

中华人民共和国汽车驾驶员培训统编教材

汽车驾驶教员培训教材

交通部公路管理司 审定
交通部教育司



人民交通出版社

中华人民共和国汽车驾驶员培训统编教材

QICHE JIASHI JIAOYUAN PEIXUN JIAOCAI

汽车驾驶教员培训教材

交通部公路管理司
交通部教育司 审定

人民交通出版社

内 容 提 要

本书由交通部公路管理司、教育司审定,针对汽车驾驶教员主要讲述了教育心理学、驾驶规范化教学、驾驶理论、交通运输法规、交通工程、汽车故障诊断等方面的内容。

本书可供汽车驾驶教员及有关人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

汽车驾驶教员培训教材/交通部公路管理
司编. —北京:人民交通出版社,1997

中华人民共和国汽车驾驶教员培训统编
教材

ISBN 7-114-02552-1

I. 汽… II. 交… III. 汽车-驾驶员-技术
培训-教材 IV. U471.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第
00150 号

中华人民共和国汽车驾驶员培训统编教材

汽车驾驶教员培训教材

交通部公路管理司 审定

交通部教育司

责任印制: 杨柏力

人民交通出版社出版发行

(100013 北京和平里东街 10 号)

各地新华书店经销

北京鑫正大印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 9.5 字数: 221 千

2001 年 4 月 第 1 版 第 2 次印刷

印数: 31001—36000 册 定价: 14.00 元

ISBN 7-114-02552-1

U · 01797

全国汽车驾驶员培训统编教材 领导小组成员名单

组 长:张之强
副 组 长:沈以华 王盈嘉
成 员:王水平 许国力 康文仲 李家本 卢荣林

全国汽车驾驶员培训统编教材 评审专家组名单

组 长:李家本
副 组 长:周强华 卢荣林
成 员:李 浩 艾洪文 王建昆 聂保平
赵建华 马连肃 殷国祥 王 杰

全国汽车驾驶教员培训统编教材 编写成员名单

邢同学 魏自荣 张 伟 曾中智 魏 岩 潘日才
宣东升 包建国 白德恭 许 祝 张洪源

交通部文件

交公路发[1996]1066号

关于发布全国汽车驾驶员 培训统编教材的通知

各省、自治区、直辖市交通厅(局、委、办):

为加强对驾驶员培训教学工作的指导,逐步实现汽车驾驶员培训学校(班)的规范化教学,促进科学化管理,确保非职业驾驶员和职业驾驶员的培训质量,提高驾驶员队伍的整体素质,根据部颁《汽车驾驶员培训教学计划和教学大纲》(交公路发[1996]767号),并参考公安部《中华人民共和国机动车驾驶员交通法规与相关知识考试题库》(1996版)和《桩考图》(公交管[1996]142号)等文件的精神,我部组织专家编写了《中华人民共和国汽车驾驶员培训教材》、《汽车驾驶教员培训教学计划和教学大纲》和《中华人民共和国汽车驾驶教员培训教材》,经部公路管理局、教育司联合组织专家组评审通过,现予以发布,自1997年3月1日起施行。

- 附件:1. 中华人民共和国汽车驾驶员培训教材
2. 汽车驾驶教员培训教学计划和教学大纲
3. 中华人民共和国汽车驾驶教员培训教材

中华人民共和国交通部

一九九六年十二月十一日

前 言

道路运输事业的发展,汽车及其维修技术的变化,对汽车驾驶员的素质提出了更高的要求。为了做好汽车驾校和汽车驾驶员培训行业管理工作,交通部于1995年6月召开了全国汽车驾驶员培训行业管理工作会议,提出了汽车驾驶员培训管理将以提高培训质量、降低培训费用为目标,以使学员满意、驾校满意和社会满意。根据国阅[1993]204号文件精神,为促使全国汽车驾校和汽车驾驶员培训行业管理工作尽快进入正规化、规范化和法制化轨道,交通部颁布了《汽车驾驶员培训行业管理办法》(交公路发[1995]246号)、《汽车驾驶员培训学校(班)开业条件》(交公路发[1995]1079号)、《汽车驾驶员培训教学计划 and 教学大纲》(交公路发[1996]767号)和《中华人民共和国机动车驾驶员培训管理规定》(交通部令1996年第11号)。在此基础上,交通技工学校汽车专业教材编审委员会受交通部公路管理司和教育司委托,编写《汽车驾驶教员培训教材》。在编写过程中,结合我国国情并充分考虑驾驶教员的文化层次,根据交通部颁发的《汽车驾驶教员培训教学计划 and 教学大纲》,教材统一了教员在教学中的教学方法,突出了教员要掌握的教育学、心理学知识,为提高驾驶员培训教学质量奠定了基础。教材内容结构新颖,有一定创新,适合驾驶教员在教学过程中具体运用。

本书主要内容有:汽车驾驶教员的职业道德;教育心理学在汽车驾驶培训中的应用;汽车驾驶规范化教学;汽车驾驶理论的应用;交通、运输法规及车辆技术管理;交通工程基础知识及行车安全;汽车故障诊断等。

本书由交通技工学校汽车专业教材编审委员会编写,编写分工是:邢同学(第一章)、魏自荣、张伟、曾中智(第二章)、魏岩、潘日才(第三章)、宣东升、包建国(第四章)、白德恭(第五章)、许祝(第六章)、张洪源(第七章)。1996年10月,交通部公路管理司和教育司在昆明组织了专家组评审,专家组认为《汽车驾驶教员培训教材》的编写符合《汽车驾驶教员培训教学计划 and 教学大纲》的要求,是适合全国汽车驾驶员培训工作需要的好教材。

本书编写过程中,得到全国各省交通厅运管局和很多学校的大力支持,许多同志提供了丰富的资料,并提出了宝贵的修改意见,使本书更加丰富、充实,在此致谢。由于编写时间仓促,加之编写水平有限,书中难免存在错误和不妥之处,诚望读者批评指正。

交通技工学校汽车专业教材编审委员会

1996年12月

目 录

第一章 汽车驾驶教员的职业道德	1
第一节 概述.....	1
第二节 汽车驾驶教员的职业道德.....	2
第二章 教育心理学在汽车驾驶培训中的应用	7
第一节 教育和教育心理学的基本常识.....	7
第二节 汽车驾驶技能的形成	13
第三节 汽车驾驶技能的培养	17
第四节 良好心理素质的培养	25
第三章 汽车驾驶规范化教学	35
第一节 汽车驾驶规范化教学环节	35
第二节 汽车驾驶操作教学指导	39
第三节 汽车驾驶操作技术	50
第四节 专项训练	58
第四章 汽车驾驶理论的应用	65
第一节 汽车驾驶理论的基本知识	65
第二节 汽车使用性能在驾驶中的应用	70
第三节 汽车发动机性能指标在汽车驾驶中的应用	79
第四节 特殊条件下安全驾驶理论	81
第五章 交通、运输法规及车辆技术管理	88
第一节 道路交通管理法规	88
第二节 道路运输管理法规	92
第三节 车辆技术管理	95
第四节 汽车营运知识.....	101
第六章 交通工程基础知识及行车安全	105
第一节 交通工程基础知识.....	105
第二节 安全教育、行车事故处理与伤员急救	109
第三节 教学安全.....	118
第七章 汽车故障诊断	121
第一节 概述.....	121
第二节 发动机故障的诊断.....	123
第三节 汽车底盘故障的诊断.....	138
参考文献	143

第一章 汽车驾驶教员的职业道德

第一节 概 述

职业道德建设是精神文明建设的重要内容,是建立社会主义市场经济秩序的必要条件。党的十四大报告中明确指出:“各行各业都要重视职业道德建设,逐步形成适合自身特点的职业道德规范”。党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》又进一步提出要“大力倡导爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德”。“各行各业特别是与群众生活关系密切的‘窗口行业’,都要根据自身的特点,对职工普遍进行职业责任、职业道德、职业纪律的教育,加强岗位培训,规范行业行为,树立行业新风”。改革开放以来,全国交通系统广大职工解放思想,转变观念,立足岗位,爱岗敬业,行业风气逐步好转。为保证汽车驾驶员有一个良好的思想道德素质,就必须迅速提高汽车驾驶教员的职业道德水平,以担负起汽车驾驶员培训的任务。

一、道德的概念

道德是人们行为规范和准则的总和,是调整人们之间以及个人和社会之间关系的准则。

人类的一切活动都是社会活动,任何人都离不开社会而单独生活。因此,人们之间必然要发生各种各样的社会关系。

在这些复杂的社会关系中,必然产生各种各样的矛盾,对待这些矛盾,又有各种不同的态度和行为,这些态度和行为对社会秩序和社会生活产生有利或不利的影晌。正确规范的态度和行为必然对社会秩序和社会生活产生有利的影响,不道德的态度和行为必然对其产生不利的影响。

道德的主要特点是自觉性和知行统一。道德规范是依靠社会舆论、内心信念、传统习惯和思想教育等来维护的。社会舆论的压力和指责,也带有一定的强制性,但这种强制性和法律不同,社会舆论最终还要靠内心信念起作用,这就是道德的自觉性。道德的知行统一,就是人们不仅要懂得道德规范和为人处事的准则,更重要的是应该按照道德规范和道德准则来支配自己的行为。一个有道德情感的人,就能主动而自觉地去遵守道德规范和道德准则。

二、职业道德的概念及意义

1. 什么是职业道德

职业道德,是人们在履行本职工作过程中应遵循的道德规范和准则,是职业生活中个人与个人以及个人与集体之间的关系。

2. 社会主义职业道德的作用与基本规范

社会主义职业道德是社会主义道德体系的重要组成部分,它受社会主义道德的原则和规范的指导,集中反映着社会主义社会的道德要求和道德面貌。

1)社会主义职业道德的作用

- (1)培养和造就社会主义和共产主义新人。
- (2)调整职业内部各种关系,完善和树立行业新风。
- (3)协调职业外部的各种关系,全心全意为人民服务。
- (4)调动职工积极性和创造性,提高劳动生产率。
- (5)争取社会风气根本好转。

2)社会主义职业道德的基本规范

社会主义职业道德规范是:为人民、爱岗位、顾大局、讲互助、守信誉、有礼貌。

- (1)为人民,牢固确立全心全意为人民服务的宗旨。
- (2)爱岗位,热爱本职工作,兢兢业业,忠于职守。
- (3)顾大局,坚持“人民利益高于一切”的原则。
- (4)讲互助,充分发扬互助协作的精神,助人为乐,见义勇为,把困难留给自己,把方便让给别人。
- (5)守信誉,要讲诚实,讲信用,表里如一,言行一致,不弄虚作假。
- (6)有礼貌,就是要讲文明、讲礼貌。

3. 正确处理职业道德与政治、事业、权力、威信方面的关系

(1)从职业道德与政治的关系来看,职业道德最根本的一条就是要有崇高的理想和道德信念。它对正确的政治立场、政治理想和政治观点的树立,起着重要的支撑作用。因此,职业道德与政治密不可分,只有保持道德上的纯洁和高尚,才能保持政治上的坚定和鲜明。

(2)从职业道德与事业的关系看,事业需要道德支持,德高才能事兴。我们正从事建设有中国特色社会主义的全新事业,不论在那个岗位、那个行业,自身具有高尚的职业道德都特别重要。这种力量对事业的支持是任何物质力量所不能代替的。党的好干部焦裕禄、孔繁森、全国“三八”红旗手北京公共汽车售票员李素丽等同志干事业忠心耿耿,做工作尽心尽责,干一行,爱一行,专一行,“鞠躬尽瘁,死而后已”,一个重要因素就是有高尚的职业道德的强大支持。

(3)从职业道德与权力的关系来看,权力需要道德规范,德高才能正确施政用权。不管你职位多高,务必要保持清醒的头脑,正确运用手中的权力,提高自身素质,防止和抵制各种以权谋私的现象发生,干好本职工作,当好人民“公仆”。

(4)从职业道德与威信的关系来看,威信需要道德的扶持,德高才能望重。高尚的职业道德是威信产生和发生作用的重要源泉。德既是为政之本,也是为人之本。一个不讲职业道德的人,肯定是一个不讲社会公德的人。

第二节 汽车驾驶教员的职业道德

教师是人类知识的传授者,是青年一代的楷模和培育者,是继承和发扬人类文化遗产的桥梁。任何个人的成长都离不开教师的指导和培养。目前,我国的社会主义现代化建设,已

进入了一个新的历史发展时期。这个新的发展时期要求教育工作者为本世纪末和下世纪初我国经济和社会的发展,大规模地造就能够坚持社会主义方向的各类合格人才。这些人才应该是有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神;应该是不断追求新知识,具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神的人才。从这个意义上说,教师的职业道德关系着国家的未来。同时,高尚的职业道德,能激励和鼓舞教师自觉地为教育事业献身。卓有成就的优秀教师,各有自己的特点和特长,有其独特的特征和个性,但他们都有一个重要的共同之处,就是良好的职业道德。

一、忠诚人民的教育事业应具有高尚的思想品德

忠诚人民的教育事业,这是党对人民教师的殷切希望。青年一代是祖国的未来,是人类的希望,把培养青年一代的重任托付给人民教师,是党对人民教师的根本政治要求,也是根本的道德要求。

做到忠诚人民的教育事业,就要勤勤恳恳、兢兢业业,立志为人民的教育事业而奋斗终身。随着社会主义市场经济的不断繁荣,要求各级各类学校向各条战线输送数量更多、质量更高的专门人才,只有对自己承担的光荣任务产生一种强烈的自豪感和道德责任感,才能把对党、对人民、对实现“四化”的深厚感情和迫切愿望化为巨大的物质力量。

建国以来,在教育战线上,由于党制定了一系列正确的方针政策,广大教师辛勤耕耘和创造性的工作,受到社会的普遍尊敬和赞扬。他们不计地位、不计名誉、不计待遇、不计工作时间,甚至不计个人安危,一心扑在教育事业上,安心做一辈子教师工作。这正是人民教师良好的职业道德的具体体现。所以,要求我们做到自重、自省、自励,以自己的模范行动影响和带动学员的精神文明建设。

二、努力提高自身素质

人民教师是人类灵魂的工程师,他担负着培养德、智、体全面发展的社会主义一代新人的重要职责。因此,教员必须具备较高的道德修养和文化修养,成为建设社会主义精神文明的表率。

1. 以身作则,为人师表

教员自身的榜样作用是非常重要的。历代教育家都把“以身作则”视为教育原则和道德规范。所谓“为人师表”,就是指教员应该成为学生的表率。“身教重于言教”,俗话说:“喊破了嗓子不如做出样子”。教员要求学生做到的事情,首先自己要做到。教员的道德风貌,治学精神,举止谈吐,乃至衣帽服饰,每时每刻都在感染、熏陶和影响学生,对学生起着潜移默化的作用。

2. 钻研业务,勤学苦练

时代在发展,国家在前进,日新月异的新技术、新形势对教育、教学、教练工作不断提出新的挑战和要求,教学工作的对象是千差万别、千变万化的。教员只有勤奋学习,不断丰富自己的知识,努力实践,使自己的工作富于创造性,方能出色地完成自己的光荣使命。

教员要胜任自己的工作,必须具有广博而深厚的知识,熟练的驾驶操作技能。要给学生一杯水,自己必须先有一桶水,甚至一缸水。

热爱本职工作,不是口头上热爱,而是落实到实际教学工作中去。因此,平时对自己的工作要高标准、严要求,而只是保证无差错,满足现状,是远不够的。同时,还必须钻研教练技术,不断提高操作教学水平。汽车驾驶教学工作是一项艰苦的工作,学习和研究要有锲而不舍的顽强精神,知难而进,刻苦努力,不断总结成功的经验和失败的教训,学以致用,从而增强教员的责任感和紧迫感。

3. 热爱学生,诲人不倦

热爱学生是教员的美德、是教员心灵美的主要表现、是教员最基本的行为准则、也是教员做好学生工作的前提。毛泽东、李大钊、周恩来、鲁迅、徐特立等老一辈革命家在从事教育工作上,给我们树立了热爱学生的光辉典范。李大钊经常介绍一些进步书籍给学生看,从不向学生发脾气;徐特立在长沙师范当校长时,曾给一个生病的学生打洗脚水,遭到当时教育界部分人的耻笑,但他却说:“校长和教师关心爱护学生是应尽的职责”。教师应该是学生的贴心人,对学生要动之以情,晓之以理,全面关心全体学生的健康成长。热爱学生就要把耐心教育和严格要求结合起来。设身处地为学生着想、毫无保留地把技术传给学生。爱护学生,但不庇护;严格要求,但不打骂学生。只有这样才能做一个名副其实的教员。

4. 团结协作、协调一致

教员的道德风貌,不仅表现在师生之间关系上,而且也表现在教员之间的关系上。从全面出发,互相学习,取长补短,团结协作,共同努力,不要孤军奋战,这是处理教员之间关系的重要道德准则,是社会主义、集体主义原则在教学工作上的具体体现。

现代化的教学和教育不是个别教员单独能够完成的,必须依靠由各科教员组成的教师集体才能实现。因此,尊重同事、互相学习、搞好协作、虚心切磋、不耻下问、支持同事的工作、维护同事的威信,是教员应遵守的基本准则。

三、廉洁教学

党的十一届三中全会以来,我们党从中国的实际出发,提出了改革开放的总方针。在这一方针的指导下,我国的经济发展比较快,各种各样的经济成分、各种类型的工商业户纷纷涌现,犹如雨后春笋。交通运输行业也是如此,在大力推行责任制和社会竞争浪潮的冲击下,已形成了一支不可忽视的经济力量。它对搞活交通运输,勾通城乡流通渠道,促进国民经济发展,起着不可缺少的作用。但也难免带来了一些不健康的東西,滋长了各种不正之风,诸如运输经营者不择手段急于获利、不遵守交通运输法规、以业谋私、以车谋私、以权谋私、私收运费、刁难旅客、贪污票款、晚班误点等。这些现象和问题,虽然发生在少数人身上,但却严重影响了行业的声誉。腐蚀了职工队伍,侵害了国家和人民群众的利益,影响了交通运输行业的发展,并直接影响到汽车驾驶培训学校的形象和教学质量。这些不正之风的产生,固然有社会环境和企业管理等方面的原因,但主要还是由于少数汽车驾驶员本身缺乏职业道德。所以,要想抓好汽车驾驶教员的职业道德,首先应从廉洁教学做起,这是一名汽车驾驶教员应具备的最基本的道德准则,即不贪、不占、不谋私利、勤教廉洁。

四、严格遵循教学计划、教学大纲,认真组织教学

教学计划是指导教学工作的基本文件,是学校组织教学和实现培养目标的主要依据。它决定着学校教育、教学内容的方向和总的结构,是学校实现教学目的和任务的有力保证。

教学大纲是根据教学计划和培养目标的要求,以纲要的形式,规定有关课程的教学目的、教学内容、教学方法和课时安排的教学指导性文件。

汽车驾驶教员在教学过程中,必须严格遵照教学计划和教学大纲的要求,认真组织教学活动。接到教学任务后,应首先了解所教课程在教学计划中的地位 and 作用、明确目标、吃透教材、分清重点难点、结合学生实际进行施教,以保证教学质量。

五、模范遵守交通法规

安全生产是党和国家从事社会主义建设的一项长期方针,而安全运输则是社会主义的生产目的对汽车运输业的具体要求,是最大限度满足人民群众日益增长的物质和文化生活需要的一个重要方面。

交通事故是一种世界性的社会公害,它每时每刻都在威胁着人民生命财产的安全。提起战争,人们就联想到死亡、流血和灾难,而交通事故所造成的伤亡,却不为人们所重视。其实,交通事故是一种世界性的、长期的、无休止的“战争”,其结果是触目惊心的。据悉,1996年1~2月份全国共发生道路交通事故66 686起,死亡17 053人,直接经济损失达3.86亿元。究其原因,95%以上的交通事故是由于违章操作造成的。

为了杜绝或减少交通事故的发生,做好安全教学工作,每一个汽车驾驶教员应做到以下几点:

1. 必须确立高度的安全责任感

作为一名汽车驾驶教员,头脑里必须有强烈的安全意识和安全观念,并确立起高度的安全责任感,把对学员的安全教育放在头等地位,真正把人民群众的生命安危和国家集体的财产安全放在心中,设身处地、将心比心教育好学生。做到“马达一响、集中思想、车轮一动、想到群众”。要教好学生,首先要坚持“礼让三先”,“先慢、先停、先让”。做文明之人、开文明之车、当文明教员。而开“英雄车”、“霸道车”、“强行超车”、“争道抢行”等都是不文明的表现。

2. 严格遵守交通法规和安全制度

严格遵守交通法规和安全制度,是汽车驾驶员安全行车的基本保证。作为教员不仅自己要做好,还要教育学生明确交通法规是从国家和人民的整体利益出发,为了维护交通秩序,保障人民生命财产的安全和运输的畅通而制定的。在总结交通安全客观规律的基础上制定的基本规范,其中有许多内容是用血的代价换来的,是在无数次惨痛事故教训中总结出来的,所以必须牢记,并严格执行。

3. 培养良好的驾驶作风和职业习惯

能否实现安全教练,教好学生,不仅与汽车驾驶教员的思想素质、技术水平和教学方法有关,还与其个性、涵养和习惯有关。一个好的汽车驾驶教员,应该具有良好的教练作风、良好的职业习惯和良好的道德涵养。这就要求每一个汽车驾驶教员要从平时作起,有意识地锻炼自

己。要在铸师魂、养师德、练师能、做师表上下功夫。

4. 努力掌握和提高安全教学操作技能要做到这点,须从三个方面去努力:

- (1)自觉要求、虚心求教。
- (2)用心观察、勤学苦练。
- (3)谨慎实践、总结提高。

在这世纪之交,倡导讲求职业道德,加强修养,还有着特殊的意义。这实际上是一个汽车驾驶教员以怎样的精神风貌走向新世纪的问题,是一个用怎样的道德风范将人们带入新世纪的问题。

加强职业道德,这是教员的神圣职责,因为教员是影响人、教育人者,教育者首先自己先受教育,才能以远大的理想、坚定的信念、高尚的情操、博大的胸怀去感染人,影响人,才能为培养合格的汽车驾驶员作出自己应有的贡献。

思 考 题

1. 汽车驾驶教员为什么要遵守职业道德?
2. 汽车驾驶教员应遵循哪几方面的职业道德?
3. 如何理解教书育人、为人师表?

第二章 教育心理学在汽车驾驶培训中的应用

汽车驾驶教员从事的工作是一项教学工作,必须按照教育规律,遵循教学原则,掌握学员心理,运用先进、科学的教学方法,才能培养出合格的汽车驾驶员。汽车驾驶教员必须要懂得教育心理学的基本知识,并探讨如何应用在汽车驾驶培训教学中。

第一节 教育和教育心理学的基本常识

一、教育的基本常识

凡是增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动叫教育。人的一生要接受家庭教育、社会教育和学校教育。本章要讨论的是学校教育范畴的汽车驾驶职业技术教育。学校教育,是教育者根据一定的社会要求,按照受教育者身心发展规律,对受教育者进行一种有目的、有计划、有组织地传授知识和技能,发展智力和体力,培养思想品德形成一定世界观的系统活动。这种活动使受教育者得到健康地成长,成为对社会有用之人。所以,学校教育必须具备三个条件:一是各种教育必须是有目的、有计划、有组织、有系统影响的实践活动;二是有专职教育者;三是须通过学校这种特定组织形式。汽车驾驶培训就是以培养汽车驾驶技能为主的职业技术教育。

教育实践是教育理论的源泉,也是教育发展的源泉,人类通过教育实践,不断地总结经验,促进教育事业的发展。但教育经验并不等于教育规律,规律是带普遍性的东西,而经验仅是某些实践活动的部分反映,可能带有片面性、偶然性,甚至错误。只有把实践经验上升到理论,才能科学地反映规律。汽车驾驶教员既然是教育工作者,就不能只凭一些教学实践经验组织教学,而应自觉学习和研究教育学,使自己成为能科学地应用教育学和心理学的汽车驾驶教员。

人是生产力最重要的因素,直接体现劳动者的智力、体力、文化知识、劳动经验和技術熟练程度等因素。人的智力、技能和各种生产知识靠教育和实践获得。原始社会生产力极低,教育在生产中进行。在封建社会,由于生产技术仍比较简单,职业技术也只有靠以师带徒在生产中承袭,没有专门的学校和专职教育人员。到了资本主义时期,随着生产社会化和现代化,才使教育发生了巨大变化。尤其是现代科学技术迅猛发展,对科学文化知识的要求愈来愈高,教育就显得更加重要。可见教育必然要受到生产力发展水平的制约,反之,教育对社会生产力发展也有着强大的推动作用。

教育的对象是人。人类社会只有通过教育不断地传递生产经验和社会规范,人类才能延续和发展。每个人只有接受教育才能学到知识,掌握某种职业技能,成为能履行各种社会职能的

有用之人。

教育是通过满足个人发展来促进社会的发展。人的发展包括生理和心理发展两方面,即生理器官、生理系统发展和个性心理的形成。随着年龄推移,人体生理逐渐成熟,心理、认识和创造性活动的完善,发生在世界观、政治、道德和信念上而形成个性发展的结果。汽车驾驶技术教育的对象主要是青年人,心理相对稳定,但也应看到不同的人发展会不均衡,存在一定差异。人的发展受到各自健康状况、遗传和先天等生理因素影响。社会的物质环境、家庭、学校、工作单位及整个社会生产和生活方式,精神文化等社会因素也同生物因素一起相互作用,共同影响着人的发展。但社会因素不可能超越生物因素提供的可能,如教育不可能使聋子或盲人成为驾驶员。另外也必须承认有些人在某种活动中具有一些天赋,如有人天生就有敏锐的音乐听觉和好的嗓音;有人有非凡记忆力;有人手脚灵活,头脑反应快,学驾驶就快。所以当一名汽车驾驶学员,必须有一定的身体和心理条件的限制。

我们必须承认在人的发展中社会因素起很大作用,环境能影响人,教育更能改变人,尤其是作为教育这个特殊环境的学校,对人的个性心理和能力发展具有特殊作用:第一,对于受教育者,通过教育积极主动的学习和发展过程,求得自我确定和自我实现,教育者通过教育来影响受教育者的个人发展,并起积极的主导作用,也需看到教育不是万能的,学校要发挥主导作用,首先要使教育符合社会发展方向;第二,和社会其它影响的一致性;第三,要符合受教育者身心发展规律,与受教育者已有水平相吻合。适宜的学习环境、合理的组织、科学的教学方法和手段,能激发受教育者的学习积极性等。

汽车知识和汽车驾驶技能的传授靠汽车驾驶教员,教员是办好学校的关键,誉为人类灵魂的工程师,在教育中起主导作用。教员必须具备良好的思想素质和所教专业的知识技能;有组织教育和教学的能力、语言表达能力、操作技能的演示能力、组织管理能力和自我调控能力。科学技术日新月异,汽车驾驶教员还须不断地更新知识,学习现代汽车新技术,及时掌握和研究教学中学生反馈的信息,调整教学计划、方法和自己的言行。若教员缺乏自我调控能力,面对教育中的新情况和新问题,将会手忙脚乱,措手不及。教员要有良好的职业道德,象“蜡烛”一样有为教育事业献身的精神,要热爱学员、关心学员、以身作则、为人师表。学员是有血有肉的人,有感情、有思想。在教学中一定要尊重学员,激发学员的创造性。学员是来求知识的,从无知到有知,不会到会的过程中出现差错或失误是正常现象,严禁任意打骂或惩罚。作为教员,既要正确认识自身在教学中的主导作用,又要认识到学员是教育的客体,是认识发展的主体。只有学员自己充分发挥主观能动性,才能完成教学任务。教员的主导不是主宰,更不能包办代替;把学员当朋友,建立良好的师生关系;深入了解学员,掌握学员的学习状况,因材施教,有的放矢。

从上述分析,不难看出教员的劳动是一种精神生产,具有复杂性和创造性,表现出一定的艰巨性和长期性。教员对学员的影响决非学业结束而终止,教员的劳动往往会影响学员的一生,教员的言行和教诲会使学员终身难忘,这就是教育事业的崇高和伟大之处。教员的劳动还具有示范性特点,一定要以自己的模范行为去影响和培养学员。

二、教学原则

教学原则是指教学工作的基本要求,用以处理教学过程中的各种关系。对于职业技术教

育,应遵循如下原则。

1. 科学性与思想性统一原则

教员在指导学员掌握系统科学理论知识和正确操作技能的同时,对学员进行政治思想教育和职业道德教育。使教学具有高度的科学性,正确的政治方向,这就是我们常说的教书育人。这里不是说汽车驾驶教员去教政治,而是把育人溶入教学过程中。通过科学的教学态度,认真负责的精神,用教员的言传身教去感染学员(如训练中礼貌行车,自觉遵守交通规则,不开“斗气车”等)培养学员良好的职业道德。

2. 理论联系实际原则

汽车驾驶理论知识,本身就是实践中总结出来的,脱离实际去教空头理论,学员不易听懂也没有价值。反之,没有理论指导的实际操作,就难于拓展,显得呆板,不能“举一反三”。要贯彻这一原则,首先要重视理论知识教学;同时要结合实际情况进行学习;要根据教学计划保证有足够的实习教学,充分让学员参加实践,在生产实践中去锻炼,将学到的理论转化为技能。

3. 启发性原则

启发性原则就是在教学过程中,充分调动学员的主动性和创造性,激发学员积极思维,让学员融会贯通地掌握知识和技能。但在教学中注意不失教员的主导作用。在理论教学中不要硬“灌”,在实习教学中不要不讲理由地要学员这样做,不要那样做。遇到问题先讲清道理,让学员自己去解决,不对再纠正。这样才记得牢,才能提高运用理论知识和解决实际问题的能力。

4. 直观性原则

直观性原则就是通过生动形象的语言及图片、模型和实物等直观教具,以及电化教学等现代技术手段丰富学员的感性认识,为学员形成科学概念,掌握理性知识和发展智力创造条件。对于汽车驾驶教学,利用实物现场讲课,是最有效的方法。

5. 因材施教与统一要求相结合的原则

每个学员由于遗传因素,家庭、社会和文化知识水平的不同,在学习上总存在着各种差异,我们在教学中一定要根据学员不同的个性特点与差异因材施教,充分发挥每个学员的才能与特长,切不可按一个模式进行。因材施教是一种教学手段,在教学中须按教学计划和教学大纲向学员提出统一要求,对任何人都不得降低标准。

6. 循序渐进原则

各门学科知识和各种技能的内在结构都有严密的逻辑系统,有序可循。学员认识事物也有一个由浅入深,循序渐进过程,教学中就应遵循循序渐进的原则,从基础开始,先让学员系统地了解 and 掌握基本知识和基本技能,再促进能力的提高和发展。

7. 巩固性原则

巩固性原则就是学员在理解的基础上牢固地掌握所学知识和技能,避免遗忘,随时再次运用。学员必须参加实践,反复操作练习都是贯彻巩固性原则的好办法。切忌讲了就“了”,光说不练的不良倾向。

8. 动机性原则

学员学习的内在动机对学习效用的影响是长期的。职业技术教育具有明确的职业性,若学员不热爱这个职业,就难于有持久的学习热情。为此,学员一入学,首先就应进行热爱本专业的教育。利用动机性原则的另一面,就是教员在教学过程中,应竭力避免陈旧呆板的说教,要激

发学员的好奇心和求知欲,增强学员对本课程学习的积极性。汽车是高速运载工具,只有学好驾驶本领,才能驾驶它;另外,汽车像会吃人的“老虎”,直接威胁行人和驾乘人员的生命、财产安全。

教员在教学中处于主导地位。教员的教是为了学员的学;学员学习的好坏,是教员教学的依据,也是教学的结果。教与学,是师生“双边活动”,一个是主导,一个是主体,两者完美结合才能搞好教学。

教员如何教呢?按教育学观点,应严格遵循规范的教学环节,认真贯彻教学原则,灵活运用多种行之有效的教学方法,合理进行教学组织。从心理学角度就应通过教学影响学生的心灵,调动学生积极性,把教与学很好地结合起来。

我们了解了上述教学原则后,再强调启发式教育,这应作为整个教学的指导思想。要做到这点,一定要了解学员,针对学员心理状况施教,引起学员的共鸣,从而打开学员心灵的大门。在讲授上一定做到深入浅出。“深”是指教学内容,讲解深刻,深入事物本质。“浅”是指教学方法,用通俗易懂,清楚明白,生动有趣的语言讲解清楚。只有这样才能符合学员由浅入深、循序渐进的认识规律,才能化难为易,易于学员接受。要讲得深入浅出,教员资之深,才浅得出,学员最后才深得进。

“举一反三”也是启发式教育的效果。“举一”是指教员的讲解,“反三”是指学员受启发后的推演,也是学员智力的培养。要做到这一点,关键是“举一”,举得有代表性和典型性,注意讲授要生动、确切、深入浅出,为学员“反三”创造条件。另外,在讲授方式和方法上要多样化,善于提问,善于举例打比方,这是一个教员的基本功。

三、教育心理学的基本概念

心理学是研究人的感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志以及能力、气质、性格等心理现象的科学。心理现象是脑的功能,是客观现实的反映。感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志是一个心理过程,能力、气质、性格表现一个人的心理特征,心理学就是研究这两个方面的现象、本质和形成与发展的规律。

科学心理学从唯物主义的观点去研究和探讨心理活动的实质,认为物质是第一性,精神为第二性。一切心理、精神现象都是物质派生出来的,是人脑活动的产物。人的一切心理现象都是人脑对客观事物的反映,没有客观现实就没有心理内容。人们通过实践活动去认识客观事物,并表现出对客观事物的态度,所以,实践活动是生产产生和发展的基础。

人对客观现实反映是一种能动的积极反映,受到不同人个性心理特征和知识经验的影响。如看同一本书,不同的人评价将有很大差异。因此,心理是客观现实与人的主观印象的统一。

心理学研究成果,已被广泛地用于社会实践,为教育、工业、国防、医学、运动、司法等部门服务,从而形成很多分支。教育心理学就是其中之一,它是研究对人在教育和教学中的心理活动及其规律,它包含了教学心理、学习心理及学科心理等分支。主要研究学生掌握知识过程中的心理特点。研究技能和技巧的形成及其规律,研究掌握智力活动方式和熟练过程的控制,研究学生道德品质的形成和培养,揭示影响教学效果的心理因素、师生关系和学生集体的关系,研究学生个性心理差异以及成人教育的心理特点等等。学习和研究教育心理学,找出合理有效的教育和教学方法,从而提高教育和教学效果。