



走向优质教育

小学教师教学反思能力培养的 实践研究

上海市凉城第一小学

上海文艺出版总社
百家出版社



走向优质教育

小学教师教学反思能力培养 的实践研究

上海市凉城第一小学

主 编 曹玲华 顾宝祥
副主编 叶 萍
编 委 夏智英 谢 彤 陆 霞 凌 帆
舒 蓉 蒋 蕾 周 磊

上海文艺出版总社
百 家 出 版 社

序

上海市虹口区教育局局长 王立强

当今，新课程改革已经成为整个教育改革的重点和热点。新课程的实施者是教师本身。有句话说得好，教师不仅是课程的开发者和实施者，教师本身也是一种重要的课程资源。教师在教学中，以自己的语言、行动和思想，与学生进行沟通和交流，使教学产生情境性和感召力，从而激发起学生的学习热情和信心，教师用自己的理念和智慧，使学生成长起来，成熟起来，最终成为有价值、爱学习和会学习的一代新人。从这个意义上来说，教师除了具备师德素养，专业水平以外，还必须具备一定的教育科研能力，也是现代教师必须具备的重要素质。教师只有具备较强的科研意识，才有可能在教育教学实践中发现问题、提出问题和解决问题。教师只有坚持不懈地吸收新信息、新知识，学习、实践和研究紧密结合，才有可能在教育教学实践中常教常新，才有可能成为受学生欢迎的现代教师。

作为长期工作在教学第一线的教师，可能无法像专门从事研究的教科研专家、学者那样著述立论，但是，这不等于基层教师就不需要进行科学研究，科研兴国，科研兴教，这是不容置疑的。科研能力可以说是学校的现在和未来及教师自身发展的关键性能力。

人类在一千多年以前就有过“三思而行”、“吾日三省吾身”等至理名言，今天，我们同样感到反思在教学中具有重要意义和价值。最难的是如何在看似合理的、没有问题的教学中寻找、发现特殊的、有思考价值的问题，只有不断反思、研究，不满足现状，才会产生新思路、新理念，一个不愿意接受新事物、不愿意反思的教师是不可能教出新型的、有独立主见的学生的。凉城第一小学的教师开展了题为《小学教师教学反思能力培养的实践研究》课题研究，并在这方面作出了积极而有益的探索。两年多来，他们不断研究教与学的规律，不断反思自己的教与学生的学的关系，不断地调整教学方法以适应变化的环境和成长的学生，不断发展自己的教学思路 and 理念，在教学的同时努力学习、坚持观察和反思，不断树立新的目标，取得了可喜的成绩。今天和大家见面的这本书，就是他们开展教学反思研究的成果结晶。

凉城一小在开展课题研究中逐步建立起适合他们教学实践的模式有：课题

式教学反思、双轮递进式反思、合作教研式反思、即时即事式反思、目的预设式反思、优势互补式反思、师生交融反馈式反思……从这些模式可以看出,教师们已经走进了教学反思的大门,已经开始学会运用和掌握教学反思的方法了,从本书中的一篇篇教师教学论文和教学案例中,我们可以感受到教师在教学中,努力去反思、去钻研,不断研究开发身边的教育教学资源,不断研究怎样缩小同行之间的差异,不断研究使自己的教学效能达到最大化、最优化。他们自己深有感触地说道:“自己是在被研究和研究教学和研究学生的过程中发展和成熟起来,优秀起来的。”

我们欣喜地看到,教师们撰写的一个个丰富而生动的案例中,有他们真切的感受和深刻的体会,也有他们的反思意识和反思后的收获,是教育教学中一个个真实而生动的故事,是一幅幅富有生命力的教育教学活动场景的再现,更是我们教师与学生共同生活和成长的心路轨迹。从中看出,教师们超越自我,敢于创新的意识正在不断增强。通过研究,凉城一小这所普通学校的课堂教学变了,教师教学方式和思维方式变了,他们开始尝到了科研和教学相结合的甜头,有了在教学中进行科学研究的自信和底气。

教师要适应课程改革的需要,要能胜任当今乃至未来的教育重担,仅有有限的学科知识技能是远远不够的。教师还需要思考教育变革,需要研究课程,研究学生乃至研究教师自己。我希望凉城第一小学,希望所有中小学的领导和老师们,在实施新课程教育中,不断学习,不断研究教与学的规律,不断反思自己的教与学生的学的,不断地调整教学方法,以适应变化的环境和成长的学生,不断提高和完善自己。

祝愿凉城一小的领导和教师在教育教学研究的进程中取得更大的成功。

目 录

序	王立强
---------	-----

课题总报告

小学教师教学反思能力培养的的实践研究	曹玲华 3
--------------------------	-------

理 论 篇

关于国内外教师教学反思能力及其培养的情报综述	曹玲华 39
小学教师教学能力的调查研究报告（附问卷）	叶 萍 46
小学教师教学能力的调查报告	叶 萍 49
关于培养小学教师教学反思能力的理论思考	蒋 蕾 58

专 题 篇

反思能力培养下教师的教学行为变化的研究	舒 蓉 67
小学教师反思能力培养与教学能力提高的研究	谢 彤 72
小学教师教学反思能力培养与学生学习行为的转变	凌 帆 77
小学数学教学渗透德育的反思与策略探索	陆 霞 81
如何在美术教育中体现创新精神	任燕婉 84

运 作 篇

一、课题更新调整式	叶 萍 91
-----------------	--------

【教师论文】

“质疑解难”语文教学模式中教师情感的运用	顾宝祥 94
如何在语文教学中进行语感训练的研究	舒 蓉 97
语言环境的创设对小学生表达能力培养的探究	叶 萍 102
试着做“特色教师”	蒋 蕾 106
发挥数学教学中的情商因素	陆 霞 109
语文教学中利用课前导入发挥学生的主体作用	夏智英 111

【教师开题报告】

运用现代信息技术，提升语文读写素养	叶 萍 115
小学体育教学中学生学会学习模式的研究	孙志尧 117
引导学生参与课堂的艺术	张 燕 119
引导学生阅读要有自己的见解	张育蔚 121

二、双轮递进课例式	叶 萍 125
【双轮递进课例式教案研究举例】	
1. 牛角尖里的老鼠	张育蔚 128
2. 统计	颜爱玲 136
3. Unit1 My school	凌 帆 145
4. 爱写诗的小螃蟹	舒 蓉 154
三、优势互补相长式	叶 萍 162
四、团队合作式	舒 蓉 175
【公开课教学实录】	
1. 繁星	韦丽君 184
2. 请不要	叶 萍 189
3. 1BU3 Colours (Let's play)	蒋 蕾 194
【教学研讨】	
“发现”与“发明”的距离——教学案例	舒 蓉 198
板书设计	夏智英 199
小小板书 微型教案	张 燕 200
对教学板书设计的反思	韦丽君 201
《大竖琴》课后反思	裘小燕 202
“玩”出成绩	孙志尧 203
五、即时即事随笔式	夏智英 205
【教师随笔】	
在教学游戏中主动学习	裘小燕 209
长度比较	颜爱玲 210
“牺牲”老师	孙志尧 211
从质疑的“火星”到创造的“火花”	张育蔚 212
“美”在新课程	方小勤 213
词句的动态分析	李 健 215
在课改中引领学生训练与实践	张育蔚 216
抓中心句概括段意	夏智英 218
小学英语教学的有效形式——唱歌	蒋 蕾 219
有书读的日子真好	竺晓蕙 220
让学生在自主探究学习中发展	裘小燕 221
让《品德与社会》成为有魅力的课程	张 燕 223
同水平线“看”学生	罗佩智 224
要关注教师之间教学交往	叶 萍 226
如果能戴上一副手套就好了	孙志尧 227
在期望中燃起希望	夏智英 228
读懂挫折的美丽	蒋 蕾 230
迎春花	舒 蓉 231

学会尊重	袁小燕 231
六、目的预想预设式	叶 萍 233
【教学论文】	
名家名篇的鉴赏在高年级学生中的教学实践	舒 蓉 237
小学英语课程与教学实践关系的反思	凌 帆 240
校园活动对学生全面发展的积极作用	周 磊 244
【目的预想式校本教案举例】	
名家名篇《荷塘月色》的阅读教学	方小勤 248
名家名篇《白杨礼赞》的阅读教学	张育蔚 248
名家名篇《少年闰土》的阅读教学	夏智英 249
名家名篇《丑小鸭》的阅读教学	黄亦红 250
名家名篇《落花生》阅读教学	宋海燕 250
新课标小学数学拓展训练	谢 彤 251
课题：春游去	王 艳 252
课题：生活中的平均数	杨 凌 253
《有余数的除法》（三年级）	颜爱玲 253
《小学数学拓展课》（四年级）	倪 俊 254
Farm Animals 的教学	255
Circus 的教学	255
My room 的教学	256
In the park 的教学	257
Wash with water 的教学	257
Eating and drinking 的教学	258
七、师生交融反馈式	叶 萍 259
【师生交流记录】	263
【学生作文日记】	
我喜欢张老师	郭侯喆 268
学校生活真快乐	谢忆馨 268
发生在学校里的一件事	徐雅文 268
教室里的小镜头	杨静婷 269
宋老师，您真好！	陈思臻 270
老师交给我们一个新任务	应云鹏 270
另一个家	费海望 270
校运动会	吴嘉玲 271
有趣的体育活动	朱英雯 272
难忘的亲子运动会	熊思佳 272
谢谢你，老师	张思伟 273
我的老师	马熙元 273
我心目中的好老师	周吉姪 273

我们的操场变绿了	丁钰岚 274
【学生座谈记录】	
主题：与学生谈有关“玩”的话题	张 燕 275
真诚相对，心灵沟通	方小勤 276

管 理 篇

关于小学教师教学反思能力培养的管理制度建设与实施	顾宝祥 279
关于教师教学反思能力的课堂评价设计与实施	叶 萍 284
关于教师教学反思能力的教研组制度建设与实施	叶 萍 288
关于教师教学反思能力的档案袋管理的研究与实施	夏智英 293
小学教师教学反思能力的优势互补合作制度的建设与实践	蒋 蕾 297
关于教师教学反思能力的科研制度建设与实施	叶 萍 303

师 生 篇

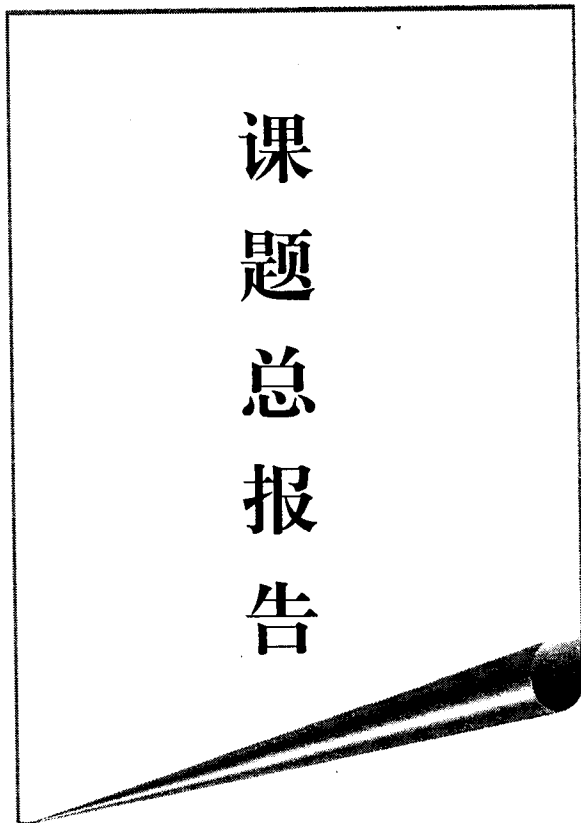
关注与促进师生的共同成长	叶 萍 311
【教师论文】	
低年级班集体个性化教育	王 炯 315
生活中做数学	谢 彤 317
论家庭教育对转变“差生”的主导作用	宋海燕 321
实践、创新——倡导课改新理念	竺晓蕙 323
让教育适合学生	唐继红 326
今天，我们崇尚师德	张 燕 328
反思如何培养学生的数学学习能力	颜爱玲 330
小议信息科技学科及与其他学科整合的一些反思	周 磊 332
对小学体育教学二期课改的新认识	孙志尧 335
【教学案例】	
飞来的伞	舒 蓉 338
多彩的气球	周 磊 338
让识字成为一种乐趣	张育蔚 340
为孩子按上一对想象的翅膀	任燕婉 341
菜园劳动	舒 蓉 341
“玩”出成绩	孙志尧 342
拓展学生数学学习的空间	陆 霞 343
编“……不规范”	蒋 蕾 344
相信孩子的能力	张 燕 345
学会巧记单词	凌 帆 346
教师与学生的情感交流	叶 萍 347
班级工作需要冷处理	颜爱玲 348
巧用教学机智，解决学生的质疑	张育蔚 349

学得生动 学得主动	张 燕 349
一堂体育课的教学反思	孙志尧 351
我和老师来比赛	罗佩智 353
战胜自卑, 重塑自信	李 健 354
正视差异, 因材施教	宋海燕 356
以心去发现心	夏智英 357
用心经营, 收获盛果	竺晓蕙 358
把握做教师的“度”	韦丽君 359
不妨“偏袒”他一次	张育蔚 361
首先要学会倾听	王 艳 361

成 效 篇

教师在研究与反思中提升与发展	叶 萍 365
学校、师生教育教学活动获奖一览表	369

课题 总报告



小学教师教学反思能力培养的实践研究

凉城第一小学 曹玲华

凉城第一小学曹玲华承担的《小学教师教学反思能力培养的实践研究》是上海市教育科研2004年立项课题,研究历时两年。课题组成员认真学习理论、收集大量有关资料,开展课题调查研究,进行各种课堂教学实践,撰写大量的教学案例,学校全体教师都参与了本课题的研究。在结题之际,我们回顾走过的路,感到与研究之前有了许多的不一样。持之以恒的学习和研究,使教师在教学反思方面具备了一定的理论和实践基础,教师的教学行为和学生的学习行为有了显著的改进,学校与课堂的教学管理更加优化,学校的教学质量也有了显著的提高,老师和学生的情感更加融洽,关系更加默契。现在,我们对这一课题进行总结。

问题的提出

一、促进教师发展是实施素质教育的关键

80年代以来,世界竞争日益激烈,各国都已认识到要想在竞争中取得胜利,必须拥有大量的高质量人才,而高质量人才的培养取决于高质量的教育和教师队伍。

教师的成长与发展已经成为当今教育研究界关注的一个焦点。如何让教师在完成教学任务的同时,发展自我,提高自我,是关系到教师能否在教学中完成教书育人任务的一个关键因素,也是关涉我国教育能否实现素质教育的现实问题。为此,在2001年6月召开的全国基础教育工作会议上,《国务院关于基础教育改革和发展的决定》首次提出了“教师教育”的概念。“教师教育”就其途径和方式而言,应该包括两大方面:一是外在的影响。即指对教师进行有计划有组织的培训和提高,如已完成的对教师的九五培训与正在进行的“十五”培训,它源于社会进步和教育发展对教师角色与行为改善的规范、要求和期望。二是教师内在因素的影响。指教师的自我完善,它源于教师自我角色的愿望、需要以及实践和追求。

教师的职务培训,对在职教师专业水平的培训和素质教育起到了至关重要的作用,师资质量正在逐步提高。但是目前教师发展的现状并不容乐观。几十年传统教育模式使大部分教师形成教育思想和方法上的思维定势,具体表现在:为数不少的教师认为有了达标的学历,合格的职培,有了某种固定的教学技能就可以一辈子稳站讲台。为数不少的教师在教学中仍以传递学科知识技能为主,很少思考教育变革和未来教师的发展,在教育教学中很少研究学生,研究课程乃至研究教师自身等。受应试教育影响,相当一部分教师创新素质偏低,相当一部分学校创新氛围和创新的激励机制尚未形成,还是“以考试论英雄”,一些学校对教师的管理太机械,对教学管理过于僵化,教师心理负担超重,学生课业负担超重,创新精神无从谈起。像这样观念滞后,忽视学习的教师是不可能培养出具有创新精神和实践能力的学生的。邓小平同志说过:“发展是硬道理”。当今社会的教师,应该是不断学习、吸收各种现代信息知识,不断研究教与学的规律,不断反思

自己的教与学生的学的关系，不断地调整教学方法以适应变化的环境和成长的学生，不断发展自己的教学思路 and 理念。教师必须永远在边教的同时边学习、边反思，不断树立新的目标，充实、提高和完善自己。

二、反思能力的培养对教师发展的意义

自 20 世纪 80 年代以来，各国都在改革和寻求新的教师“学习”与成长模式。这中间，注重教师自身的反思性发展是其鲜明的特色，并由于其独特优势而受到推崇。它至少在两个方面的功能上优于传统的教师发展模式：一是通过强调教师对自己的教学实践的考察，立足于对自己的行为表现及其行为之依据的回顾、诊断、自我监控和自我调适达到对不良的行为、方法和策略的优化和改善，提高教学能力和水平，并加深对教学活动规律的认识与理解，从而适应不断发展变化着的教育要求。二是赋予教师新的角色定位：教师成为研究者。通过教师成为研究者，使教师工作获得尊严和生命力，表现出与其他专业如律师、医师相当的学术地位，使教师群体从以往无专业特征的“知识传授者”的角色定位提高到具有一定专业性质的学术层级上来，进而改善自己的社会形象与地位。

传统的教师理论把教师看作是技术人员，或者称之为“匠”，知识被看成是商品；教育、教学是一种技术性事业，教师则基本承担技术人员的角色，是用别人设计好的课程达到别人设计好的目标的知识传授者，是“手段——目的”的中介人。他们只关心如何更好更大效用的完成教育目的和教育内容。这种教育教师观的问题在于：使得教师的视野被限定于科目内容及传授方法上，因而既不能透彻理解科目内容背后的目的，也不能完全了解其教学在学生身上产生的实际效果。与之相匹配的教师教育模式就是胜任为本的教师教育。这种教师培训错在把教师的注意力定在教育方法的外显形式上而不是学生的思维过程上。

而反思型教师，则是把注意力转向教育目的、教育后果、教育原理等更为宽广的教育问题上；转向所有这一切与其课堂实践最直接现实之间的密切关系上。他有能力对他的教学行为及其背景进行思考，能够使用从多重角度分析问题，运用新的证据重估决定。他能对发生的事件进行评判，为实现预期的目标改变其教学行为与环境。与之相应的教师教育模式是反思型教师教育。他追求的是教师如何成功的思维，培养教师的观察、分析、解释和决策等反思能力。

众多的研究表明，反思对于提高教师自身的专长具有重要的意义。华东师范大学教授熊川武先生在《反思性教学》一书中提出精辟的见解。他认为，反思能将“学会教学”与“学会学习”结合起来，努力提升教学实践合理性。反思性实践帮助教师从冲动的例行的行为中解放出来，能让教师以审慎的意志的方式行动，能使教师教学实践成为更好、更有效率，更富创见的行家的工具。Glen (1995) 等研究认为，教师进行教学反思可以提高他们的教学技能，促进其进行有效的教学。反思对教师学会如何教学和教师从教学中学会什么具有重要作用。另外，反思是促使教师认清自己的行为和观念的核心因素。Porsor (1989) 指出，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。只有经过反思，教师的经验方能上升到一定的高度，对后继行为产生影响。美国心理学家波斯纳提出了教师成长的公式：成长 = 经验 + 反思。经验是靠岁月的积累，反思可以使经验更迅速更有效地积累起来。相反，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么、即使是有“20 年的教学经验，也许只是一年工作的 20 次重复；除

非……善于从经验反思中吸取教益,否则就不可能有什么改进。”他永远只能停留在一个新手型教师的水准上。

教师必须认清这一观点,具备一种自发学习和研究的意识,而不是在社会要求下的被动发展。这就要求教师能够进行教学反思,即要借助行动研究,不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题,不断提升教学实践的合理性。

鉴于反思对教师专长发展的重要功能,应该说,反思是教师自我发展的重要机制,培养教师的反思能力是提高教师职业素养的重要途径。而强化教师持续进行反思的意识则是培养教师反思能力的前提,没有对反思重要性和有效性的认识便不可能付之于行动。自觉性的反思行为是教师应该具备和坚持的。教师越能反思,在某种意义上说越是好老师。通过反思可以及时发现新问题,进一步激发教师的责任心,把教学实践提升到新的高度。

综上所述,使我们清醒地认识到:广大教师要适应课程改革的需要,要能胜任当今乃至未来的教育重担,仅有有限的学科知识技能是远远不够的。教师还需要思考教育变革,需要研究课程,研究学生乃至研究教师自己。在实施新课程教育中,教师应该是不断学习,不断研究教与学的规律,不断反思自己的教与学生的学的关系,不断地调整教学方法以适应变化的环境和成长的学生。教师必须永远在边教的同时边学习边反思,不断提高和完善自己。鉴于这样的想法,我们运用课题研究的方法,我们提出《小学教师教学反思能力培养的实践研究》这一课题,并努力探索与研究如何在教学实践中培养小学教师的教学反思能力的规律。

研究过程

一、理论学习和研究

1. 反思的含义

反思,一般是指行为主体立足于自我以外的批判地考察自己的行为及其情景的能力。华师大教科院熊川武教授认为,反思性教学是“教学主体借助行动研究,不断探索与解决自身和教学目的,以及教学工具等方面的问题,将‘学会教学’与‘学会学习’结合起来,努力提升教学实践合理性,使自己成为学者型、研究型的教师的过程。”教师的反思是指教师自觉地把自己的课堂教学实践,作为认识对象而进行全面而深入的解析和修正,进而不断提高自身教育教学效能和素养的过程。其主要特征,一是实践性,是指教师教学效能的提高是在其具体的实践操作中;二是针对性,是指教师对自我“现行的”行为观念的解剖分析;三是反省性,是指教师对于自身实践方式和情境,立足于自我以外的多视角、多层次的思考,是教师自觉意识和能力的体现;四是时效性,是指对当下存在的非理性行为、观念的及时觉察、纠偏、矫正和完善,意即可以缩短教师成长的周期;五是过程性,一方面指具体的反思是一个过程,要经过意识期、思索期和修正期,另一方面是指教师的整个职业成长要经过长期不懈的自我修炼,才能成为一个科研型教师。

2. 教学反思的范围和内容

教师的反思范围和内容也可直接地简化为教师的理念(或知识)领域和行为(或操作)领域两个方面。其中,前者侧重于理论,后者侧重于实践。教学反思的内容可分为

两方面,一方面是对教学目标、教学课程、教学工具的研究有审视,另一方面,是对教师自身的教学行为实践、教学策略不断反思,从而不断改良不合时宜的行为,使教学更趋合理有效,避免简单经验的重复,使反思过程成为不断循环反复,同时向前发展的良好过程。

反思来自于自我意识觉醒,而自我意识的觉醒产生于在旧有理念导向下的实践的困惑和迷茫。于是,反思作为自我认识和实践,只有以自我实践中所暴露的问题为基础和前提,才是有力量的和有效果的。这样一来,教师反思的起点便更为具体和真切:自我实践中的“问题”。实践已反复证明:纯粹着眼于教师某些不合宜的行为改良,由于不能达及观念或知识深处而不能奏效。几乎所有试图改变的努力都集中在所谓行为模式而不是意识结构上,从来没有想到改变这种状况的自我认识,自然是低效的。实践还证明:纯粹地着眼于教师某些过时观念的改造更新,往往流于空泛甚至玄妙,教师难以把握和接受,形而上的理论灌输的结果往往是“涛声依旧”。因此,教育观念和教学行为必须结合在一起才能奏效。

帮助教师掌握反思技能应是培养教师反思能力的重要手段。所以,教育研究者和教育管理者应寻求培养教师反思能力的方法和途径。只有充分了解了反思发展的过程和方法,教师们才有可能具体实施反思,并将反思活动持续地开展下去。具体来看,每次教育教学反思通常需历经以下过程:

- (1) 确认教育困境的存在;
- (2) 对引起教育困境的情境所具有的独特性及其与其他情境所具有的相似性进行充分思考,在此基础上,对困境作出解答;
- (3) 对教育困境进行重新建构;
- (4) 采用多种方法和手段进行尝试,以发现解答的结果和实质内涵;
- (5) 检验所用的方法、手段的结果,对所用方法、手段进行评估。以至循环往复,不断深化发展。

维拉(L.M.Villan)认为,“反思性教学是教师借助发展逻辑推理的技能和仔细推敲的判断以及支持的态度进行的批判性分析的过程。伯莱克(J.Berlak)认为”反思是立足于自我之外的批判地考察自己的行动及情境的能力。反思性教学要求人们审慎地考虑教学实践的伦理意义,并乐意根据顿悟矫正不良行为。熊川武教授给反思性教学下的定义为“教学主体借助行动研究,不断探索与解决自身和教学目的,以及教学工具等方面的问题,将‘学会教学’与‘学会学习’结合起来,努力提升教学实践合理性,使自己成为学者型的教师的过程。”

3. 反思的途径与方法

(1) 笔记反思法

教学设计执行以后,需要反思回顾,审视和思考在运用教学理论指导教学实践的过程中的得与失,有意识地对教学行为进行科学地批判与合理的肯定。教师在教育教学实践后经常进行有效的总结与积累,会使自己的教学能力迅速成长

(2) 实践反思法

课堂教学实践是体现教师教学能力的关键环节,在教学实践中,反思自己,不断培养自己强烈的问题意识(即课题意识)和吸取优秀教师教学长处的品质,不断调整改进

自己的教学行为,提高教学水平,形成自己的教学风格。此法在实践中,可以采用教研组听课、评课,师生互相探讨教学效果,教师自己从多角度,用多种方法尝试教学实践。

(3) 说课反思法

反思是提高自律学习能力的有力工具,传统的教学方法满足于熟记固有教案,备课与背课似乎等同,而经常开展说课活动,能清醒地认识教师与学生在课堂上的关系,认识到教学实践的效能,说课反思活动可在教学活动前进行或在教学活动后进行,课前说课、重点说教学设计,课后说课,可以从理论与实践上监控与反思,如教学设计成功与否,以及教学后的新发现。

(4) 案例反思法

杜威说过,教育的目的在于促使每个人都能充分发展自己的潜能。反思型教师就是要通过经常性地观察学生的行为和自己的行为,来进行自我评价,经常以设定的目标来衡量自己的教学行为,看是否达标。有时,碰到典型而有思考价值的案例,要通过写教学日记的方法,写下案例,并记下自己的思考与分析,不断调整教学方法,以适应教学,适应变化的环境与成长的学生,使自己教学不断发展与优化,并为今后的教学在理论上积累宝贵的经验。

(5) 文件夹法

文件夹又称档案袋,是以专题的形式存档。每个专题之下,由教师本人通过回忆自己的教育观念、教育行为并对其进行反思,从而记录下自己过去的状况、现在的状况、自己的进步、自己尚需努力之处。可以说,文件夹可以代表教师个人在某一领域发展的历史、现状和未来趋势。文件夹建立的过程是教师对已有经验进行整理和系统化的过程,是对自己成长的积累过程,也是教师自我评估的过程。它不仅可以提供关于教师个人的评估结果和发展建议,还可以对教师的发展进行定位。教师填写文件夹的过程就是教师的反思过程。

4. 反思模式

建立教师自我反思机制,促使教师养成教育反思的习惯,方能促使教师的反思由被动变为主动,由外在强迫变成内在需要。而帮助教师养成反思习惯的一个重要手段是形成反思模式,以便教师能够尽快熟悉反思程序,形成动力定型,达到自动化的程度。在建立反思模式的时候,可以教师日常教育教学活动为基础。教师的教学反思应该贯穿于整个教学活动的始终。布鲁巴赫曾从时间维度上把反思分为三类:一是对实践反思,二是实践中反思,三是为实践反思。这实际上就是包括了教学的全过程。针对教师常规教学活动的内容及环节程序,教师可以依据下列三个阶段来开展反思活动:

(1) 课前反思,指向于未来教学,对过去的经验进行反思,使未来教学的设计建立在过去经验教训的基础之上。包括讲授内容要求的难度、材料的呈现方式、学生的现有水平、学生学习动机和兴趣的了解与激发、教育技术的应用等。

教学前反思就是对教学准备和设计阶段进行反思。它是建立在对前一阶段教学工作中的信息收集、分析和评价以及对教学实践结果的归因总结的基础上,运用已有的教学经验,并借鉴他人教学中的长处,以局外人的身份,对教学的准备、设计过程及结果进行分析评价,通过充分酝酿,反复比较、选择,形成教学设计和准备的最优化,达到最佳的教学准备状态。

(2) 课中反思, 指向于当前教学, 对教学过程本身进行反思。包括内容呈现的顺序、难易的程度、学生的接受状况、课堂管理、教学技能的应用、师生互动、时间安排等。

一名优秀的教师除了具备广博的知识, 还要具有丰富的教学经验, 具有较强的教学监控能力。面对课堂复杂的、动态的情况, 能够敏锐地洞察, 迅速地作出判断, 发现问题, 及时调节、修正, 创造性地解决问题。这都来自于教师对教学过程中自身教学行为的反思。

(3) 课后反思, 指向于过去教学, 对教学经验和教学结果进行反思。包括对学生的表现和发展进行评估, 对教学的成功与失败进行分析等。

教学后反思是对某一教学活动或某一阶段教学活动结束后, 进行反思总结。这是教学反思最主要最有效的手段, 教学前、中由于受时间、条件, 以及教学过程复杂性的制约, 不可能对教学过程中出现的每个问题都进行深入思考, 教学活动结束后, 有充足的时间和条件进行反思, 对教学的整体结果进行归因与评价, 及时地通过自述回忆、模拟、角色扮演等形式, 广泛吸取有关的经验, 收集自己教学活动中的信息, 深入细致地探讨教学中的长处和不足, 总结自己的教学实践, 借鉴他人的教学经验, 逐步形成自己的教学风格; 并通过撰写有关的教研论文, 把它上升到理论高度, 指导今后的教学工作。通过不断反复地实践、反思、总结、概括, 逐步提高教学水平。

上述三个阶段, 构成教育教学反思的模式之一, 可以称之为“三阶段模式”。这一模式的运用有助于帮助教师形成对教学过程的系统反思, 促进教师教育研究能力的提高, 推动其自我发展机制的完善, 使教师的教学反思伴随教学活动的常规化而逐渐自动化, 不断提高教育教学的质量。

二、国内外反思教育情报研究

我国古代早就提出了反思教育的思想。《论语》中“吾日三省吾身”、“见贤思齐焉, 见不贤而内自省也”、“见其过而自讼者也”等格言都强调了反思在道德修养中的作用。我国最早的教育著作《学记》中说: “学然后知不足, 教然后知困。知不足, 然后能自反也; 知困, 然后能自强也。”则是从教学方面提出反思在教学相长中的作用。

西方对反思教育的研究开始于上个世纪的三十年代。美国教育家杜威 1933 年在其发表的《我们怎样思想》(How we think) 一书中, 就曾对反思作了界定: “对于任何信念或假设性的知识, 按其所依据的基础和进一步结论而进行的主动的、持续的和周密的思考”, 是问题解决的一种特殊形式。他认为, 反思是一个能动的、审慎的认知加工过程, 是对个体观念行为的再加工过程。反思旨在结果, 并且正是反思促使了探究的产生。还认为“反思使我们从单纯冲动和单纯的一成不变的行动中解脱出来。从正面来说, 思维能够指导我们的行动, 使之具有预见, 并按照目的去计划行动, 或者说, 我们行动之前便明确了行动的目的。”在此基础上, 杜威提出了反思五步法, 即: 暗示、产生问题、假设、推演假设、检验假设。此外, 杜威还探讨了反思在教学中的重要性。他认为“它使我们从单纯冲动和单纯的一成不变的行动中解脱出来。从正面来说, 思维能够指导我们的行动, 使之具有预见, 并按照目的去计划行动, 或者说, 我们行动之前便明确了行动的目的。它能够使我们的行动具有深思熟虑的和自学的方式, 以便达到未来的目的, 或者说, 指挥我们去行动, 以便达到现在看来还遥远的目标。我们心中想到了行动的不同方式所导致的结果, 就能使我们知道我们正在做些什么。思