

上海交通大学出版社

主编／管德明 副主编／陈家颐

高职 院校

改革发展研究



G71
17-c2

高职院校改革发展研究

管德明 主 编
陈家颐 副主编

上海 交 通 大 学 出 版 社

内 容 提 要

本书站在时代的高度对当前我国高职院校的改革发展作了全方位的研讨与总结。本书主要收录了近60篇论文,分别从高职院校的办学思想、办学定位、教育教学实践、德育与素质教育、师资队伍的建设,以及高职院校的党的建设等领域,做了较为全面地探讨和研究。本书实可为各高职院校管理人员、尤其是院校领导的工作参考书。

图书在版编目(CIP)数据

高职院校改革发展研究/管德明主编. —上海:上海
交通大学出版社,2006

ISBN 7-313-01209-8

I. 高… II. 管… III. 高等学校:技术学校—教育
改革—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083985 号

高职院校改革发展研究

管德明 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路877号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:19.75 字数:371千字

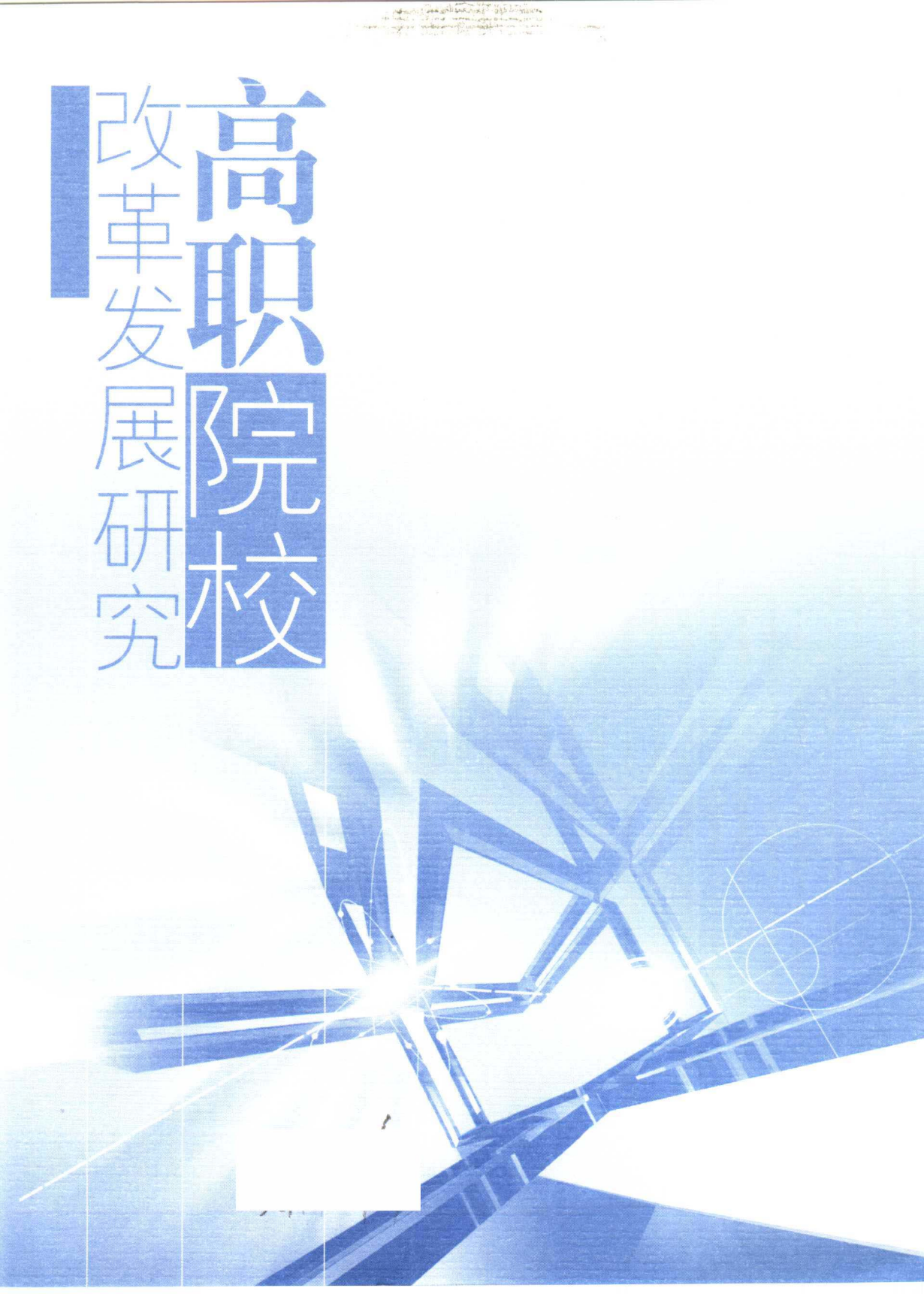
2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

印数:1~2050

ISBN 7-313-01209-8/G·858 定价:28.00元

版权所有 侵权必究

高职院校 改革发展研究



序

南通职业大学根植于闻名遐迩的“教育之乡”沃土,秉承悠久的历史积淀,伴随着党的改革开放的春风,在高等职业教育道路上一步一个脚印,奋斗不息,耕耘不止。经过30多年的历练,学校由小到大,由弱到强,现在已成为江苏高等职业教育事业中的佼佼者。特别是近几年来,学校的办学规模、教学质量、师资队伍等方面都得到跨越式发展,实现了质的飞跃。

学校30多年的发展经验告诉我们,学校要发展,必须符合时代的发展要求,适应经济社会发展的需要,遵循教育活动内在的本质规律。为此,我们始终把对教育理论和教育实践的研究和探讨放在突出位置,采取各种切实可行的措施,引导和鼓励广大教育工作者在教育实践中,善于从教育现象的个别性和特殊性中找出反映教育活动的内在的、本质的教育规律,开拓教育新理念,指导教育新实践,促进学校教育教学的不断创新。我们从近年来教职工公开发表的近千篇论文中选出近60篇汇编成册,以点带面,力求从一个侧面展示一个学校的教研成果。这些成果有的已溶入学校的办学思想、办学定位中,有的已成为学校政策法规的有关条款,有的已转化为教育教学实践的成果,有的正在教育改革发展发挥积极的作用。这些成果不仅是对“十五”以来学校教育教学工作比较全面的总结和展示,而且保证了学校教育教学研究持续高位运行,为学校确立正确的指导思想和科学定位,推进教育教学改革,加快师资队伍和专业建设提供了理论支持,为高职高专人才培养工作奠定了坚实的基础,对学校今后的建设和发展具有重要的指导意义。

当前,在党的十六届五中全会精神指引下,一个全面建设小康社会的高潮正在全国范围兴起,科学技术突飞猛进,经济

社会持续健康发展,大众化教育趋势日益显现。培养适应社会经济发展需要的高技能应用型人才,是高职高专院校的一项具有战略意义的重要任务,任重而道远。新时期,教育战线出现了许多新情况、新问题、新矛盾,需要我们在教育教学实践中去研究、去探索。我们要站在时代的高度,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,牢牢把握学校发展创新大局,进一步解放思想,与时俱进,开拓创新,努力使我校高职高专人才培养工作水平再上新台阶,为南通和长三角经济带的三个文明建设与和谐社会建设做出更大的贡献。

编 者

2006年5月25日

目 录

办学思想办学定位研究篇

论职业大学的历史作用与发展战略·····	管德明	3
论高等职业教育的发展与创新·····	管德明	8
坚持办学创新 促进高职教育健康协调发展·····	管德明	14
高职人才培养模式创新及其支撑条件·····	陈家颐	20
高职人才培养模式的理论思考·····	陈家颐	26
以质量求生存 以特色谋发展 努力提升学校办学层次·····	高菊生	39
加强内涵建设 提升办学层次·····	曹洪其	45
以创新教育促进教育创新·····	孙晓青	49
论高职院校主导社会化技能培训·····	卞宗元	54
提高知识经济社会高职人才培养质量刍议·····	陆小峰	61
高等教育多渠道投入方式探析·····	管德明 秦旺锋	66
依靠产学合作 促进高职教育的变革与创新·····	顾力平	71
高职院校培养高技能人才的几点思考·····	顾力平	76
正确定位 科学育人·····	陈琳	82
高职院校中外合作办学之我见·····	陈雁	90

教育教学实践篇

适应高职人才需求变化 高职教育教学改革·····	殷滔	99
浅谈学分制与职业高校教学管理模式改革的互动关系·····	许秀林	104
论高职专业创新与管理体制变革·····	陈家颐	109
高职院校实践教学体系构建研究·····	顾力平	114
高职实践教学管理创新·····	陈家颐	120
高校生产实习的研究与实践·····	陆洵异	125
从实践性环节谈感性化教学设计·····	姜宁 何振俊	130
高职工科专业实践教学体系构建原则与相关要素分析·····	汤金华	134

职业院校社会培训存在问题分析及对策研究	顾力平	141
高职教育培训认证体系的科学发展	陈家颐	145
创新素质与素描课程教学	成 阳	150
创新素质与构想素描的能力训练	成 阳	154
对《机械设计基础》课教学的认识与实践	李业农	156
专业课教学中培养学生自主学习能力的策略	谭 华	160
加快实验教学改革 培养学生创新能力	杨碧石 杨卫东	163

德育与素质教育篇

毕业生就业工作的创新实践与理性思考	刘启东	169
高校扩招后学生工作面临的挑战与对策	黄燕飞	176
浅议高校学生工作与学风建设	王 梦	183
加强非理性因素培养 探索高职学生就业的新思路	金崇华	189
对高职院校毕业生就业难问题的认识与思考	陈 斌	195
让学生真正成为教学的“主体”	秦 姝	199
人本理论在高校学生管理中的应用	王 梦	202
高职院校学生教育管理初探	季 伟 王 梦	206
高职院校思想政治工作创新的基本构想	吴志明	211
浅析高职院校“三进”工作的特点及途径	钱艳芬 金崇华	217
培养大学生创新素质的途径	成 阳	222
转型期高校道德教育初探	刘永元	225
大学生弱势群体的心理状况与调适	孙晓青	234

师资队伍建设篇

坚持科学人才观 培育一流的师资队伍	管德明	241
浅谈高校人事制度的改革	桑向荣	245
关于高等学校岗位津贴分配的几点思考	黄 勇	249
高校岗位津贴制度的现状、存在问题及政策建议	黄 勇	255
高职院校师资队伍建设中存在的问题与对策	沈思远	261
关于高校辅导员队伍建设之我见	王晓蕾	270

党的建设篇

新时期高职院校党建工作面临的问题及对策	钱一兵	277
以“三个代表”为指导加强高校党建工作	孙晓青	283
试论加强和改进高校基层党组织建设	王 梦	287
保持高校党的先进性 夯实执政能力建设基础	魏荣春 陆小峰	293
论大学生党员党性的继续教育	孙晓青	299
加强党风廉政建设 保持共产党员的先进性	王建新	303

办学思想 办学定位研究篇

论职业大学的历史作用与发展战略

管德明

摘要 职业大学诞生于改革之初,她的办学特色为高等职业教育的发展奠定了良好的基础。在经济全球化的今天,研究职业教育的发展战略,具有现实的意义。本文分析了职业大学的历史作用,从办学规模、办学层次、办学特色、办学体制诸方面论证了职业大学将在“大力发展高等职业教育”中继续发挥先导作用。

关键词 职业大学 高等职业教育 发展战略

据 2001 年 12 月国家教育部公布的《全国高等学校名录》,1224 所普通高校中,以“职业大学”冠名的高校仅剩下 17 所。纵观近几年的教育统计年报,“职业大学”的数量亦呈下降趋势。有的升格更名,有的并入其他学校,也有的更名为职业技术学院。职业大学是特定历史时期顺应社会发展与经济建设的需要而诞生的,其在高等职业技术教育方面的探索是成功的,积累了不少优秀的经验。在“大力发展高等职业教育”新的历史时期,正确认识职业大学的历史作用,对研究高等职业教育的发展战略具有积极的现实意义。

一、职业大学的创办适应了经济建设与社会发展需要

20 世纪 80 年代初,改革开放的政策使全国各地的经济得以迅速发展,经济的发展,需要大量的不同类型、不同层次的人才的支撑,需要高等教育的支持,尤其是经济发达地区急需的技术应用型人才和较高层次的管理、外贸等新型人才的培养是当时我国高等教育的燃眉之急。广大民众对接受高等教育的需求,不少中心城市相继创办了一批高校,并按国家规定命名为职业大学。

职业大学的创办是应区域经济建设和社会发展的需求而生,其发展过程也始终与地区经济状况相一致。从其灵活设置的专业类型,可以看出社会经济发展的轨迹。至今已有二十年的历史的职业大学,作为我国高等教育的一支重要力量,其培养的数十万面向基层的技术应用型人才,为区域社会经济的快速发展起到了不可替代的作用。

二、职业大学的举办为高职教育奠定了基础

20年的发展,职业大学形成了自己独有的鲜明特色,为今天大力发展的高职教育奠定了基础,具体表现为:办学方向及管理体制的地方性,使职业大学能以地方经济社会的发展需求为己任,不断调整发展方向,学生能将所学技能用于当地生产、服务、管理一线,将科学技术转化为实实在在的生产力。对于提高地方经济社会的发展水平,起到了重要的作用;培养目标强调应用性使职业大学的学生有别于普通学科型大学的学生,这些注重实践、强化技能的高级应用型人才将成熟的技术和管理规范变成现实的生产和服务,是在一线从事管理和技术应用工作的专业人才。办学方式的灵活性,体现在为贴近区域经济建设对各类、各层次人才的需求,灵活地实行学历教育、非学历教育、职前教育、职后培训。长短学制按需而设,这种多种形式的办学模式,使不少职业大学成为当地高新技术人才的培养基地;专业设置的职业性,根据地方经济建设的需要,职业大学按职业岗位群调整、改造传统专业,开设新专业,具有代表性的酒店管理、连锁经营管理、汽车维修等专业培养的高级应用型人才是普通大学的学科型人才难以取代的;课程设置的针对性,避免了普通高专的“本科压缩型”,提升了中专、技校的“简单操作型”,成为高级应用型人才,因而基础理论以应用为目的,以必需、够用为度,专业教学强调针对性和实用性,以能力培养为目的,注重实践教学环节,强调职业针对性;双证书或多证书的毕业生是职业大学所特有的,除毕业证外,应用技术证书和职业资格证书的获取,是学生动手能力的客观反映,多种技能证书的拥有表明了学生的一专多能,亦是技术与技能复合型人才的具体象征,为他们走出校门立即上岗打下了基础;对口招生使中专、技校、职高的优秀毕业生有机会在职业技术方面得到更高层次的教育。职业大学区别于普通高校的另一显著特点是师资队伍“双师型”,这支“能文能武”的队伍是学生能力获取和提高的保证,否则“应用型”、“职业性”等充满生命力的职教特色根本无法付诸实践。

随着高新技术的发展、产业结构的调整,国家在建“一流大学”和重点院校的同时,将大力发展高等职业教育放在了首要位置。江苏省“高等教育招生计划的增量部分主要用于发展高等职业教育。加强中职与高职的沟通与衔接,同时探索发展高职本科和高职研究生教育。”职业大学在人才培养的类型、模式和办学体制、办学方式上的改革和探索无疑为今天高职教育发展战略的实施打下了坚实的基础。

三、大力发展高职教育是社会发展的必然

纵观中外的高等教育发展史,古典大学皆以宗教、人文科目为主要教育内容。“学而优则仕”强调的是“四书五经”的传授,文艺复兴时期对代表自然科学

的“日心说”的压制,代表着宗教、人文教育所占的主导地位,直至近代工业革命的兴起,才使“非正规”的专科教育有了一席之地,虽由于当时自然科学和技术学科尚处于经验状态,低程度的学术水平使专科学校与古典大学之间仍无法平起平坐,但自然科学与人文科学的相互渗透使得科学技术的发展得到了前所未有的飞跃,专科学校与古典大学最终融合成现代的综合性大学,此后一直占据着高等教育的主流地位。二次大战以来,科学技术发展导致的技术操作复杂化及白领技能的分割,为职业教育的产生提供了基础,20世纪60年代后,西方新兴工业化国家高中后职业教育得以迅速发展,并形成了独有的体系,如德国以“双元制”教育为主的专科教育、澳洲的TAFE课程体系、美国的社区学院、日本的短期大学,这些培养高层次应用型人才的学校,在服务于各国的经济建设方面,发挥的积极作用与综合性大学是相互无法替代的,职业教育的规模已日渐上升到主流地位。

在我国清末,西方列强的隆隆炮声使人们意识到“师夷之长技以制夷”,为实现强国之愿举办的带有一定理工科性质,与现代工业生产有一定联系的各类学堂、学馆,打破了中国历史上高等教育以人文科目为主的传统,是中国高等教育近代化开端之一。新中国成立后,由于高层次人才奇缺,急需扩大高等教育规模以解决燃眉之急,当时面向行业发展起来的专科学校作为一种学制稍短的教育,能够较快地培养大量人才,但它只是对本科教育的一种补充。改革开放以来,我国高等教育进入新一轮快速发展期,应运而生的职业大学不仅是对普通高教在数量上的补充,主要是解决人才资源计划配置情况下,地方人才严重匮乏的问题。当时,对高等教育结构问题、知识分类、知识的效用及人才分类等概念并未引起足够重视。20世纪90年代,随着经济的进一步发展,特别是全球经济一体化的形成,高教外部环境的变化使高职教育的定位发生了实质性的变化,表现为由数量补充转向结构互补。建立与普通高教相并列,并与其相沟通的高职教育体系得到了社会的共识。随着知识经济社会的到来,高等职业教育的发展必定有更快的飞跃。

四、职业大学的发展战略探讨

作为我国高职教育先导的职业大学虽然经过了20年的成长过程,积累了一定的办学经验,但是随着市场经济的不断发展,要求其在学习国外先进职业技术教育经验的前提下,不断调整发展方向,办出具有中国特色的高职教育,为区域经济和社会的协调发展发挥应有的作用。

(1) 扩大办学规模,提高规模效益,形成高职集团。中国加入WTO后,在服务贸易方面承诺了教育中允许商业存在,即允许中外合作办学,且外方可占大份。中国是一个巨大的教育市场,在WTO谈判中,不少国外高校来中国争夺优

秀生源,洽谈合作办学,意在教育市场中占领一席之地。我国高职教育普遍规模较小,不具有国际竞争力,可参照重点大学的模式,实行合并重组、联合办学等方式,建立高职教育集团。在地区合理布局,以保证在国际竞争中发挥集团效应。从国内来看,一方面科技成果转化不了生产力,另一方面企业的科技含量得不到提高,除了政策、资金等原因外,缺乏大量将科技成果转化成为现实生产力的。高职人才是问题的症结所在,高职院校规模太小,效益低下制约着高职教育的进一步发展,据教育部统计年报(2001年12月31日),全国高校平均在校生5289人,而高职院校平均在校生只有1966人(高等专科学校平均2287人)。随着WTO的加入,产品的国际竞争力将是企业生存的根本,产品的竞争归根到底是人才的竞争,尤其是企业一线应用型人才的竞争,因此,高职教育应受到前所未有的重视。高职教育规模的扩大有了充足的社会需求。再者,社会的可持续发展要求决定了21世纪将是一个学习的社会,终身教育的任务将大部分由高职教育完成。各类教育应相互衔接、相互沟通、相互补充,建立灵活的现代教育体系,使这座教育“立交桥”的主干道,畅通无阻,四通八达,在直接服务于经济建设、社会发展方面,发挥更为积极的作用。要达到这一目的,高职教育要走出单纯学历教育的框框,开展多层面的教育,将学历教育与非学历教育放在同等重要的位置,对非学历教育市场进行研究、开发。学习职业大学的经验,将高职教育与社区教育结合起来,将触角延伸至社会的各个阶层、各个角落,满足各层次、各类型的学习者的需求,以不断扩大高职教育的办学规模,提高其规模效益。

(2) 提高办学层次,加强内涵建设。高等职业教育是一种教育类型而不是一种教育层次。我国目前高职教育多为大专层次,这既不是社会人才需求的定论,也不是教育专家的论证,只是计划经济的残余影响,这一错误定位使高职教育的地位无法提高,虽然高职教育是高中后教育,但由于生源质量无法保障,办学层次难以提高。虽然教育部试行了“专转本”,但是转入本科段学习的学生毕竟是少数,远不能满足社会的需求,高等教育立交桥并未畅通。高职教育要提高办学层次,除了做好与普通高教在教学内容(主要是基础理论)上的互通、衔接,互认学分,使有志于学科型教育的学生凭一定的学分进入相应的高等学校。此外,加强高职院校的内涵建设,提高教育质量,提升教育层次,建设一批高等职业教育的本科院校亦极为重要与迫切。也是提高高职教育层次的重要手段之一,加强专业学位的建设,使学生能循学位系统继续深造,使研究生段的高职教育成为可能,高等教育的立交桥才能真正四通八达,适应社会对高等教育的需求。作为职业大学来说,二十多年的办学经验与教育资源的积淀,理应在提高高职教育办学层次方面发挥主力作用,把加强内涵建设作为发展的战略重点。职业大学的更名只是一个冠名的变更,并不代表着水平的变化,何况二十多年的奋斗已使“职业大学”的冠名成为一笔无形的资产,美国麻省理工学院并未因其冠名为学

院而影响其在世界著名大学中的地位。

(3) 注重办学特色,顺应时代发展。职业大学蓬勃发展的二十年的历史,证明了其旺盛的生命力源于其有别于普通高教的办学特色,不断调整、明确办学方向,以适应地方经济建设与社会发展的需求,是其特色的具体体现。入世后,人才结构性矛盾是一个突出问题,必须采取超常规的方法培养急需的高新技术人才,以及与新型服务相适应的实际工作一线的专业人才,满足提高企业竞争力和第三产业发展以及大量外企进入对人才的需求。这些均是职业大学的特色所在。WTO的游戏规则折射到教育上,突出了道德的地位。现代市场经济的道德价值观体现在,经济是看得见的行为,道德是看不见的准则,不是行为决定准则,而是准则决定行为。现阶段,为顺应时代的发展,应在充实、完善原有特色的基础上,将“以人为本”的教育理念贯穿于教育的整个过程中,使高职学生不仅具有较强的实际工作能力,更应具备职业意识、敬业精神及创新、应变、合作的能力。

(4) 改变高职教育体制,参与国际教育市场竞争。优胜劣汰,适者生存是大自然的法则,也是市场经济的规律,我国目前存在的穷国办大教育的经济背景与单一国有办学体制,形成了僵化的教育格局,职业大学多由地方主办,资金来源更加不足,但也促使了职业大学对多元办学体制作了一些探索。入世后,我国高职教育必须向具有竞争性和活力的多元化办学体制转变,改变长期以来高职教育单一由政府办学的模式,探索校企合作、股份制办学、与国外合作办学之路。国外在职业教育与继续教育方面经验丰富,具有明显的优势,参与国际合作可增强高等职业教育在国内教育市场的竞争力,也促使国内教育资源的配置由计划配置方式转变为市场配置方式,使职业大学在资金投入、招生、就业、国外优秀教育资源的引进等外部接口上得到一个公平竞争的环境。

职业大学应改革开放之需要而诞生,随市场经济发展而壮大,虽然以此而冠名的学校在减少,但高等职业教育正在蓬勃发展,并将为我国经济建设与社会发展作出更大的贡献。职业大学也将在“大力发展高等职业教育”中继续发挥先导作用。

论高等职业教育的发展与创新

管德明

摘要 我国高等职业教育发展的历史,本身就是一个借鉴与创新的历程,要建立具有中国特色的高职教育体系,创新是最为重要的保障。坚持教育创新,一是教育思想要创新,二是教育体制和教育制度要创新,三是教育内容和手段的创新。创新理论是创新实践的先导,本文对高职教育发展中出现的新问题,从理论和实践两方面作了探讨。

关键词 高职教育 创新 理论 探讨

创新是中华民族古老文明焕发青春与活力的永恒使命,也是人类文明迈向辉煌的特有品质。江泽民同志说:“教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。”他不仅深刻揭示了教育对创新的支撑与推动作用,也蕴含了对教育自身的创新要求与期盼。教育创新既是时代的要求,也是教育自身发展的必然要求。教育创新是教育发展的灵魂与动力,是高等职业教育壮大的源泉与可持续发展的保证。我国现阶段高职教育创新的目标指向,就是实现教育思想、内容、方法、条件、环境和管理全面现代化。

一、我国高职教育的创新与发展

有什么样的教育观念,就有什么样的教育活动。高职教育创新首先必须确立适度超前的发展战略观。二战后的日本,重建和腾飞的核心战略之一就是教育兴国,全民艰苦奋斗大力发展高等教育。高职院校不仅数量庞大,而且规格齐全,形成了独具特色的日本高职教育体系。20年后,春华秋实,日本跻身世界经济强国。

根据联合国教科文组织关于不同教育程度的人在提高劳动生产率能力上的差异的研究报告,我们发现,接受教育的程度的提高,是提高劳动生产率的有效途径。两者间不仅有内在的有机关联,呈同方向变化,且是一个加速的过程。小学教育程度的人,其提高劳动生产率的能力为43%,而中学教育程度的人则为108%,大学教育程度的人提高劳动生产率的能力则是300%,与中学教育程度相比,其提高幅度为200%^[1]。教育、尤其是高等教育,完全是现代人力资源的