

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编 / 必修模块

湛启标 王晞等 编著

福建教育出版社

班级管理 与 班主任工作



不
家
辞
决

教师教育课程系列教材

余文森

连榕

洪明

总主编



必修模块

湛启标

王晞等◎编著

福建教育出版社

班级管理 与班主任 工作

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理与班主任工作/谌启标、王晞等编著.
—福州:福建教育出版社, 2007.7
教师教育课程系列教材
ISBN 978-7-5334-4761-8

I. 班… II. ①谌…②王… III. ①班级—学校
管理—师资培训—教材②班主任—工作—师资培训
—教材 IV. G424.21 G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 112119 号

教师教育课程系列教材
班级管理与班主任工作
谌启标 王 晞等编著

*

策 划: 黄 旭
责任编辑: 成知辛

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 3726980 <http://www.fep.com.cn>

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 10.375 字数 242 千 2 插页

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—3 100

ISBN 978-7-5334-4761-8 定价: 23.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

教师教育课程系列教材编委会

主 任 / 黄汉升

副主任 / 余文森 许 明 黄志高

委 员 / 连 榕 黄宇星 洪 明

叶一舵 黄仁贤 陈伙平

王 晞 谌启标 张荣伟

王伟宜 王东宇 丁革民

序 言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。那么，如何构建教师教育新的课程体系？如何编写教师教育新的教材？我们的做法是：

一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院

校的教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证，必须主动实现与基础教育课程改革的对接。这种对接，既是师范院校教师培养的自身改革，也是对基础教育课程改革的主动适应。

本套教师教育课程教材体系特别注重在教育理念、课程内容和专业素养上与基础教育课程改革对接。第一，把新课程倡导的各种新理念特别是新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向，从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念。第二，把新课程改革涉及的新的内容，如课程结构的调整、综合实践活动的设置、学习方式的变革、综合素质的评价、校本教研制度的建设等纳入教师教育课程教材之中。此外，还将综合实践活动作为独立设置的一门教师教育课程（教材），使师范生不仅对本次课程改革的亮点有系统的了解，而且为今后在工作岗位上有效开展综合实践活动奠定坚实的基础。第三，把新课程对教师专业素养提出的新要求，如教师的教育智慧、人文精神、人格修养和研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容，既为师范生打下必要的基础，又为师范生指明努力方向。

二、以教师教育课程标准为依据，构建教师教育课程教材新体系

为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型教师，教育部决定调整和改革教师教育课程，以构建体现素质教育理念的新的教师教育课程体系。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的教育类课程。教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求，是制订教师教育课程方案、编写教材、积累发掘课程资源，以及开展教学

和评价活动的依据，对规范和促进我国教师教育发展具有重要意义。研制和颁布教师教育课程标准是近年来我国教师教育课程改革和建设的重要举措。

教育部 2007 年工作要点第 30 条指出：大力推进教师教育课程与教学改革，颁布和试行《教师教育课程标准》，加强教师培养的专业指导和质量评估，加快教师教育精品课程资源建设。

依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求，我们构建以下的教师教育新课程体系（不含见习和实习课程以及学科类的教育课程）：

（一）必修课程（6 个模块，每个师范生必修）。模块名称为：《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》、《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》。

（二）选修课程（6 个模块，每个师范生选修若干模块）。模块名称为：《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》、《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》。

相对而言，必修模块的《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》三门课程和选修模块的《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》两门课程侧重理论，必修模块的《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》三门课程和选修模块的《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》四门课程侧重实践。

这一课程体系彻底地走出了传统“老三门”（公共教育学、公共心理学和学科教材教法）的模式，以新时期中小学教师必须具备的各种教育专业素养为核心对教育类课程进行了有机的整

合，大大地强化了教师教育课程的内涵和外延，为提升师范生的素质提供了全新的平台。

依据上述课程模块，我们组织编写了相应的教材。本套教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的观点和观点。这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学的素养为宗旨，以 21 世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学的概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能

让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本套教材只是重写教师教育课程教材的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，这种尝试必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

教师教育课程丛书总主编：余文森、连榕、洪明

2007年6月

目 录

第一章 班级组织的认识与管理	(1)
第一节 班级组织概述.....	(1)
第二节 班级组织与学生成长	(11)
第三节 班主任与班级管理	(21)
第二章 班级常规的理论与实践	(35)
第一节 班级常规的认识	(35)
第二节 班级常规的制定	(39)
第三节 班级常规的实施	(45)
第四节 班级常规的接受	(50)
第三章 班级文化的营造与管理	(62)
第一节 班级文化概述	(63)
第二节 班级精神文化的打造	(68)
第三节 班级物质文化建设	(76)
第四节 班级制度文化的设计	(81)
第四章 班集体的建设与管理	(91)
第一节 班集体概述	(91)
第二节 班集体的建设	(99)
第三节 班集体的管理.....	(108)

第五章 班干部的选择与培养	(119)
第一节 班干部与班级组织.....	(119)
第二节 班干部的选用.....	(130)
第三节 班干部的培养.....	(139)
第六章 班级活动的设计与组织	(149)
第一节 班级活动概述.....	(149)
第二节 班级活动的设计原则.....	(157)
第三节 班级活动的组织步骤.....	(161)
第七章 班级组织的问题与管理	(176)
第一节 班级组织病理与诊治.....	(176)
第二节 班级偶发事件与处理.....	(187)
第三节 班级组织危机与预防.....	(195)
第八章 班主任工作研究	(207)
第一节 班主任研究的意义.....	(207)
第二节 班主任研究的主要内容.....	(214)
第三节 班主任研究的主要方法.....	(221)
第四节 班主任研究的成果表达.....	(234)
第九章 班级管理的效能与评价	(242)
第一节 班级管理有效性的意蕴.....	(242)
第二节 班级工作的评价体系.....	(248)
第三节 班主任评价的实施.....	(257)
第十章 班主任的专业发展	(273)
第一节 班主任专业发展的意蕴.....	(273)
第二节 班主任专业发展的内容.....	(282)
第三节 班主任专业发展的实践.....	(292)
主要参考文献	(308)

附录一	关于进一步加强中小学班主任工作的意见 (2006 年 6 月 4 日教育部发布)	(310)
附录二	教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训 计划的通知(2006 年 8 月 31 日)	(316)
后记		(320)

第 一 章

班级组织的认识与管理

班级要为每一个学生创设有助于其生命充分成长的空间，引发学生强劲的生命动力，让学生的认知、情感、意志和态度都参与到学习和活动中，获得精神的丰富和生命的完整成长，书写色彩斑斓的生命华章。

第一节 班级组织概述

班级是学校进行教育教学及管理活动的基本单位。班级组织以课堂教学为载体开发学科教育价值，为教学活动的开展提供良好、和谐的组织形式，并在各种教育因素的共同作用下，给学生的成长提供一种整体、动态的生活时空，是促进学生社会化和个性化的重要教育环境。

一、班级组织的理解

班级组织是一个有一定人数规模的学生集体，是学校行政根据一定的任务、按照一定的规章制度组织起来的有目标有计划地执行管理、教育职能的正式小群体。它既是开展教学活动的基层单位，又是学生开展活动的集体单位，也是学校教育管理工作的基本单位。^① 具体来说，现代意义的班级组织可以从以下几个方面来理解。

（一）班级组织是一个社会性组织

班级是一种特殊的社会组织，因此，有人说班级是一个“小社会”。班级不仅是以社会化学习为中心的社会关系体系，而且是一种为社会需要培养未来人才的社会组织。班级组织具有各类社会组织所共同的特点，通常所拥有的组织目标包括职权结构、角色结构和信息沟通结构等在内的组织结构。班级中的师生、生生间的互动，不仅通过正式的规章制度维持，而且也要通过各种非正式的方式和手段来维持。

（二）班级组织是一个教育性组织

班级组织是一个由教师和若干有着不同的家庭背景文化背景、不同的性格、不同的气质的学生组合而成的文化生态组织，整个学校教育功能的发挥主要在班级中实现。作为学校组织的一个基本成分，班级组织不仅是教育性的学习组织，也是教育性的生活组织。它作为一种独特的教育力量，是现代教育最具代表性的一种教育形态。

^① 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 239.

（三）班级组织是一个文化性组织

作为一种组织亚文化，班级文化的重要内容和手段之一就是塑造良好的班级形象。班级文化是“以树立良好的班级形象为目标的班级管理模 式。它能够有效调动学生参加班级管理的积极性，增加班集体的向心力和凝聚力”。^① 班级文化是班级的特色所在，是班级品牌的表现。班级文化缔造积极的人文关怀，将班级品味由内而外地弥漫在整个班级之中。班级文化体现师生共同认同与维护的理念，具有无形的教育功能和强大的教育力量。班级文化的作用在于引导，给学生精神世界以充分关照，使之得以拓展。

（四）班级组织是一个生命性组织

班级组织是一个有机的生命体，“它不仅有细胞、骨骼、系统，还有理念、精神与灵魂；不仅能在适宜的环境下创生，还能在自主的引导下繁殖成长；不仅要在成长的过程中输血、学习和保健，还要不断地造血、发展和创新。生命型组织超越了制度型组织的刻板缺点和文化型组织的弥散劣势，将班级组织置于一个可以成长的生存环境中，大大促进了班级组织的自我发展和完善，有利于班级走向更为科学的轨道，因此可以说，生命型班级组织是管理组织的最高境界。”^②

① 李静. 试论班级文化建设在班级管理中的作用 [J]. 云南教育, 2003 (3).

② 张华. 生命型班级：班级组织的最高境界 [J]. 班主任之友, 2005 (10).

班级介绍^①

我们 11 班是一个团结友爱、活泼向上、天真率直的班级，是一个由 65 个人组成的集体。在“孙主任”（班主任孙老师）含辛茹苦的“拉扯”下，我们班正以一种不断奋进的姿态迎接一个又一个接踵而至的明天。

我们 11 班是一个个性极为突出的班级。本班数学十分不错，跟了“蒋委员长”（数学老师蒋老师）两年，每个同学的思维都变得很活跃，语言谈吐风趣幽默，下课时笑声常不绝于耳。对待学习大家都是一丝不苟，常常愿为一个问题争得面红耳赤，学习气氛十分浓厚。所以我们班的学习成绩正稳步提高。搞活动我们班也很积极，曾被授予“优秀红十字班级”之称号。

我们 11 班也是一个相当前卫的班级，从歌手的新专辑到热门的网络游戏到新近的世界聚焦，我们班无不冲在潮流的浪尖。但我们班同学唯独不拘小节于吃穿，在衣食住行方面属于典型的“不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵”。

二、班级组织的结构

班级组织是由不同个性特征的学生组成的社会群体。班级的组织结构是一种组织中的工具性角色结构，它对班级中学生的人格和能力的发展产生重要的影响，应引起班主任的重视。班级的组织结构是由不同个体组成的群体，它反映正式组织层面与个人

^① 资料来源：<http://www.ntzx.cn/xsc/www/chuzhong/chuer11/class>.

属性层面的需求，在结构上存在正式组织与非正式组织。

（一）班级正式组织

班级正式组织是指班级组织内部在班主任的领导下按照一定章程组织起来的学生群体，是为了有效地实现组织的既定目标而明确规定组织成员之间职责范围和相互关系的一种结构，其组织制度和规范对成员具有正式的约束力。

班级正式组织一般包括在班主任指导下产生班级委员会、班级团组织、少先队组织等，还包括为开展某项班级活动、完成某一方面的学习任务而组织起来的学生小组。班级正式组织的角色可以分为三个层次：第一层是对全班工作负责的角色，即班干部；第二层是对小组工作负责的角色，即小组长；第三层是只对自身的任务负责的角色，即小组一般成员。

班级正式组织是班级组织的基础，也是班级活动的基础。每个班级组织都会根据班级目标和分工建立班级的正式组织机构。班级的正式组织得到学校和班主任的支持，有明确的目的与任务，成员稳定，有一定的组织纪律与工作计划。大多是预先决定好时间、场所和活动内容，要求其每一位成员接受，但并非完全出于学生自身的兴趣或需要而自发建立的，所以班级正式组织之中结成的人际关系具有复杂性。班级的正式组织在一个班级的学习和生活中起重要作用，正式组织的风貌会影响班级组织的健康发展。正式组织所组织的活动是为了满足班级发展目标。正式组织组织得好，可以使班级成员之间相互尊重、信任、支持，在班级内部形成良好的心理氛围和民主作风，使学生全身心地投入到班级活动中，有力地团结全班同学共同前进，共同建设健康向上的班集体。