

The Study on English Grammar from a  
New Point of View

# 英语语法学习

## ·新视角·

The Study on English Grammar  
from a New Point of View

赵联斌 主编

河南人民出版社

The Institute of English Language Studies  
New Point of View

# 英语语法学习 新视角

The English Language Institute  
New Point of View

英语语法

商务印书馆

*The Study on English Grammar  
from a New Point of View*

英语语法学习新视角

主 编	赵联斌		
副主编	霍翡翡	王 柱	辛 磊
	王春风	邓利蓉	耿静如
编 委	赵联斌	霍翡翡	王 柱
	辛 磊	王春风	邓利蓉
	耿静如	程兰芝	樊庆明
	顾 哲	刘增彩	苏子恒
	王 敏	魏建芳	赵金凤

图书在版编目(CIP)数据

英语语法学习新视角/赵联斌主编. - 郑州:河南人民出版社,2007.7

ISBN 978-7-215-06259-7

I. 英… II. 赵… III. 英语-语法 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 090008 号

---

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州宏达印务有限公司印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 27.25

字数 650 千字

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

---

定价:39.80 元

## 前 言

英语语法是英语各项语言技能的基础,但最近几年出现了重视英语听说训练和淡化英语语法教学的现象,致使许多中学生和大学生甚至成年学生出现了迷迷瞪瞪学英语,想知道为什么却无从下手的境况。针对这种情况,本书编者从多年来的英语语法研究入手,试图从浅显易懂的角度对英语语法追本溯源地作系统整理,力求站在新的角度审视英语语法,尽力做到易懂和使用面广,让不同层次的英语学习者能在各类英语测试中学有所用。

本书从基本英语语法框架、基本英语语法知识、学生在测试中如何利用语法知识去做单项选择题、完形填空、阅读理解、写作、听力和翻译等试题,以及大学英语专业学生应如何面向中学生讲授英语基本知识及英语学习者如何应对各类英语考试等几个方面入手去编写。本书共分为上、下两篇:上篇为英语语法学习新视角理论框架;下篇为英语语法学习新视角试题评析,即各类英语考试真题语法评析。

毋庸讳言,本书描述和探讨的绝不是英语语法的全部内容。由于我们的研究经验和学术水平有限,书中遗漏和不准确之处在所难免。因此,我们恳请广大同仁不吝指正。另一方面,英语语法同其他英语语言现象一样,也在不断发生变化,我们愿意随时就该领域的发展与大家一道切磋。

本书编写分工如下:

赵联斌(山西长治学院外语系):第二、第十四章(约8万字);

霍翡翡(河南农业大学外国语学院):第四、第六、第二十一章(约5.5万字);

王柱(哈尔滨师范大学呼兰学院英语系):第五、第十一章(约5万字);

邓利蓉(河南科技大学外国语学院)、赵金凤(河南科技大学外国语学院):第十二、第十三、第十五章(约10万字);

王春风(平顶山学院师范教育学院):第七、第十八章、附录三(约7万字);

耿静如(平顶山学院师范教育学院):第一章、附录一(约9万字);

顾哲(黄河水利职业技术学院基础部):第八章(约2万字);

刘增彩(开封教育学院外语系),樊庆明(黄河水利职业技术学院基础部),王敏(黄河水利职业技术学院基础部),魏建芳(郑州旅游职业学院外语系):第十六、第十七、第二十章、附录二(共约8万字);

苏子恒(郑州广播电视学校):第十章(约1.8万字);

程兰芝(郑州铁路职业技术学院外语系):第九章(约1.7万字);

辛磊(许昌学院外国语学院):第三、第十九章(约6万字)。

全部书稿由赵联斌审阅。

本书编者本着真心帮助英语学习者的目的去做的,所以真诚希望广大读者能提出宝贵意见。真心希望本书能对英语学习者有所帮助。

特别强调的是,河南大学外语学院麻保金教授花费了大量的精力对本书进行校对,并为本书作序。对此,编者表示诚挚的感谢。

编者

2007年3月

## 序

中国人初学英语常会问这样一个问题:怎样才能学好英语?他们得到的回答往往是:勤学苦练、多听、多说、多读、多记,再加上兴趣。这样的回答没错,但似乎还不全面。

每一个学习英语的人都要经过一个语言学习的过程。开始阶段主要靠模仿,语言觉悟程度低,对英语的规则若明若暗。其后,语言材料的积累丰富了,语言觉悟提高了,领悟了英语的规则,最后吸收掌握了英语的全部规则并能熟练正确使用这些规则,于是,学习者进入了语言使用的自由王国。掌握语言规则的多读多练可能是重复错误的实践,也可能是停留在低水平上的实践。所以要想在听、说、读、写、译等方面有质的飞跃,要想进入语言学习的自由王国,除了提高语言悟性之外,还要靠老师的指导,还要阅读有关词法、句法等方面的语法书。从中了解语言规则,掌握语言规律。这样才能避免盲目实践,少走弯路。赵联斌等老师编写的这本书给我们了解和掌握语言规则提供了有力的帮助。编者都来自英语教学的第一线,深知学英语的难处,熟悉英语学习者英语学习中存在的问题。

《英语语法学习新视角》是一本内容丰富的语法理论书,但它不是语法现象的罗列。它既有理论探讨,又有实例分析,既采用传统的读者熟悉的说法,又吸收了当代英语语法研究的新成果,对各种语法现象进行了明确而又透彻的解释,从中探索出了语法的规律性,指出了学习英语语法的重点。《英语语法学习新视角》对于我们了解和掌握语言规则,从而进入英语学习的自由王国,无疑是得力的助手。

我不敢说编者已经完全实现了他们的宏伟目标,然而,他们所作的开拓性尝试毫无疑问具有不可低估的价值。我相信,这本书的问世会给语法研究注入新的思想和活力。

麻保金

2007年4月于河南大学

## 主编自序

# 被淡化了的英语语法教学中存在的问题及解决办法

### 一、英语语法教学中存在的问题

英语语法是英语学习与考试中必不可少的部分,也是构筑英语语言的基石。但近年来,为了加大英语听说的教学力度,英语界出现了淡化英语语法教学的现象。由于淡化的程度没有明确的限定,致使在英语语法教学中存在着如下一些问题:

(一)由于淡化程度过深,致使学生在考试过程中做语法题时只是凭感觉,而根本看不懂阅读中的句子。如今任何类型的英语考试题中,都有10~15分的语法考试题。经调查发现,100名初中学生中有73名学生的回答是凭感觉去做,根本不知道考什么;130名高中生中有87名学生的回答是背过类似的句子,至于为什么,则管不了那么多;200名非英语专业的大学生中,有84名学生的回答是“碰运气”。因为中学老师就不讲语法,所以现在也不会;150名英语专业的学生中有90名学生的回答是“自己会做,但讲不出理由来”。这些事实足以说明,英语语法教学实际上已经出现了问题。既然是语法规则,学生理应弄明白是怎么回事儿。搞清楚了为什么再去做,会少走许多弯路和错路。如果只是凭感觉,那错的几率会很大很大,困难自然在预料之中。

许多学生和老师认为,把太多精力放在语法教学上太不值得,因为每次考试语法部分的分值只有10~15分。其实这样理解是完全错误的。英语测试中其他题型虽然没有直接考语法,但任何英语的句子都离不开用英语语法去解释。尤其在阅读中,较复杂的句子是离不开用语法去分析的。在高一级的阅读中出现的句子,一般的语法水平很难分析透彻。所以,阅读理解试题也离不开语法。语法贯穿于英语测试的始终,没有一定的语法底功,根本谈不上会在阅读理解试题中获得高分。英语测试中,如果阅读理解题得不了高分,失败的可能性就很大。所以,语法间接地决定了考生考试的成败。

(二)写作中,学生对自己的语法错误根本察觉不到,且语法根本无从下手。许多学生在考试的时候,对于写作只是凭平时的微薄的语感在写,对句子中存在的语法错误读了无数次都全然不知,甚至也发现不了比较明显的错误。这说明这部分考生在语法方面有点儿过于迟钝,对语法缺乏敏感度。这主要是因为他们对语法的一些基本知识根本就不知道。简单的语感知识根本无从解决写作中面临的实际操作问题。读懂一个句子与写出一个句子是全然不同的两个概念。如果说读懂一个句子可以凭借语感的话,那么写出一个正确的句子则需要语法基本知识加上语法。

无论是专业考生还是非专业的考生,对改错题都非常惧怕。因为改错题中的错误也是他们经常犯的,所以他们认为这些错误是正确的。这就会在改错题中栽跟头,失分太多导致了对改错题的惧怕。这样考试的结果势必不会太理想,这样的英语层次也注定不会太高。

(三) 惧怕英语课外阅读。中国的英语学习者本身就缺乏英语语言环境,平时的英语学习和语言运用就是两张皮。上课学了英语,课后用的却是汉语。这就好比在沙滩上学游泳——缺乏环境。要自己给自己创造环境,最好的办法就是多读英语课外书籍,增强课外阅读量。但是,由于众多考生语法功底薄,看不懂英语课外阅读中较长且繁琐的句子,也因此而惧怕英语课外阅读,这就给英语学习减少了应有的环境。

(四) 英语教育专业毕业的学生教不好英语语法。英语教育专业的毕业生大多数从事英语教育工作,站在讲台上教别人英语。如果自己都如此惧怕语法,那该如何去教别人语法呢?如此严重的问题尚得不到解决,还要拖到什么时候呢?英语专业的学生对语法应该做到什么程度呢?是只自己会做题就够了吗?英语专业的学生固然学了语法课程,但仅凭一个学期的课堂教学就想驾驭英语语法谈何容易!

## 二、解决问题的几点试行措施

针对英语语法教学中存在的问题,笔者在实践中探究了几点可试行的措施。意在通过试行这些措施,能尽快解决英语语法教学中存在的诸多问题。

(一) 淡化语法不等于不讲语法,英语听说训练仍应与读写训练同行。中学英语教学中,由于对英语教学大纲认识不够深入,许多学校的英语教师出现了极端现象。英语教学大纲要求淡化语法教学,要求革除原来的长篇大论的语法讲解,把语法讲解放到实例当中,通过实例学习了语法,又适应了当前侧重于听说训练的英语教学模式。如果切实执行了大纲,也不为过,问题是,在调研的35位中学英语教师中,有19位是在教学中只用一个又一个的实例去引出要讲的语法知识点,然后再用实例去练习。至于为什么要用到这个知识点?这个知识点在什么情况下经常被使用?考试时出现什么状态?在应试教育的今天,这些考生非常关心的问题却始终找不到答案。所以,淡化语法与只练习语法成了一回事,淡化语法成了不讲语法,听说训练彻底取代了语法讲解教学。这事实上已经不适应当前中学生应付英语考试的需要。英语课堂教学与英语测试成了格格不入的两张皮。所以,淡化语法不等于不讲语法,听说训练仍应与读写训练同行。在贯彻执行英语教学大纲的过程中,应该与学生应试的实际需要相结合。脱离了实际的理论是站不住脚的。学生依赖于教师,教师就应值得信赖。英语教师应该尽力满足学生英语学习的需求。

(二) 学生需抽出一定的时间学习英语语法。如果说中学生不具备自学能力的话,那么大学生是具有很强的自学能力的。中学是以教为主,学为辅。中学生是在老师指导下进行学习的。可以说,老师教多少,学生学多少。而大学是学生从学校走向社会的中间桥梁,在大学是学生以自学为主,教为辅。可以说是老师讲解学生大多数都不会的问题,至于个别问题,如果学生不问则不讲。大学英语语法的学习也是如此,如果大多数同学都会的知识点只是个别学生不会,则这些极个别的学生就需要自学。自学语法应该从自己的角度出发,自己解决不了的问题要求教于他人或者老师,要使自己大脑中形成一个完整的语法体系。笔者根据自己多年的英语学习经验,把英语语法自学分成了三个阶段:第一阶段,要把借到手的语法书从头到尾读一遍,在读的过程中要做详细的笔记,并比照语法书分开章节;第二阶段,从自己必须要经历的英语考试模拟题中抽取每个章节的语法知识点,把它们补充到读书笔记中每个章节知识点的下面;第三阶段,在前两部分的基础上,在每一章节的后面写一篇短文,短文的句子尽量使用学过的语法知识点,这样会起到学以致用效果。按这三步走,英语语法自学的效果足以达到专业的水平。非专业的学生至少可以走完前两步。只有这样脚踏实地地自学,才能够摆脱英



语语法障碍的困扰。

(三)非英语专业的学生对语法无需深究,但至少应知道为什么。英语语法学习是绝大多数学生比较发愁的问题,因为它学起来枯燥乏味,过于花费时间和精力。所以许多学生“闻学生烦”。其实,对于非英语专业的学生来说,如果时间过于紧张,又对语法产生了恐惧心理,则可以不采用上边提到的三步策略。但可以采取如下的方法:即查漏补缺,也就是通过做自己必须通过的一些英语测试题的模拟试题,找出自己的语法不足之处,然后找一本英语语法书补充自己不会的部分。这样可以节省很多时间和精力,但效果却不会比上面提到的三步策略好。所以说,非英语专业的学生对英语语法可以不去深究,但至少应该知道做错的题为什么错了?错在何处,如何改正。这样做才能使自己的英语测试分数不受语法的影响。

(四)英语教育专业的学生不应该淡化语法。如果说非英语专业的学生和英语专业非教育专业的学生可以不去深究英语语法的话,英语教育专业的学生则必须去深究了。而且还最好能做到上文提到的三步策略。因为只有这样,才能够在走上工作岗位以后,能够轻松自如地驾驭英语语法,能够在自己非常熟悉语法的基础上,把英语语法讲给学生,并能最大限度地解决学生提出的任何语法问题。否则便会在英语教学中碰到巨大的困难,使自己的教学水平受到影响。所以英语教育专业的学生必须踏踏实实地学习英语语法,而不应有任何的侥幸心理。

### 三、结论

现行英语教材大多采用交际教学法,目的在于提高学生的语言运用能力。提高听说技能,并不意味着弱化英语语法教学。过于弱化英语语法教学,只会使学生的听说读写技能受到影响,而不会有新的突破。所以,英语语法在教学中不应该过于淡化,而应该根据学生的实际水平做适当的调整,必要的时候还需要加大语法的讲解。只有这样,才能够最大限度地满足学生的需求,从而达到提高学生的语言运用能力。

赵联斌

2005年8月发表于《长治学院学报》第4期

# 目 录

## 上篇 英语语法学习新视角基础理论

<b>第一章 理论轮廓解说</b> .....	(3)
1.1 语法理论书籍回眸 .....	(3)
1.2 语法构造理论 .....	(3)
1.3 新视角英语语法理论轮廓 .....	(3)
1.4 新视角英语语法理论与英语学习和测试 .....	(4)
<b>第二章 十大词类</b> .....	(6)
2.1 单词的形 .....	(6)
2.2 单词的音 .....	(6)
2.3 词类综述 .....	(7)
2.4 名词 .....	(8)
2.5 冠词 .....	(11)
2.6 数词 .....	(13)
2.7 代词 .....	(13)
2.8 形容词与副词 .....	(16)
2.9 介词 .....	(24)
2.10 动词 .....	(34)
2.11 连词 .....	(37)
2.12 感叹词 .....	(38)
知识点考场模拟运用(一) .....	(39)
<b>第三章 基本句式</b> .....	(44)
3.1 句子综述 .....	(44)
3.2 句子成分 .....	(44)
3.3 实词和句子成分的关系 .....	(45)
3.4 句子的基本结构 .....	(46)
3.5 句子的种类 .....	(49)
3.6 写英语句子时应注意的问题 .....	(50)
知识点考场模拟运用(二) .....	(50)
<b>第四章 名词性从句</b> .....	(55)
4.1 定义 .....	(55)
4.2 引导词 .....	(55)
4.3 名词性从句的种类 .....	(56)
知识点考场模拟运用(三) .....	(58)

<b>第五章 形容词性从句</b> .....	(61)
5.1 定义 .....	(61)
5.2 限定性定语从句和非限定性定语从句 .....	(67)
5.3 as 在定语从句中的用法 .....	(68)
5.4 使用定语从句应注意的几点问题 .....	(69)
知识点考场模拟运用(四) .....	(81)
<b>第六章 副词性从句</b> .....	(86)
6.1 状语从句的定义 .....	(86)
6.2 状语从句的意义 .....	(86)
6.3 引导状语从句的从属连词 .....	(86)
知识点考场模拟运用(五) .....	(94)
<b>第七章 时态</b> .....	(100)
7.1 时态的定义 .....	(100)
7.2 一般现在时 .....	(100)
7.3 一般过去时 .....	(103)
7.4 一般将来时 .....	(105)
7.5 过去将来时 .....	(108)
7.6 现在进行时 .....	(110)
7.7 过去进行时 .....	(112)
7.8 将来进行时 .....	(112)
7.9 现在完成时 .....	(113)
7.10 过去完成时 .....	(115)
7.11 现在完成进行时 .....	(116)
7.12 时态的呼应 .....	(117)
知识点考场模拟运用(六) .....	(118)
<b>第八章 语态</b> .....	(122)
8.1 定义 .....	(122)
8.2 被动语态的形式 .....	(122)
8.3 含有情态动词的被动语态形式 .....	(125)
8.4 将来时态特殊表达式的被动语态形式 .....	(126)
8.5 动词不定式作宾补在被动语态中的处理方式 .....	(126)
8.6 “不及物动词 + 介词”的被动形式 .....	(126)
8.7 被动语态的禁止形式 .....	(127)
8.8 只用于被动语态的短语动词 .....	(127)
8.9 通常用于被动语态的及物动词 .....	(127)
8.10 宾语从句中动词的被动语态形式 .....	(127)
8.11 复合结构中动词的被动语态形式 .....	(127)
8.12 感官动词的被动语态形式 .....	(128)
8.13 被动语态结构区别于系表结构 .....	(128)

8.14	被动语态的使用情况 .....	(128)
8.15	被动语态与 by 短语 .....	(129)
8.16	固定短语的被动语态形式 .....	(129)
8.17	常与 with, by 或 in 等介词搭配的及物动词 .....	(129)
8.18	主动形式表达被动意义和被动形式表达主动意义 .....	(130)
	知识点考场模拟运用(七) .....	(130)
<b>第九章</b>	<b>语 气</b> .....	(136)
9.1	定义 .....	(136)
9.2	陈述语气 .....	(136)
9.3	祈使语气 .....	(136)
9.4	虚拟语气 .....	(137)
	知识点考场模拟运用(八) .....	(141)
<b>第十章</b>	<b>非谓语动词</b> .....	(147)
10.1	定义 .....	(147)
10.2	动词属性 .....	(147)
10.3	句法功能 .....	(147)
10.4	动词不定式 .....	(148)
10.5	分词 .....	(150)
10.6	动名词 .....	(151)
	知识点考场模拟运用(九) .....	(153)
<b>第十一章</b>	<b>直接引语变间接引语</b> .....	(158)
11.1	引语的定义 .....	(158)
11.2	陈述句变间接引语 .....	(158)
11.3	祈使句变间接引语 .....	(160)
11.4	感叹句变间接引语 .....	(160)
11.5	疑问句变间接引语 .....	(161)
	知识点考场模拟运用(十) .....	(161)
<b>第十二章</b>	<b>主谓一致关系</b> .....	(166)
12.1	主谓一致关系的定义 .....	(166)
12.2	名词作主语与谓语的一致关系 .....	(166)
12.3	“the + 形容词”与谓语的一致关系 .....	(168)
12.4	“限定词 + 名词”作主语与谓语的一致关系 .....	(168)
12.5	数词、量词作主语与谓语的一致关系 .....	(169)
	知识点考场模拟运用(十一) .....	(170)
<b>第十三章</b>	<b>倒装与前置</b> .....	(175)
13.1	基本概念 .....	(175)
13.2	语法倒装 .....	(175)
13.3	语法前置 .....	(177)
13.4	修辞倒装 .....	(178)

知识点考场模拟运用(十二)	(179)
---------------	-------

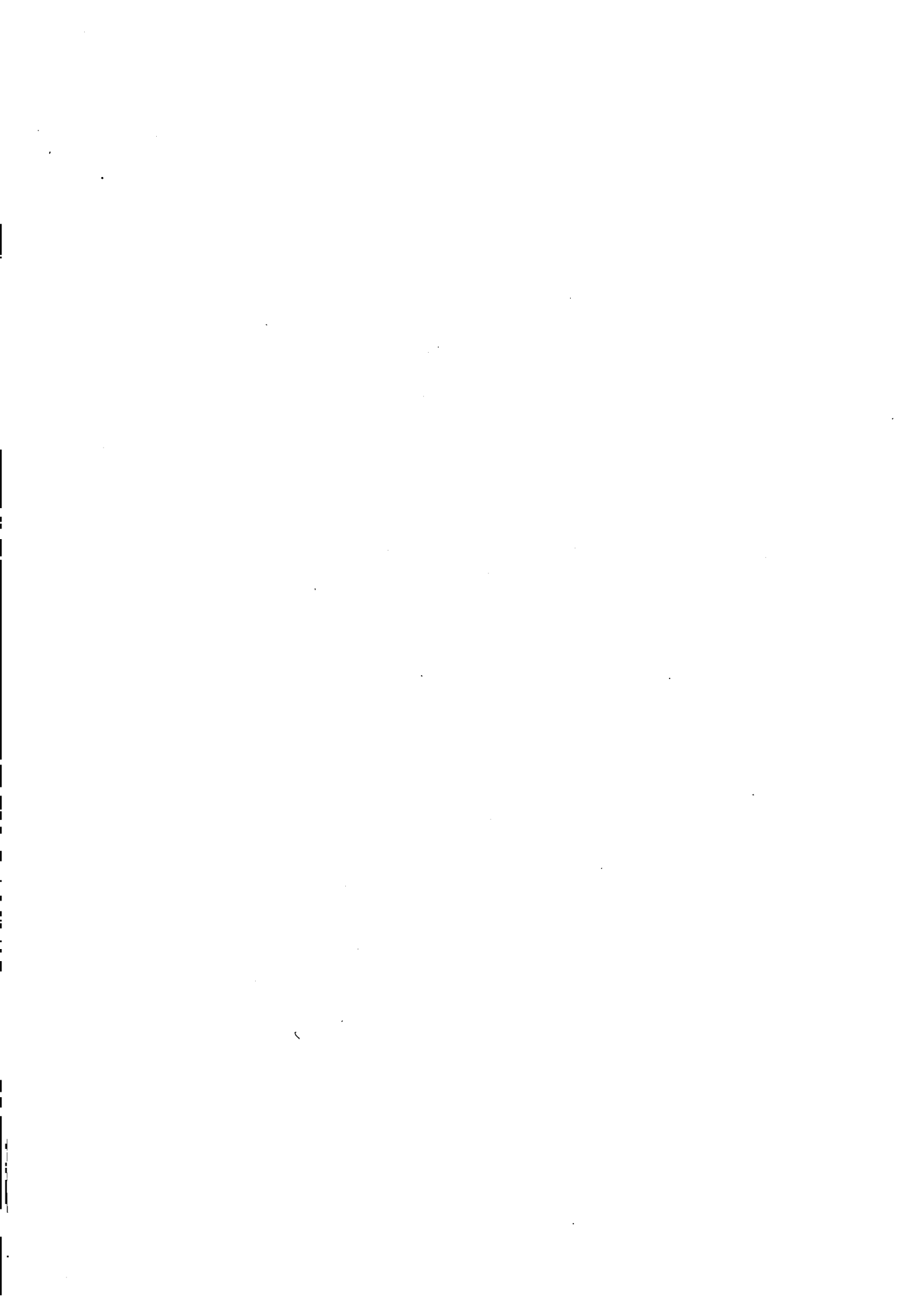
## 下篇 英语语法学习新视角试题评析

<b>第十四章 中考英语语法评析</b>	(187)
14.1 样题展示	(187)
14.2 中考英语语法分析	(193)
14.3 中考英语书面表达题型的解题技巧	(200)
<b>第十五章 高考英语语法评析</b>	(202)
15.1 样题展示	(202)
15.2 语法评析	(218)
15.3 高考英语书面表达题型解题技巧	(227)
15.4 高考英语阅读题型解题技巧	(235)
<b>第十六章 公共英语三级考试语法评析</b>	(246)
16.1 样题展示	(246)
16.2 综合语法评析	(253)
16.3 典型语法知识考点	(254)
<b>第十七章 公共英语四级考试语法评析</b>	(259)
17.1 样题展示	(259)
17.2 综合语法评析	(266)
<b>第十八章 大学英语六级考试语法评析</b>	(279)
18.1 样题展示	(279)
18.2 综合语法评析	(286)
<b>第十九章 考研英语语法评析</b>	(291)
19.1 样题展示	(291)
19.2 历年考研英语语法要点评析	(301)
<b>第二十章 英语专业四级考试语法评析</b>	(321)
20.1 样题展示	(321)
20.2 综合语法评析	(326)
<b>第二十一章 英语专业八级考试语法评析</b>	(337)
21.1 样题展示	(337)
21.2 综合语法评析	(346)
21.3 英语专业八级考试改错题应对方法	(348)
21.4 英语专业八级考试汉英翻译技巧	(349)
21.5 英语专业八级考试高分作文技巧	(350)
<b>附录一 知识点考场模拟运用参考答案</b>	(352)
<b>附录二 英语语法教学用语词汇表</b>	(408)
<b>附录三 语法学习应注意的问题</b>	(418)
<b>主要参考书目</b>	(423)

# 上篇 英语语法学习新视角基础理论

## 基础系统的英语语法

- 理论轮廓解说
- 十大词类详解
- 基本句式探究
- 名词性从句
- 形容词性从句
- 副词性从句
- 新角度谈时态
- 独立视角语态
- 语气新视角
- 非谓语动词
- 直接引语变间接引语
- 主谓一致关系
- 新视角谈倒装



### 1.1 语法理论书籍回眸

目前,我国很有声望的英语语法书众多,其中,章振邦先生的《新编英语语法教程》已经连续出了三版,张道真先生的《实用英语语法》,薄冰先生的《英语语法》既有袖珍本,又有32开本,还有李俊峰老师的《大学英语语法讲座和练习》与毛荣贵、黎昌抱老师的《英语语法探幽揽胜》,等等。这些语法书可以说是各有侧重,千秋有异。章振邦先生的《新编英语语法教程》重理论,细规则,是语法研究和教学者得力的工具。张道真先生的《实用英语语法》从实践的角度出发把语法小知识点归纳得无微不至。薄冰先生的《英语语法》结合了新教学大纲中学习者对语法知识点的需求,重心分明地讲解了语法知识点。李俊峰老师的《大学英语语法讲座和练习》与毛荣贵、黎昌抱老师的《英语语法探幽揽胜》都从语法点的测试角度讲解了部分语法内容。另外,还有许许多多各有侧重的语法书。可以说,前辈们的成果是无庸置疑的。但是,到目前为止,还没有一本语法理论书是从浅显和系统的角度,站在学习者的视角由起步逐步深入地去编写的。

《英语语法学习新视角》正是在前人研究成果的基础上,编者结合教育一线的工作经验,急学生所需,虑学生所用,从整体上对英语语法作了由点到面的整理。点到语音和字母,面到句法和时态、语态,还从理论联系实际的角度出发,通过各类试题展示及语法评析,对语法知识点在考试中的应用作了详尽的描述。编者试图做到能让不同层次的英语学习者都能读懂,都能学以致用。编者还想唤起英语学习者对英语语法的高度重视,消除因重视听说的交际情景教学导致过于淡化语法、给语法带来的极度负面影响。

### 1.2 语法构造理论

Lakoff(1987:464)认为,没有语法构造(Grammatical Structure)的语法理论,就没有任何解释力。作为一种语法理论,新视角英语语法理论同样具有其独特的构造。所谓构造,是指两个或者两个以上的词素整合后构成的语义整体。(王寅,2006:57)因此,构造同词素一样,也是形义对应单位(Form-meaning Correspondence),它本身就有独立于具体词的意义,且具有多义性。所以,新视角英语语法理论中的构造可以解释为是由两个或者两个以上的词素整合而成的语法单位。构造并不是构成它的词素意义的简单叠加,而是形成后具有本身独特的意义。新视角英语语法理论中的构造包含短语、单句和复合句,这些构造在时态、语态和语气等语法现象中呈现多种多样的语义现象和状态变化。

### 1.3 新视角英语语法理论轮廓

英语属于印欧语系,形成于约公元五世纪,到现在已发展成为一种国际性语言。英语词汇



一半为日耳曼语族词汇,一半为罗曼语族词汇,还有许多从希腊语、荷兰语、意大利语、西班牙语、德语、阿拉伯语以及其他语言中引进的词汇。英语中的单词不同于汉语中的汉字,它是由48个音标构成语音系统,由26个字母构成形态系统。有了形和音以后,英语单词也就诞生了。

为了能组合构成英语中的词组和句子,英语单词需要根据用途和性质的不同进行分类,英语单词因此可以分为十大类:名词、动词、形容词、副词、代词、冠词、数词、介词、连词和感叹词。为了能够顺利地构成英语中的句子,还需要把英语句子中的必备部分进行分类,这叫做句子成分,英语中有主语、谓语、宾语、定语、状语、补语和表语。其中,名词可以作主语、宾语和表语;动词可以作谓语和谓语的辅助成分(如情态动词和助动词);形容词可以作定语;副词可以作状语。这样,基本的句子框架就形成了。出于表达的需要,英语中出现了三大基本句式:“主系表”结构,“主谓宾”结构和“there be”结构。人们用英语句子表达不同时间段的事情,就构成了时态:表达过去的事情用过去时态,表达现在的事情用现在时态,表达将来的事情用将来时态。当然,如要表达过去与现在和将来有关联的事情,则需要用完成时态。英语中的时态有时候并不是单独存在的,而是交叉出现的,这就构成了时态的呼应。

英语句子和汉语句子一样,可以按照正常的主谓顺序表达,也可以把宾语放在主语的位置而把原来的主语省去或者用被动方式引出,颠倒过来表达,这样就构成了英语语法中的主动语态和被动语态。主动语态就是正常的“主谓宾”结构,构成主动句;被动语态就是把宾语放在原来的主语位置而把原来的主语省去或者用被动方式引出,构成被动句。被动语态只适用于“主谓宾”结构中。

英语也能像汉语一样表达不同的思想感情和语气轻重,这就出现了英语中的语气,英语中有陈述语气、祈使语气和虚拟语气。

在英语中,不是用作句子谓语,而是用于承担其他语法功能的动词,叫做非谓语动词。非谓语动词有三种:动词不定式、分词和动名词。

英语中谓语动词的形式受主语的限制,而主语的形式又是多种多样的,谓语的形式因主语而变,这就构成了主谓一致关系的语法现象。

在英语句子中,当遵循一定的规律把一个或几个句子成分提到句子前边的时候,就形成了倒装语序。英语中,倒装分为语法倒装和修辞倒装两种。

当一个句子中只有一个主谓结构的时候,这个句子叫做单句;当一个句子中有两个或者两个以上的主谓结构的时候,这个句子就叫做复合句。英语中的复合句又分为主从复合句和并列复合句两种。主从复合句子中只有一个主句,其余的句子被叫做从句。根据用途,从句可分为名词性从句、形容词性从句和副词性从句三种。名词从句可分为主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句;形容词性从句又叫定语从句;副词性从句可分为时间状语从句、地点状语从句、原因状语从句、条件状语从句、让步状语从句、方式状语从句、目的状语从句和结果状语从句。并列复合句中的句子之间存在着并列关系。

#### 1.4 新视角英语语法理论与英语学习和测试

新视角英语语法理论是在前辈语法大师们的研究基础上,从系统实用的角度对语法所作的重新整理。旨在通过本理论的推出,唤起广大英语教师和英语学习者对英语语法的重视,尽可能地解决广大师生在英语教学和测试中所遇到的各类语法问题。