



山东师范大学
重点建设课程

公共课心理学教材

XINLIXUEYUJIAOYU

心理学与教育

张文新 高峰强 司继伟 主编

山东人民出版社
Shandong People's Publishing House



山东师范大学
重点建设课程

公共课心理学教材

XINLIXUEYUJIAOYU

心理学与教育

张文新 高峰强 司继伟 主编

山东人民出版社
Shandong People's Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

心理学与教育/张文新,高峰强,司继伟主编. — 济南:山东人民出版社,2006.12

ISBN 7-209-04141-9

I. 心... II. ①张...②高...③司... III. 心理学—研究 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 026167 号

责任编辑:王 晶

装帧设计:柳 岩

心理学与教育

张文新 高峰强 司继伟 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东省东营市新华印刷厂印装

规 格 16 开(180mm×240mm)

印 张 22.5

字 数 400 千字

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次

ISBN 7-209-04141-9

定 价 30.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0546)6441693

前 言

教育活动如何发挥其应有之效能?这是每位教育者均需认真思考和着力解决的永恒问题,人们从不同学科角度进行了坚持不懈的探索并作出了各式回答。心理学作为当今时代的显学,在教育教学中占据着不可替代的重要地位,这已成为社会各界的普遍共识。但它对教师做好教育教学工作究竟意义何在?即将付梓的教师教育公共课教材《心理学与教育》对此做了系统全面的剖析和解读。作为山东师范大学校级精品课程——公共课心理学的重要建设成果之一,本书由心理学院组织全院骨干教师联袂编撰而成。可以说,它是新近成立的心理学院教师们集体智慧的结晶与团队凝聚力的体现!没有他们的通力合作和精诚奉献,就没有本教材的迅速问世!

作为教师培养课程体系中的一门共同课程,心理学历来受到我国教师教育机构的普遍重视,教育主管部门亦对该门课程寄予相当高的期望。因为绝大多数师范专业学生虽然都正在接受或曾经受过良好的思想政治教育和系统的专业素质训练,但他们由于对学生的认知、个性和学习及心理健康问题缺乏充分的认识,往往不能依据学生的心理特点,有针对性地组织和实施教育活动。就提高教育教学效率而言,每个教师有义务更有责任学会从心理学的角度去分析学生的心理特点,不断自觉提高自己的教育教学水平和教育科研水平,促使自己早日成为一名专家型教师。

由于师范专业学生学习心理学主要是为了尽快熟悉和适应教育教学工作,完成从学生向教师的角色转换。因此,本书在概括介绍当代心理学研究所取得的主要理论成果和研究结论之外,还适当融入了发展心理学、认知心理学、社会心理学和心理卫生学等相关学科的研究成果,以增强对教育教学实际活动的针对性和有效性。全书分三部分,共十二章。

第一部分 《教育的心理基础》包括一至六章内容。该部分在明确心理学的研究对象及其发展历史的基础上,重点阐述了心理学的研究方法和作用以及注意与感知、记忆与思维、智力与创造力、动机与情绪、人格等方面的心理原理及具体教育应用问题,使未来教师初步把握心理学知识及一般心理现象在学生身上的体现,同时也旨在增强大学生对自身的理解。

第二部分 《心理发展、学习与教学》包括七、八、九三章内容。主要阐述青少年学生的心理发展特点、基本学习规律以及教学实施过程中应注意的心理规律,以帮助未来教师明确不同教学活动所依赖的发展、学习与教学等内在的心理依据。

第三部分 《心理教育》包括十、十一、十二章内容。主要探讨与学生心理健

康成长有关的基本心理规律。具体包括对学生的品德培养、人际关系的建立与调适、常见心理问题与教育对策及心理辅导技术的介绍,旨在帮助未来教师提高育人工作的科学性和有效性,同时也意在培养大学生自身的心理素质。

本书在成书过程中努力贯彻了如下原则:一、理论与实际相结合。要保证教育教学活动的适当性,就必须了解学生心理的一般特点及有关理论,同时又必须注意结合现实教育教学实际。本书既包含了心理学的基本理论观点,又提供了各种实际教育教学事例,便于学生对有关理论知识的理解和迁移。二、科学性与可读性相兼容。未来教师只有掌握了科学的心理学知识,才能真正有效地指导实践,但科学并不必然意味着晦涩难懂。本书在介绍已有理论认识和研究结果时,结合生活实际努力做到深入浅出、生动有趣,以激发学生的学习热情。三、基础性与前沿性相贯通。向师范学生传递基础内容还是前沿知识,历来是存在很大争论的焦点问题。本书在努力吸收传统研究菁华的同时,力争反映本学科的发展前沿和动向,以利于最大限度地促进未来教师的专业成长。

本书由张文新、高峰强、司继伟担纲主编。具体撰写分工如下:张文新(教授),第一章;毛伟宾(副教授),第二章;杜秀芳(副教授),第三章;张景焕(教授),第四章;项旭映(副教授),第五章;高峰强(教授),第六章;王益文(副教授),第七章;常淑敏(副教授),第八章;司继伟(副教授),第九章;王美芳(教授),第十章;余瑞琴(副教授),第十一章;陈英敏(副教授),第十二章。最后,主编对各章进行了细致深入的修改,并对全书的写作体例做了适当调整。付梓之际,谨向对本书的编写给予支持和帮助的各方人士表示衷心的感谢!

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料基础上完成的。囿于篇幅,我们仅在参考文献中列出了主要书目,对有关论文和报告未能一一列出,在此对有关作者表示深深谢意。古人云:始生之物,其形必陋。尽管我们已经尽力,但由于水平有限和时间紧迫,本书必然还存在某些瑕疵和纰漏,真诚希望同行专家与读者朋友批评、指正,以利于修订完善。

编者

2006年12月谨识于泉城济南

目 录

前 言	(1)
第一章 概论	(1)
第一节 心理学的研究对象与任务	(1)
第二节 心理学的发展概况	(5)
第三节 心理学的研究方法	(10)
第四节 师范学生学习心理学的意义	(16)
第二章 注意与感知	(20)
第一节 注意	(20)
第二节 感觉与知觉	(29)
第三章 记忆与思维	(53)
第一节 记忆概述	(53)
第二节 记忆规律在学习中的应用	(61)
第三节 思维和想象概述	(62)
第四节 思维规律在教学中的应用	(73)
第四章 智力与创造力	(78)
第一节 智力与创造力概述	(78)
第二节 智力理论	(81)
第三节 创造力理论	(85)
第四节 针对智力差异的教学与创造力的培养	(88)
第五章 动机与情绪	(96)
第一节 动机	(96)
第二节 情绪	(104)
第三节 情绪与青少年心理健康	(114)

第六章 人格	(121)
第一节 人格概述	(122)
第二节 人格发展	(137)
第三节 人格塑造	(143)
第七章 青少年心理发展	(157)
第一节 人生发展与青少年期	(157)
第二节 青少年的认知发展	(167)
第三节 青少年的社会性发展	(171)
第四节 青少年的问题行为	(178)
第八章 学习心理	(186)
第一节 学习概述	(187)
第二节 学习迁移	(196)
第三节 学习策略	(202)
第四节 学习的个别差异	(209)
第九章 教学心理	(217)
第一节 确定教学目标	(218)
第二节 分析教学内容	(226)
第三节 选择教学策略	(233)
第四节 实施教学评价	(245)
第十章 品德的形成	(257)
第一节 品德及其心理结构概述	(257)
第二节 品德形成与发展的主要理论	(261)
第三节 学生品德的培养	(268)
第四节 学生不良品德的矫正	(273)
第十一章 学校的群体心理	(283)
第一节 学校群体心理概述	(284)
第二节 群体心理效应	(286)
第三节 人际关系	(293)

第十二章 心理健康与辅导	(312)
第一节 心理健康概述	(313)
第二节 青少年心理问题的主要表现及成因	(320)
第三节 心理健康辅导	(326)
参考文献	(343)
一、中文文献	(343)
二、英文文献	(347)

第一章

概论

〔内容摘要〕

当今喜欢心理学、谈论心理学的人愈来愈多，但真正对心理学有所了解的人却不多。不少人对心理学和心理学家工作的认识比较肤浅，甚至还存在着种种误解。随着研究方法的进步和诸多交叉学科、边缘学科的兴起，经历百余年发展的心理学已逐渐演变成为一个综合性的科学领域。当前，心理学的触角已逐渐延伸到人类社会的各个领域，在人们的日常生活中起着举足轻重的作用。本章系统地介绍了心理学的研究对象、研究任务、主要理论流派、研究主题、研究方法以及师范学生学习心理学的意义，为以后各章节的深入学习奠定基础。第一节介绍了心理学的研究对象和任务。第二节在回顾心理学的理论演变进程的基础上，列举了现代心理学的研究主题。第三节概述了心理学研究的基本程序和主要方法。第四节阐述了师范学生学习心理学的意义。

〔学习目标〕

1. 明确心理学的研究对象和研究任务；
2. 了解心理学的主要理论流派及其基本观点；
3. 了解现代心理学的研究主题；
4. 了解心理学的主要研究方法；
5. 明确师范学生学习心理学的意义。

〔关键词〕

科学心理学 研究对象与任务 研究主题 研究方法

第一节 心理学的研究对象与任务

一、心理学的研究对象

心理学是一门研究心理和行为的科学。^① 作为心理学研究对象的心理和行为既

^① 〔美〕M·艾森克著，阎巩国译：《心理学——一条整合的途径》，华东师范大学出版社2001年版，第3页。

包括人的心理和行为,也包括动物的心理和行为,但以人的心理和行为为主。人类的心理与行为现象是十分丰富和多样化的。

(一) 个体心理

就个体水平而言,人的心理现象可以分为心理过程和心理特性。

1. 心理过程

心理过程泛指心理操作的加工程序,包括心理事件的相互作用和相互转化的加工进程。在心理学中,心理过程和心理活动两个词一般是可以通用的。个体的心理过程包括认识(认知)过程、情绪过程和意志过程三个方面。认识(认知)过程是指人获取和运用知识的过程,它主要包括感觉、知觉、记忆、思维、想象和言语等活动。情绪与情感过程是人们对自己所认识的事物、所从事的事情以及对他人和自己的态度的体验。人不仅能够认识事物,对事物产生某种情绪体验,而且能够在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。这种自觉的能动性,是人与动物的本质区别。心理学中,将自觉地确立目的、并为实现目的而有目的、有计划地支配和调节自己行为的心理过程叫做意志。

2. 心理特性

众所周知,人与人之间在心理上存在一些稳定的、经常出现的差异,如有人比较温和,有人比较急躁;有人记忆力好,有人记忆力差;有人内向,有人外倾;有人长于数理,有人长于文学艺术。这些差异既与先天的遗传因素有关,也与后天的生活环境和社会化经验有关。人与人心理的差异主要表现在性格、气质、能力三个方面,这三个方面称作个性心理特征。

(二) 个体心理与行为

行为是有机体适应环境的方式,行为就是行动。一般而言,心理学研究的主题是人类和其他动物的可观察的行为,如微笑、哭泣、交谈、攻击、学习等等。心理学家致力于探讨这些行为模式的机能与发生机制。行为不同于心理,但却与心理有着密切的联系。一方面,引起行为的刺激常常是通过心理的中介而起作用,行为的多样性是由心理的复杂性引起的。同一刺激往往会引起人们不同的反应。有机体的内部状态不同,对同一事物的反应也可能差别很大。另一方面,人的心理又常常通过行为表现出来。心理现象是一种主观的精神现象,而行为具有外显性,是可以客观测量的。因此,心理学家可以通过观察和分析人的行为来研究心理活动。在此意义上,心理学也可以称作研究行为的科学。

(三) 意识与无意识

人类与动物在心理活动上的不同之处在于前者具有意识的特点。人类意识的主要特征就是人类可以用语词的形式巩固头脑中的知识体系,这种知识体系与各种情绪、情感结合在一起,构成了我们丰富多彩的主观世界。意识的另一特征是人的活动具有明确的目的性,能够对达到目的的方法和手段预先作出计划。此外,人还具

有自我意识,能够区分“自我”和“非我”,“主体”和“客体”。除意识之外,人的心理活动还有无意识现象,即人们在正常情况下觉察不到,同时也不能够自觉调节和控制的心理现象,例如,人在梦境中的心理现象大多是在无意识的情况下出现的。人的某些动作方式起初可能受到意识的调节,但在成为习惯后就可能转化为无意识现象。

(四) 社会心理

人是一种社会存在物,总是生活在一定的群体之中,并与他人结成各种各样的关系,如亲属关系、师生关系、民族关系、国家关系等。群体的存在使得群体心理或社会心理现象得以产生,如时尚、风俗、舆论、流言、偏见、民族和国家的心理特点等。

二、心理学的研究任务

(一) 描述心理与行为事实

描述心理与行为事实,即“*What*”的问题,是心理科学研究的第一步。其主要内容是采用科学的方法、凭借科学的手段、从科学的角度对各种心理现象的本质和特点进行界定。例如,人的心理现象包括哪些方面,如何划分其种类?记忆的内涵是什么?小学儿童记忆的发展有何特点?什么样的行为才属于攻击行为,儿童攻击行为的频率、形式是否存在性别差异,差异的具体表现是什么?青少年期亲子关系发展变化的轨迹是怎样的等等。目前心理学研究中有许多心理概念尚未达成共识,例如,仅智力一词就有几十种不同的说法,有的学者认为智力是个体适应环境的能力,有的认为智力是个体抽象思维的能力,有的认为智力是学习的能力,有的认为智力是多种能力的综合等等。因此,要建立系统、成熟的心理学,心理学家还需要进行大量的描述性研究。

(二) 揭示心理与行为发生的机制

揭示心理与行为发生的机制,即“*Why*”的问题,是心理科学研究的主要任务。心理学不仅要描述心理与行为现象的基本特点,更重要的是分析现象背后的深层原因,揭示其发生的心理与生理机制。譬如,导致攻击行为发生的因素有哪些?导致儿童攻击行为存在个体差异的原因是什么?不同认知风格对个体攻击行为的发生有何影响?高攻击行为的个体对既定刺激是否作出不同于其他个体的脑电反应?心理与生理机制的探讨对深入认识心理与行为具有重要意义,同时也是预测与控制人的心理与行为的基础。需说明的是,心理和生理机制的探讨属于不同层次的研究,可以同步进行。目前,心理学界关于心理与行为现象产生的心理机制的探讨已较多,对心理与行为现象产生的生理机制的研究却方兴未艾,且尚不够成熟。

(三) 干预心理与行为

干预心理与行为,即“*How*”的问题,是心理学研究最高层次的任务。描述心理与行为的基本特点、揭示心理与行为发生的心理与生理机制最终是为了对人的心理与行为进行干预,为促进个体或社会的积极发展服务。前两者属于认识环节的任务,

而后者属于实践环节的任务,也是心理学发挥和实现其应用价值的落脚点。例如,根据中小学生欺负发生的一般特点、心理机制,可制定出科学有效的欺负干预方案,降低欺负发生的频率和强度,从而实现保护和促进中小学生的心理健康发展的目的。

应当指出的是,上述三项任务是密切联系、环环相扣的。对心理与行为事实的准确描述有利于揭示其发生的心理与生理机制,而对心理与生理机制的揭示又为最终的干预提供了可能,在干预的过程中又可能发现新的研究问题。

三、现代心理学的重要分支学科

心理学经过百余年的快速发展,已形成了内容相当丰富的知识体系,并分化出众多的分支学科。根据各分支学科的性质与任务,大致可以把心理学划分为两个领域:基础理论领域和应用(或职业)领域。属于基础理论领域的分支学科,研究心理学中同各分支学科有关的基础理论、基本方法以及心理发生发展的基本规律。它主要包括普通心理学、生理心理学、实验心理学、发展心理学等。心理学自独立以来,已被广泛应用于人类社会的各个领域,以解决各个具体领域中与心理学有关的实际问题。主要的应用分支包括教育心理学、学校心理学、工业心理学、临床心理学、广告心理学、消费心理学、司法心理学、军事心理学、环境心理学等。

专栏 1-1 心理学家们都在做些什么?

在国外,心理学家们除了从事临床工作之外,还在研究、教学、商业或者咨询领域里就职。取得博士学位的专业心理学家的的工作大致可以分为三类:

学院/研究性心理学家	临床心理学家	在工业、法律和其他领域工作的心理学家
专门从事纯学术和应用领域的研究,例如:	从事心理治疗工作,有时也做研究。就职于下列机构:	做研究,或者从事社团、机构的顾问工作。例如:
发展心理学 心理测量学(测验) 健康 教育 工业/组织心理学 生理心理学 感觉和知觉 工艺设计和应用	私人诊所 心理健康诊所 普通医院 精神病医院 实验室 大学或学院	体育 消费者权益 广告 组织问题 环境问题 国家政策 民意调查 军事训练 动物行为 法律问题

(资料来源:韦德,佛斯瑞,2006)

美国心理学会（APA）在 1996 年的出版物中对心理学家的工作作出如下描述：

心理学家研究怎样使人们在工作中提高效率，提高满意度和动机；怎样区分好的和差的工人或者管理人员；什么样的工作条件会提高/降低生产率、士气和安全系数。

有些心理学家设计一定的程序进行员工的招募、选拔和培训。他们有助于组织按照设定的方向改变。

还有一些心理学家通过合理设计一些实际工作中会遇到的任务、工具和环境因素，帮助人们有效地工作。这些专家也能够帮助公司设计产品以及进行有关产品设计的研究。例如，心理学家在厂商开发计算机硬件设备的友好用户界面时起到很大作用，从而对计算机使用者的高效率工作和计算机产品的市场接受性作出了贡献。

在心理健康和保健方面，经验丰富的心理学家还能够处理健康问题和进行个人职业选择与调整辅导。他们和员工、助手一起工作，帮助那些因毒品或者酒精成瘾的人；同时也帮助人们培养健康行为。

心理学家还能够对接受健康护理专业培训的学生，如医生和护士，讲授疾病中所包含的心理因素。对于已经开业的健康人员，心理学家还可以给他们提出劝告，教他们了解许多疾病的心理基础，从而使他们能更好地诊断和治疗源于心因性的症状。加入保健小组的心理学家往往在医院、医学院、门诊部、护理中心、疼痛门诊以及疗养院工作（APA，1996）。

第二节 心理学的发展概况

一、心理学的主要理论流派

诚如早期实验心理学家艾宾浩斯（H. Ebbinghaus）所言：“心理学有着漫长的过去，但只有短暂的历史。”早在两千年前，古希腊先哲亚里士多德就在其著作《论灵魂》中对诸多心理问题作出了理论上的探讨。然而，科学的界定是以科学方法的使用为基石的。心理学家们大多认为：源远流长的心理学思想虽然经历了长期的发展，却一直处于哲学思辨的襁褓中。科学心理学的诞生是以 1879 年德国心理学家冯特（W. Wundt）在莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室并正式从事有系统的心理物理学的实验工作为标志的。



冯特（1832~1920）

在科学心理学建立之初，人们对心理学的研究对象和理论体系众说纷纭、莫衷

一是,各家争鸣数十载的结果是学派林立、分歧尖锐。不过这种局面并没有持续很长时间,大约从20世纪30年代以后,各学派间取长补短、互相融合,由此产生了许多新的思潮和心理学观点。下面就心理学发展史中的几种主要流派、思潮和观点做一简要介绍。

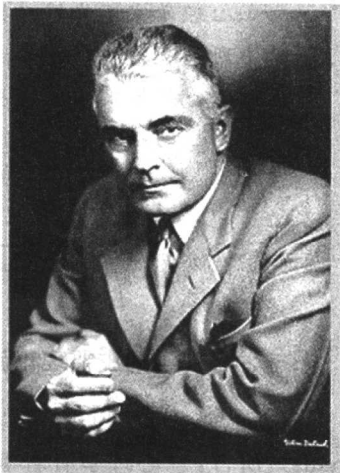
(一) 构造主义心理学

构造主义(structuralism)又称结构主义,主张心理学应以意识结构为研究对象,认为所有的人类精神经验都可以作为基本成分的联合来理解。研究者使用元素分析的方法,试图通过分析感觉的构成因素以及其他组成个体精神生活的体验,来揭示人类心理的潜在结构。

构造主义的奠基人是被誉为“心理学之父”的冯特,其著名代表人物是冯特的弟子铁钦纳(E. B. Titchener)。作为心理学历史上的第一个学派,构造主义使心理学摆脱了思辨的羁绊而走上了实验研究的道路。但由于它一直囿于纯内省的分析,又不免将自身的发展引上了死胡同。

(二) 行为主义心理学

1913年,美国心理学家华生(J. Watson)发表了一篇题为《一个行为主义者眼中的心理学》的论文,正式宣告了行为主义(behaviorism)的诞生。华生主张把心理看作一个黑箱,不管黑箱里装了什么,只要对受刺激影响的反应行为作出观察就可以。因此,心理学应以行为作为研究对象。其研究路线可以用“刺激—反应”公式(S—R)来表示。这是早期的行为主义,也被称为古典行为主义。后期的主要代表人物是美国心理学家斯金纳(B. F. Skinner),由于他不否认人内部心理活动的存在,发展了行为主义,所以其理论被称为新行为主义。



华生(1878~1958)

行为主义者都强调心理学应采取科学的方法对行为进行精确的观察和度量,这对心理学走上科学化道路起到了重要推动作用。但它排斥研究心理的内部结构和过程,否定意识研究的重要性,无疑又严重限制了心理学的发展。

(三) 格式塔心理学

格式塔心理学(Gestalt psychology)又称完形心理学,始于1912年的德国,由韦特海默(M. Wertheimer)、考夫卡(K. Koffka)和苛勒(W. Kohler)提出。

“格式塔”是德文Gestalt的译音,其含义是整体,或称“完形”。与构造主义不同,格式塔派认为心理学的研究对象应是意识的组织。该学派反对把意识分析为元素,强调心理作为一个整体、一种组织的意义。它们认为“整体大于部分之和”,

整体不能还原为各个部分和元素的总和；部分相加不等于全体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。作为一个学派，格式塔学派的研究在当时产生了一定的影响，并为后来认知心理学的发展奠定了基础。至今有关知觉的实验中还包括很多格式塔规律。

（四）精神分析心理学

精神分析学说 (psychoanalysis) 是由奥地利精神病医生弗洛伊德 (S. Freud) 于 19 世纪末 20 世纪初创立的。如果说构造主义和格式塔心理学重视意识经验的研究，行为主义强调正常行为的分析，那么精神分析学派则注重异常行为的分析和动机、无意识现象的研究。

弗洛伊德的理论主要来源于治疗精神病的临床经验，他通过梦的解析、自由联想和日常生活分析等手段，揭示人们思想和行为的潜在动机，特别是性欲的冲动。他还基于意识、前意识和潜意识理论，提出了由本我 (id)、自我 (ego) 和超我 (superego) 组成的人格结构模型。20 世纪 30 年代以后，一批精神分析学家又在新的社会条件下对弗洛伊德的古典精神分析理论和方法进行了修正和扩充，其研究中心有的由本我转向自我，形成了精神分析的自我心理学派；有的则从社会和文化方面拓展了弗洛伊德的理论，形成了精神分析社会文化学派。

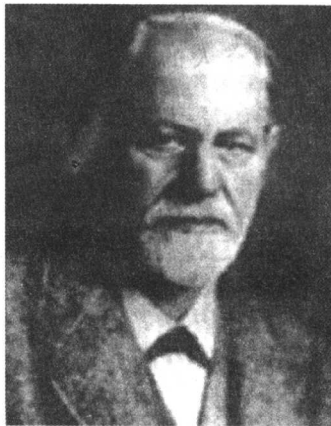
精神分析学说不但是现代心理学中影响最大的理论之一，而且也是 20 世纪对人类文化影响最大的理论之一，对哲学、文学以及其他社会科学都产生了重要影响。

（五）认知心理学

广义的认知心理学 (cognitive psychology)，包括结构主义认知心理学（如皮亚杰的发生认识论）、心理主义认知心理学（如行为主义逐渐衰落期间主张研究心理、意识等内部过程的理论）和信息加工心理学 (information-processing psychology) 三种。狭义的认知心理学，则专指信息加工心理学，即用信息加工的观点来解释心理活动。^①



韦特海默 (1880~1943)



弗洛伊德 (1856~1939)

^① 车文博：《二十世纪西方心理学发展的轨迹及其未来的走向》，载《社会科学战线》1995 年第 5 期，第 32~33 页。

认知心理学出现在 20 世纪初, 早期以瑞士心理学家皮亚杰 (J. Piaget) 为著名代表人物。20 世纪 50 年代, 信息论、控制论和系统论都曾对它产生过深远影响。1967 年, 奈塞尔 (U. Neisser)《认知心理学》一书的出版被看作现代认知心理学诞生的标志。认知心理学的研究对象是思维等复杂的心理过程, 包括知觉、注意、学习、记忆、问题解决、决策以及语言的使用等。该领域的心理学家发展了一套自己特有的研究方法, 如反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。近年来, 认知心理学与神经科学结合产生了认知神经科学 (cognitive neuroscience), 它主要研究认知功能的脑机制、认知与神经系统活动的关系、脑发育与认知功能的发展等。有人预言, 在 21 世纪, 认知神经科学的研究有望成为心理学发展的主流。^①

(六) 人本主义心理学

20 世纪 50 年代末和 60 年代初在美国兴起的人本主义心理学 (humanistic psychology), 是由马斯洛 (A. H. Maslow)、罗杰斯 (C. R. Rogers) 等人所创立的。它主张研究人的本性、潜能、经验、价值、生命意义、创造力和自我实现, 反对心理学中的“第一势力”行为主义的机械决定论和“第二势力”精神分析的生物还原论, 故人本主义心理学被称为“第三势力”。^②



马斯洛 (1908~1970)

人本主义注重人的独特性, 对人性持乐观看法, 认为人类本性是善的, 而且人类本性中蕴藏着无限的潜力。因此, 它的研究不只在了解人性, 还探讨了自我成长的需要, 并主张改善环境以利于人性的充分发展, 以达到自我实现 (self-actualization) 的境界。

人本主义心理学强调人的社会性特点, 给人的心理本质作出了新的描绘, 为教育心理学、发展心理学、心理咨询和治疗等领域孕育了一条富有创新性的人本主义路线和方法。但其理论主要由思辨得出, 不能通过实验予以证明, 且使用的术语缺乏明确的界定, 因此仍有一定的局限性。

(七) 进化心理学

进化心理学 (evolutionary psychology) 也称人类心理生物学, 是近年来在西方心理学中出现的一种新的研究取向。其主要创始人是美国当代心理学家巴斯 (D. Buss)。进化心理学在很大程度上受到达尔文自然选择进化论的影响, 认为人类的心理能力和生理能力一样, 在经过了几百万年的演化后已经形成了对环境特定的适应

① 彭聃龄主编:《普通心理学》, 北京师范大学出版社 2001 年版, 第 31 页。

② 车文博:《二十世纪西方心理学发展的轨迹及其未来的走向》, 载《社会科学战线》1995 年第 5 期, 第 32~33 页。

性。这种理论主要考察人类的冲突、择偶、利他等行为的演化问题。认为心理是人类在解决生存和繁殖问题的过程中演化形成的, 心理学的研究应受进化论的指导。该理论关注遗传倾向和生理特性对人们行为的影响, 以及在进化过程中人类在面对环境压力时怎样改变自己的行为以适应生存的需要。由于它以漫长的进化过程作为理论探讨的中心, 所以常因无法通过实验证明自己的观点而受到质疑。进化心理学虽然具有一定的合理性, 但大多数心理学家仍然相信, 人的社会行为更多地受文化和环境因素的影响, 纯粹的生物因素并不能完全决定个体的心理状况。

二、现代心理学的研究主题

心理学经过百余年的快速发展, 研究领域已拓展到人类生活的各个方面, 但是从内容上分析, 现代心理主要包括 8 个大的研究主题。^①

1. 心理与行为的生物基础

心理是人脑的机能, 人类的一切心理活动和行为都有其生理和生物学基础。要清楚揭示心理与行为的奥秘必须研究其赖以发生的生物学基础。该领域的研究主要包括神经系统、内分泌系统、个体生命的起源与基础机制问题。近年来, 随着认知神经科学的兴起, 关于心理的脑功能的研究成为一个十分活跃的研究领域。研究者试图利用脑电诱发技术 (ERP)、功能性核磁共振成像技术 (fMRI) 等先进的技术手段揭示各种心理活动的脑机制。

2. 感觉、知觉与意识

感觉和知觉是最基本的认知过程, 关于感知觉的研究旨在探讨个体如何通过感官获得感觉, 进而认识周围的环境。意识是心理学中的基本问题。

3. 学习记忆与思维

学习、记忆与思维是复杂的认知过程。认知心理学致力于认知过程的研究。

4. 生命全程的心理发展

毕生发展心理学研究人的整个生命历程中心理与行为发展变化的规律。个体心理的发展一般划分为认知或智力的发展、情绪情感的发展和社会性发展三个方面。心理的发展是遗传生物因素和环境文化因素相互作用的结果。发展心理学研究所涉及的核心问题包括个体心理发展变化的原因或者机制, 发展过程的性质——即发展的阶段性与连续性问题以及发展的个别差异问题。当代毕生发展心理学认为, 个体的一生都是一个发展的过程, 发展是个体随年龄的增长在生理、心理和社会方面发生的具有一定顺序性的变化。心理的发展不仅表现为个体新的心理机能的出现、形成以及已有心理机能的成熟增强, 也包括已有机能的衰弱和丧失。人的一生要经历童年期、青少年期和成年期三大发展阶段。

^① 张春兴著:《心理学原理》, 中华书局 2003 年版, 第 31~32 页。