

走向和谐



一种新的大学发展观

宋富军
顾协国 著



上海三联书店

走向和諧
和諧與和諧

——



——

走向和谐

一种新的大学发展观



宋富军
顾协国 著



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

走向和谐:一种新的大学发展观 / 宋富军,顾协国著.
上海:上海三联书店,2007.9
ISBN 978-7-5426-2628-8

I. 走… II. ①宋…②顾… III. 高等学校-教育建设-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 121635 号

走向和谐:一种新的大学发展观

著 者 / 宋富军 顾协国

责任编辑 / 姚望星

装帧设计 / 范峤青

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlianc.com>

E-mail: shsanlianc@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2007 年 9 月第 1 版

印 次 / 2007 年 9 月第 1 次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

字 数 / 200 千字

印 张 / 9

ISBN 978-7-5426-2628-8/G·859

定价:25.00 元

本书得到浙江海洋学院出版基金资助

本书是浙江省教育厅 2006 年度科研项目《和谐大学建设研究》(20061123)的研究成果

课题组成员

负责人 宋富军

成 员 顾协国 阳立军 林晓芳

前言 从和谐校园到和谐大学



自和谐社会理论提出以来,对于“和谐校园”的讨论就非常的热烈。“和谐校园”是一个庞大的概念体系。它可以指向一个有形的校园,也可以指向一个无形的校园;它也可以指向从幼儿园到大学的某一个层级的校园。从本书讨论的主旨来看,我们是在“和谐社会”的背景下,讨论大学的和谐发展,因此,“和谐校园”的提法不足以精确地表达我们的见解,经过反复的比较、分析和筛选,我们认为“和谐大学”的提法更接近我们的真实想法。同时,使用“和谐大学”这个范畴才能比较好地把握和阐述我们所要研究的一系列问题。^①

第一,和谐大学的提法更符合和谐社会的要求。

从大学的角度看,大学校园是大学的重要组成部分。大学的教学主要在大学校园内发生,师生关系主要在校内体现,大学的师资,图书资料,学科建设,专业建设,实验室建设也主要以大学校园为依托。但大学不是一个封闭的场所,在信息时代,一个大学离开与外部的社会联系,它的存在是不可思议的。和谐校园的提法比较注重

^① 促使我们对“和谐大学”进行研究的,是源于对“和谐校园”的思考,也基于近几年来,我们对高校稳定问题比较深入的探索。在此过程中,我们对“和谐大学”、“和谐校园”以及“大学”、“高校”、“高等教育”等相近概念进行了分析和界定。不过在本书中,除了特别说明,“大学”与“高校”通用

大学内部环境。但这个提法本身不足以表达大学发展外部环境，从总体上看，有一定的局限性。和谐大学的提法，比较注重大学的内部环境与外部环境的协调，注重从总体上讨论大学发展的因素，更加符合和谐社会的要求。

第二，和谐大学的提法更符合大学的使命。

大学的主要使命是培养社会需要的合格或优秀的人才，大学教育自进入现代社会以来，已经从精英化教育迅速走向大众化教育。这种转变，绝不仅仅只是大学教育受众人数的扩大，而是对大学教育的各个环节的重新定位。以前，大学生仿佛“天之骄子”，社会的地位是高高在上，大学教育的封闭性是能够自我形成的。而现在大学教育日益普及，在一个狭窄的不与外界接触的状态下培养出来的大学生不能符合时代的要求。“和谐校园”的提法无法顾及大学生培养的内外环境。只从校园的角度出发，大学生的健康成长是无法想象的。

第三，和谐大学的提法更符合大学可持续发展的要求。

大学发展的历史非常长，有学者专门讨论过，从近代以来，只有教堂和大学的发展几乎没有中断过。如果要让大学继续保持可持续发展的状态，必须要把大学放在社会经济发展的大背景下来进行思考，而不能让大学封闭在一个自我的主体逻辑的自足的状态里。和谐大学的提法注重大学自身与社会的良性互动，注重大学在适应社会经济变更中的自我成长，注重大学与社会的相互融入。和谐大学的提法比和谐校园的提法更能体现大学的可持续发展的要求。

二

大学是高素质人才培养的摇篮，是国家和社会创新的基础，是社会风气的引导者。大学在和谐社会的发展过程中起了非常重要的作用。高等教育具有全局性的战略地位，必将深刻地影响社会发展的

每一个方面。

第一,大学通过培养高素质人才,服务国家和社会的发展。人才是国家和民族竞争的根本要素。衡量一个国家和民族的核心竞争力的根本不在于国土面积的大小,不在于人口的多少,甚至也不在于它的富裕程度,而很大程度上在于有没有世界一流的大学,能不能培养出一大批高素质的人才。美国是世界上经济最为发达的国家,它之所以有持续的核心竞争力,就在于它拥有世界上最好的一批大学。美国在很大程度上普及了高等教育,研究生规模居世界第一,每年获诺贝尔奖的人选远远超过其他国家。而反观另一些国家虽然富裕一时,但是由于没有完善的高层次人才培养体系,其竞争力是不可持续的。建立社会主义和谐社会,必须要有一大批的高素质的人才。人才的培养在现今社会主要是依靠大学。大学的根本任务就在于培养被社会所接受的高素质人才。

第二,大学通过创新机制的建立,推动国家和社会的发展。大学是知识经济的发动机、国家创新体系的核心、科学技术的孵化器和辐射源。从近代工业革命开始,主要的科学研究基本上是在大学里完成的。现在社会也基本如此,虽然企业作为一支生力军加入到科学研究中来,但基础性的科学研究主要仍然是在大学里完成的。大学如果因循守旧,毫无创新意识,便意味着国家、社会发展的停滞。人类的历史就是一个不断创新变革的历史,只有不断创新,才能使社会进入和谐的状态。“必须把创新作为大学建设的灵魂,作为建设高水平大学一切工作的主线,以创新精神统领大学工作全局,坚持不懈推进大学观念创新、教育教学创新、科技创新、理论创新和制度创新,加大创新人才培养力度,不断推进大学创新能力和创新体系建设,强化大学在国家创新体系中的重要战略地位,增强大学在建设创新型国家中的历史使命。”^①创新机制的建立,最终要反映到创新人才的

① 李化树、闵青春,论大学在建设创新型国家中的使命,成都中医药大学学报(教育科学版),2006年第2期

培养上。要通过和谐大学的建设,建立创新机制,培养创新人才,推动和谐社会的发展。

第三,大学通过和谐校园建设,促进国家和社会的发展。大学的职能主要是培养人才、科学研究、社会服务。但是大学作为知识的高地,大学的风格,社会影响力,文化历史传统都会在社会中产生重大的影响。大学应该成为社会进步的风向标,成为社会良知的忠实代言人。和谐社会必然要求人们的法律意识和思想道德素质达到和谐状态,这就要求大学在社会道德建设上要承担起更大的责任。通过和谐大学的建设,进一步创建先进的校园文化,使和谐的大学生文化引领和促进社会文化的进步。

三

对于大学自身,和谐大学的建设,更具有重要的意义。

第一,和谐大学的建设,有助于大学遵循高等教育的客观规律去发展。大学的发展有它自身的客观规律,有它自身的内部矛盾和外部矛盾。和谐大学所提到的和谐诉求,正是从矛盾运行的过程探讨大学发展的客观规律,希望大学发展中的矛盾运动不是处于对抗之中,而是达到互相协调的状态。

第二,和谐大学的建设,有助于培养身心和谐、具有较强社会适应能力的大学生。大学生正处于人生的黄金期,他们的世界观、人生观、价值观正在形成之中。这一时期,他们对外界高度敏感,能够快速吸收各种知识。这时候对他们进行法律、思想、道德、文化的教育,使他们在追求真理、探索知识的同时又胸怀报效祖国、造福社会的崇高理想,必将使大学生成为和谐社会成员的重要组成部分。

第三,和谐大学的建设,有助于化解大学发展中的各种矛盾。在大学的发展过程中,存在着学校与学生、学校与教师、教师与教师、教师与

学生、学生与学生以及教学与科研、学科与学科之间等的各种矛盾,这些矛盾贯穿于大学发展的始终。和谐大学所提到的和谐诉求,正是希望针对这些矛盾找到解决的方法,达到和谐的状态。

目 录

前言 从和谐校园到和谐大学·····	1
第一章 和谐社会与和谐大学·····	1
第一节 和谐的哲学思考·····	1
第二节 和谐社会观的历史发展·····	4
第三节 和谐大学的内涵和特征·····	30
第二章 和谐大学建设的理念·····	35
第一节 和谐大学建设的指导思想·····	35
第二节 以人为本的科学理念·····	42
第三章 和谐大学建设的基本途径·····	51
第一节 发展求和谐·····	51
第二节 改革促和谐·····	60
第三节 稳定保和谐·····	77
第四章 和谐大学建设的主要载体·····	98
第一节 创建文化和谐·····	98
第二节 创造教育和谐·····	112
第三节 创设管理和谐·····	121
第五章 和谐大学建设与高等教育的主体性·····	129
第一节 高等教育的主体性·····	129

第二节 高等教育的多样性·····	141
第六章 和谐大学建设与高等教育的协调性·····	150
第一节 高等教育的协调性·····	150
第二节 高等教育的可持续性·····	166
第七章 和谐大学建设与高等教育的公平性·····	172
第一节 高等教育的公平性·····	172
第二节 高等教育与人的全面发展·····	187
第八章 和谐大学建设中的学生问题·····	203
第一节 大学生经济困难问题·····	203
第二节 大学生就业困难问题·····	208
第三节 大学生心理困惑问题·····	215
第九章 和谐大学建设中的群团组织·····	220
第一节 工会组织·····	220
第二节 共青团组织·····	226
第三节 学生自治组织·····	238
第十章 和谐大学建设的外部环境·····	246
第一节 大学与社会·····	247
第二节 大学与政府·····	251
第三节 大学与企业·····	254
第四节 大学与校友·····	264
后记·····	270
参考文献·····	272

第一章 和谐社会与和谐大学

第一节 和谐的哲学思考

一般认为,和谐的英文单词是“harmony”,起源于希腊语“harmonie”,主要意思是指两个有差异的但又有一定联系性的事物按照一定的规则调和起来。这个思想本身已经包含有一定的矛盾和对立统一观念的萌芽。

毕达哥拉斯学派认为数是万物的本原,事物的性质是由某种数量关系决定的,万物按照一定的数量比例而构成和谐的秩序;由此他们提出了“美是和谐”的观点,认为音乐的和谐是由高低长短轻重不同的音调按照一定的数量上的比例组成,“音乐是对立因素的和谐的统一,把杂多导致统一,把不协调导致协调。”这是古希腊艺术辩证法思想的萌芽,也包含着艺术中“寓整齐于变化”的普遍原则。他们认为天体的运行秩序也是一种和谐,各个星球保持着和谐的距离,沿着各自的轨道,以严格固定的速度运行,产生各种和谐的音调和旋律,即所谓“诸天音乐”或“天体音乐”。他们还认为,外在的艺术的和谐同人的灵魂的内在和谐相合,产生所谓“同声相应”,认为音乐大致有刚柔两种风格,对人的性格和情感产生陶冶和改变,强调音乐的“净化”作用。他们偏重于美的形式的研究,认为一切平面图形中最美的是圆形,一切立体圆形中最美的是球形。据说他们最早发现了所谓“黄金分割”规律,而获得关于比例的形式美的规律。

“矛盾”一词出于《韩非子·难一》,说楚国有一个卖矛和盾的人,

叫卖道：“吾盾之坚，物莫能陷也”，“吾矛之利，于物无不陷也。”旁边有人问，“以子之矛陷子之盾，何如？”则使他陷于困境，无言以对。这里所说的矛盾还是逻辑矛盾，不是哲学意义上的矛盾。唐代刘禹锡说，“祸之胚胎也，其动甚微，倚伏之矛盾也，其理甚明。”首次明确地在哲学意义上使用了矛盾这一概念。祸福之间的相互倚伏，互为胚胎的关系，就是哲学意义上的矛盾关系。

在中国哲学史上早就有人讲述矛盾关系了，尽管没有明确地使用矛盾概念，但包含着丰富的矛盾思想。《周易》书中构成六十四卦，它的原始八卦中体现着四个对立，首先是天与地的对立，其次，雷与风、水与火、山与泽也形成对立。把阴阳的对立看作是世界上的根本对立。从六十四卦的次序看，常常把两个相反的卦排在一起，揭示了矛盾关系。春秋末期的老子哲学深刻地探讨了有无、一多等范畴，在老子看来，“一”是道的派生物。他认为，道生一，一生二，二生三，三生四，天下万物生于有，有生于无。为了说明这一过程，老子用了“大”、“反”的范畴，“大”是道的根本属性，“大”走到极端则进入“反”（转化）。在老子看来，事物对立的两个方面，发展到极端（大），就要向相反的方向转化（反）。老子还提出了难易、进退、古今、始终、正反、强弱、兴废、胜败、利害、凶吉、祸福等一系列矛盾关系的概念。老子认为，“有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随”，“曲则全，枉则直，洼则盈，敝则新，少则得，多则惑”。事物矛盾着的两个方面共处于一个统一体中，相互依存，相互转化，相反相成，其中包含着丰富的关于矛盾的思想。

汉代王充提出“阴极阳反”的观点，还提出生与死的关系，“死者，生之效，生者，死亡验也。夫有始者必有终，有终者必有始。惟无终始者，乃长生不死。”王充的政治见解也包含有“愈大则愈少，愈细则愈繁”的思想。这在某种程度上从发展的无限系列看到事物之可分，这是可贵的。张载对矛盾范畴的发展也作出了贡献。他认为“不有两则无一”，“两不立则一不见”。“一”是事物的固有状态，其内部包含“两”，“两体者，虚实也，动静也，聚散也，清浊也，其究一而已。”

“两”是事物内部相对立的方面,它决定着事物的存在,否则“虽物非物也”。他还提出“仇必和而解”的辩证命题,确立了关于对立面在一定条件下相互转化的思想。

宋代程朱理学进一步探讨了矛盾范畴。二程认为,“万物莫不有对”,“天地万物之理,无独必有对,皆自然而然,非有按排也”,“普天地无一物无阴阳”。“对”的本质是阴阳二气,阴阳二气交互作用,此消彼长,相辅相成。明末清初的王夫之提出“分一为二”与“合二以一”的命题,发展了古代辩证法的对立统一思想。事物“合两端为一体”,一方面是“相峙而并立”、“相反而相为仇”;另一方面,两者又“相倚而不相离”,共处于“一体”之中。王夫之认为,“非有一,则无两”,没有统一就没有矛盾,反过来说,“一之体立,故两之用行”,只有统一,才有对立而言。这进一步丰富和发展了中国古代的矛盾学说。

在中国哲学思想中,和谐是与矛盾联系在一起的。在很早时候,中国思想家就提出了“和生万物”的思想,认为相互矛盾的事物经过一定的转化最后推动了整个世界的发展。矛盾和“和”相互转化、相互包含,最后形成有机的状态。

马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中明确提出,“费尔巴哈对感性世界的‘立即’一方面仅仅局限于对这一世界的单纯的直观,另一方面仅仅局限于单纯的感觉;费尔巴哈谈到的是‘人自身’,而不是现实的历史的人。‘人自身’实际是‘德国人’。在前一种情况下,在对感性世界的直观中,他不可避免的碰到与他的意识和感觉相矛盾的东西,这些东西破坏着他所假定的感性世界的一切部分的和谐,特别是人与自然界的和谐”。^① 恩格斯在《反杜林论》中也谈到,“在人类历史的初期,发现了从机械运动到热的转化,即摩擦生火;在到目前为止的发展的末期,发现了从热到机械运动的转化,即蒸汽机。而尽管蒸汽机在社会领域中实现了巨大的解放性的变革——这一变革还没有完成一半——但是毫无疑问,就世界性的解放作用而言,摩擦生

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1972年版,第48页

火还是超过了蒸汽机，因为摩擦生火第一次使人支配了一种自然力，从而最终把人同动物界分开。蒸汽机永远不能在人类的发展中引起如此巨大的飞跃，结构在我们看来，蒸汽机确实是所有那些以它为依靠的巨大生产力的代表，惟有借助于这些生产力，才有可能实现这样一种社会状态，在这里不再有任何阶级差别，不再有任何对个人生活资料的忧虑，并且第一次能够谈到真正人的自由，谈到那种同已被认识的自然规律和谐一致的生活。”^①。马克思和恩格斯的意见都是认为人类社会发展的最终目标是人与自然、人与社会、人与人之间达到和谐。这种和谐的范围是人类生产力达到的所有界限。

由于历史的原因，马克思和恩格斯不可能全面论述未来社会的和谐特征，但是他们的论述是我们今天阐述和谐的哲学特征的基础。

和谐是事物发展的一种状态，在这种状态下，构成事物的各种矛盾不是处于斗争状态中，而是按照一定的规律引导系统中的各种矛盾达到和谐的状态。

第二节 和谐社会观的历史发展

一、中国传统的和谐社会观

中华民族是世界上文化发展最悠久的民族之一。早在中华民族发展的早期，古代的圣贤们就已经在他们的思想中提出了与我们所讲的“和谐”相一致的设想，虽然他们的设想比较简洁，内容却非常丰富，思想非常深刻，有许多方面值得今天的我们去认真思索。

早在西周晚期，史伯就提出了以下的观点，（郑桓公问于史伯）曰：“周其弊乎？”对曰：“殆于必弊者也。……今王弃高明昭显而好谗匿暗昧，恶角犀丰盈而近顽童穷固，去和而取同。夫和实生物，同则

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972年版，第154页