

中外心理学简史

# 中外心理学

ZHONGWAI XINLIXUE JIANSHI

## 简史

汪明 孟勇  
杨震 刘时勇  
编著

中国科学技术大学出版社

# 中外心理学简史

汪 明 孟 勇 编著  
杨 震 刘时勇

中国科学技术大学出版社

## 内 容 简 介

心理学史是师范院校心理学专业的主干课程,它与普通心理学、心理学研究方法被称为心理学专业基础学科。长期以来,我国心理学界专注于西方心理学史的研究,忽视发掘本土心理学的思想和理论。本书的出版可使国内心理学工作者和普通读者了解中外心理学历史的形成和发展全貌。

全书共 15 章,主要内容包括:绪论;先秦时期的心理学思想;秦汉隋唐时期的心理学思想;宋元明清时期的心理学思想;中国现代心理学的形成与发展;西方哲学心理学思想;科学心理学的诞生;早期心理学流派;精神分析心理学;行为主义心理学;格式塔心理学;认知心理学;皮亚杰学派;人本主义心理学;苏俄心理学等。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

中外心理学简史/汪明等编著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2007.4  
ISBN 978-7-312-02057-5

I. 中… II. 汪… III. 心理学史—世界 IV. B84-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 043119 号

---

出版发行:中国科学技术大学出版社

安徽省合肥市金寨路 96 号,邮政编码:230026

网址:<http://press.ustc.edu.cn>

印 刷:合肥义兴印务有限责任公司  
经 销:全国新华书店  
开 本:710×960 1/16  
印 张:20.75  
字 数:380 千  
版 次:2007 年 4 月第 1 版  
印 次:2007 年 4 月第 1 次印刷  
印 数:1—3000 册  
定 价:30.00 元

# 目 录

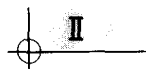
<b>第一章 绪论</b> .....	(1)
第一节 中外心理学史的性质 .....	(1)
第二节 中外心理学史的研究和学习方法 .....	(6)
<b>第二章 先秦时期的心理学思想</b> .....	(11)
第一节 儒家学派的心理学思想 .....	(11)
第二节 道家学派的心理学思想 .....	(32)
第三节 墨家学派的心理学思想 .....	(36)
<b>第三章 秦汉隋唐时期的心理学思想</b> .....	(42)
第一节 秦汉时期的心理学思想 .....	(42)
第二节 魏晋南北朝时期的心理学思想 .....	(55)
第三节 唐代心理学思想 .....	(65)
<b>第四章 宋元明清时期的心理学思想</b> .....	(72)
第一节 两宋时期的心理学思想 .....	(72)
第二节 明清时期的心理学思想 .....	(86)
<b>第五章 中国现代心理学的形成与发展</b> .....	(101)
第一节 1949年以前的中国心理学 .....	(101)
第二节 1949年以后的中国心理学 .....	(110)
<b>第六章 西方哲学心理学思想</b> .....	(115)
第一节 古希腊罗马时期的心理学思想 .....	(116)
第二节 中世纪经院哲学心理学思想 .....	(123)
第三节 文艺复兴时期的心理学思想 .....	(126)
第四节 近代西方哲学心理学思想 .....	(128)
<b>第七章 科学心理学的诞生</b> .....	(139)
第一节 科学心理学诞生的历史背景 .....	(139)
第二节 冯特与实验心理学的创立 .....	(141)
<b>第八章 早期心理学流派</b> .....	(150)
第一节 铁钦纳的构造心理学 .....	(150)

目

录



第二节	美国机能主义心理学·····	(155)
<b>第九章</b>	<b>精神分析心理学</b> ·····	(161)
第一节	精神分析心理学产生的历史背景·····	(161)
第二节	弗洛伊德的精神分析心理学·····	(164)
第三节	阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学·····	(173)
第四节	新精神分析心理学·····	(184)
<b>第十章</b>	<b>行为主义心理学</b> ·····	(196)
第一节	行为主义心理学产生的历史背景·····	(197)
第二节	华生的行为主义体系·····	(201)
第三节	新行为主义心理学·····	(207)
<b>第十一章</b>	<b>格式塔心理学</b> ·····	(221)
第一节	格式塔心理学产生的历史背景·····	(222)
第二节	早期格式塔心理学的代表人物及对心理学的贡献·····	(225)
第三节	拓扑心理学·····	(235)
<b>第十二章</b>	<b>认知心理学</b> ·····	(245)
第一节	认知心理学产生的历史背景·····	(246)
第二节	认知心理学的基本观点和研究方法·····	(249)
第三节	认知心理学的现状与发展趋势·····	(255)
<b>第十三章</b>	<b>皮亚杰学派</b> ·····	(263)
第一节	皮亚杰心理学思想的渊源·····	(263)
第二节	皮亚杰心理学的基本理论·····	(269)
第三节	对皮亚杰心理学理论的评价·····	(272)
<b>第十四章</b>	<b>人本主义心理学</b> ·····	(276)
第一节	人本主义运动的历史背景·····	(276)
第二节	马斯洛的人本主义心理学理论·····	(280)
第三节	罗杰斯的心理学思想体系·····	(286)
<b>第十五章</b>	<b>苏俄心理学</b> ·····	(295)
第一节	苏俄心理学的历史发展·····	(295)
第二节	俄罗斯心理学的现状·····	(309)
第三节	维果茨基学派·····	(313)
<b>后记</b>	·····	(328)



# 第一章 绪 论

## 第一节 中外心理学史的性质

### 一、中外心理学史的性质和任务

作为一门帮助中国学生和心理学工作者了解人类心理学发展基本脉络的学科来说,中外心理学史的首要问题就是界定这门学科的学科性质,然而,就目前来看,给中外心理学史下一个明确的定义基本上是不可能的,这主要是由于两方面的原因,一方面,目前的心理学史研究,国外主要集中在西方心理学方面,中国心理学尚未得到国外同行的一致认可;另一方面,中国心理学的历史,主要是心理学思想史,并没有形成西方的理论体系和流派,与业已成型的西方心理学史存在着相当大的差距。因此,我们只能望文生义给中外心理学史进行定位,中外心理学史就是关于研究中国和外国心理学发展的历史学科。

研究中外心理学历史,我们必须完成两个基本工作,一个就是要简单地回顾中外心理学的发展历程,这是研究中外心理学的最基本的前提;另一个就是要了解和把握心理学史研究的历史与现状,为我们进行心理学史的学习和研究提供借鉴。

关于第一个工作,众所周知,心理学直到 19 世纪后期才作为一门学术性的科学学科而产生,至今也仅有 120 多年的历史,但是正如心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)所指出的那样:心理学虽然只有短暂的历史,但它却有着长远的过去。因此,心理学的历史不能仅仅从其成为独立的学科开始,现代心理学的先行者可以追溯到最早探索心灵的哲人和其他的对人的心灵感兴趣并加以研究的人们那里。



长久以来,人类总是被自己的心理和行为所迷惑,因而关于人类本性、心理及行为的反复思考充斥着许多哲学、教育学、军事学、医学以及宗教神学的书籍。一般地说,现在关于人类的本性所提出的问题,与若干世纪以前所提出的问题是类似的。现代心理学与它的睿智的先驱们的重要区别,不在于所提问题的种类,而在于探索答案所用的方法。

直到 19 世纪的最后 20 多年(中国还要晚一点),人们在研究自己的心理问题,仍然延续人类几千年以来一直运用的思辨、直觉和概括自己经验的方法来研究自己的心理现象并试图给出合理的解释。当人们试着用那些对自然科学解答问题行之有效的科学工具和方法来回答关于人类本性的问题时,情况才有了重大的变化和突破。只有当人们试着用小心地控制的观察和实验来研究人类本性时,心理学才开始从哲学的先行者那儿获得某些独立。

随着西方心理学在 1879 年成为独立学科后开始获得长足进展,19 世纪的最后几年,中国早期的心理学研究者开始将西方的研究成果、方法等介绍到中国,并开始尝试西方的心理学研究。在此后的 100 多年时间里,中国的心理学研究几经波折,虽然获得一定的发展,但相对于西方心理学来说,不论是发展的水平还是发展的速度都明显落后。直到 20 世纪 80 年代以后,中国心理学在学习西方心理学的基础上提出了在向学习西方的同时,应该考虑到本土心理学的发展问题,并获得了绝大多数心理学工作者的赞同。由于中国早期心理思想的研究有着深厚的底蕴,因此对于中国心理学思想的研究不但是心理学本土化的需要,也是中国心理学对人类心理学的一项贡献。因此,在学习心理学史的过程中,介绍完整的中外心理学思想以及理论则是一项重要的任务。

关于第二个工作,由于心理学本身只有 120 多年的历史,因此,心理学史研究的历史更加短暂。目前,学术界一般将心理学史的研究分为两个阶段。第一个阶段是 20 世纪 60 年代以前的心理学史研究,在这一阶段,心理学史的研究处于零散的、孤立的状态。这一时期,波林、海德布莱德和墨菲的贡献是人所共知的。波林(E. G. Boring)的《实验心理学史》(1929)可以说是在心理学史的研究上具有划时代的意义,海德布莱德(E. Herd breder)的《七种心理学流派》(1933)和墨菲(G. Murphy)的《实验心理学史》(1949)补充了波林在心理学流派和应用心理学方面关注的不足。第二个阶段是 20 世纪 60 年代以后,心理学史作为一个特定的研究领域成为心理学的分支学科,这一时期,罗伯特·华生做出了巨大的贡献,成为心理学史走向专业化研究的主要推动者。

尽管心理学史作为心理学的分支学科,毋庸置疑属于心理学的范畴,但

是,它在某种程度上也应该是历史学科的分支。因此,这门学科应该是介于心理学和历史学科之间的交叉学科。

## 二、中外心理学的研究范畴和内容

中外心理学史的研究范畴,总的说来就是要研究中外心理学的起源、产生和发展的规律。但是,由于中国心理学和西方心理学的差异问题,我们有必要对他们的研究范畴作一个简单的界定。这种界定首先应该处理好以下几方面的问题:

### (一)关于中外心理学历史的时限和地域问题

关于时限问题,理论上说,只要有了人的活动,有了人类社会,心理学的历史就应该开始了。但是我们不能仅仅靠推测来解决问题。作为一门学科,其发展的历史应该具有相当的可以借鉴的资料来加以论证,真正的心理学历史脉络只能从现有的可取的资料方面进行研究。因此,本书所介绍的中国心理思想、心理学发展的历史以及外国(主要是西方)心理思想和心理学发展的历史均具有一定的年代限定。根据资料的丰富程度,我们将中国心理学思想的发端定位在春秋时期,西方心理学思想的发端定位在古希腊时期,两者的年代相似。在此后两千多年的心理学发展历程中,占主导地位的是采用思辨等方法研究心理现象的哲学心理学时期,这一时期中国主要研究人性,西方主要研究灵魂和心灵。这一研究在中国持续到19世纪的最后几年,西方持续到1879年,此后主要是科学心理学的创建和发展。在创建和发展阶段,心理学成为独立的科学,在研究方法和研究内容上均取得了长足的进展。在研究内容上,意识、无意识、行为交替成为研究的主题;研究方法上,实验法、测量法等研究方法一直成为主流。

关于地域问题,既然是中外心理学史,理论上应该包括世界上所有国家的心理学思想和研究。毋庸置疑,世界各国都应该具有丰富的心理学思想和研究成果,但由于历史和文献资料的限制以及作者自身的局限性,本书只涉及到中国(古代、近代和现代)、欧洲(古代、近代和现代)以及美国心理学的形成、演变和发展的历史。

具体说来,中国主要包括先秦、封建社会早期、中晚期、近代中国、现代中国的心理思想和心理学历史发展;外国主要包括古希腊和罗马时期、中世纪和文艺复兴时期、17~19世纪英、法、德等国、19世纪70年代以后的欧洲、美国、苏联(包括俄罗斯)的心理学思想和心理学流派。

### (二)中外心理学史的内容





本书涉及到的心理学历史与体系,主要包括两方面的内容,即中国心理学史和西方心理学史。

首先,关于中国心理学史,本书主要介绍自先秦以来我国不同时代的思想家、哲学家和教育家们的心理学思想。由于中国心理学并没有像西方心理学一样形成了自身的体系,因此,中国心理学主要是通过介绍古代思想家的心理学思想,使读者能够厘清我国心理学思想发展的基本脉络,了解我国心理学对于世界心理学的作用和影响。关于中国心理学史内容的组织,我们主要从以下几方面着手,对于古代方面,我们一方面选取传统的人性论的研究,这实际上涉及到心理的本质问题、心理机制问题;另一方面从个体心理活动的研究入手,选取认知、情感、人格等方面的内容;第三是关于其他的分支心理学研究,如教育心理学等。由于古代思想家们的研究并不系统,因此,这种选取虽然能够有利于读者的阅读和作者的写作,但是系统性问题难以解决,这不能不说是遗憾。

关于西方心理学,根据两条主线进行叙述,一条是时间主线,另一条是学派这一主线,以便读者能够了解西方心理学理论体系形成过程,由于是并行的两条主线,因此,在体系上难以做到完全清晰,其系统性也可能存在欠缺。由于西方心理学史的研究方面,涉及到哲学、自然科学的诸多研究和成果,考虑到篇幅问题,重点放在心理学方面。

### 三、中外心理学史研究的意义

【阅读材料 1-1】 中国古代心理学史的系统研究已近二十年,主要集中在发现和整理古代的文献和材料。这种挖掘和整理的研究工作无疑是有意义的,潘菽等老一辈心理学家对此已有论述:一是能证明中国是世界心理学的发源地之一;二是能丰富世界心理学思想的宝库;三是建立有中国特色心理学体系的必要工作;四是能学习古人严谨治学、追求真理的精神。除此之外,青年心理学工作者中,汪凤炎博士还专门就此问题发表了《新论研究中国古代心理学思想的现实意义》一文,就研究中国古代心理学思想的意义,又补充了三点:其一,能弥补西方心理学的不足;其二,能为中国心理科学提供强有力的根基;第三,有助于揭示中国人心理的深层内涵。

——曾红:《中国古代心理学的研究方法》,《内蒙古师大学报》(哲社版), 2001. 4

研究和学习中外心理学史,主要有以下几方面的意义。

1. 能够拓宽心理学研究者的视野,提高理论水平

学习和研究中外心理学史,能够为我们从纵向去了解心理学发展的过去、现在和将来,能够梳理并形成自己的心理学理论体系,能够弥补横向研究的不足。心理学工作者如果缺乏心理学史的知识,几乎等同于对心理学理论的无知,正如心理学史专家波林所说:“一个人如果缺乏心理学史的知识‘便不免将现在看错,将旧的事实和旧的见解视为新的事实和新的见解,而不能估计新运动和新方法的价值。关于此事的信仰,我不能不再三提出。由我看来,一种心理学的理论,若没有历史趋势的成分,似不配称为理论’”<sup>[1]</sup>。

## 2. 可以古为今用,洋为中用,促进我国心理学的进一步发展

心理学史是一部人类不断认识自己的历史。通过学习和研究中外心理学的历史,可以清楚地看到,人类对自身的认识经历了一个由低级到高级的不断深化的认识过程。研究中外心理学史,可以帮助我们鉴古知今,继往开来,总结心理学发展中的经验和教训,规划和确定心理学今后的研究和发展方向。

## 3. 有助于掌握科学的方法论,提高我们的分析、鉴别和评判能力

长期以来,在心理问题的研究过程中,中外研究者长期局限于唯心主义、唯物主义和形而上学,不能从这些思想的束缚中摆脱出来,无法形成科学的方法论,其研究方法也就缺乏科学的指导。同时,由于受到科学发展水平的限制,中国心理学长期以来陷入人性论的争论,西方心理学则是流派纷呈,莫衷一是。通过中外心理学史的学习,就能够帮助我们自觉地掌握科学的方法论,避免重蹈前人的覆辙,锻炼我们分析问题、鉴别问题和评判问题的能力。例如,自1879年科学心理学诞生开始,早期的诸多心理学流派从各自的立场、观点出发,坚持自己的观点,批评和抨击其他学派的观点,很多学派几乎是极端对立的,然而,20世纪50年代以后,心理学家们开始采取既相互批评又相互取长补短的方法,许多学派开始相互融合。

## 4. 有助于促进中国心理学的本土化和与西方心理学的融合

“我们研究中国心理学史,既对建设有中国特色的心理学体系具有本土化意义,又具有丰富世界心理学思想的国际性意义,还有弘扬民族优秀文化传统的教育性意义。”<sup>[2]</sup>燕国材认为,中国心理学史的最终研究目标是要弥补西方某些基本理论研究的不足,以及能为中国心理科学提供强有力的根基<sup>[3]</sup>。长期以来,中国心理学的研究一直落后于西方心理学,究其原因,是缺少自己的特色。通过心理学史的学习,我们可以通过纵向和横向比较,发现西方心理学的不足与缺陷,了解我国心理学的不足和自己的特色。这样就可以在反思和批判西方心理学、挖掘和整理本土的传统心理学资源的基础上,创立和建设本土的科学心理学。如果中国的本土心理学能够充分完成这三方面的任务,则它



的意义在于:不仅可以弥补西方心理学理论上的不足和缺陷,促进东方心理学与西方现代心理学的沟通与交流,同时具有本土性和国际性的意义,而且通过创立和建设本土的科学心理学,可以使中国的本土心理学走向世界,具有发扬祖国文化、弘扬民族精神的教育意义。因而,中国心理学史研究和中国的本土心理学研究有相同的研究意义。

## 第二节 中外心理学史的研究和学习方法

### 一、心理学史的研究方法

心理学史的研究方法既不同于一般的历史学科的研究方法,也有别于心理学的研究方法,有其自身的特殊性。历史学的基本研究方法是史料搜集和考证的方法,此外,历史比较法、统计方法以及计量方法等也是常用的方法;而心理学的研究方法则包括调查法、谈话法、实验法、心理测量法、个案法等。理论上说,凡是心理学和历史学所用的研究方法均可以被心理学史的研究所运用。但是,实际上上述方法真正被用于心理学史研究的并不多,这主要是因为心理学史研究具有其特殊性,而这种特殊性又是由于心理学本身的特殊性决定的。众所周知,在 100 多年的发展过程中,心理学虽然被纳入了自然科学的范畴,但是,其自身的人化的特点决定了其研究不可能完全按照自然科学的套路进行,必须将自然科学和社会科学两者结合起来,特别是早期的心理学研究基本上属于哲学研究的范畴,因此,在进行心理学史的研究时必须考虑到这些问题。由于心理学史的研究与心理学研究相比,时间更短,因此,难以短时间内在研究方法上有质的突破。

在西方心理学史的研究方法上,相关的论述主要是研究原则的表述。这些研究原则有着各自的目的和出发点,时代精神说、伟人说和历史发展法是众多争论中比较有代表性的三类。时代精神说着眼于其他科学的发展、政治氛围、技术进步、经济条件等非心理因素对于心理发展的影响;伟人说则强调通过研究诸如亚里士多德、弗洛伊德、达尔文等众多伟人的贡献,来把握心理学历史发展的脉络;历史发展法主要说明各种各样人物或事件如何随着时间的发展而促进观念或概念的变化。从这里可以看出,这些研究原则基本上是在谈论如何确立影响心理学发展的因素,以及如何将这些因素转化为研究成果。

在中国心理学史研究方面,国内心理学界的基本共识是以辩证唯物主义为指导,坚持实事求是、古为今用的原则,运用资料整理、纵横剖析、系统比较

(史料考证、归类排比、纵横比较和系统分析)等具体方法。这可以称为中国心理学史研究的方法论或研究模式。在已经取得共识的基础上,有的学者提出了自己独到的方法论体系。如燕国材的历史的考察(置于历史领域,判断其历史价值)、科学的分析(置于科学领域,判断其科学价值)、现实的批判(置于现实领域,判断其现实价值)的研究模式<sup>[4]</sup>,杨鑫辉倡导的一导多元的研究模式:“以马克思主义为指导,多方吸取和运用传统史学和现代各社会科学的研究方法”<sup>[5]</sup>等都具有较高的学术价值。

## 【阅读材料 1-2】 中国心理学的研究方法

### 一、现在的研究方法

中国古代心理学思想的研究方法问题,最初,由燕国材教授提出了“从纵的方面来进行研究和从横的方面来进行研究”两种具体的方法,并把辩证唯物主义作为方法论的基础,进而又发展为纵横解剖研究法和系统比较研究法。而后,杨鑫辉教授也对中国心理学史的方法问题提出了自己的观点:“辩证唯物主义与历史唯物主义是研究中国心理学史的方法论基础。”并提出了四条基本原则和方法:(1)抓住心理实质这条主线;(2)以现代心理学概念为框架;(3)联系历史条件研究心理学思想;(4)采用比较法,历史地进行评价。研究的具体方法则包括归类排比法、史料考证法、纵横比较法和系统分析法。从中国心理学史发展的过程可发现,其基本的方法论和具体的研究方法都大体未变,保持了一致,事实证明,在中国心理学史发展的二十多年历程中,正是依凭这一原则,使之从创建走向发展,并取得了相当的成绩。但是,从已有的成绩当中,我们可以看到中国心理学史二十多年的发展中,隐藏着不少问题。

### 二、存在的问题

1. 在中国心理学史的研究中,主流的方法都是在“挖掘、整理”的范畴内,没有冲破这一局限,导致中国心理学史未能有新的突破,虽不断有新的心理思想被挖掘整理出来,但对整个学科的意义不大,它似乎正处于原地踏步的状态。实际上,要使中国古代心理学史研究有长足的发展,关键的并不是穷毕生精力去发现新材料,而是用最新的心理学理论去解释那些已经发现和整理好的现成材料,并使它在实际生活中得到传播和应用。我们的古代心理学思想研究之所以给人以原地踏步的感觉,主要的原因不在于材料太少,而在于没有成功地运用新的理论武器。

另外,由于受挖掘、整理大方针的限制,中国心理学史这一学科的研究工

作无法很好地体现古为今用的原则。

……

2. 对中国古代心理学思想的实证研究,多是一种验证性地应用,并无多少实际的价值。对中国古代心理学思想的研究,到现在,应该说还只是处在起步阶段,且研究的范围集中,数量也有限,主要集中在个性特质的中西比较和医学心理方面,而且绝大多数实证研究的目的都在验证上——验证与西方的理论是否相符……

另外,对于古代心理思想的实证研究,质量上还没有达到一定的水平,这可能是多种因素造成的。研究者自身的心理学素质背景是一个很重要的关键,他必须在具备掌握较全面的现代科学心理学体系的同时,还要精通、了解中国古代的心理学思想,并能融会贯通,使两者互为手段、互相利用,才可能在二者的基础上,创建出有新意、有价值的东西来,为社会生活服务。

### 三、新的方法

中国心理学史从创建到发展,历经二十余年,其基本的方法体系在这其中发挥了不可磨灭的贡献。在新世纪来临之时,中国心理学史面临着往何处发展的问题,而在这个问题中,方法的改革又是一个关键。前文已论述,若继续按老的方法走下去,是很难走通的,因为挖掘总有一天要挖完,整理也总有一天会结束,如果总停留在挖掘、整理的阶段,那么,中国心理学史这门学科的生命力是有限的。如何让它成为一门贯穿古今、横跨东西、切实指导人们实际生活、不断为现实生活提供借鉴、具有蓬勃生命力的学科,正是中国心理学史应努力的方向。故此提出以下三点:

1. 中国心理学史研究的总方针不应再仅仅定在“挖掘、整理”上,而应再加上“解释、建构”。在中国古代心理学思想的基础上,建构科学的中国心理学。中国心理学史发展的20年,对中国古代文化中的心理学思想做了一个基本的挖掘和筛选,已出了一系列成果……

2. 以心理学本土化为契机,把中国心理学史融入整个大心理学当中。世纪之末,全球正在出现心理学本土化的风潮,各国由于文化、历史、风俗的不同,导致人们形成不同的心理。传统的西方科学心理学已经被证明并不能解决某些非西方背景下的人们的心理问题,由此而引发出全球建构适合于本国文化的本土心理学。中国也不例外,中国心理学史正应借此契机,扩大自身的研究范畴,进一步改进并完善研究方法,确定更新的、更符合人们实际生活的研究主题,以把中国心理学史这门学科融入到整个大心理学中去,使其不再仅

仅是研究心理学的历史,同时也研究心理学的现在和将来,并且,不仅是作为史而存在,更是作为心理学而存在,从而成为真正的“心理学”史。

中国古代心理学思想对人性尤为关注,各家学说对此都有充分透彻的分析,对人性的本源、形成、发展,人性的类别都有精辟的见解。而在现代心理学当中,人性问题同样也是研究的重要课题,中国心理学史正可以此为切入点,将中国古代心理学思想和现代心理学连接起来,集双方之长处,对人性进行透彻、深入的分析,不仅为本土心理学的建立充实丰富的内容,对心理学本身的建设也有着不可估量的作用。

3. 结合实证的方法,面向社会生活,把中国古代那些宝贵的心理学知识运用于实际,真正体现中国古代心理学思想的价值……借助适当的手段,把古代的一些心理学思想转换成现代心理学知识,最终在实践生活中发挥其功用,将是中心史一条前景光明的道路。借助这些方法和原则,中国心理学史也许能走出目前“徘徊不前”的局面。

——曾红:《中国古代心理学的研究方法》,《内蒙古师大学报》(哲社版),2001.4

## 二、心理学史的学习方法

古为今用、洋为中用是我们研究和学习中外心理学史的基本宗旨。具体地说,学习心理学史的目的在于借鉴历史经验,得到思想启发,有助于明确自己的学习方向,为今后从事心理学专业工作打好认识基础。

明确了学习目的和学习态度后,可以注意一下具体的学习方法<sup>[6]</sup>。

### 1. 整体把握法

即遵循整体—部分—整体的基本学习程序。其目的是防止学习者单个的、孤立的去记忆心理学史的某些知识点,不能将孤立的知识点从整体上去贯穿、把握,其最终目的就是形成完整的树状知识体系。

### 2. 史论结合法

在学习心理学史的过程中始终坚持历史事实和观点理论的统一,要做到以史带论,史论结合,要弄清心理学历史事件的内在联系,使之成为具有规律性的知识。

### 3. 比较分析法

在学习时要重视各种心理学的观点、思想、学说和理论的比较研究,确定他们的异同点和关系。主要包括四种:①纵向比较,即将现代的发展事实与古代、近代的历史材料相比,或现代心理学派先后不同时期的比较。②横向比



较,即将同一时期不同国家、不同地区的同类心理学思想、学派的发展加以比较。③同类比较,即将同类的心理学思想、学说、学派进行比较,找出其相同点和共同性,明确其相异点和特殊性。④异类比较,即将不同类的心理学思想、学说、学派加以比较,找出其联系的相似点,弄清其本质区别。

#### 4. 两点论评论法

在学习心理学史时,对任何一种思想、理论和学派均应视为对立的统一体具有两重性,既要肯定其合理、积极、贡献的一面,又要指出其不合理、消极、局限的一面,切忌一点论。

#### 注释:

[1] 波林,高觉敷译.实验心理学史,北京:商务印书馆,1981年版,第2页

[2] 杨鑫辉.心理学通史(第一卷),济南:山东教育出版社,2000年版,14~25页

[3] 燕国材.关于中国古代心理学思想研究的几个问题,《心理科学》,2002(4):385~390页

[4] 燕国材.明清心理思想研究,长沙:湖南人民出版社,1998年版,25~31页

[5] 杨鑫辉.中国心理学思想史,南昌:江西教育出版社,1994年版,267~274页

[6] 车文博.西方心理学史,杭州:浙江教育出版社,1998

## 第二章 先秦时期的心理学思想

一部社会发展史,就是一部人的活动史;而一部人的活动史,归根结底就是一部人的心理活动史<sup>[1]</sup>。自有了人类社会,人类就在不断地探索自然、社会,探索自身的生理和心理的变化。

和西方心理学一样,中国心理学也有一个悠久的历史,源远流长,许多研究成果在两千多年的时间里可以说一直领先于西方和其他国家的心理学研究。早在三代,我国就有了原始的心理学思想及其研究,天人观、阴阳观、发展观、人性论、五行思想、情感心理学思想、病理心理学思想、文艺心理学思想以及缺陷心理学思想、差异心理学思想都能够《周易》、《尚书》、《左传》、《国语》等中华民族早期著作中找到各种非常有益的记载。这些思想对西周以后的管理、军事、教育、艺术等方面心理学早期研究和心理学思想的萌芽都起到过不可估量的作用。但是,上述的研究主要是自发的研究,尚缺乏自觉性和系统性,而自觉的系统的心理思想的探讨基本上从春秋开始出现,其中儒家、道家、墨家等诸子百家在其著作中都对心理学思想做过较为系统的阐述,这些阐述即使从今天来看,有许多仍然闪烁着思想家和研究者的睿智。

由于春秋之前研究的自发性和缺乏系统性,因此本章主要介绍春秋时期的儒家、道家和墨家学派在心理研究中的思想和建树。

### 第一节 儒家学派的心理学思想

#### 一、孔子的心理学思想

孔子(551 B. C. ~479 B. C.)名丘,字仲尼,春秋末期鲁



国陬邑人(今山东曲阜)人,我国古代伟大的思想家、教育家和政治家,儒家学派的创始人。

孔子的一生虽然周游列国宣传自己的政治主张,希望改造社会,但是其一生最主要的工作是教育和学术研究。他的政治思想、学术思想、教育思想和心理学思想主要见于《论语》中。《论语》蕴含的丰富心理学思想博大精深,涉及面广,就现有资料来看,孔子的心理学思想包括认知、情感、意志、人格和教育心理学等方面,可以说,孔子的心理学思想并不局限于教育心理思想的范畴,是广涉现代意义上的普通心理学思想<sup>[2]</sup>。

### (一) 认知过程

孔子将感知作为人们获得知识经验的最基本手段,强调“多见”、“多闻”,“盖有不知而作之者,我无是也。多闻,择其善者而从之;多见而识之,知之次也。”(《述而》)

孔子不仅强调感知,还专门探讨过感知的方法和策略,认为将好问、记忆与多见、多闻结合是获得感性经验的重要途径。强调通过多问来加强多见、多闻的效果,然后通过记忆巩固感知的成果。孔子的“每事问”、“不耻下问”、“以能问于不能,多问于寡”、“默而识之”,“多学而识之”,“多见而识之”、“多识鸟兽草木之名”等感知策略与现代心理学的感知规律研究结论非常一致。这些策略简单地说就是多观察、多思考、多记忆,建构起自己的知识体系,为思维等心理活动打下坚实的基础。

在记忆方面,孔子特别强调博闻强记,注重记忆过程中识记和复习的作用,他不仅将复习当作加深对知识理解以及提高知识应用能力的重要环节,尤其重视复习在新知识获得和知识运用中的作用,“温故而知新”、“学而时习之,不亦悦乎”、“传不习乎”、“温故而知新,可以为师矣”等都可以看出孔子对记忆过程中复习作用的关注。

孔子对思维过程的关注体现在三个方面,首先孔子提出了近思和远虑的概念,强调了思维活动应该将一般性的思维与思维的深刻性联系起来观点。子夏曰“博学而笃志,切问而近思,仁在其中矣”<sup>[3]</sup>，“切问”和“近思”是既考虑当前问题,也要将当前问题与自己的实际结合起来,这种思考问题的方法被孔子看做是理解仁、达成仁的重要手段;同时思维活动还要不拘泥于事物的表面现象,而应该深入事物的内部,探讨事物的本质和规律,并能够预见事物的发展趋势和规律,这就是所谓的“远虑”。

孔子的思维心理学思想还表现在强调各种活动中要多思,即所谓的“三思”、“九思”,“季文子三思而行。子闻之曰,再,斯可矣”<sup>[4]</sup>。孔子不仅强调要