教育考试量化评分表,列出了该课程这学期各种考试的得分,风险性考试是否通过,总评分为多少等内容。使学生清清楚楚地了解整个学期自己的学习情况,找出自己的差距和问题,为进一步提高学习效率和改进学习方法打好基础。对学生的评价更客观、全面,更符合实际。

总之,在新的历史时期,成人教育考试只要认真研究并解决发展过程中出现的新问题,必将取得更大的发展,在推进我国成人教育的发展和提高全民素质中发挥越来越大的作用。

参考文献:

1. 吴维宁,《学业评价模式初探》,《教育理论与实践》,2005年,第10期。
2. 费建裕,《考改:课改的钥匙》,《教育发展研究》,2005年,第6期。
3. 李东方,《浅析我国成人教育改革与发展方向》,《教育与职业》,2006年,第3期。

成人教育招生广告效果的经济学分析

姚建峰

近年来,随着高等教育体制的深入改革和普通高校招生规模的不断扩大,成人教育在一定程度上开始出现萎缩。成人教育校际之间的质量竞争、师资竞争、生源争夺日益激烈。成教院校招生已经不是“酒香不怕巷子深”的时代了,要做好新形势下的成教招生工作,必须针对高校之间的生源市场形势,合理选择广告媒介广泛开展招生宣传,科学评价广告效果,进而树立成教院校的形象和地位,促进院校的整体工作进一步发展。

一、生源市场细分是取得较好广告效果的基础

成人院校主要是面向成人举办的,与普通院校相比其生源具有多样性和复杂性。成人院校在进行市场推广招生过程中,面对不同的生源,不可能全部予以满足,同时,每个成人院校都有自身的优势。因此成人院校在市场招生竞争中,应考虑到对生源的差异需求,满足目标生源中某一类、某几类特定的自己最熟悉的生源的需求,从而选择自己具有优势的目标生源。然后,根据市