

# 思索与操练

苏州大学思想政治教育工作会议论文集

主编 夏东民

SiSuo

YuCaoLian

陕西人民教育出版社

# 思索与操练

——苏州大学思想政治教育工作会议论文集

主编 夏东民

编委 夏东民 高祖林 钱贵江 孙庆民  
姜建成 陆树程 张才君 王洪法  
赵 阳 孙德芬 糜志雄 蒋青芳  
朱晨花

陕西人民教育出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

思索与操练: 苏州大学思想政治教育工作会议论文集 /  
夏东民主编. —西安: 陕西人民教育出版社, 2007. 4  
ISBN 978-7-5419-9818-8

I. 思… II. 夏… III. 高等学校—思想政治教育—中国—  
文集 IV. G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第040578号

**思索与操练**

**苏州大学思想政治教育工作会议论文集**

**主编 夏东民**

**陕西人民教育出版社出版发行**

(西安长安南路181号)

**各地新华书店经销 陕西中实艺术印务有限公司印刷**

**850×1168毫米 32开本 11.125印张 250千字**

**2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷**

**ISBN 978-7-5419-9818-8**

**定价: 25.00元**

## 序 言

这本论文集主要来自于苏州大学的一个特殊群体——专职学生工作队伍。他们几乎都从二十出头留校，顶着思想政治教育辅导员的名号，开始经营起铁打的营盘，统管起流水的兵。从 20 世纪 50 年代初清华大学设立政治辅导员岗位起，到 21 世纪的今天，这已是一个有一定历史的岗位。有“江苏招生航母”之称的苏州大学，这支队伍更是有近百人的规模；上世纪 80 年代生人、70 年代生人，还有 60 年代的，齐齐坐下，畅所欲言，说不尽的便是这“学生思想政治教育”工作。

年华似水，岁月更进，带给学生思想政治教育的是时代内涵的不断丰富和生长。今天，似乎没有一个职业比学生思想政治教育工作的管理、教育和服务的幅度更宽的了：高蹈之处要讲灵魂，要帮助学生树立正确的“三观”；低就之处要讲民生，要帮助学生习得专业知识技能之外，再加包装自我寻觅饭碗；火红之维要求引导学生坚持四项基本原则，树立共产主义理想信念，坚实民族伟大复兴理想，确立马克思主义信念。精专之面要培养学生的科研兴趣和能力，辅导学生完成学业规划和职业规划；细微之处要“一人一把钥匙”，解决好每个学生的心理问题，培养他们良好的心理品质。宏阔之层要策划组织系列丰富多彩的校园文化活动，营造一个适合学生成长成才的校园文化环境……面对着“成长——青春的主题”，我们总是不得不竭力跟上学生的步伐，投入整个身心，调动起我们所有的知识储备，和他们一起做面对面的智力呼吸。

辅导员的角色定位是什么？辅导员的工作职责范围有哪些？辅导员的出路在哪儿？学生工作队伍如何建设？这些都是每每缠绕一些学生工作干部的问题；如何获得思想政治教育工作的实效性、针对性？如何加强学生工作的感染力和吸引力？“三贴近”的有效抓手在哪儿？这些又都是每个学生工作干部致力思索和实践的。苏州大学党政历来重视思想政治教育工作的理论研究，从2004年开始设立“思想政治工作理论研究”科研基金，迄今已成功操作三届，这一定程度上激励了学生工作干部在这些方面的思索与操练。

2004年8月，中央下发16号文件，胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上作重要讲话，教育部随后下发了一系列有关大学生思想政治教育的配套文件；2005年8月，江苏省召开省加强和改进大学生思想政治工作会议，并下发21号文件，这些都在及时帮助我们重整和廓清新时期思想政治教育的工作思路和时代内涵。2006年4月26日至27日，苏州大学举行了思想政治工作会议，全面总结了五年来思想政治教育工作的成绩、经验和不足，分析了我校思想政治教育工作面临的新形势与新任务，提出了加强和改进苏州大学学生思想政治教育工作的思路与措施，出台了《苏州大学关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》，另外配套出台的还有关于学生党建、师德建设、“三育人”工作和学生工作干部建设条例。会议前夕，大会筹备组向专职学生工作干部征集了论文，这次一并整理成集，这是他们工作之余的积淀。在专辑付印之前，2006年国家教育部24号文件、江苏省教育厅13号文件关于高校辅导员队伍建设的规定和意见也相继出台，这更明确了新时期高校辅导员的工作职责和工作要求，并对这支队伍的配备与选聘、培养与发展以及管理和考核作出了新的规定和指示，这为学生工作队伍建设提供了很好的政策支持，我们为此欢欣鼓舞而又倍感路长任重。

本书取名《思索与操练》，是有感于思想政治教育工作的面广量大，永无止境，是需要我们不断探索与实践的事业。年华似水流，思索逐日深。路漫漫其修远兮！我们将上下求索！是为序。

夏东民

（苏州大学党委副书记、副校长、教授、博导）

2006年9月

# 目 录

## 思想教育篇

- 大学生思想政治教育环境论析 ..... 杨礼富 (3)
- 大学校园文化建设的内涵与大学生思想政治  
工作创新的思考 ..... 常青伟 徐映荃 黄晓辉 (14)
- 高校思想政治教育工作的途径之一 “校园文化建设”  
..... 陈 波 (22)
- 正确理解大学生思想政治教育领域内  
“以人为本”的内涵 ..... 陶培之 (27)
- 高等教育大众化条件下学生思想政治工作的  
若干思考 ..... 陈国凤 (36)
- 加强高校教职工思想政治教育的实践模式思考  
..... 严 志 (43)
- 校园文化建设与大学生素质教育 ..... 王伟群 (48)
- 论高校学生社团与大学生素质培养 ..... 许冠亭 (58)
- 对“三个一切”的科学思考 ..... 邓 敏 (66)
- 当代大学生诚信危机及其重构 ..... 朱晨花 (73)
- 对青年大学生价值观的调查与分析 ..... 束霞平 (79)

## 工作模式篇

- 创建高校社工体系, 助人自助实现教育目标  
..... 丁志卫 李伟文 (91)

## 创新大学生思想政治教育的途径、方法和机制

- 学习贯彻中央十六号文件的思考 ..... 胡新华 (101)
- 对高校、家庭和学生新型互动关系的研究 ..... 朱建刚 (106)
- 对医学生社会实践走社区卫生服务之路的  
探索与思考 ..... 黎春虹 (113)
- 新时期高校青年志愿者工作的思路与对策 ..... 潘爱华 (117)
- 苏南地区大学生创就业若干问题的调查与分析  
——以苏州、无锡、常州地区的五所高校  
为调查对象 ..... 陈晓强 (123)

## 管理创新篇

- 对大学生违纪行为的对策研究 ..... 朱建刚 张建平 (137)
- 诚信建设新探索 ..... 虞 岚 (143)
- 新形势下大学生宿舍文化建设的思考与实践  
..... 钮秀山 顾正磊 阴 浩 (149)
- 大学生勤工助学的形式与规范探究 ..... 李伟文 (159)
- 论大学生公寓文化建设 ..... 糜志雄 (162)

## 心理教育篇

- 当代大学生犯罪的特点、原因及预防 ..... 韦庆辛 (171)
- 大学生网络迷恋与矫正的心理学探析 ..... 王振华 (181)
- 高校教师心理健康现状分析与干预对策 ..... 丁 芳 (188)

## 网络教育篇

- 高等教育管理网络化与教职工思想政治  
工作创新 ..... 王剑敏 闻曙明 (197)
- 对高校加强校园网络文明工程建设的思考 ..... 沈云彩 (202)
- 网络化背景下高校教师思想政治工作研究  
..... 闻曙明 王剑敏 (208)



|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 试析网络时代高校德育工作者的应对之策 .....  | 徐群祥 (213) |
| 现代网络环境下的思想政治工作研究与思考 ..... | 王馨荣 (219) |

## 队伍建设篇

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 高校辅导员队伍建设的困境及其出路 ..... | 徐美华 (231) |
| 高校辅导员队伍建设要有新思路 .....   | 查佐明 (236) |

## 党团工作篇

|                                     |               |
|-------------------------------------|---------------|
| 现时高校学生党建工作的矛盾撞击及对策分析<br>.....       | 陆霞明 (247)     |
| 高校学生入党积极分子教育培养现状探析<br>.....         | 刘宇琴 茅海燕 (255) |
| 论保持共产党员先进性教育的全面性 .....              | 张才君 (264)     |
| 高校共青团组织服务大学生创业的思考与探索<br>.....       | 董 娜 (277)     |
| 加强和改进大学生思想政治教育：高校共青团<br>的光荣使命 ..... | 孙德芬 (282)     |
| 论共青团建设的继承和创新 .....                  | 孙 静 (289)     |
| 新时期团建创新工作的探索与实践 .....               | 张 健 (295)     |

## 校园建设篇

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| 论高校师生关系的调适与和谐校园建设<br>.....      | 刘 慧 张 明 (303) |
| 论构建社会主义和谐社会和高校的人际<br>环境协调 ..... | 周文军 (310)     |
| 论构建高校和谐校园 .....                 | 唐文跃 (318)     |
| 试探育人指针下的高校学生社区建设 .....          | 叶明昌 (329)     |
| 浅论高校学生社团的建设与发展 .....            | 顾 勇 (336)     |
| 对女大学生职业准备的思考 .....              | 赵 阳 (341)     |

## 思想教育篇



# 大学生思想政治教育环境论析

杨礼富

本文拟从大学生思想政治的环境分析入手，试图探索大学生思想政治教育的环境这一子系统的一些理性认识和原则问题。

## 一、大学生思想政治教育的环境分析

### 1. 厘清大学生思想政治教育概念

大学生思想政治教育是我国高等教育中的一个经久不衰、老生常谈的话题，是大学生成才素质中必备的教育内容和核心内容之一。在中国特色社会主义这一“大旗”之下，我们培养的大学生理应与“大旗”的要求相符合，这是毋庸置疑的，问题是如何才能符合这样的要求。这里首先要分析大学生思想政治教育的具体内容、含义及相关要素。

中国经过改革开放二十多年的发展，高等教育已经得到了空前的发展，在校大学生已达到 2100 万，在校大学生数早已居世界首位，目前我国的高等教育事业已进入了大众化教育阶段。但许多人都担忧一个问题，就是大学生素质随着大众化的进程是否普遍化了、大众化了？特别是在中央强调要培养合格的建设者和可靠的接班人的大背景下，大学生思想政治教育更是成为目前的重点、难点和热点。

我们先对大学生思想政治教育的范畴进行一定的分析，厘清其真正的内涵。大学作为教育的一个高级阶段及大学生作为这一特定阶段的主体的含义我们无须对其赘述，最需要厘清的主要是

思想政治教育的内涵。思想政治教育最一般的理解就是思想品德与政治的教育。但又不是思想和政治的简单结合，思想所涵盖的内容是指思想体系，指系统的意识形式，是系统化的、高层次的意识认知。政治和思想不一样，政治是通过人的言论和行为表达出来的态度和立场问题，它对社会的关系是比较直接的。它和思想问题的主要区别是：思想问题属于认识问题、思想方法问题，而政治是立场和态度问题。应该说两者同属于意识形态的范畴。所以，思想政治和思想政治教育是一个混合词，我们讲思想政治是联系在一起的。思想政治教育是指对政治性的思想问题和思想性的政治问题的解惑，是这两者的有机结合。可见，所谓大学生思想政治教育就是以政治、思想、品德、心理等涉及到大学生全面发展的要素为主要内容的，以一定文化、传统、习俗和社会环境为背景的，以为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的，以高校为主的全社会参加的一种集灌输、教学、实践、体验等多种方式的教育活动。

## 2. 强调大学生这一特殊群体的思想政治教育的缘由分析

把大学生作为思想政治教育当中特殊关注的群体，第一，大学生这个群体在青年群体当中处在具有代表性的地位，属于这一群体中的精英人物。而中国特色社会主义事业和和社会主义事业的希望，国家和民族的希望是在青年身上，而大学生又是在青年当中文化素质最高的，如果其思想道德素质也非常好，那么党的事业、国家的强盛和民族的希望就会变成现实。第二，大学生代表着未来，代表着未来党的事业中的骨干，代表着党的事业中的栋梁之材。大学生一定要成为党的事业当中的管理者、领导者，成为其中的骨干力量。关注今天的大学生，实际上就是关注未来的栋梁之材。所以把这个群体作为特殊对待，具有战略性意义。第三，从国家对人才培养的紧迫性需要特别强调这一群体的教育，因为我国虽然已进入到高等教育的大众化阶段，但总体上，经济上还不是特别发达，经济基础比较薄弱，与发达国家相

比，差距很明显，需要加快发展、高效发展。大学生作为无论是现在还是未来的重要人才资源，身上都已承载着我们的国家、我们的民族振兴重任，承载着非常重要的事业重托，肩上承载着神圣的使命。第四，党中央单就大学生思想政治教育发这样一个文件，恰恰体现了对这个群体的重视、关注，体现了我们党和我们政府，包括我们的国家和民族对大学生群体寄予的崇高期望。第五，现在中国的高等教育已进入大众化阶段，大学生群体的数量越来越多，在社会主义市场经济建立的转轨时期，出现了很多跟原来不一样的地方，市场经济中的交换原则不同程度地影响着青年的思想，拜金主义、享乐主义受到不同程度的崇尚，这些都会腐蚀广大青年大学生的心灵。第六，西方发达国家及国内一些别有用心，如法轮功一类的反动组织无时无刻不在注视我们的大学生的成长问题，试图用和平演变的方式，把颠覆的希望放在我们的第四、第五代身上，也就是现在的大学生身上，大学生的意识的阵地，我们不及早占领，就会被其它的意识形态占领，而谁掌握了青年的思想意识，谁就掌握了未来。

### 3. 大学生思想政治教育环境的析义

中共中央国务院下发的《意见》中指出：“全社会都要关心大学生的健康成长，支持大学生思想政治教育工作。”形成党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、村镇等“全社会”育人的社会环境。“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”、“广大教职员工都负有对大学生进行思想政治教育的重要责任。”形成教书育人、管理育人和服务育人的“全员”育人的氛围。同时，“各级党委（包括高校党委——笔者加）和政府要从战略和全局的高度，充分认识加强和改进大学生思想政治教育的重大意义，把‘培养什么人’、‘如何培养人’这一重大课题始终摆在重要位置，切实加强领导。”从而形成党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制，形成“全党、全社会”共同关心支持

大学生思想政治教育的强大合力和良好环境。这些都是强调了大学生思想政治教育的良好环境。

从广义上讲，大学生思想政治教育的环境就是大学生身处的周围的社会环境。而从狭义上讲，大学生思想政治教育环境就是包括大学生家庭、学校和所处的政治氛围、人文历史、传统习俗、物质条件、社会关系、个人经历在内的各种影响其“三观”形成、政治立场和道德状况的社会环境要素。人始终是社会的人，大学生也都是特定社会关系中的一分子，其所处的环境决定了他们的政治思想状况。

## 二、大学生思想政治教育的环境体系的构成

### 1. 大学生思想政治教育的环境体系内涵及其要素

大学生思想政治教育的环境体系应该包括：学校、家庭和社会三个方面。而就大学生每一个个体来说，这一环境应该包括影响其政治、思想和品质形成的内环境和外环境。而内环境包含了大学生个体的内在的道德状况、知识基础和结构、个人经历、心理环境、身体环境和生活条件。外环境包括大学生成长过程中影响其政治思想素质的家庭环境、文化环境、历史环境、伦理道德环境、政治环境、政策环境、经济环境、教育环境、家庭环境、社区环境等，这两个环境构成了大学生思想政治素质形成的整个环境体系。其中，内环境是大学生思想政治教育的基础，外环境是大学生思想政治教育非常重要的影响因子和关键要素，同时外环境又是大学生思想政治教育的重要资源。

内环境是一种状态，同时也可以说是大学生思想政治品质的一种水平的表征。一个人经历了从童年到青年大学生的十五年左右的时期，到达大学阶段，其人生观、价值观和世界观、道德品德、心理素质等都已达到了一种较高的准稳定状态时期，特别是在改革开放后出生的独生子女，现在都已进入了大学阶段，他们的个人经历、家庭环境、经济条件、身体条件、知识水平和心理

素质等都直接对其这一阶段思想政治素质的形成起到了决定性的作用。再加上这一时期其所处的外部环境的影响，如市场经济所导致的各种享乐主义、拜金主义、个人主义、自由主义以及由此导致的政治腐败、经济犯罪等负面影响；再加上学校教育只注重智育、忽视德育和互联网的影响都直接决定了他们的思想是复杂的，政治的态度是多样的。所以到达大学阶段，大学生们的思想政治教育的环境已经初步形成，要在这一基础上，再按照我们人才培养的目标进行教育，其难度和效果是可想而知的。

外环境是一种资源，是一种教育的力量，更是一种现实的教材。家庭环境、社会环境、教育环境构成了外环境的体系。随着改革开放和社会主义市场经济体系的发展，大学生成长的外环境发生了剧烈的变化和动荡。大量西方文化思潮和价值观念对人们的思想构成了冲击；腐朽没落的生活方式对人们的生活方式带来了重大影响；社会的经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化、经济的一体化、政治多样化、文化全球化趋势日益明显，人们的政治观念、思想方式、价值取向也都发生了重大变化，道德滑坡、伦理危机、个人主义严重等现象严重影响着人们的价值观、人生观和世界观。这样一种时代背景下的社会成员必然在其思想深处打上深深的时代烙印。所以大学生周围的人——家人、老师、同学及其他社会成员，他们构成了对大学生思想政治教育的榜样、旗帜和领路人。

特别是家庭环境对大学生的思想政治教育的影响非常大，家庭环境最主要是决定了大学生思想政治素质的初始状态——即大学前阶段的思想政治素质教育。当代大学生的父母都是赶上了改革开放的好时期，经历了从计划经济到市场经济的转变过程，他们中许多全身心地投入到经济大潮中，根本无暇顾及到子女的教育，特别是思想政治及道德品质方面的教育，更是不可能考虑。他们所考虑的大多是多挣钱养家，供孩子读书，其他的则都留给学校和社会去解决，更主要的是学校，当然这虽是人之情，但



无形之中却强化了孩子们的金钱观，使亲情淡化了。在这种背景下，社会现出了很严重的贫富差距，贫富差距的拉大，使得社会的家庭出现了分层，经济富裕家庭和贫困家庭，这两种家庭的出现，给子女的教育都带来了严重的问题。经济的繁荣并不能自发导致文化的提升，许多人有钱了，不知如何使用，导致了各种奢侈、腐化生活的抬头，社会道德风气滑坡，黄、赌、毒、嫖、腐败等丑恶现象越演越烈，各种社会矛盾日益显露，一些父母生活的异化也直接影响了其子女的思想政治品质的形成。贫困的学生也不像原来的贫困学生那样自强不息，一些人怨天尤人，自暴自弃，不思进取。

在这一过程中，不但家庭环境对学生的思想政治教育产生了负面作用，学校的教育环境在学生思想政治教育方面的作用也出现了弱化现象。一些学校甚至一度取消了大学生思想政治教育的专职队伍，削减甚至取消了“两课”中的一些内容，这无疑对思想政治教育带来了严重的冲击。大学生思想政治教育多年来未能得到重视，全员育人成了专职育人，全程育人成了两头育人，全社会育人更是变成了反面的教育力量，前两年人们常说大学生思想政治教育是“学校一年功，不如放假几分钟”，充分说明了这么多年来社会环境在大学生思想政治教育方面的影响作用，也充分说明了高等学校在大学生思想政治教育方面的种种无奈。

社会环境中包括了政治环境、政策环境、经济环境、文化环境、社区环境等，这些要素共同构成了大学生思想政治教育的社会环境。而文化环境又包括了伦理道德环境、历史环境、传统习俗环境等要素。在这些要素中，政治环境、政策环境、文化环境都直接作用于大学生的思想政治素质，而经济和社区环境只是间接地作用，它们是大学生形成良好的思想政治素质的基础环境。而政治环境和文化环境是改革开放以来确实未能真正地作为改革的重点进行改革和创新。无论是政治体制，政治制度的运行机制，还是文化体制及其运行机制方面都存在着严重的与当前经济