

人民交通出版社“十一五”高职高专规划教材

高职大学生就业指导

■ 主编 李 志 吴元佑



人民交通出版社
China Communications Press

人民交通出版社“十一五”高职高专规划教材

按照
，精
主就
主就
高校

高职大学生就业指导

■ 主编 李 志 吴元佑

人民交通出版社

以政第
一

内 容 简 介

本书主要内容:高等职业教育现状与高职生就业指导的内容及其作用、高职生就业政策及就业市场、就业的心理准备、求职择业的知识能力准备、高职大学生求职自荐材料的准备、求职择业的面试和笔试技巧、自主创业与自谋发展、高职大学生就业权益与法律保障、适应社会走向成功等,书后附国家有关的就业政策及有关的法规等。

本书是高等职业院校的公共课教材,也可作为从事就业创业指导工作的人员及其他择业人员的培训教材和自学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

高职大学生就业指导/李志等主编. —北京:人民交通出版社, 2007.8

ISBN 978 - 7 - 114 - 06730 - 3

I.高… II.李… III.高等学校:技术学校-毕业生-就业-基本知识 IV.G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第118913号

书 名: 高职大学生就业指导

著 作 者: 李 志 吴元佑

责任编辑: 邵 江

出版发行: 人民交通出版社

地 址: (100011)北京市朝阳区安定门外外馆斜街3号

网 址: <http://www.ccpres.com.cn>

销售电话: (010) 85285656, 85285838, 85285995

总 经 销: 北京中交盛世书刊有限公司

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京宝莲鸿图科技有限公司

开 本: 787×960 1/16

印 张: 14.5

字 数: 271 千

版 次: 2007年8月 第1版

印 次: 2007年8月 第1次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 114 - 06730 - 3

定 价: 28.00 元

(如有印刷、装订质量问题的图书由本社负责调换)

前言

QIANYAN

《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中明确指出：“加强职业指导和就业服务，拓宽毕业生就业渠道，职业学校要加强职业指导工作，引导学生转变就业观念，开展创业教育。”大力开展就业指导工作，对职业教育的改革与发展具有重要意义。

编写《高职大学生就业指导》的主要目的是帮助高等职业院校毕业生实现成功就业。本课程是一门思想性、政策性、实践性很强的课程，同学们在学习的过程中，掌握有关职业的知识，确立正确的就业理念，具备就业求职的实操能力，不仅是高等职业院校毕业生第一次求职的需要，而且是今后整个职业生涯发展所不可或缺的。希望本教材不但能成为高等职业院校学生的良师益友，而且能成为每个从业者职业生涯发展的参谋。

本书由湖北城市建设职业技术学院组织编写，李志任主编，吴元佑任副主编。参加本书编写的还有（按姓氏笔画为序）王佑华、罗庆丰、张兹伟、熊焕武。

在编写本书过程中，得到了湖北省建设厅、湖北省教育厅、湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心的领导及有关人员的关心和支持，在此，我们表示诚挚的谢意。同时，在编写本书的过程中，借鉴和参考了有关就业指导和其他学科书籍的内容，在本书出版之际，谨向原作者表示衷心的感谢。

对书中存在的这样或那样的不足，我们恳切希望广大师生提出宝贵意见和建议，以便今后修订完善。

目 录

MULU

第一章 绪论	1
第一节 高等职业教育的地位和作用与就业形势分析.....	1
第二节 高职毕业生就业.....	13
第二章 高职生就业政策及就业市场	19
第一节 大学生的就业制度.....	19
第二节 高职大学生的就业政策.....	26
第三节 高职大学生的就业市场.....	31
第三章 就业的心理准备	35
第一节 积极面对择业,树立求职雄心.....	35
第二节 求职、择业常见心理问题分析.....	43
第三节 择业心理问题的自我调适.....	50
第四章 求职择业的知识能力准备	55
第一节 建立合理的知识结构.....	55
第二节 培养科学的思维方式.....	62
第三节 注重实践能力的培养和锻炼.....	64
第五章 高职大学生求职准备	69
第一节 大学生求职材料.....	69
第二节 个人简历的制作.....	70
第三节 求职信.....	82
第四节 其他求职材料的准备.....	85
第五节 就业信息的收集和筛选.....	88
第六章 求职择业的面试和笔试技巧	91
第一节 面试的含义和基本程序.....	91
第二节 面试技巧.....	92
第三节 笔试技巧.....	113



第七章 自主创业与自谋发展	115
第一节 创业意识.....	115
第二节 自主创业环境和条件分析.....	126
第三节 自主创业的实施步骤.....	138
第八章 高职大学生就业权益与法律保障	150
第一节 毕业生就业权益及其保护.....	150
第二节 高职大学生就业的法律保障.....	153
第三节 求职与就业过程中应注意的若干问题.....	160
第九章 适应社会 走向成功	167
第一节 角色认知与角色转换.....	167
第二节 尽快适应社会.....	170
第三节 通向成功之路.....	179
附录 1: 部分就业信息网站	184
附录 2: 毕业生就业指导 40 问	185
附录 3: 国家有关的就业政策	194
参考文献	226

第一章 绪论

第一节 高等职业教育的地位和作用 与就业形势分析

一 我国高等职业教育的地位和作用

(一) 我国高等职业教育兴办及发展的背景

1979年,中国共产党十一届三中全会以后我国实现了以经济建设为中心的战略转移。全国各地、各条战线掀起了社会主义现代化建设的热潮。尤其是我国东南沿海地区、改革开放的步伐加快,经济建设呈现高速发展的势态。经济的发展,社会的进步,人才短缺成了突出的矛盾之一。而我国教育事业由于“十年文革”的破坏,人才断层现象十分严重。因此,从20世纪80年代初开始,在我国东南沿海及一些经济较发达地区率先出现了一批由中心城市举办的新型地方性大学——职业大学,这就是我国最早的高等职业学校。特别是党的“十五大”和《中华人民共和国职业教育法》颁布之后,党和国家高度重视发展职业教育,各级政府相继出台了与之相应的实施办法,采取了一系列具体措施,职业教育从结构、规模和保障等各方面都形成了较为完善的运行机制。目前,承担高等职业教育的学校除职业大学和职业技术学院外,还包括高等专科学校、成人高等学校、民办高等学校、普通高校中的职业技术学院和进行五年一贯制高职教育的中等专业学校,这就形成了多种形式、多种机制、多种模式发展高等职业教育的新格局,高等职业教育已成为高等教育的半壁江山。高等职业教育的迅速发展,一方面是由于各地经济建设迫切需要人才;另一方面是我国高等教育结构改革的结果。改革开放以来,我国高等教育取得了举世公认的成就,为经济建设培养了大



批专门人才;但同时也暴露出一些与社会需求不相适应的问题,比如办学模式单一,偏重理论教学,而轻视实践教学,学生理论基础扎实,但实际能力薄弱等。为此,20世纪80年代末,我国高等教育进行了结构调整,加快了教学领域的改革,除涌现出一大批职业大学外,普通专科学校、成人高校及普通大学也通过深化教学改革,积极探索培养应用型人才的办学模式,取得了明显的改革成果,为我国高等职业教育的发展注入了新的生机。

我国高等职业教育的迅速发展还与我们党和政府确定的方针和一系列政策密切相关。1982年,针对当时我国经济发展速度明显加快,人才缺乏的矛盾日趋突出的状况,五届全国人大五次会议提出:“要试办一批花钱省,见效快,可收学费,学生尽可能走读,毕业生择优录用的专科学校和职业大学。”1985年,在《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出:“要积极发展高等职业技术学院,逐步建立起一个从初级到高级、待业配套、结构合理,又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”1986年,国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》中明确提出“职工大学、职工业余大学、管理干部学院应当利用自己同企业、行业关系紧密的有利条件,结合需要,举办高等职业教育。”1994年,全国教育工作会议明确提出通过现有职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式,调整培养目标来发展高等职业教育,在仍不满足时,经批准可利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充(简称“三改一补”)来发展高等职业教育的基本方针。1996年9月,我国的《职业教育法》正式实施,确立了高等职业教育的法律地位。我国新成立的教育部明确要大力发展高等职业教育,在“三改一补”的基础上,特别要采取新的办学模式和运行机制,积极探索民办高等职业教育。这一系列方针和政策极大地推动了我国高等职业教育的发展。

(二)高等职业教育的地位和作用

1. 高等职业教育在我国教育事业中的地位

职业教育是国家教育事业的重要组成部分,高等职业教育是我国高等教育的组成部分。它分为初等、中等和高等职业教育,初等、中等职业教育分别由初等、中等职业学校实施;高等职业教育由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施,主要招收中等职业学校和普通高中毕业生及有同等学力的人员。接受职业学校教育的学生,经学校考核合格;按照国家有关规定,发给学历证书。

2. 高等职业教育的作用

职业教育是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。职业教育对调整

教育结构、广开成才之路,对促进义务教育的普及、提高教育整体效益,对全面落实教育方针、增进教育与经济的结合都具有重要的作用。

可见,高等职业教育的目的,重点是促进劳动就业;高等职业教育的对象,主要是中等职业学校毕业生和高中毕业有志从事某项具体专业技能职业的学生;高等职业教育的实施,主要是通过高等职业学校。

高等职业教育在国家各种教育中所占比重多少,是否能够适应科学技术发展对学生能力的要求,是否能够满足社会对学生数量的要求,反映出一个国家教育的发展水平和经济发展水平。同时,高等职业教育的好坏,也直接或间接地影响或制约着国家及当地的经济的发展。因此,高等职业教育的改革,对国家政治经济的发展,具有很强的现实意义和深远的历史意义。

(三)高等职业教育的主要特征

1. 培养目标特征:就人才类型而言,培养目标主要是技术型人才

在我国目前的情况下,高等职业教育的培养目标主要是技术型人才。技术型人才主要从事技术的应用与运作,他们和技能型人才的任務都是实施设计、规划和决策并转化成产品,都在生产第一线上工作,都需具备一定的理论技术和经验技术、智力技能和动作技能。区别在于技术型人才以前二者(理论技术和智力技能)为主,技能型人才以后二者为主。今后,技能型人才需要掌握的理论技术和智力技能比重必然增加,然而技术型人才对理论技术和智力技能的要求也在不断变化和提高。新近产生的所谓智能型操作人员,实际上属于技术型人才。至于这两类人才是否可能出现与学科发展类似的“合—分—合”轨迹?尚待研究。但在目前和今后相当长时期内的多数生产领域,这两类人才的区别是明显的。技术型与工程型、技能型人才之间,因为交叉多,工作联系紧密,容易混淆。于是许多学者都特别致力于各类人才特点的研究,努力说明他们之间的区别。在美国,工程技术人员系列中,有工程师(Engineer)、技术师(Technologist)和技术员(Technician)。美国普渡大学(Purdue University)W. K. Lebold 教授曾作如下论述:“工程师是产品生产过程或工程系统的开发者或设计者。应用数学和基本理论来解决工程技术问题是他们的典型工作”。“技术师是一个典型的工程实践者,他们关心工程原理如何应用于实践,如何组织生产人员从事生产准备工作和现场操作。他们专注于维护和改良生产设备、生产过程、加工方法和加工程序”。“技术员经常在工程师和技术师的指导下工作或者贯彻他们的技术方案。他们是实践人员,因而,必须了解工作原理和试验程序、测量工具。他们应有较强的动手能力。”



当前,需由高等教育层次培养的技术型人才所分布的职业技术岗位主要有以下四类:(1)专业技术岗位,如工艺工程师、施工现场工程师、林业工程师、农艺师、护理师、高科技装备维修人员、数控机床编程与维修人员等。(2)经营管理岗位,如城建项目经理、作业长、车间主任、建设监理等。(3)经营业务岗位,如中、高级的会计、统计、信贷员、出纳员、秘书、导游,市场预测成本核算、广告设计、外汇交易、证券交易、投资咨询等。(4)智能操作岗位,如飞机驾驶员、远洋轮船驾驶人员和轮机操作人员、柔性加工线运行人员、集中控制室运行人员等。

2. 入学要求特征:入学要求既要有高中文化基础,又要有一定的职业技术基础

高等职业教育多数专业的入学者,应具有高中文化基础(不是我国现行的高考标准,而是主要文化基础课的会考标准)和相关专业的知识与技能。

高中文化基础,不仅是学习技术知识与能力所必需,也是高等职业教育毕业生全面素质的组成部分,更是他们毕业后继续学习的需要。为什么要具备相应职业领域的技术基础?因为技术型人才所掌握的职业技术能力,也是一个由简单到复杂,由初级到高级的过程体系。高一级的职业技术能力往往要求建立在低一级能力的基础上。按高等职业教育的培养目标,不但要有高中文化的基础要求,大多数专业还要有一定职业技术能力的要求才能满足。而且,“职业意识”包括必要的行为习惯,是技术型人才的必要素质,需要在一定环境下,有一定的职业性接触才能养成的。因此对多数学生而言,只有入学时具有一定基础,才能保证其培养质量。这里所讲的“相应职业领域的技术基础”指的是一定的职业或职业群中带有共性要求的知识、技能、态度等一系列组成最基本的专业技术能力的要素,而并非针对某一具体职业岗位的就业技能或单项能力。那么,没有这方面的基础,是否就绝对不能进入高职呢?当然不能一概而论,不排除少数例外。事实上,技术型人才的成长途径是多样化的,许多由普通高等教育造就的工程型甚至学术型人才经过多年实践同样成为非常出色的技术型人才。但从教育制度的角度研究高等职业教育的特征,就要从如何优化技术型人才的成长途径来考虑问题。至于某些高等职业教育专业的入学水平不要求有相应的职业技术基础,可在入学后再进行培养的,为数不多,又当别论。加速规范我国高等职业教育的入学标准,如何使普通教育与职业教育相互沟通,怎样使中等与高等职业教育相互衔接,是我国现行学制体系和教育制度急需改革和完善的重要内容之一。

3. 培养过程特征

教学和课程的设计以能力为中心;课程种类的跨度较宽,但仍有一定职业类群的专门方向;实践性教学时间比重较大;需有生产和服务现场的环境条件;重点加强专业理论学习。

(1) 教学指导思想。

高等职业教育的教学指导思想是使学生获得相应职业领域的能力。教学计划、课程及质量评价标准都以使学生获得能力为中心进行编制,一切教学工作都以使学生获得能力为出发点和终结点。

(2) 课程内容。

技术型人才知能结构的总体特征是理论技术与经验技术相结合,而以理论技术为主。因而高等职业教育的课程内容应使学生掌握理论技术所必需的理论基础以及相应的应用能力。但是,理论技术并不排斥经验技术,而是多以经验技术为基础的,同时,理论技术的应用还会伴随出现新的经验因素。实践证明,许多技术成就是二者结合的产物,抓斗大王包起帆的贡献就是一个突出的例子。因而高等职业教育的课程内容必须十分重视理论技术与经验技术的结合,实验、实习与实训等实践教学环节应占较大比重。

(3) 课程结构。

在设计高等职业教育课程的过程中,有一对矛盾是必须认真探讨的,那就是针对性与适应性的矛盾。作为职业教育,它必须针对一定的职业范围,学生不能培养成通才;作为职业学校教育,它又必定要与职业培训区别开来,学生除能较快上岗工作外,尚须有较强的适应性。随着科学技术的迅速发展,职业岗位及其内涵的变动非常频繁,高等职业教育毕业生不能只适合在一较狭窄的职业领域中工作,他们应该有较强的就业弹性,应该具有可持续学习的基础。

(4) 用人部门参与的特征:办学过程必须加强和用人部门的联系与合作,必须有社会有关行业、企业或单位的直接参与。

首先,职业教育与普通教育相比较,其重要特点之一,是它和用人单位的紧密联系,及其直接服务于社会的性质。职业学校只有主动进入行业环境,投入建设的主战场,得到用人单位的直接参与,才能不容易偏离正确的方向,才能得到社会的承认和支持,才能具有办学的活力,才能不断提高教育质量和办学效益。这是各级职业教育的共同特征之一,当然也是高等职业教育的特征之一。

其次,现代科技的发展速度极快,许多新技术是一边应用、一边发展,未必能及时地反映到学校教育中来。有许多作为技术型人才应具备的知识与能力,只能在实际工作地点才能获得。于是,对于培养技术型人才的高等职业教育来说,工作地点已不仅是从事生产活动的场所,同时也是学生学习的地点。只有书本知识,只在课堂、实验室和校内实训场所,都难以培养合格的技术型人才。所以,学校必须与行业、企业密切地合作,使行业、企业直接参与培养过程,如专业设置、教学计划制订、课程编制、实习及毕业设计 with 毕业论文的指导等环节,都应由



学校和行业、企业合作完成。学生在学习期间要有一定时间和机会在生产或服务的真实现场经受“真刀真枪”的熏陶和磨炼,一些重要意识和良好行为习惯的养成,某些不易言传的经验和应变方法,只有在现场环境中才能学到。这种社会环境在培养过程中的必要性,是技术型人才培养过程的重要而十分突出的特点。培养工程型人才也要一定的社会环境,但不必有很多的用人部门参与;培养技能型人才当然也离不开生产和服务现场,但主要是解决技能实训问题,对现场环境的范围要求没有那么宽广,对现场情况的要求也没有那么复杂。

(5)培养条件特征:师资的人员构成比较多样,特别注重发挥兼职教师的作用;专任教师的知能储备需更加全面,尤其是对实践能力和社会活动能力的要求较高;教学设备要有鲜明的现场性、技术应用性、综合性和可供反复训练的特点与功能。

为了保证技术型人才这一特定培养目标的实现,必须要有相应的培养条件作保障。高等职业教育的办学条件,除各类教育必须的物质与非物质条件以及社会参与这一特殊条件外,主要是在师资的人员构成和知能结构,以及设备的组成这两方面具有明显特点。

一是师资队伍构成比较多样。首先,要十分重视兼职教师的聘用。聘用兼职教师至少有如下四个长处:一是有利于解决急需;二是有利于保证较高的专业水平,特别是专业实践能力水平;三是有利于加强学校与社会的联系;四是有利于专业的变换和提高办学效益。若条件允许,兼职教师承担的教学任务可占 $1/3 \sim 1/2$ 。其次,有的对动作技能要求较高的专业,在任课教师所掌握的一般技能难以满足要求的情况下,必须聘任一定的实习指导教师。第三,必须有一批精干的专任教师,对学生系统而全面地负责,加强教学管理,进行教学改革,提高社会声誉,一支好的专任教师队伍是高等职业学校具有决定性作用的中坚力量。特别值得强调的是,高等职业学校教师的知能储备要更为全面,尤其是对技术应用的实践能力要求比较高,即所谓“双师型”要求。同时还要求教师具有较强的社会活动能力,善于同社会的有关单位及人员进行合作。这些都是对普通高等学校教师不一定提出要求的。

二是设备特征集中表现在实习和实训设备方面,主要是如下四个特点:

现场特点。学生的实习场所要尽可能与社会上实际的生产或服务场所一致,由于校内往往不容易完全具备这样的条件,所以必须充分重视校外实习基地的建设。

技术应用特点。为了适应技术型人才主要从事技术应用和运作的要求,高等职业教育的实习、实验设备应有利于培养学生的技术应用能力和分析、解决实

际问题的能力,其重点不是为了理论验证。

综合特点。技术型人才所从事的工作环境往往是多因素综合的,只有在错综复杂的场合才能锻炼学生多方位的思考能力,学会处理各种复杂问题。单一的实习条件难以培养出合格的技术型人才。

可供反复训练的特点。因为许多能力的掌握都不是一次完成的,需要反复练习。正因为如此,仿真模拟设备对于培养技术型人才具有特别明显的作用。尤其如电力生产与输送、化工工艺流程等,难以现场观察,而且必须反复进行故障排除训练,有了仿真模拟设备虽然不能完全代替现场实习,却能比较接近于教学目标的实现。

总之,高等职业教育需要适合于培养技术型人才的专用设备,普通高校的设备未必完全适用。

(四)湖北高等职业教育现状

湖北省充分调动地方政府、省直部门(行业)、大型企业和社会力量举办高等职业教育的积极性,高等职业教育已成为全省高等教育的半壁江山。近几年,湖北省高等职业教育得到快速发展,现有独立建制的高等职业教育学校 36 所,比 1997 年增长了 4 倍。在 27 所公办高职中,以市、州为区域设立的社区型、综合类高职 15 所,以大系统、大行业设置的行业型高职 10 所,大型企业举办的高职 2 所,另有民办高职 9 所,形成了多元的办学形式和投资渠道,全省高职学校数占普通高校总数的 48%。2002 年全省高等职业教育招生 7 万人,在校生 15.6 万人,分别占当年全省普通高校招生数和在校生数的 35%和 28%。全省高等职业学校布局结构趋于合理,基本形成了每个市、州设置一所高等职业学校的格局,民办高等职业教育得到较大发展,市场配置高等职业教育资源的作用得到初步发挥。湖北省正在抓紧贯彻落实全国职业教育工作会议精神,积极推进高等职业教育管理体制改革创新,建立高等职业教育评估制度,促进高等职业教育持续健康发展。

湖北省出台《关于高等职业教育改革与发展的意见》,把发展高等职业教育作为实施“科教兴鄂”战略,促进经济建设与社会可持续发展的重要举措,积极推进高等职业教育管理体制改革创新,建立在省政府领导下,地方(行业)为主、政府统筹、社会参与的高等职业教育管理新体制,加大市州政府、省直部门(行业)及大型企业在发展高等职业教育方面的权限和责任。建立多渠道筹措经费机制,保证高等职业教育办学经费的投入,积极探索“国有民办”、“民办公助”、合作制、股份制等多种所有制的高等职业教育办学模式。建立高等职业教育办学条件合格



评估制度,从今年起,对正式设立3年以上高职学校的办学条件等情况进行评估,定期向社会公布各高职院校办学条件监测报告,对评估达不到要求的学校,视情况分别给予限制招生、暂停招生等警示。

湖北省正在实施高等职业学校“二定一发展”(核定学校办学规模,制订校园建设规划,确立学校发展目标)计划:到2008年,全省高等职业学校数量控制在50所左右,在校生规模达到25万人以上。全省有1—2所高职学校进入全国重点行列,建成10所省级示范性高职学校,100个左右省级高职精品专业。



大学生就业形势分析

(一)当今的大学生就业市场的形势主要现状表现在如下几个方面

1. 需求不平衡

近年来,随着我国各项改革的不断深入,经济形势的逐步好转以及“尊重知识、尊重人才”观念的增强,社会对大学毕业生的需求量呈现出“行情看涨”的趋势。然而,仍然存在着学科专业、学历层次、地区、院校及用人单位等方面的不平衡。

(1)学科专业之间:随着高新技术产业的迅猛发展和国家对基础设施投资的加大,计算机、通信、电子、土建、机械、自动化、医药、师范等学科的大学毕业生需求旺盛,而哲学、社会学、经济学、法学、农学、林学等学科的大学毕业生需求时有波动。

(2)学历之间:社会对毕业生学历层次的要求越来越高。对研究生的需求量越来越大,对高层次的复合型、外向性和开拓性人才的需求日益迫切,出现了人才结构、学历层次“重心”的上移。在毕业生就业过程中,形成了研究生需求旺盛,本科生供需基本持平,而专科生、高职生供大于求的局面。有的用人单位甚至有“研究生多多益善、本科生研究研究、专科生不予考虑”的想法。这就形成了,一方面高层次、高学历的毕业生争夺大战愈演愈烈;而另一方面,低层次、低学历的毕业生就业却较为困难,二者形成了鲜明的反差。

(3)地区之间:东部沿海经济发达地区和中心城市,如上海、北京、广东、江苏、浙江等省市,社会需求比较旺盛,呈现出供需平衡或供不应求的局面。随着西部大开发战略的实施,中西部地区的需求也会有所回升。而一些边远省区及经济欠发达的地区需求明显不足。

(4)院校之间:重点大学、名牌院校、名牌专业的“名牌”效应呈现出优势,社会需求增长,其就业率也较高;而一般院校、一般专业的需求相对较弱。

(5)用人单位之间:作为传统毕业生就业主渠道的国有大中型企业,引进毕业生的比例在逐年下降。例如国务院部委所属院校的毕业生到国有企业就业的比例:1996年为34.4%,1998年为29.3%,2000年为26.5%,2001年为22.0%。政府机关及事业单位,用人指标有限,难以接受大量毕业生。而三资企业、民营企业及高新技术产业企业(尤其是信息产业)的需求数量却连年增加。

2. 社会对毕业生的素质要求提高

目前毕业生就业形成了“买方市场”,就业竞争愈显,用人单位对毕业生的素质要求标准越来越高,选择毕业生也更加理性。不再单纯追求人才的数量,而是更加注重毕业生的综合素质。许多用人单位已将综合素质作为评价毕业生“实力”的主要依据和择人标准。例如,在大学生就业市场上出现了即使同一学校、同一专业,由于综合素质不同而就业差别较大的现象:综合素质高的毕业生受到青睐,他们就业面宽,就业机会多,选择余地大,常常是供不应求。相反,综合素质低者,因受到嫌弃而过剩,出现了“就业难,难就业”现象。综合众多用人单位的招聘条件,可以看出具有下列素质和条件的毕业生受到用人单位的欢迎:

(1)较高的思想政治素质和高尚的品德。从多年大学生就业情况看,用人单位普遍欢迎政治思想素质好、品德高尚的毕业生。例如,优秀毕业生、优秀学生干部、优秀学生、共产党员及诚实守信的毕业生在就业市场上大受用人单位的青睐。

(2)具有强烈的事业心和责任感。事业心和责任感是许多用人单位对毕业生素质的基本要求。用人单位特别欢迎事业心强、眼光远大、心胸开阔、具有强烈使命感和社会责任感的人。对那些追求实现个人价值或刚到就业单位,稍不顺心就“跳槽”者则表示极大的不满。

(3)具有吃苦耐劳的创业精神。现在的大学生由于从校门到校门,家长、师长包得过多,其最大的弱点是怕吃苦,缺乏实干的奋斗精神。因而许多用人单位十分看重毕业生是否具有吃苦耐劳的创业精神。那些缺乏吃苦精神,“骄”“娇”习气十足,想坐享其成的人是不受欢迎的。

(4)具有扎实的基础知识和宽广的知识面。在就业市场上,学习成绩优良,知识面宽,综合能力较强的毕业生普遍受到欢迎。外语四级、计算机二级及其以上等级证书已是许多用人单位和一些城市接收毕业生的基本要求,更多的高层次单位要求学生外语六级以上。

(5)具有较强的动手能力和创业意识。许多用人单位在招聘毕业生时,总希望毕业生动手能力强,并具有一定的工作能力和经历。例如,当过学生干部的毕业生之所以“走俏”,就是因为他们大多适应能力强,一上岗就能独当一面。学生在校期间有论文、作品、著作发表者之所以很“抢手”,也是因为他们用自己的“成



果”证明了其实际能力和创新意识。

(6)具有团结协作的团队精神。现代社会越来越需要依靠集体智慧和力量,越来越需要发挥团队协作精神。因此,用人单位在招聘毕业生的过程中,十分注意考察了解毕业生是否具有团队协作精神。那些集体观念淡漠,自以为是,很难与他人合作的人是不受欢迎的。

(7)身心健康者。身心健康是现代企业对人才素质的基本要求。如果一个毕业生其他方面的条件不错,但若有严重的心理障碍或疾病,或者体弱多病,甚至未工作先要治病,用人单位也是不愿意接收的。现在,一些用人单位在招聘过程中,对毕业生进行心理测试、身体健康检查等,就是对身心素质要求的体现。

3. 就业竞争日益激烈

一方面大学生择业受到毕业时间相对集中、选择职业时间较短的影响;另一方面,近几年来随着高等教育大众化的实施毕业生的数量不断增多,而社会的有效需求却在短期内增加有限,因而就业岗位有限,就业压力增大。尤其是当前大学生趋之若鹜的“热门”职业、“热门”岗位,就业竞争更加激烈。

除毕业生之间存在激烈的竞争外,学校之间、用人单位之间存在着激励的竞争。学校为了使自己的“产品”——毕业生顺利就业,提高学校的就业率和就业层次、就业质量,提高教学质量,按市场需求调整学科专业招生规模,加强学生综合素质教育和实施宽口径培养之外,也在千方百计采取各种措施加强就业指导,拓宽就业渠道,加强与用人单位之间的密切联系,为毕业生和用人单位提供优质的服务。同时,建立就业“基地”,建立集管理、教育、指导、服务为一体的就业指导服务体系;就业指导的“重心”下移,从刚入学的新生开始,就为其提供就业信息和资料,促使学生面向未来、面向社会需要塑造自己;就业工作方式上实行“四化”,即态度上主动化,时间上经常化,力量上全面化,手段上信息化。

作为用人单位,也在加大宣传自己的力度,树立企业形象,视人才的使用和培养,不断提高人才的待遇。此外,越来越多的用人单位为了在激烈的竞争中选拔到优秀的毕业生,已不再局限于参加校园招聘会,而是采用各种方法与学生接触,经常与学生保持联系,随时物色合适人选等。

4. 以学校为基础的毕业生就业市场已基本形成

尽管社会已形成了全国和地区性的各类人才市场,但由于市场规模大,缺乏严格的 market 规则,或者由于针对性不强,而使就业签约率不高。相比之下,以学校为主体的就业市场,由于学校与用人单位常年保持较密切的联系,供需双方专业较对口,学校的中介作用可以充分得以发挥等,这样就使得学校的就业市场签约率较高,市场的效益发挥较好,以其高效、可靠、真实、规范而受到了毕业生和

用人单位的普遍欢迎。许多高校的调查显示,毕业生对就业信息的获得主要通过学校,已对学校举办的就业市场产生了依赖性。这标志着以高校为基础的毕业生就业市场已基本形成。

5. 就业管理工作进一步规范

(1)以学校为基础的毕业生就业市场和就业指导服务体系已经建立,并为毕业生和用人单位提供了多方面的帮助、指导和服务。据统计,已就业的大学毕业生中,80%是通过学校来落实就业单位的。目前,各学校的就业指导正在向专业化方向迈进,即通过就业指导的专门化、专家化来进一步提高就业指导的水平。

(2)市场机制在毕业生就业工作中的作用越来越明显。公平竞争、优胜劣汰得以充分体现,公开、公正、公平竞争的择业氛围正在逐步形成。许多“过来人”对此深有体会。

(3)毕业生就业市场正从传统的管理向以信息技术为基础的现代化管理模式转变。就业指导的手段正在向信息化、网络化迈进。各高校积极创造条件,依托全国毕业生就业信息网站,为毕业生提供网上信息交流和服务。

(4)就业关系合同化。即无论企业、事业单位,还是国家机关、社会团体,只要录用毕业生,都必须签订就业协议(或劳动合同),这从客观上反映了毕业生就业工作已进入规范化、法制化的轨道。

(二)2007年大学生就业形势分析与预测报告

在2007年全国普通高校毕业生就业工作会议上,劳动与社会保障部副部长张小建在对2007年的就业状况进行分析时给出了“2007年,全国的就业形势依然严峻!”的判断。2007年全国普通高校毕业生人数将达495万,比2006年增加82万,同比增幅达19.9%。

1. 2007年个别省市就业形势简述

北京地区2007届高校毕业生将近20万人,其中研究生人数首次突破5万人,达到历史新高。北京高校毕业生就业指导中心主任任占忠分析指出,研究生找工作的难度比前几年有所增加,在找工作的时候就不像过去那么抢了,本科生需求大致还是可以的,专科生这两年有明显的好转,但从总体上来讲,专科生就业难度比研究生和本科生要大些。

广东省2007年普通高校毕业生人数将比今年至少增加5万人,可能突破27万。2006年广东省参加就业的高校毕业生有21万多人,其中研究生13130人,本科生69699人,专科生127589人。截至2006年10月31日,研究生就业率为89.82%,本科生就业率为91.11%,专科生为88.51%。