

知荣

培养高德商 de 孩子

- 家庭是少年儿童教育的第一课堂。
- 父母是他们的第一任老师。
- 科学的家庭教育是少年儿童健康成长的重要基础。
- 父母应以身作则，用明确的荣辱观和健康、道德的言行子女树立榜样。



CPI

商务印书馆
国际有限公司

知策

培养高德商 de 孩子

- 培养孩子高尚品德，让孩子成为有道德、有修养、有责任感的人。
- 培养孩子良好习惯，让孩子成为有礼貌、有纪律、有爱心的人。
- 培养孩子独立思考能力，让孩子成为有主见、有创造力、有竞争力的人。
- 培养孩子团队合作精神，让孩子成为有合作精神、有团队精神、有集体荣誉感的人。



epf

商务印书馆
出版

知荣明耻丛书

培养高德商的孩子

商 务 印 书 馆
国 际 有 限 公 司

中国·北京

图书在版编目(CIP)数据

培养高德商的孩子/编委会编. —北京:商务印书馆国际有限公司, 2006. 8

(知荣明耻丛书)

ISBN 7-80103-472-4

I. 树... II. 树... III. 思想政治教育—中国—少年读物 IV. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 085945 号

PEIYANG GAODESHANG DE HAIZI

培养高德商的孩子

商务印书馆国际有限公司出版发行

(北京市东城区史家胡同甲 24 号 邮编:100010)
(电子信箱:cpinter@public3. bta. net. cn)

出 版 人:程孟辉

责任编辑:高英东

封面设计:付 强

全国新华书店经销

发 行 热 线:(010)65598498 电话、传真:65234023

编辑部电话:(010)65277381 传真:85113673

北京市松源印刷有限公司印刷

字数:96 千字

开本:787×1092mm 1/32 8 印张

2006 年 8 月北京第 1 版 2006 年 8 月北京第 1 次印刷

定价:15.00 元

如有印刷质量问题,影响阅读,请与我公司联系调换

总 监 制 程孟辉

编 撰 者 《知荣明耻丛书》编委会

责任编辑 高英东

前 言

知荣明耻，人之根本。中华民族自古就是礼仪之邦，文明之邦。博大精深的华夏文明孕育了中华民族的荣辱观。“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”、“先人后己”、“一诺千金”等等，这些惊世骇俗、掷地有声的箴言、隽语，就是中华民族传统荣辱观的高度浓缩与真实写照。在经济高度发达，世事瞬息万变的今天，人们的价值观也在发生着巨大的变化。继承民族优秀传统文化，彰显时代先进文明，构建科学荣辱观，是摆在国人面前的一个新的课题与挑战。不久前，胡锦涛总书记提出了“八荣八耻”的重要论断。这一论断概括精辟，内涵深邃，具有极强的民族性、时代性，是社会主义公民道德建设的新标杆，对于推动形成良好社会风尚，构建社会主义和谐社会具有重要意义。

青少年是祖国的未来，民族振兴的希望。加强对青少年荣辱观的培养与教育意义重大。“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，

与之俱黑。”我们编撰本丛书的目的，是希望在“八荣八耻”思想原则的指导下，从继承传统美德、学习英雄人物的荣辱观以及关注“德商”的培养和提高等方面入手，以翔实的资料和生动的故事为载体，多视角、多层次地向广大青少年及其家长阐明荣辱观培养与教育的必要性，以及如何科学、有效地进行荣辱观的培养和教育。

我们由衷地希望这套丛书能够成为正处于人生成长阶段的青少年朋友们的良师益友；我们也由衷地希望广大的青少年朋友们都能够成长为热爱祖国，服务人民，崇尚科学，辛勤劳动，团结互助，诚实守信，遵纪守法，艰苦奋斗的好孩子，成为国家与民族的栋梁。

编者

2006年7月

目 录

第一章 什么是德商	(1)
一、什么是道德	(1)
二、什么是德商	(7)
第二章 家长及教师要努力提高	
德商	(11)
一、以身作则	(12)
二、反对粗暴	(16)
三、注意方法	(26)
四、增强法制观念	(54)
第三章 怎样提高孩子的德商	(62)
一、要加强孩子道德修养的	
培养	(62)
二、严格要求孩子	(68)
三、要求孩子多交好的朋友 ...	(81)
四、要教育孩子付诸行动	(90)
第四章 向革命先辈学习高尚的	
道德品质	(98)

第一章 什么是德商

一、什么是道德

《光明日报》曾经载文讲了这样的事：

北京的一些幼教家到北京朝阳区一家幼儿园进行心理测试，有这样一个题目：“一个小妹妹发烧了，她冷得直哆嗦，你愿意借给她外套穿吗？”结果孩子们半天都不回答。当老师点名时，第一个孩子说：“病了要传染的，她穿了我的衣服，那我也该生病了，我妈妈还得花钱。”第二个孩子则说：“我妈妈不让，我妈妈会打我的。”第三个孩子说：“给我弄脏了怎么办？”第四个孩子说：“怕弄丢了。”结果半数以上的孩子都找出种种理由，表示不愿意借衣服给生病的小妹妹。

听到孩子们让人心寒的回答，一位幼儿园老师实在不甘心这样的结果，叫来自己4岁的儿子问道：“一个小朋友没吃早点，饿



得直哭，你正在吃早点，你该怎么做呢？”见儿子不回答，她又引导：“你给他吃吗？”“不给！”儿子回答得十分干脆。妈妈又劝：“可是，那个小朋友都饿哭了呀！”儿子竟答：“他活该！”

这篇文章最后指出：孩子为此这般缺乏同情心、缺乏爱心、不能宽容别人，甚至对人有些残酷，让我们难以置信。

这个故事讲的就是道德问题。这些孩子违背了哪些道德呢？他们违背了《公民道德建设实施纲要》（以下简称《纲要》）中的社会公德。社会公德的要求是“要大力倡导文明礼貌、助人为乐，爱护公物、保护环境、遵纪守法”（《纲要》第10页）。而这些孩子违背了其中的“助人为乐”这一点，所以说他们违背了道德。

究竟什么是道德呢？

《纲要》指出有三种道德：社会公德、职业道德、家庭美德。而它们的定义是：

社会公德是全体公民在社会交往和公共生活应该遵循的行为准则。

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则。

家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则。

把以上三者概括起来说，道德是在社会生活中，每一个人必须遵循的行为准则。

这就是关于道德的定义。

那么这种道德有什么特点呢？

第一，道德具有发展性。这就是说，在不同时期，道德是逐步向前发展的。原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会的道德是各不相同的，是逐步向前发展的。比如在原始社会，由于生产力水平的低下，当时的道德规范还存在着消极、愚昧、野蛮的内容，如男女群婚、吃掉失去劳动能力的老人、杀死战俘等，都被认为是道德的。而现代的社会主义道德是坚决反对这些的。

第二，道德具有特殊的规范性。这就是道德作为一种意识形态，与其他社会意识形态是有区别的。政治与法律规范也属于行为规范。但政治规范反映的是国家之间和阶级之间的相互关系，通过政策和制度体现政治准则和规范；法律规范则是统治阶级以国家意志的形式表现出来的，并以国家强制力来



保证实施和遵守的行为规范。道德行为规范是通过舆论和良心去调整人与人之间的相互关系，并不需要国家的参与，也不需要暴力。

第三，道德具有多层次性。在一定社会的道德规范体系中除了有一个最最基本的道德原则体现这个社会中的统治地位的阶级的根本利益外，（《纲要》提出的是“社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心，以集体主义为原则”）还有一些不同层次的道德规范和要求，这是因为在一定的社会中人们的社会关系、知识水平、道德追求呈现多层次的复杂状况，对人们的道德要求也就根据不同层次、不同范围而有所不同。对工人、医生、教师的道德要求就有所不同。

第四，道德具有稳定性。建立在经济基础之上的上层建筑具有相对独立和稳定性，在经济基础变革时期呈现为滞后性。而道德的变化与所有的上层建筑的变化相比较更显得慢些，表现出更大的稳定性。这是因为道德能深入到人们的内心，和人们的情感、信念结合起来，形成社会性的传统习惯和风尚。道德的稳定性有利于社会的稳固、发

展，但也不利于社会观的变革。

第五，道德具有广泛的社会性。只要有人的关系存在，就存在着调整人与人的相互关系的道德。它存在于社会的每一个地方，在每一个地方起作用，所以具有广泛的社会性。

第六，道德具有自觉性。人们能够遵守一定社会、一定层次的道德规范，并不是外在强制的结果，而是靠人们的内心信息来维护，靠人们的自觉性来约束的。虽然道德也要依靠社会舆论的力量和风俗习惯来调整，但是，这些道德舆论与风俗习惯只有得到行为者的认可，并且化为行为者的道德观念，才可能支配其行为，使道德规范才能实现。

第七，道德具有利他性。道德行为是在承认他人的利益和尊重他人的利益的前提下实施的。道德是对他人、对社会、对集体有益的行为。如果你的行为违反了他人、社会、集体的利益，那么就属于不道德行为。所以，为了做出利他的道德行为，就必须对个人的欲望加以限制、节制。如个人利益和他人利益发生冲突时，就要能做出自我牺牲。



道德是一种社会意识形态，产生于一定的经济基础之上，总是以自己的善恶标准去评论产生它的经济基础的合理性，以相应的社会舆论去谴责有害于经济基础的思想行为，从而促进经济基础的巩固和发展。比如我国正在建设有中国特色的社会主义，所以一切道德行为都为这一任务服务。这就是道德的根本的社会功能。

这种社会功能具体表现在三个方面：

1. 认识功能。它能使人们认识个人对国家、阶级、民族以及他人应担负的道德责任和道德义务；掌握道德和不道德的界限，在社会生活中按照道德规范去处理与他人与社会的关系；同时对他人的行为作出评价：认可或反对。道德就是以它的规范，使人们遵循它的规范而生活和行动。

2. 教育功能。这就是通过扬善抑恶、宣传激励等教育方式，造成社会舆论，形成社会风尚，树立道德榜样，塑造理想人格，以此来教育和培养人们的道德观念和道德理想，提高人们的道德水平和精神境界。

3. 调节功能。道德调节作用的最大特点是通过社会舆论、风俗习惯、榜样感化、良



心谴责等手段，纠正人们行为的错误和不良倾向，使人们自觉地调节社会关系，维护社会秩序。

我国公民道德的主要内容——这在《纲要》中讲得十分清楚，即：“从我国历史和现实的国情出发，社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。”

二、什么是德商

德商是一个概念，正好像智商（智力商数）、情商（情绪商数）是一个概念一样。智商（IQ）已被全世界公认，情商（EQ）已被国外所公认，而在我国还没有普及，知道的人不太多。而德商（道德商数）（MQ），M是英文 Morality 的第一个字母，在国内外尚没有人提出，是我们第一次提出来的。我们提出的目的是便于每一个人对自己的道德情况以及对别人的道德情况有所了解，知道自己及他人在道德方面的高下情况，从而可以



知道应该怎样改正自己一些道德方面的缺点，有利于道德素质的提高。

怎样衡量自己的德商（MQ）呢？

可分两步走：

第一步，先填下表

道德测量表

社会公德	文明礼貌	10
	助人为乐	10
	爱护公物	10
	保护环境	10
	遵纪守法	10
职业道德	爱岗敬业	10
	诚实守信	10
	办事公道	10
	服务群众	10
	奉献社会	10
家庭美德	尊老爱幼	10
	男女平等	10
	夫妻和睦	10
	勤俭持家	10
	邻里团结	10
得 分		

（表中内容见《纲要》10-11页）

测量时要注意的事项：

1. 要实事求是，不能夸大或谦虚。
2. 如在“助人为乐”方面有一次，得1分，一次以上也是得1分。如整个没有，只得0分。总分是累计分。

第二步，计分及评定

我们把道德表现分为 5 等：

高尚 13 - 15 分

较好 9 - 12 分

一般 8 - 11 分

较差 4 - 9 分

恶劣 0 - 3 分

累计分达到 13 - 15 分的人，为道德高尚的人，也就各种道理都比较好。

累计分达到 9 分 - 12 分的人，为道德较好的。

其余类推。

这种分法是否科学，只是我们的尝试，还有待于实践的检验。

但是，至少这种测量法可以测量出你自己或别人的道德情况处于何等程度之中。如果哪些道德做得较好，就要坚持下去，继续做下去。如果发现自己哪些道德做得不好，那就要不甘落后，要努力完善自己。这实际上是德商的一种重要的作用。

德商不像智商那样有公式： $\frac{\text{心理年龄}}{\text{实足年龄}} \times$

100 = 智商。而只是一个简单的算式：