

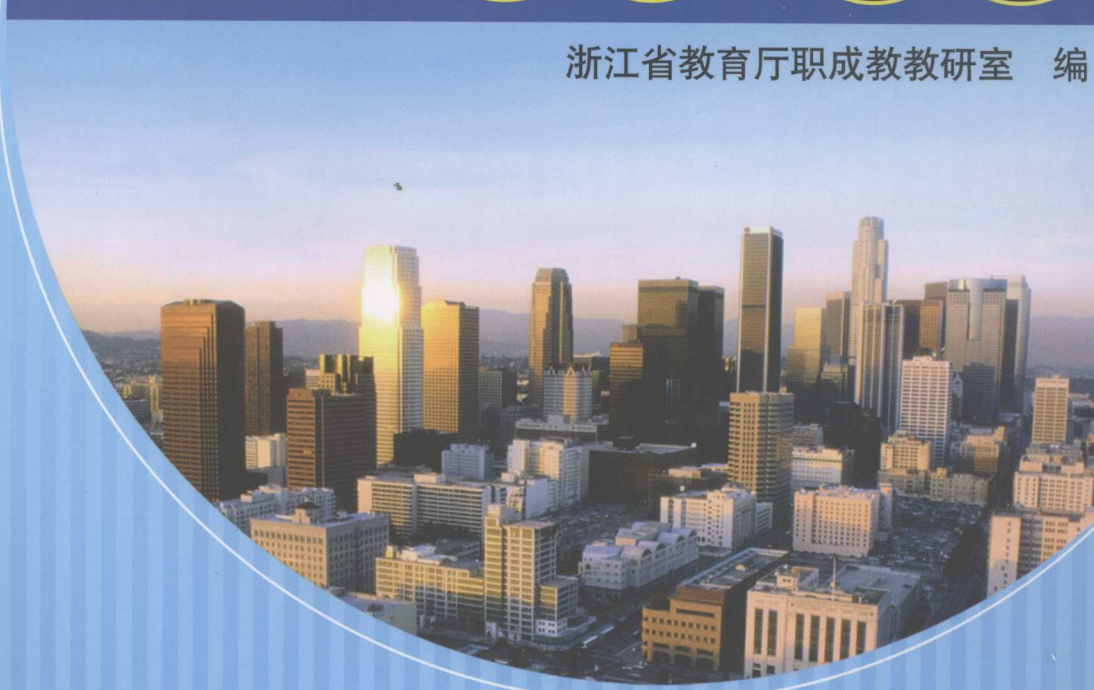
浙江省职业教育地方教材审定委员会审定通过
浙江省中等职业学校教学用书

学生用书

(实验本)

哲学·生活·职业

浙江省教育厅职成教教研室 编



浙江人民出版社

浙江省职业教育地方教材审定委员会审定通过

浙江省中等职业学校教学用书

学生手册

(实验本)

哲学·生活·职业

浙江省教育厅职成教教研室 编

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学·生活·职业(实验本). 学生用书/浙江省教育厅职成
教教研室编. —杭州: 浙江人民出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-213-03566-1

I. 哲… II. 浙… III. 哲学—专业学校—教材

IV. G634.231

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 099599 号

书 名	哲学·生活·职业(实验本) 学生用书
作 者	浙江省教育厅职成教教研室 编
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路 347 号 市场部电话: (0571)85061682 85176516
责任编辑	李 宁 刘 华
责任校对	戴文英
封面设计	顾 页
电脑制版	杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷	浙江新华印刷技术有限公司
开 本	787 × 960 毫米 1/16
印 张	9.875
字 数	20 万
版 次	2007 年 8 月第 1 版·第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-03566-1
定 价	13.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

编写说明

为了进一步贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》的精神,提高职业学校德育课教学的时代性、针对性和实效性,我们特组织长期从事职业学校德育课教学与研究的专家和教师编写了这套《哲学·生活·职业》实验教材,作为中等职业学校德育课的必修课程,供浙江省中等职业学校学生使用。

《哲学·生活·职业》实验教材坚持马克思主义哲学与时俱进的理论品质,注重思想政治方向的引导与职校生成长阶段的特点相结合,突出哲学与生活、社会和职业的联系,构建以生活为基础、以学科为支撑的模块课程,强调课程实施的实践性和开放性。它包括《哲学·生活·职业》(学生用书)、《哲学·生活·职业》(教师用书)和《哲学·生活·职业》(课业手册)。

为了促进学生自主学习,实现教材教学化的目标,我们汲取了以往德育课教材改革的经验,在教材结构体系、版式设计等方面进行了求新、求实、求活的探索,力求既有利于教师教学,又有利于学生主动思考、自主探究。

首先,教材在框架体系上采用模块和专题的形式设计教学内容。它分“世界是什么”、“社会是什么”和“人生是什么”三个模块,包括物质的世界、意识的世界、联系的世界、发展的世界、矛盾的世界、社会发展的规律、社会历史的主体、实践与人生、奉献与人生、社会与人生、职场与人生等主题单元。

其次,在单元内容设计上,以生活德育为主线,采用“问题中心式”和“任务导向式”的形式组织内容。《哲学·生活·职业》(学生用书)采用“小故事大智慧——与哲

学家对话—哲海扬帆—哲理驿站—金手指”的模式进行架构,注重教材内容的开放性和学生学习的自主性,体现了“以生为本”、“以学为先”的现代教育理念。

《哲学·生活·职业》(教师用书)针对单元的教学目标、教学重难点、教学法建议等进行了介绍,方便教师参考。《哲学·生活·职业》(课业手册)是针对单元学习内容而设计的检查和反馈学生学习情况的练习册,通过“反复记号”、“重点检索”、“连线生活”和“展示台”等生动有效的练习形式,帮助学生掌握所学知识,培养学生能力。

本套教材由张应杭教授任主编,张建国任副主编。参加编写的人员有:张应杭、张建国、周岚、章文珍、郎岸青、陈亚萍、曹珍莲、黄中段。在编写过程中,编撰者们求实创新,精益求精,反复斟酌和修改单元内容。可以说,本套教材的完稿凝结着每位编者的心血,也是《哲学·生活·职业》编写团队集体智慧的结晶。

这是一套形式新颖、内容丰富、特色鲜明,具有较强创新意识的教材,符合中等职业学校学生的思想实际和发展需求,具有一定的时代性和实效性。当然,由于时间较紧,经验不足,文中肯定有不妥之处,恳请从事中等职业学校德育课教学的专家和教师提出宝贵意见。

浙江省教育厅职成教教研室

2007年5月



目 录

CONTENTS

引子 叩开哲学的大门

第一单元 哲学是什么 / 2

模块一 世界是什么

● 唯物的世界

第二单元 物质的世界 / 12

第三单元 意识的世界 / 25

● 辩证的世界

第四单元 联系的世界 / 36

第五单元 发展的世界 / 46

第六单元 矛盾的世界 / 56

模块二 社会是什么

● 有规律的社会

第七单元 社会发展的规律 / 84

第八单元 社会历史的主体 / 98

模块三 人生是什么

● 有价值的人生

第九单元 实践与人生 / 110

第十单元 奉献与人生 / 120

第十一单元 社会与人生 / 130

第十二单元 职场与人生 / 141

哲学导引 一

叩开哲学的大门

李金

哲学源于生活，生活处处有哲学。

哲学是一门智慧的学问，其思想源远流长。几千年来，人们一直在追问和探索哲学的真谛，并为我们留下了丰厚的精神遗产。19世纪40年代产生的马克思主义哲学，是时代精神的精华，是人类认识史上的伟大变革，是人类以往科学和哲学发展的智慧结晶，是人们认识世界和改造世界的强大武器。马克思主义哲学把唯物主义和辩证法有机地结合起来，把唯物辩证的自然观和历史观统一起来，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，它是科学的世界观和方法论的统一。

职校生是21世纪社会主义现代化建设的生力军。学习马克思主义哲学，能够帮助我们掌握正确的思维方法，提高分析和解决问题的能力。让我们用哲学智慧指导生活，书写绚丽多彩的人生画卷。



第一单元 哲学是什么



小故事大智慧

★★★ “金手指”的故事 ★★★

从前有三个年轻人,去山上拜师学艺,三年过后学成下山。临别时师傅说要送他们每人一件礼物。因为师傅还有一个点石成金的本事他们没学到,他们就很想见识一下。于是大徒弟在地上捡了块石头说:“师傅,你可以把它变成金子吗?”师傅手一指,石头一转眼就变成金子了,大徒弟很开心就下山了。二徒弟一看这么厉害,心里就想,老大太笨了,要金子也不会要个大的。他就跑到后山费了九牛二虎之力搬来了一座像小山一样大的石头,对师傅说:“师傅,帮我也变成金子吧。”师傅一点,真变成金子了,但是因为那块石头太重了,老二怎么搬都搬不回去,只好守着那座金山过日子。

师傅又问三徒弟:“孩子,你要什么?”老三问:“师傅,是不是我要什么你都肯给啊?”师傅说:“你说说看。”三徒弟说:“师傅,我要你点石成金的金手指。”师傅说:“太好了,我终于找到一个传人了,我教你。”从此,三徒弟也成为个点石成金的奇人。

这个故事告诉我们:像老大这样一个小富即安的人,容易满足,是很难成就大业的,而像老二贪得无厌,最多是个守财奴,唯有老三要的是走向成功的方法,只有掌握了方法才能真正受用一生,成就一生。

- 你认为老三的聪明表现在哪里?

- 生活处处有哲学,你能够联系生活实际,谈谈哲学对生活所发挥的“金手指”作用吗?



与哲学家对话

人类诞生数百万年来,一代又一代地生活、交往、求知、劳作着。为了更好地认识世界、改造世界,人们不断地追求着智慧。智慧于人,如阳光雨露于花草树木一般不可或缺。在现实生活中,人们对问题的高明认识、解决问题的巧思妙想,都与哲学的智慧联系在一起。马克思曾言:“没有哲学,我就不能前进。”

那么,哲学智慧又是怎样形成的呢?

1. 哲学是系统化理论化的世界观

哲学是人们在处理自身与外部世界以及在调节自身的关系中,积累了许多具体经验的基础上,经过不断地概括和总结而逐渐形成和发展起来的。

人们在长期的生活和社会实践中,逐渐形成了具体科学知识。这些知识大体上可以概括为两类:一类是以自然界或人与自然界关系为研究对象的知识,如物理学、生物学、工程力学等等,我们称之为自然科学;另一类是以社会活动和人的思维为研究对象的知识,如经济学、政治学、伦理学、逻辑学等等,我们称之为社会科学。这些具体科学知识,一方面讲述了世界某一特定领域中的问题,如物理学中的力学知识讲的是物体机械运动方面的性质和规律;另一方面又告诉人们,应该怎样去具体地处理自身与外部世界的关系,如怎样种庄稼,怎样制造机器,怎样发展经济,怎样参加政治活动;还告诉人们怎样具体地使自身获得发展,更加完善,如怎样健身,怎样学习,怎样选择职业,怎样为社会做出贡献,等等。

随着社会实践的发展,人们对具体事物的认识越来越丰富,并且连贯起来。这促使人们进一步思考:世界上的万事万物有没有共同的性质与规律?人与外部世界万事万物的关系是怎样的?人们认识世界和改造世界有没有可供遵循的根本方法?我们每个人时时刻刻都在接触周围的事物,都会通过实践活动获得对世界的认识。经过长期的积累,人们便会形成各种各样的认识,当这种认识上升到对事物的本质和规律的认识的时候,就形成了世界观。所谓世界观,就是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。

人们在社会生活中,都会自发地形成某种世界观,但那往往是零散的、朴素的、缺乏系统的论证。如果人们把这些零散的世界观形成一套体系,用特殊的理论形式表现出来,那就形成了哲学。所以,哲学是关于世界观的学说,是理论化的、系统化的世界观,是对具体知识的概括和总结,对具体科学的研究有指导作用。

2. 哲学是世界观和方法论的统一

哲学不仅是关于世界观的学说,而且当人们以一定的世界观去观察问题、处理问



题时,世界观也就有了方法论的意义。所谓方法论,就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。因此,哲学是世界观和方法论的统一。

在生活实践中,人们总会自觉不自觉地思考一些问题,并用思考中形成的思维方法来指导自己的生活和实践。掌握正确的思维方法,对我们正确地认识世界、改造世界有重要意义。

有同学可能会认为,自己将来从事具体的职业活动,又不去当哲学家,学习哲学没有多大的意义。其实这是对哲学意义的一种误解。作为世界观和方法论相统一的哲学,与我们的生活、学习、工作都有紧密的联系,所以我们要重视哲学学习。

3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

产生于19世纪40年代的马克思主义哲学,是人类认识史上的伟大变革,是人类以往科学和哲学发展的智慧结晶,是迄今为止最为科学的世界观和方法论。我们即将学习的这本书,告诉我们的就是马克思主义哲学的基本原理,它能帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观,能够指导我们更好地生活、学习、工作,更好地认识世界、改造世界。



★★★ 世界观的指导作用 ★★★

物理学家、数学家和天文学家牛顿,在自发的唯物主义思想指导下,发现了万有引力定律,是经典力学奠基人。但是到晚年,牛顿在研究行星为什么会围绕太阳运转时,由于信奉上帝,认为除万有引力的作用外,还有一个“切线力”,这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”。晚年他写了一百多万字的手稿,专门论证上帝“第一推动力”的存在,结果当然不可能取得进展。

获得“国家杰出贡献科学家”的中国工程院院士钱学森,长期担任我国火箭、导弹和卫星研制的技术领导职务,为创建和发展我国的导弹、航天事业作出了杰出贡献。他还在思维科学以及马克思主义哲学等许多理论领域都进行过创造性研究,作出了重大贡献。他在给一位朋友的信中说:“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉!”所以,钱学森带研究生,总是先让学生学习《自然辩证法》、《矛盾论》、《实践论》等马克思主义哲学著作,经考核合格后才开始学习专业课。



【议一议】

夜晚的天空，流星像拖着一条闪光的丝带滑落。奶奶说：“唉，又一个人上天了。”孙子说：“是流星体闯入地球，与大气摩擦起火了。”同学们，你能说说他们为什么会有不同的说法？不同说法的背后体现的世界观是什么？

【想一想】

地球的形成过程是怎样的？思考一下，为什么牛顿晚年研究上帝的“第一推动力”没有进展？

【填一填】

请把正确符号填入对应括号内。

- a. 具体知识 b. 世界观 c. 哲学
- ()今天的天气真好。
- ()小李是个好人。
- ()人的本性是善的。
- ()《矛盾论》
- ()这个世界深奥莫测，是不可认识的。
- ()唯物主义
- ()这个岗位很适合我。
- ()无论什么岗位，只要努力勤奋，都能实现人生价值。

【说一说】

生活处处有哲学，我们的职业生活需要哲学指导，你能结合牛顿和钱学森的事例说说，学习哲学对我们今后的职业生活有什么指导作用？



智者慧言

没有哲学,我就不能前进。——马克思

哲学不是在世界之外,就如同人脑虽然不在胃里,但也不在人体之外一样。——马克思

人们远在知道什么是辩证法之前,就已经辩证地思考了。

——恩格斯

一个有文化的民族,如果没有哲学,就像一座庙,其他方面都装饰得富丽堂皇,却没有至圣的神那样。

——黑格尔

哲学可以被认为是全部科学研究之母。

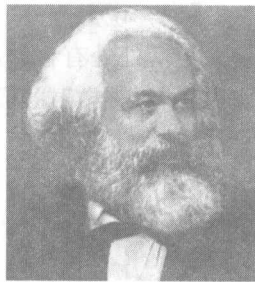
——爱因斯坦

★★★ “哲学”一词的由来 ★★★

在我国古籍中,“哲”字作聪明、智慧解,“学”字当学问解,并无“哲学”一词。“哲学”一词是近代从日本流传过来的。Philosophy 是 Philo 和 Sophia 这两个词的组合,前者意为“爱”,后者意为“智慧”。19世纪70年代该词传入日本,起初有译为“爱知”的。日本的著名哲学家西周,经过反复推敲,依据汉学的意义,将“哲”和“学”合并成“哲学”一词。1896年前后,康有为等人将这一译名引入中国。19世纪末20世纪初,随着新学的兴起,“哲学”一词开始在我国书报杂志上使用,很快取代了“玄学”、“形而上学”等不准确的名词,成为通用术语。

★★★ 马克思主义哲学 ★★★

马克思主义产生于19世纪40年代,是资本主义矛盾激化和工人运动发展的产物,以《共产党宣言》的问世为标志。它吸收和改造了人类思想文化的一切优秀成果,特别是18世纪和19世纪上半叶的社会学和自然科学的成果。马克思主义哲学的直接理论来源是德国古典哲学中黑格尔的辩证法哲学、费尔巴哈的人本学唯物主义哲学。19世纪科学技术的新成果,特别是细胞学说的确立、能量守恒和转化规律





的发现、进化论的新发展为马克思主义哲学的产生奠定了坚实的自然科学基础。

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学，是唯物论和辩证法的统一、唯物论自然观和历史观的统一，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

马克思主义哲学在继承优秀成果的基础上有伟大的创造：创立了科学的实践观；实现了唯物论、辩证法、自然观、历史观的结合；实现了革命性和科学性的统一。

★★★ 儒家哲学与道家哲学 ★★★

中国是一个多民族的历史悠久的国家，是世界文明古国之一。中国的古代哲学可以追溯到原始的阴阳说和五行说，甚至史前时期神话的哲学萌芽，而学派的形成，则始自春秋战国“百家争鸣”时代，其中儒家哲学与道家哲学是中国传统哲学的主要派别。

儒家哲学的创始人是春秋时期的大思想家孔子。到西汉时，汉武帝采纳董仲舒的对策，罢黜百家，独尊儒术。从此直至五四运动前的两千余年，儒家思想一直是中国封建社会的统治思想，给予中国历史最深刻的影响。

儒家哲学的主要观点有：（1）天人合一的宇宙观。天人合一是中国古代哲学关于天人关系的一种基本观点，强调天与人的关系紧密相连，不可分离。（2）贬恶扬善的人性论。人性论是人类对自我本性的认识，是人生哲学与伦理道德学说的理论基础，因而成为中国古代哲学家最为关注的核心问题之一。（3）社会本位的道德理想。社会本位指在社会价值体系中，社会价值高于个人价值，决定个人价值，个人价值必须以社会价值为转移。也就是说，儒家伦理的最终价值取向不是个人，而是社会。在中国传统哲学中，这是儒家哲学最突出的特征。（4）知行合一的认识论。知与行是中国哲学的一对重要范畴。知指知识、知觉、思想、认识；行指行为、行动、践履、实践。古人讨论知行问题，多从道德认识和道德行为的关系立论，直到明清之际王夫之才逐渐赋予知行比较纯粹的认识论意义。

道家是中国古代哲学的主要流派之一，以“道”为世界的最高本原，所以称之为道家。道家创立于春秋后期，创始人为老子。

道家哲学影响到整个中国古代哲学的发展。“道”是中国古代哲学的重要范畴，用以说明世界的本原、本体、规律或原理。老子论“道”，首先是从世界本原的意义上阐述的。他认为，天地万物都由道而生。老子的“道”是当时思辨哲学的最高成果，他不仅对世界的本原作出了最高抽象，而且对“道”的运动规律作出了最高概括。他认为自然界和人类社会是变动不居的，变动不居的原因是天地万物都存在两个互相矛盾的对立面以及对立面的互相转化。他揭示出一系列的矛盾，如：有无、难易、长短、高下、音声、前后、美丑、祸福、刚柔、强弱、损益、兴衰、大小、轻重、智愚、巧拙、生死、胜败、



进退,攻守等。老子认为,这些矛盾的任何一方面都不能孤立存在,而是互相依存,互为前提。他说:“有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,音声相和,前后相随。”老子还深刻地揭示了对立面的互相转化。这些哲学思想对中国哲学的发展有深远的影响。



金手指

探究主题:哲学

——美好生活的向导

哲学源于社会生活,社会生活需要哲学。作为生活智慧结晶的哲学,是热爱智慧、追求智慧的学问,这种智慧追问的是整个世界以及人与世界关系的奥秘。两千多年来,古今中外哲学家的不断追问和探索,为我们留下了丰厚的精神遗产,使哲学这棵人类智慧之树枝繁叶茂、硕果累累。

同学们,人生的意义需要哲学来领悟,辉煌的人生要靠哲学的智慧来烛照,哲学是我们美好生活的向导。好好地学习哲学知识吧,它能提高我们的精神境界,激发我们的想象力和创造力,书写出更加绚丽多彩的人生画卷。

活动开始了!



活动主题:学好哲学 终身受益

两千多年来,古今中外哲学家的不断追问和探索,为我们留下了丰厚的精神遗产,我们要充分地吸取其智慧。让我们来读一本哲学类的书吧。

活动准备

1. 到图书馆、阅览室查找有关哲学类的书籍,可以是普及类的哲学书、哲理性的小说、哲学家传记等等。
2. 可以运用网络优势,查找有关书籍。

活动方式:学生论坛

活动方案参考

1. 每个同学认真阅读一本哲学类书籍,写一篇读书心得或书籍简介。
2. 7—8人为一个单位,进行认真讨论,集体推荐一本好书,派代表在学生论坛



上进行介绍。

3. 小组同学评议出最佳书籍和最佳书籍简介,全班汇总,把优秀简介张贴在教室后墙学习园地里。

■ 书籍参考

《苏菲的世界》、《听哲学家讲故事》、《人的一生要知道的 50 个哲理》、《小故事,大寓言》、艾思奇的《大众哲学》、韩素音的《通俗哲学》等等。

■ 活动过程实录

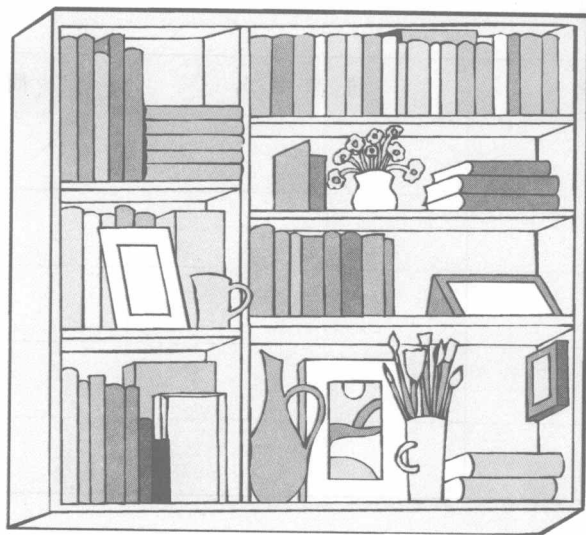
同学姓名	推荐书名	简单说明

■ 我对哲学的认识

Handwriting practice area with dashed lines for writing.

五、设计说明
本设计以简洁、实用为原则，旨在打造一个集阅读、展示与收纳于一体的书房空间。整体采用现代简约风格，通过合理的空间划分与家具配置，提升书房的品质感与舒适度。

设计亮点包括：
1. 开放式书架与封闭式储物柜相结合，既方便取阅书籍，又能有效收纳杂物，保持空间整洁。
2. 引入绿植、花瓶等装饰元素，增添自然气息与艺术感，营造温馨雅致的氛围。
3. 采用中性色调为主，搭配少量亮色点缀，使整个空间显得沉稳大气且富有层次感。



设计说明
整体风格

模块一



世界是什么

世界是什么？

马克思主义哲学认为，世界的本质是物质，意识是人脑对客观世界的反映。物质决定意识，意识对物质有能动作用。我们在实践中必须一切从实际出发、实事求是。

物质世界又是普遍联系和永恒发展的，普遍联系的观点和永恒发展的观点是唯物辩证法的两个总特征。我们必须坚持用联系的观点和发展的观点看问题。

事物普遍联系的根本内容是矛盾的联系，矛盾着的双方既对立又统一，由此推动事物的发展。事物的发展是量变和质变相互转化的过程，事物发展的总趋势是前进的，道路是曲折的。

因此，要科学地认识事物，正确地解决问题，必须坚持矛盾分析的方法，要对具体矛盾进行具体分析，坚持两点论和重点论的统一。