

职教教改论坛 文集

上海市教科院职业与成人教育研究所/编

2007年度



 中国科学技术出版社

职教教改论坛文集

(2007年度)

上海市教科院职业与成人教育研究所 编

职教教改论坛文集

上海市教科院职业与成人教育研究所 编

上海：上海教育出版社，2008

ISBN 7-309-06141-1

定价：30.00元

（上海）

上海：上海教育出版社，2008

ISBN 7-309-06141-1

定价：30.00元

（上海）

中国科学技术出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

职教教改论坛文集. 2007/上海教育科学院职业与成人教育研究所编. —北京:
中国科学技术出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5046-4562-3

I. 职... II. 上... III. 职业教育-教育改革-上海市-文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第136966号

自2006年4月起本社图书封面均贴有防伪标志, 未贴防伪标志的为盗版图书。

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街16号 邮政编码:100081

电话:010-62103210 传真:010-62183872

<http://www.kjpbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京正道印刷厂印刷

*

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:46.5 字数:7千字

2007年8月第1版 2007年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5046-4562-3/G·463

印数:1-1000册 定价:70.00元

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

《职教教改论坛文集》(2007年度)编委会

主 编: 马树超 雷正光

副主编: (按姓氏笔画)

张大成	李文亮	杨秀英
陈金国	陈野弟	杜静安
周一飞	倪晓伦	王玉璟
黄玉璟	蒋应顺	

编 委: (按姓氏笔画)

王纯玉	归绪昌	刘陈田
宋亦芳	张 鸣	陈金星
陈 强	周 波	周国良
赵滨生	施新生	徐日清
高国兴	郭 扬	郭苏华
谢朴园	黄 芳	温世红
董 奇	隋 明	蒋 薇
颜鸿蜀		

责任编辑: 金 陵
封面设计: 张爱丽
责任印制: 李春利

前 言

2006年,是“职业教育列入中南海议事日程”的一年。温家宝总理在邀请有关专家参加教育工作座谈会、共商职业教育发展大计时强调指出:“职业教育就是面向人人、面向全社会的教育。”他说,教育是国家发展的根本,而职业教育是整个教育不可或缺的部分,也是非常有希望、有前途的部分。目前,全社会对职业教育的重视程度越来越高,但总的看还不够。大力发展职业教育,既是经济发展的需要,也是促进社会公平的需要,既面向经济,又立足以人为本,为提高全民素质服务。在整个教育结构 and 教育布局当中,必须高度重视职业教育,要把职业教育摆到更加突出更加重要的位置。

我国正在举办着世界上最大规模的职业教育,应该如何“走自己的路,解放思想,与时俱进,在实践中探索有中国特色的职业教育的路子”,这是党中央国务院对职业教育界提出的一个新的要求,也是解决困惑着职业教育改革和发展的诸多问题的一个高瞻远瞩的新思路。在2006年召开的上海市职业教育工作会议上,上海市人民政府明确了大力发展职业教育,加快人力资源开发,是上海深入实施科教兴市主战略,进一步增强城市国际竞争力,构建和谐社会,坚持走可持续发展之路的必要途径;是上海促进就业与再就业,加快推进社会主义新郊区、新农村建设,大力发展现代服务业和先进制造业,尽快形成“四个中心”的重大举措。由此提出了上海在“十一五”期间大力发展职业教育的宏伟目标,并出台了若干政策措施以将这些目标落到实处。2007年春,上海市教委又出台了一系列具体措施,进一步促进职业教育的发展,如确定了对家庭困难学生和社会急需人才的专业学生进行资助等一系列政策,以解决经济发展对这些紧缺专业的技能型人才的需求,也在一定程度上减少了中等职业教育生源不足的问题。所有这些成为上海职业教育进入新的发展机遇期的一个重要标志。根据总体规划,上海的职业教育在新的发展时期将在以下几个环节上有所突破。

首先,树立大职业教育观,举全社会之力发展职业教育。职业教育不但横跨现代国民教育和终身教育两大体系,而且涉及各个领域、各行业和各个部门。面对当前经济和社会发展战略机遇期的新形势、新要求,各级政府和社会各界都应该紧紧围绕上海经济和社会发展的需求,积极支持和发展职业教育,增强主动性和时效性,克服条块分割和无序的状况,实现各部门齐心协力、协调发展的局面。要进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围,新闻、出版等公共媒体要加强对职业教育重要地位和作用的宣传。各级政府和有关部门要采取措施,逐步提高生产服务一线技能人才、特别是高技能人才的社会地位和经济收入,实行优秀技能人才特殊奖励政策和激励办法。教育主管部门和学校要承担起组织者、实施者和推动者责任,关心、支持、参与职业教育事业的改革和发展。通过努力,形成全社会共同推进上海职业教育现代化的强大合力。同时,在大职业教育观指导下实现学历教育和非学历培训并举,重点抓好企业技能型人才培养、农村劳动力转移培训、下岗和失业人员培训、外来务工人员培训等方面的工作。这些培训都关系到上海城市建设和经济发展,是职业教育面临的一项十分重要的任务。对学历职业教育来说,要实现学历教育与培训并举的方针,逐步改变办学思路,拓宽服务对象,发挥多功能作用,提高自身的发展空间和能力。

其次,实现上海市职业教育内涵发展的目标。为此,必须做到“三个坚

持”。一是坚持社会化办学，合理配置各种教育教学资源。要通过管理体制改革，进一步整合全市职业教育资源，实现各类中等职业学校资源的优化配置和统筹管理。要大力支持民办职业教育发展，把民办职业教育纳入全市职业教育的发展规划，形成公办与民办院校共同发展的新格局；二是全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，坚持面向就业市场，大力培养各级各类技能型人才。要继续坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，加大专业建设和教学改革力度，切实加强实习实训环节，使人才培养与经济社会发展需求相配。在职业院校中进一步推进学历证书、职业资格证书并重的“双证书”制度，扩大职业资格证书在本市职业院校中的覆盖面。要改革办学体制，激活办学机制，积极探索“工学结合、校企合作”的办学路子；三是坚持职业院校的品牌建设，发挥示范和引导作用。“十一五”期间，上海中等职业学校调整到100所以内，并达到国家示范性中等职业学校的基本标准；同时，建成若干所国家级、市级示范性高等职业院校。

第三，要继续开展课程改革与教材建设，加强职业教育实训基地的建设。课程改革与教材建设必须适应经济社会发展需要，要遵循职业教育规律，体现职业教育特点，突出提高学生技能水平和实践能力，这对于职业教育质量的提升至关重要。在课程改革和教材建设中，必须与就业市场有效对接，不断更新教学内容，使我们培养的学生真正成为用人单位欢迎的技能型人才。要重视职业教育开放实训中心建设，依托职业院校建成一批职业教育开放实训中心。中心要建立一套合理有效的管理体制和运行机制，充分体现服务性、公共性、辐射性的功能，并实现良性循环，创造更好的社会效益。同时，符合条件的职业院校都要建立职业技能鉴定机构，开展职业技能的鉴定工作。

党中央国务院把职业教育作为经济社会发展和社会进步的重要基础，把大力发展职业教育作为当前教育工作的三大战略重点之一，为职业教育的发展带来了一个重要发展机遇。当前职业教育面临的这一大好形势，也是职业教育战线广大教职员工，长期以来在困难和挫折面前，不灰心、不气馁、与时俱进、不断探索的结果。他们创造了丰富的经验，形成一系列富有成效的研究成果。这些经验和成果是职业教育的一笔宝贵的财富。把这些经验和成果汇集成册，编辑出版《职教教改论坛文集（2007）》这本书，其目的是，能够为职业教育在新的机遇期的发展提供思路，为广大职业教育工作者的教育教学实践提供借鉴，使大家振奋精神，抓住机遇，乘势而上，不断进取，为开辟上海乃至全国职业教育的新局面作出积极的贡献！

上海职业教育协会会长
薛喜民
2007年5月

目 录

第一篇 学校发展与师资队伍

“大职业教育”改革初探	李若予 (1)
职业教育是为学生谋生、服务之准备	陈野弟 陈金星等 (5)
依托区域经济发展职业教育	陈金国 (7)
中外合作高职教育的办学优势	唐春琴 (10)
中职学校发展的若干思考	陈 盈 (13)
质量立校、依法治校、观念兴校、人才强校	倪·斌 (16)
建设学校文化 推进学校发展	赵滨生 (19)
学校文化建设三要素	倪晓伦 (22)
西部普通高校举办高职的思考与实践	袁 刚 (24)
提升民办职教质量标准	王纯玉 (27)
“双元制”教育从模式到理念	周 波 (31)
关注学生个体差异 积极开发校本教材	钱正义 (35)
“工学交替”培养模式的实践探索	张大成 高国兴等 (41)
感悟先辈思想,培养学生实践活动能力	丁忠维 (47)
新陆职校与金桥出口加工区共发展	陈野弟 陈金星等 (49)
探索面向市场的职业美术教育改革	陈晓珊 (52)
艺术类中职文化课教学的调查	张小漪 李必新等 (55)
由制定校本专业教学标准引出的思考	童丽云 (58)
改革工资分配制度 促进学校发展	章甘群 (61)
浅谈双师型教师的培养	肖申禧 (64)
专业教师更新完善业务水平的有效方案	郑丽娟 (68)
专业教师如何保持领先地位	肖 颖 屠璟明等 (71)
校本培训促进教师专业化发展	施 兆 (73)
修炼内功 提升素养——谈教师专业化发展	王海英 (76)
做好服务工作是我的责任	韩 弟 (78)
关于教学中几个问题的探讨	周 波 (80)
提高课堂教学质量的若干思考	李必新 李 艳 (83)
职校课程教材改革初见成效	张大成 甘小的等 (86)
浅论艺术职教教学观念的转变	王金秋 (90)
一位教师对中职发展的建议	宋 云 (93)
由外教引出对教学及考核的思考	孙乐鹏 (95)
关于社区教育与职教结合的思考	宋亦芳 (98)
学生多元化评价的探索	杨子兰 (102)

第二篇 德育工作与学生管理

构筑学校大德育工作体系	杨秀方 (105)
“活动道德教育”的实践与探索	乔蔓菁 陈益平等 (109)
和谐师生关系是职校德育的基石	俞莉娜 (113)
新时期教师、学生角色的转变	戴 华 (119)
浅谈发挥政治课的德育作用	周 云 (122)
激发中职生对德育课学习的兴趣	陈自强 (125)
开发校本资源拓宽德育途径	夏振国 谢朴园 (128)
浅谈学生的网络道德行为	杨晓红 (132)
中职生网络道德调查与分析	席晓丽 (135)
中学生网络成瘾的心理现状与研究	郭顺清 (138)
中职生不良网络行为的教育对策	王锦鸿 (142)
帮助学生树立正确的网络道德观	柳振华 (145)
摆脱网络的诱惑	何 平 (148)
校园体育文化与中专学生的思想道德建设	顾新红 陈建勇 (151)
浅议美育在体育教学中的渗透	吴文涛 (154)
浅谈数学教育与育人关系	张令晖 (157)
数学教学中培养学生良好思维品质	刘光琴 (160)
中职语文理想主义教育的重要意义及实施	乔 华 (164)
中职计算机教学的德育渗透	王乐敏 (167)
提升院校创意类人才培养的价值	陶志言 (170)
中职校班级的管理和经营	王彦文 (172)
中职学生就业的“秘密武器”	汪志颖 (174)
情景交融 师生相长	蒋黎文 (178)
让我走进学生的心灵	朱晓凤 (183)
教学生学会做人	刘凤云 (186)
班主任工作点滴	朱惠莉 (189)
班级干部培养“五字”诀	李春红 (192)
对厌学学生的分析对策	潘弋青 (195)
发掘学习困难学生潜能的实验	王继光 (199)
艺术院校后进生教育的探究	陶晋如 (202)
用爱心教育单亲家庭学生	侯俭燕 (206)
调适家访心理状态	俞莉娜 (208)
谈谈心理暗示	蒋 薇 (212)

第三篇 教学方法与应用技术

“思维导图”初探	董利达 (215)
营造和谐的课堂教学气氛	郭庆红 (221)
浅谈项目教学法在信息技术教学中的应用	林晨旭 (223)
SIEMENS S7-300虚拟实验技术	虞锦芳 (226)
在Flash教学中开展探究性教学	赵 闻 (232)
运用“任务驱动法”上好信息技术课	周国清 (235)

探索互动式语文教学	邱雪英 (237)
依托影视 培养学生语文素养	邓丽萍 (240)
深处种菱浅种稻 不深不浅种荷花	欧 茜 (244)
开启文言之门的钥匙——诵读	陈 静 (249)
知人论世鉴赏诗歌	许 可 (252)
浅谈开放式作文教学中的素材积累	赵湘红 (255)
课本剧——撑开语文教学新天地	喻 蕾 (259)
浅谈网络语言对语文教学的影响	陈 梅 (262)
浅谈数学在职教中的重要性	余松宝 (266)
数学教学中注重学生能力培养	张勇智 (269)
英语教学中的学习方法指导	陶应琴 (274)
任务型教法在英语阅读教学中的应用	汪旭琴 (277)
中职英语阅读教学模式的探索	俞春梅 (281)
职校日语教学的特点与方法	刘志丽 (285)
多媒体教学走进课堂上活了体育课	俞 燕 (288)
运用多种教学形式 提高学生音乐素养	徐 晖 (290)
开放教学法在地理教学中的应用	陈 蜀 (292)
综合高中开设礼仪课教学的初探	李 蓉 (296)
浅谈中职素描教学的方向和策略	范 骋 (299)
Illustrator课程的教学探讨	王志量 (302)
剖析一个德国的C语言实验	吴 桦 (306)
专业电脑软件训练与现代平面设计教学	颜廷辉 (315)
关于图形语言的视觉思考	吕威飞 (317)
陶瓷造型的电脑三维设计	陈 煊 (321)
浅谈AutoCAD2004绘图技巧在教学中的应用	金 曦 (324)
用Director创设“答题成绩统计”平台	陆 颖 (332)
测量结果不确定度的分析	王 颖 (338)
关于中、高职衔接中考试和教材改革的一点思考	赵丽明 (343)
高职电子阅览室管理与服务	陈 琳 (347)

第四篇 教学模式与课程建设

自主探究合作发展的教学模式研究	薛 梅 (350)
实践性活动是市场营销教学的重要环节	施愉祖 (353)
改革给排水课堂教学模式	武文彪 (355)
化工仿真机房建设	凌朝晖 (359)
“任务驱动”教学法在外贸教学中的应用	孙晓飞 (361)
把好英语教学第一关——课堂导入	宋婷婷 (364)
运用系统功能语言学对高职英语教学指导	王 雷 (366)
提高中职生英语口语能力的思考	李 娜 (370)
浅谈英语阅读理解教学	孙 婕 (373)
互动式听力教学模式初探	郭保云 (376)
探索专业英语教学新模式	沙 伟 (378)

浅谈英语教学中的任务型语言教学	钟 青 (383)
合理构建商务英语教学结构	王 岩 (386)
浅谈多种教学方法在商务英语教学中的运用	李 莉 (389)
实际应用是中职数学教学的出路	方恭伟 (394)
中职数学课分层教学的初探	高艳霞 (397)
两条直线的夹角的探究与拓展	宋丽萍 (399)
椭圆的标准方程	朱健勇 (402)
数学研究性学习在职校课堂中的应用研究	周芸辉 (406)
引人入胜 指路导航	崔伟君 (409)
浅谈激发职校生写作兴趣	金秋莹 (413)
浅谈“介绍和交谈”能力的培养	钱敏艳 (415)
树立新的教学观 增强政治课魅力	徐 蕾 (417)
中专政治理论课新教学十法	凌承潜 (420)
适应新教材, 教好新教材	马红华 (423)
激发学生学习物理的兴趣	张东芹 (426)
设计史课教学心得	杨晓天 (429)
设计素描教学初探	董成斌 (431)
谈谈色彩构成课教学改革思路	李绪红 (435)
信息技术教学特点的研究及对策	隋 东 (438)

第五篇 课程体系与教学改革

国际货代专业方向课程改革	蒋学莺 (441)
《国际贸易》分层教学初探	吴纪周 (446)
园林专业学生实践技能提高的探究	李春妹 (449)
基础课的扩展与更新	刘建国 (451)
浅谈基础会计课的教学改革	徐剑虹 (453)
专业课进行双语教学的实施策略	朱卫芳 (456)
浅论中职服装设计专业“线描”实训课的改革	柯 轮 (459)
线描教学的意象造型观探析	陈克勤 (461)
浅谈《化工仪表及自动化》教学改革	姚 红 (464)
《婴幼儿发展心理学》教学例谈	陈 滢 (468)
《市场营销学》教学中的思考与实践	毛秀芳 (471)
用多元智能理论指导职校生生涯规划	徐宏良 (475)
提高《生涯规划》教学的应用性	寿晓燕 (478)
提高中职校《生涯规划》教学实效的初探	陆旭东 (481)
高职院校大学英语教学改革探究	周文杰 (485)
交际法在英语教学中的重要性	曹 悦 (488)
英语听力技能的障碍和训练	陈晓红 (492)
语文教学的机智体现	孙志宝 (496)
努力创设互动和谐的政治课教学氛围	周敏芳 (501)
带有干扰控制点的精馏装置实训	史秀忠 (504)
浅谈机械密封的选用	王晓华 (507)

直流电动发电机组转速的调节·····	凌 航 (511)
燃油泵交变压力试验机的控制系统·····	杨洪柏 (517)
流化床反应器冷态模拟装置的建设与工艺·····	周金章 (522)
控制技术在教学中的理论与实践·····	于 隽 (525)
浅谈POP广告设计的纸构造·····	程惠琴 (529)

第六篇 课程教学与策略研究

英语教学中培养学生语言运用能力之对策·····	黄 静 (532)
发展性学生评价在商务英语教学中的应用·····	姚春雷 崔忆霖 (536)
把任务型教学引进中职英语教学·····	李颖卓 (542)
构建中职英语的“任务引领型”教学模式·····	齐小凤 (548)
英语口语教学与言语能力的训练·····	竺晓芹 (555)
职教英语教学反思·····	刘懿鸢 (558)
职校英语口语教学法研究·····	沈 萍 (561)
运用元认知理论优化学生英语阅读·····	周元敏 (565)
网络环境下英语作文写作系统的设计·····	奉 秀 (569)
浅谈语文教学艺术的感性教育·····	程 瑾 (575)
新课标下如何实施诗词教学·····	张 娇 曹凤贤 (578)
学生发现问题、教师引导探究的一堂课·····	高孝乃 (580)
中职数学教学融入数学文化的实践与思考·····	顾伟晨 (582)
浅谈初中与中职数学的衔接·····	唐 明 (585)
学生数学思维能力培养的几个策略·····	李 丹 (588)
“小题大做”话“叠加”·····	包玉敏 (592)
政治课教学导入艺术·····	倪承超 (594)
政治课教学以人为本·····	席时东 (598)
穿插讨论法在政治课中的运用·····	袁蓉蓉 (601)
上海商校实施体育课程标准的分析·····	陈建勇 顾新红 (604)
中职生职业生涯规划辅导需求探析·····	熊莉娜 王 杨 (610)
“任务驱动”改变信息技术课的教学·····	杨锦兰 (614)
“商贸法律与案例”实践教学的一点思考·····	金启东 (617)
改革现代轨道交通专业课程设置的思考·····	奚小英 (621)
形体分析法在CAD实体造型中的应用·····	庄 玮 (623)
案例法在市场营销教学中的实施·····	刘 刚 (627)
实验教学中诚信素质的培养·····	陈 芳 (630)
教学中突出就业意识与能力·····	贺友蔚 (633)

第七篇 教育理论与专业研究

职业技能是就业之本·····	陈野弟 陈金星等 (636)
适应企业需求 端正就业导向·····	金丽萍 (638)
理论智慧与实践智慧·····	徐 勤 (642)
机智教学: 教学的机智·····	吴 叶 (645)
让教学“活”起来, 使学生“动”起来·····	王 萍 (648)
图书馆为师生和谐服务·····	胡潮明 (651)
职校学生厌学成因及对策·····	王育萍 (654)
“任务引领型”课改点滴小结·····	吴学程 (657)
数据库编程在教学中的应用·····	张正文 (660)
图像处理课程的情感体验教学·····	胡晓蓉 (669)
历史课堂教学中的心理引导策略·····	宋志高 (672)
浅谈数学教学三步曲·····	陈秀英 (675)
中职体育教学中的素质教育·····	冯 斌 (680)
中职美术专业课程改革探索·····	江蓓蓓 (683)
提高大学生英语交际能力的策略与实践·····	李 芳 (686)
英语课堂活动的尝试·····	李 清 (690)
词块教学与职校英语教学·····	曹 薇 (693)
中德专业教学模式的比较分析·····	凤 芹 (696)
由制定校本专业教学标准列出的思考·····	童丽云 (700)
德国的旅游发展初探·····	韦 玮 (703)
中国云纹之美·····	叶 坪 (707)
语文属于生命·····	陈永泉 (709)
诗家语言不寻常·····	闵玉华 (712)
关于诗歌翻译的若干思考·····	赵 晖 (715)
试论赛娥的“守法”意识·····	沈毓真 (719)
浅议数字时代广告设计艺术风格·····	薛志雄 (722)
Matlab对调节回路的模拟和优化·····	凌 航 (725)

第一篇 学校发展与师资队伍

“大职业教育”改革初探

上海市商贸旅游学校 李若予

【摘要】本文从大职业教育改革的角度,提出了外部环境和职教内部存在的问题,也正是改革的问题。若解决了这些问题,面向人人的职业教育促进经济发展的理想是可以实现的。

【关键词】大职教改革 外因 内因

一、社会转型期的影响

党的十一届三中全会和十四大作出了党的重点转移到社会主义现代化建设上来和建立社会主义市场经济的决策,意义非凡。经济的市场化,必然带来经济体制的变革,带动影响商品市场、资本市场、劳动力市场,这三大市场的转型。

市场化的发展要求商品的自由贸易,货币自由兑换,民营经济自由发展。为此,国家也依据经济形势发展趋势加快价格和流通领域的改革,采取稳定物价的措施,加快一系列国企改革与转制,发展对外贸易,发展“三资”企业,引进外资银行等,特别是在加入WTO以后,加快了融入经济全球化步伐。

经济市场化要求劳动力工资大体反映劳动效率,并按市场需求劳动者可以在不同岗位,不同区域自由流动。工资差距拉开,也要求劳动者努力工作,并拥有相应技能、效率。不同能力会有不一样待遇。受过好的教育与培训所产生的结果会不一样,个人的回报也会不同。正如人们常说的“学习是上升的阶梯、知识能改变命运。”

二、经济发展对职业技术教育的要求、问题、对策初探

经济发展客观上会对受到教育和培训的劳动者素质提出不同要求。

在农业社会,农业劳动者和手工业者相对独立地在他们家庭中计划他们的生产,安排他们的时间,生产中自然向父兄们学习传统技能,获得生产经验。

工业社会要求工人有一定文化知识,并要掌握生产岗位这个外在环境所强加给他们的技能要求和行为规范。

当今知识经济形态下就业人员,必须具有良好的理性思维能力、表达能力及适应性。

可见,经济发展不同阶段对人力资源会提出不同需求并呈现出更高的趋向。

随着开放式大职教思维的发展,其理念正逐步为人们所接纳。当今职教无论在观念到体制还是做法都面临着内与外两方面的挑战。尽管这两年也淡化了“三校”的外延,为适合区域经济发展逐渐属地化管理,召开了多次全国性、全市性职教工作会议并不断在改革、改良、改善中。然而,不适应的地方还是存在着。

1. 外部原因

(1) 计划经济体制下,政府是教育举办者、垄断者。教育效率不高,资源配置没充分考虑到用人单位需求,教育项目、紧缺资源重复建设浪费,这些现象屡见不鲜,有点类似于国有企业。因为各区、县或各行业都想建立属于自己的项目,也不讲究规模效益。

(2) 管理体制上,职教为市、区教育局两级管理,与社会、行业联系不够紧密,体系上应与

普教平行两个系统,树立普、职、高三条平行教育轨道观念,理顺相应管理体系。从管理机构、科研机构、专业课程建设、教育教学管理、教师、实训实习等等都系列化,更有利于管理与教改。其次,向巴西的职业管理机构(SENAI)、新加坡管理技术和职业教育及培训机构(VITB)学习,承担计划协调、劳动政策制定、劳动力市场信息分析、教育与培训项目建立与评估等工作。而我们则分散在各个局、院没有形成合力与机制,理应成为我们以后努力的方向。

(3) 管理人员和教师没有充分发挥资源作用和积极参与性,人员过剩。管理者、教师、员工三元现象严重,单位成本较高。目前在区域化、属地化合并重组过程中更是反映突出。近几年又受到人口波动影响、教师结构性矛盾(“文革”中没有培养教师)青年教师占到大部分、已达70%,其中女教师占到大部分。青年教师实践能力相对缺乏。

(4) 在生源分流问题上,自2000年以来,重点中学扩招后,把生源结构下部三分之一的学生全部集中于三校。仅凭一次中考的文化课考试,分流出去普、职教去向,不是按其个性发展中的“兴趣”、“爱好”、“特长”、心理发展态势,思维发展趋向等需求和可能相结合的方法交流,忽视了多元智能。这都要再进一步商讨的。“三校”已沦为“二流学校”。学生文化课基础差,相当部分是不要学、不想学、不愿学的“三不”问题,情况一年比一年严重。有的学校甚至到了只看人头,不看分数的严重被动局面。

(5) 课程安排上,文化课占总课程中的相当大比重,因而影响到基础专业课和专业课。由于受普教学科影响,职教新旧模式并存,职教改革成效不大。在是否需要把文化课还给普教,或实行少量初三后分流,大部分高中中(相当于高中)或高中后分流等各种设想,普教界很少有积极性。在普教占绝对优势的教育界这些声音很难有市场。但是,它却是当今的国际职教改革潮流——即高中中或高中后的高移特点。世界银行也多次提到与提倡,也是职教界专家所期望的——在扎实地普教基础上的职教。如今美国、前苏联独联体国家都早已做到了。我国广东、上海、环渤海发达地区完全可先行一步。如2006年后上海每年减少的2万高中生源,至2010年将只够全部重点高中,那么还不如就乘势先普及高中,第二步把高中中、第三步高中后分流,再进行职业教育与培训。实际上是普、职双赢战略。

上海市十一五规划中提到,今后新增加劳动力要求到2010年受教育年限达到14.5年。若普、职教配套的话,也正好为完成职教高移趋势创造条件。

(6) 大量数据证明,在基础教育方面,升学竞争实际上是为下一轮升学在作准备。教育在知识与应用评价上,计划经济的国家在考试难度成绩评价等方面高于市场经济国家,但在把知识应用于新的环境时就有很大差距,在创新方面差距更大。

2. 职教内部原因

体制、课程、内容、教法、特别是实训技能与行业需要的能力差距很大,“双师”型师资缺乏,最终会表现为学生能力上差距——不能适应市场经济、就业实践、企业岗位群需求。笔者曾与一位主管商讨论:缺什么?缺计算机操作能力,缺外语特别是口语会话能力,最缺的是态度、价值观。(宾馆旅游类)

归纳为(1)课程;(2)教法;(3)实训能力;(4)态度;价值观教育;(5)双师型师资。

再按专业大类,按区域经济发展前瞻性准备归纳为:

(1) 初、中、高职业课程要能接轨,包括考证,考级和学习年限,在课程内容上反映,在考核上的体现,互相衔接,有序进行。

(2) 要区分出学习年限概念。因为不同岗位群要求培训对象不同,其知识、能力组合培养年限可以不同。那么,其专业基础课和实训能力要求在时间上、学分上,也有所不同,体现在活模块组合上也不一样。这并不仅是对这一次性、封闭式职前准备的小职教而言。

(3) 课程教育、教法上,如英语的“哑巴”现象,数学不会心算,都要改进。即把那些实用价值少又脱离岗位实践要求的部分都缩小化。而据岗位群实际需要的核心知识关键能力,强化和加大实训比重。在教法上如要素教学法、角色教学法、模拟教学法都可以大行其道。在实习能力方面可在情境中见习到、模拟好,在默会中学会部分操作,最终独立全程操作上岗。能有质与量的顶岗操作,并列入考核重点。从而缩短从学习到上岗的过程。更可能以工作样本的考核、毕业设计汇报中体现其专业的能力特色和个性创意。

(4) 在态度、价值观方面,加强职业道德习惯性养成,加强岗位职业道德自觉性基本要素训练。进职校第一天起,军训就狠抓树立立信教育,从最基本为人处事抓起,再到爱国主义、集体主义,

人格教育，而不是小学生抓理想教育，大学生抓卫生教育那样，本末倒置。从小事做起，从点滴抓起，树立榜样，做好做成每件事。人前人后。自觉严格要求。对学校来讲，不说教，不放空炮，更不能“放羊”；大树三好标兵榜样活动培养出大写的人格。

(5) 树立以学生为主体的现实教育培训观。学生是在原有知识+新知识的学习过程中进行的针对性、个性化教育与培训，按陈述性、程序性、策略性和在情境中的应知+应会+态度、价值观的要素。并把工具、设备等都复合考虑进去。总之，是以就业为导向，能力为核心、实践为重点的开放式大职教，而不是当前这种一次性封闭式职前准备的小职教模式。当前这种初、中、高职互不相通，没有在课程、教材、考核在整体上接通，各搞各的，重复教育、资源浪费急需改变。要按职教规律办事，而不是主办方主观意愿搞职教改革，才能找到开启提高职教效率的大门钥匙。

(6) 在教育出资办学体制上要求有所突破。光有国家办职教还不够，应该让专家、名人、民营机构仍至国外机构都参与进来。把先进理念、资金、技术、先进设备和工具都投入进来组合成推动职业技术教育培养的要素，让能工巧匠有一个传授技艺、技能的机制与平台，让我们的职业教育与培训不落后于世界先进水平，并借鉴别国成功经验、成果为我所用，以培养各种急需人才。

(7) 还有相当部分教师乃致领导，因受普教学科教育长期影响，普教思维严重，缺乏系统的职教理论学习与培训。或一知半解，不能系统思考问题，而又自我感觉良好，好大喜功，只做表面文章，只会小打小闹。面对职教改革还处于被动阶段，缺乏全面把握的各种准备及条件，思维上会出现带有普教的轨迹，凭老经验办事，对待新生事物往往持观望的态度。当务之急是亟待普及全面系统职教理论的学习和讨论，以提高教师素质，改进教学工作。

(8) 加快实训基地建设与增强其内外两大功能，为职教提供见习、模拟、部分实习到全部独立实践过程，也可以解决各种社会所需人材培训之急。21世纪开放式大职教是学分制、跨学科、可以不限时间的按需进行式；也可以学习、工作、再学习式；可以是职前、职中、职后同步进行式；甚至是创业式。还可包括农民工的培训、各种考核考证。

职教改革还要求我们的职教领导真正懂职教，有理论会管理，有思路，能创新。做好内外两个系列调研、引领区域职教发展，制定出合适的战略规划与目标。是标本兼治全面系统的改革而不是急功近利，更不是一知半解或主观意断，能跟上世界职教改革大潮。对职教工作者来讲，在课程目标上，以认识能力，理解能力为重，以技能实践会做为中心；在课程门类划分上，以工作任务（项目）为中心，而不是学科划分；在课程结构上，理论与实践交替式；在课程内容上，以实践为主体；在课程内容组织上，以工作中的知识逻辑为重，而不是知识本身逻辑为重；在课程实施中，重实践性学习，而不是突出理论；在学习结果评价中，以工作样本测验课程而不是书面形式。

同样对师资提出更高要求：必须“双师型”而不仅仅是“双学科型”。“双师”是对应知、应会+态度、价值观作全面的理解与示范的实践型，工作母机式和素质型、导师型的师资队伍。职教教师即有较高学历，扎实基础理论和较高教学水平，较强专业实践能力和丰富实践工作经验。能适应学生为中心教学形式，不仅是传统意义上的知识技能传授者，而是从“授业型”向“导师型”转变，是一个顾问、支持者、咨询者。在取得高级职称同时，又取得工程师职称，有工厂、企业挂职实践、实训经历与能力。另外，还聘请行业企业的工程技术人员、能工巧匠充实教师和实训队伍，其中特别强调的是不仅仅是教会学生知识、技能、更要使其在学习、实践中懂得态度认真，处世为人的真谛，再向终身学习能力方面提升。

抓三方面合力：

领导：观念新、管理好、学习型。

教师：知广博、行宽厚、双师型。

学生：实务、求真+态度、价值观。

抓三支队伍建设：干部管理队伍，班主任保障队伍；教师和实训培养队伍。

三个育人：思想育人，教育与实践育人，环境育人。

综上所述若能改变与把握好外部六个方面，内部八部分，使其更适合21世纪职教改革大潮，那么职业教育促进经济发展的理想定能实现。

参考文献

- [1] The World Bank. From Plant to Market: World Development Report Oxford.

OxfordUniversityPress, 1996.

[2] 杨进,探索新型的技术和职业教育争论机制.论职业教育创新与发展.第131页

[3] 上海市十五发展规划.第十五页

职业教育是为学生谋生、服务之准备

上海市新陆职业技术学校 陈野弟 陈金星 俞燕

【摘要】职业教育之目的是为学生谋生、服务做准备。职业教育切实落实以能力为本位，以就业为导向，着力打造学生的专业技能，才能扩展发展的空间。

【关键词】职业教育 服务准备 专业技能

职业教育先辈黄炎培先生在中华职业教育社第一届年会上说，“职业教育的目的”，一是为个人谋生之准备，二是为个人服务社会之准备，三是为世界及国家增长生产力之准备。“这里，黄任老先生明白告诉我们，作为一名职校生要具备谋生、服务社会、国家的本领，即要有过硬的职业技能，才能立身于社会。十几年来，我们在反复学习领会黄任老这一教育思想的基础上，在职业教育中着力培养学生的职业能力和创业能力，为社会培养合格的人才。大家知道，随着我国改革开放的不断深入，具备职业能力和创业能力的高素质人才越来越受到社会的青睐，其中具有创业能力的人才更是佼佼者。世界著名的社会学家纽曼·卡斯特尔指出：“我上完学，找个好工作，成家过日子”的时代已一去不复返了。新世纪新时尚新科技的生活促生了全新的职业，全新的职业引领着人们全新的生活，抛开传统把一切把握在自己手中，这就是新世纪时尚人新的工作态度。

基于这样的认识，面对当今社会就业既重知识又重技能的形势，在学校教育中，我们遵照江泽民在第三次全教会上的讲话“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力……培养出越来越多的不同行业的创业者……”和著名职业教育家黄炎培先生的职业教育“操一技之长，而藉以求适当的生存”的精神，依据职业教育要为学生谋生，服务做准备的职教目的，根据教学计划，在安排好各阶段教学活动的同时，每年举办一次技能大比武，各专业组每学期开展一次职业技能大赛，各教研组每学期开展两次专项技能竞赛，让学生在学习中中得到提高，在比赛中培养能力，为他们走出校门踏上社会做好谋生、服务之准备。

以我校“幼师保育”专业学生为例，我们要求她们除必备的判断决策能力，人际交往能力，组织管理能力外，还要在动手操作能力、社会竞争能力等方面帮她们着力打造。为此，在学校的课时安排上，每周近一半的时间安排学生的就业、创业能力培养上。这些技能包括说、唱、跳、写、画等。在教学设备上，学校尽力为学生营造一个良好的实训场所。至今，学校已拥有一幢崭新的艺术教育大楼，100多间单人琴房和多个音乐室、舞蹈房、20多个多媒体教室、三个设施齐全的美术室。全校学生可以全天候利用课余时间进行技能训练。在师资配备上，我们引进了具有本科学历以上的专业教师十多位。课上，她们娴熟的业务和敬业的工作令学生满意。课外，专业教师还认真地逐个辅导学生，帮他们掌握要领，练就本领。这为学生以后的谋生、服务社会奠定了基础。除此之外，学校还组建合唱组、手风琴组、书画组、舞蹈组，定期开展活动，不间断地培养人才，发现人才，把培养学生职业能力工作落到实处。近三年，校级技能比武已举办三届。以学校第二届职业技能大比武为例，学校设置了舞蹈、唱歌、钢琴、手工、绘画、即兴说话、讲故事、应用文写作、书法、幼儿自编操十项比赛内容，参赛人数达600多人次。比武历时三周，最后评出各类奖项。比赛中，还发现参赛学生中有的钢琴弹奏水平达到了十级，令在场观众刮目相看。通过生动活泼的比武活动打造了学生良好的职业技能，为她们走出学校，去谋生、服务社会打下了扎实的基础。

学校在着力打造学生谋生、服务本领过程中，还持续推进以培养学生就业能力为中心的教育展示活动，赢得了学生、家长、社会的一致好评。她们每项娴熟技能的表现，如：婀娜多姿的舞姿、悦