

全国高等教育自学考试指定教材



心理学

同步练习册

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

张厚粲 主编

2003
年
版

全国高等教育自学考试指定教材
教育类公共课

南开大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材

心 理 学

同步练习册

(2003 年版)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

张厚粲 主编

张厚粲 许燕 寇彧 编

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

心理学同步练习册 / 张厚粲主编; 许燕, 寇彧编.
天津: 南开大学出版社, 2003. 1 (2006. 9 重印)
ISBN 7-310-01824-9

I. 心... I. ①张... ②许... ③寇... III. 心理学
—高等教育—自学考试—习题 IV. B84. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 082660 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022) 23508339 23500755

营销部传真: (022) 23508542 邮购部电话: (022) 23502200

*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2003 年 1 月第 1 版 · 2006 年 9 月第 6 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 6.25 印张 177 千字

定价: 12.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022) 23507125

组编前言

依靠自己的力量,在有限的的时间里学习一门新学科,从不懂到懂,从不会到会,从不理解到理解,从容易遗忘到记忆深刻,从不会应用到熟练应用,从模仿到创新,把书本知识内化为自己的知识,是一个艰难的过程。在这个过程中,自学者不仅需要认真钻研考试大纲,刻苦学习教材和辅导书,还应该做适量的练习,把学和练有机地结合起来,否则,就不能达到预定的学习目标。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,这是每一位自学者都应遵循的信条。

编写该练习册,同样是不容易的事。它对编写者提出了相当高的要求:

有较深的学术造诣;

有较丰富的教学经验;

对高等教育自学考试有深刻的理解并有一定的辅导自学者的经历;

对考试大纲、教材、辅导书有深入的了解,对文中的重点、难点、相互联系等有准确的理解;

对自学者学习需要和已有的知识基础有一定的了解。

只有把这些因素融合在一起,作者才能编写出高质量的,有利于举一反三、事半功倍的练习。

基于以上考虑,我们组织编写出版了同步练习,使之与考试大纲、教材、自学辅导书相互补充,形成一个完整的学习媒体系统。

之所以把这些练习称为同步练习,是因为:

第一,它与考试大纲、教材的内容及顺序是一致的。按照考试大纲,教材的章、节、知识点的顺序编选习题,方便自学者循序渐进地学习与练习。

第二,它与自学者的学习过程是一致的。自学过程大体包括初步接触、大体了解、理解、记忆、应用、创新、复习等阶段,在每一个阶段,自学者都容易找到相应的练习。

如此学与练同步的方式,有利于激发考生自学的兴趣与动机,有利于使其集中注意力于当前所学的内容,便于理解、巩固、记忆、应用,尤其有利于自学者及时知道自己的学习状态与结果,以便随时调整学习计划,在难度较大处多投入精力。

基于学习目标的考虑,我们把同步练习大致分为三类:

第一,单项练习:针对一个知识点而设计的练习。其目的在于帮助自学者理解和记忆基本概念和理论。

第二,综合练习:针对几个知识点而设计的练习。这又可分为在本章综合、跨章综合、跨学科综合三级水平。其目的在于帮助自学者把相关知识联系起来,形成特定的知识结构,以便灵活地应用。

第三,创造性练习:提供一些案例、事实、材料,使考生应用所学到的理论、观点、方法创造性地解决问题。这类问题可能没有统一的答案,只提供的一些参考性的思路。其目的很明显,就是培养自学者的创新意识和能力。

第四,综合自测练习:在整个学科范围内设计练习,尽量参照考试大纲的题型,组成类似考卷的练习。其目的在于使自学者及时检测全部学习状况,帮助自学者做好迎接统一考试的知识及心理准备。

希望应考者在使用同步练习之前了解我们的构想,理解我们的意图,以便主动地选择适合自己学习的练习题目。

孔子说:“学而时习之,不亦说乎。”一边学,一边练,有节奏、有规律地复习,不仅提高了学习效率,也会给艰难的学习过程带来不少的快乐。圣人能够体会到这一点,我们每一位自学者同样能体会到。如果通过这样的学习过程,实现了学习目标,实现了人生的理想,实现了对自我的不断超越,那么,我们说这种学习其乐无穷也毫不夸张。

全国高等教育自学考试指导委员会

编者的话

心理学已经成为现代人所喜爱的科学知识,许多人将它作为提升生活质量、拓展职业能力的必备知识。高等教育自学考试制度为众多自学学生提供了一条求知的途径,为了使广大自学考生在学业、职业生涯中继续扩展,本书为考生提供了学习指导与练习。《心理学》课程是高等教育自学考试教育各类专业的必修课,本课程的设置是为了提高考生的心理学基本理论知识,培养其在教育领域中应用心理学知识的能力。作为公共基础知识的心理学课程,我们强调了基础性、简洁性、应用性,以符合自学考生时间紧、压力大和无授课教师亲身指导的特点。

本书是为《心理学》教材而编写的自学辅导材料,各章节内容与教材同步,便于自学者复习。每章由三部分构成:本章考核要点、综合练习题和参考答案。在这本书中,我们为广大自学者提供了如下指导:

一、突出知识重点

基础心理学知识覆盖面大,它为心理学与教育学的各个领域提供了知识基础。为了使广大自学考生能够在有限的时间内更好地掌握知识,我们主要涉及了心理学的基本概念、基本理论和心理现象的一般规律,介绍了心理学在实践领域中的应用。虽然心理学是一门普及性的知识,但是对于新接触到它的初学者来说,仍是具有一定学习难度的知识领域。为使初学者能达到“无师自通”的状态,我们配合《心理学》教材内容编制了这本学习辅导书。考生在课程学习的过程中,要在系统掌握知识的基础上突出重点和难点。本书对每章知识的重点与难点都作了提纲挈领式的阐述,对帮助学员们掌握知识要点、领会知识难点具有一定的辅导作用。

二、增进学习技能

自学的成功需要借助于一定的学习策略与技能,良好的学习技能

可以使学员们提高学习效率,在有限的时间里获得更大的收获。在学习心理学知识的过程中,每个考生都会有适合自身特点的学习方法。我们依据心理学科的特点,为学员们介绍一些学习技能,供大家学习时参照:

1. 精读《心理学》教材,提高知识的领悟力。

对心理学知识的领悟,不在于会做几道题,能从书中查找答案,而是要对心理学知识能融会贯通、触类旁通、举一反三。心理学自学考试的出题范围是建立在考查学生全面掌握知识的基础之上,题目性质考虑到各层面知识的特点。考查内容既有广度,也有深度;既有记忆性知识,也有理解性知识。

2. 认真阅读《心理学自学考试大纲》,把握知识的重心。

在《心理学自学考试大纲》中,不仅仅是圈定考试的范围,更重要的是标定了知识的重点与难点。这对自学者有效地把握心理学知识的重心具有指导作用,使学习更有方向性,明确在哪部分知识点应该投入更大的精力,进而提高学习效率。

3. 以临场考试的方式练习做习题,检验学习效果。

在自学完每章知识内容后,及时进行每章习题的练习。各章的题目都是依据考试大纲和试卷结构而有针对性地设计的,对检验自学者对知识的理解与掌握水平是至关重要的。习题回答的质量反映了自学者学习水平,有助于自学者发现学习中的问题,有的放矢地突破薄弱环节。

三、提高应用能力

学习心理学知识的最终目的是能够在工作与学习实践领域中应用它。作为十多门课程的公共基础课程,更强调了知识的应用价值。因此,提高自学者学以致用能力也是我们这门课程的学习目的之一。在考试大纲中,我们是通过识记、领会、应用三个层次来考核能力的。各层次能力考核的比例分别为:识记占15%,领会占30%,简单应用占35%,综合应用占20%。其中,应用比重占到55%。应用能力的考核可以体现在选择题、简答题、论述题和案例分析中,案例分析是难度最大的应用题型。我们在本书的每章最后都给大家提供了案例分析的题样,而各

种题型的标准答案也为自学者提供了检验答题正误与答题水平的参照系。

总之,本书在以“倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学”的原则指导下,力图为每个自学者铺垫走向成功的道路。

本书的编写者都是长期从事心理学教学工作的北京师范大学心理学院教师,博士生导师张厚粲教授撰写了第1~6章,博士生导师许燕教授撰写了第7、8、10章,硕士生导师寇或副教授撰写了第9、11章和第3章的第5节。

最后,我们再次期望广大自学者通过学习与应用心理学知识,领悟人生真谛,规划职业历程,提升生命质量,走向成功之路。

编者

2002年9月

目 录

第一章 概论	(1)
第一部分 本章考核要点	(1)
第二部分 综合练习题	(7)
第三部分 参考答案	(9)
第二章 意识与注意	(17)
第一部分 本章考核要点	(17)
第二部分 综合练习题	(22)
第三部分 参考答案	(24)
第三章 感觉与知觉	(30)
第一部分 本章考核要点	(30)
第二部分 综合练习题	(34)
第三部分 参考答案	(38)
第四章 记忆与学习	(50)
第一部分 本章考核要点	(50)
第二部分 综合练习题	(57)
第三部分 参考答案	(60)
第五章 思维与创造性	(74)
第一部分 本章考核要点	(74)
第二部分 综合练习题	(78)
第三部分 参考答案	(81)
第六章 智力	(95)
第一部分 本章考核要点	(95)
第二部分 综合练习题	(103)
第三部分 参考答案	(106)
第七章 动机与情绪情感	(121)

第一部分	本章考核要点·····	(121)
第二部分	综合练习题·····	(126)
第三部分	参考答案·····	(129)
第八章	人格·····	(135)
第一部分	本章考核要点·····	(135)
第二部分	综合练习题·····	(138)
第三部分	参考答案·····	(141)
第九章	人际交往与社会影响·····	(149)
第一部分	本章考核要点·····	(149)
第二部分	综合练习题·····	(154)
第三部分	参考答案·····	(156)
第十章	心理健康·····	(162)
第一部分	本章考核要点·····	(162)
第二部分	综合练习题·····	(164)
第三部分	参考答案·····	(166)
第十一章	毕生发展·····	(181)
第一部分	本章考核要点·····	(181)
第二部分	综合练习题·····	(185)
第三部分	参考答案·····	(187)

第一章 概 论

第一部分 本章考核要点

一、学习要求

通过本章的学习,要求理解心理学的概念及学科性质,了解心理学的发展历程及其各学术流派,了解心理学的理论与应用分支,掌握心理学的研究方法,明确学习心理学的意义与作用。

二、本章重点

(一) 心理学的概念及性质

1. 心理学的概念

心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的,通过研究分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。

2. 心理学的性质

心理学兼有自然科学和社会科学的双重性质。1789年德国学者冯特(W. Wundt)受到自然科学的影响,建立心理学实验室,使之脱离思辨性哲学成为一门独立学科。从此在心理学研究行为和心理活动规律的过程中,心理学家主要依赖科学的方法,并且严格地遵循科学的标准,所以说心理学是一门科学;但从另一个方面讲,人是高等社会性动物,一切活动又都不能摆脱社会、文化方面的影响,心理活动也不例外,所以心理学也具有社会科学的性质。

(二) 心理学的发展历史与流派

心理学是一门具有长远历史但又很年轻的科学。早在古希腊时就

已经有了心理学的萌芽,但心理学被确立为一门独立的科学,还只是一百多年的事情。

1879年,德国学者冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,用自然科学方法研究各种最基本的心理现象,这一行动使心理学开始从哲学中脱离出来,成为一门独立学科,它标志着科学心理学的诞生。由于心理学现象的高度复杂性,不同学者对心理学的学科性质、研究对象、研究方法等方面存在不同的观点。在心理学诞生后的一百多年中,出现了各种心理学流派。其中影响较大的心理学流派主要有:(1)构造主义心理学。(2)机能主义心理学。(3)行为主义心理学。(4)格式塔心理学。(5)精神分析心理学。(6)人本主义心理学。(7)认知心理学。

(三) 心理学的主要研究领域

心理学的研究领域可以划分为两大类。一类是心理学的理论领域,包括实验与认知心理学,人格与社会心理学,发展心理学,心理测量学,生理心理学等。另一类是心理学的应用领域,包括临床与咨询心理学,教育与学校心理学,工业与组织心理学,广告与消费心理学,法律与犯罪心理学等。

(四) 心理学的研究方法

心理学研究的基本方法有观察法、测验法、实验法和调查法等。

观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划、系统的观察并记录,然后对所作记录进行分析,以期发现心理活动变化和发展规律的方法。

测验法是指使用特定量表为工具,对人体的心理特征进行间接了解,并做出量化结论的研究方法。

实验法是指在控制条件下对某种行为或者心理现象进行观察的方法。实验法有两种,自然实验和实验室实验。自然实验也叫现场实验,指在实际生活情境中,由实验者创设或改变某些条件,以引起被试某些心理活动进行研究的方法。实验室实验是指在实验条件严格控制下借助于专门实验设备,引起和记录被试的心理现象。

调查法是指就某一问题要求被调查者回答自己的想法或做法,以

此来分析、推测个体或群体的态度和心理特征的研究方法。

(五) 学习心理学的意义

心理学是一门研究人的行为和心理活动规律的科学。学习心理学对于了解人类的心理活动规律,解决实际问题,搞好人际关系,提高工作效率都有重要意义。具体地说,学习心理学的意义主要表现在以下几个方面:(1)认识内外世界。(2)调整和控制行为。(3)直接应用在实际工作上。

三、本章难点

(一) 心理学的概念

心理学的英文名称是 psychology,含义是“对心灵或灵魂的解说或研究”。这可以说是心理学的最早定义。但后来不同时期,不同学者对这一定义的理解并不统一。19 世纪末,心理学成为一门独立科学,之后其研究内容和重点又几经演变,直到 20 世纪中期以后心理学才有了一个相对统一的定义,即我们现在普遍承认的“心理学是研究人的行为和心理活动的规律的科学”。

心理学的这一定义明确了心理学的内容:首先,心理学要研究人的行为和心理。心理活动总是由外部引起并且由外部行为表现的,人们外显的行为表现是受内隐的心理活动的支配和调节的。通过对行为的观察,我们是可以实现对内部心理活动的了解的。其次,心理学要研究心理和行为的规律。心理活动在行为中产生,又在行为中得到表现和发展。二者之间的联系是按一定的活动规律进行的。心理学就是要学习掌握行为与心理活动的各种规律,以便对自己和他人的心理与行为有所了解,并能加以控制和调节。由此我们可以对心理学的概念作这样的总结:心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的,通过研究分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。

(二) 心理学的流派

由于心理现象本身的复杂性,心理学在独立后的一百多年中,出现了各种心理学流派。心理学经历过各种流派的纷争与交替,到 20 世纪中期以后,认知心理学产生,才比较稳定地向前发展直至今日。

1. 心理学的诞生及构造主义心理学

19 世纪后期,生理学、物理学、化学等自然科学都已相当发达,这对心理学的发展产生了重要影响。德国心理学家冯特认为心理学的对象是心理、意识,即人对于直接经验的觉知(awareness)。他考虑到化学把物质分解成各种元素,那么心理学应该也可以同样地通过实验方法分解出心理的基本元素。根据这一思路,他于 1879 年在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,用自然科学方法研究各种最基本的心理现象,这一行动使心理学开始从哲学中脱离出来成为一门独立的科学,标志着科学心理学的诞生,冯特因此被称为心理学的始祖。

冯特用实验的方法来分析人的心理结构,以他和他的学生铁钦纳(E. B. Titchner)为代表的心理学流派,被称为构造主义心理学(Structuralism)。构造主义心理学主要研究意识的结构,认为意识的内容可以分解为基本的要素,通过找出它们之间的关系与规律,达到理解心理实质的目的。这一学派强调内省方法,认为了解人们的直接经验,要靠被试者自己对经验的观察和描述,也就是内省。到 20 世纪 20 年代,构造主义心理学逐渐衰落。

2. 机能主义心理学

机能主义心理学(Functionalism)的创始人是美国心理学家詹姆斯(William James),其代表人物还有杜威(John Dewey)等,活跃于 1890 年到 20 世纪 30 年代。机能主义心理学强调研究意识的功能,批评构造主义心理学忽视了意识的最主要特征,即连续性。并提出了“意识流”概念。詹姆斯认为心理学的研究工作不应局限于实验室内,还要考虑人是如何调整行为以适应环境不断提出的要求的。1890 年詹姆斯发表了他的经典著作《心理学原理》,详细阐述了他的有关意识流的思想,在心理学史上产生了深远影响。

3. 行为主义学派

行为主义心理学派的代表人物是美国心理学家华生(John B. Watson)。他于 1913 年发表了《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》,标志着行为主义的诞生。华生宣称心理学作为一门科学,只能研究可观察的行为,因为在刺激影响有机体的情况下,只有作为反应活动的

外部行为是可观察的。其研究路线可以用“刺激—反应”公式(S—R)来表示。华生的行为主义心理学思想的形成在很大程度上受俄国生理学家巴甫洛夫的条件反射学说的影响。华生认为强化很重要,只要找到不同事物之间的联系和关系,再根据条件反射的原理给予适当的强化,使刺激与反应之间建立起牢固的联系,那么就可以预测、控制和改变人的行为;人的一切行为都是在后天环境影响下形成的。

行为主义后期的另一著名代表人物是美国心理学家斯金纳(B. F. Skinner)。由于他的理论对华生的行为主义有所发展,通常把他的理论称为新行为主义,而把华生的行为主义称为经典行为主义。斯金纳行为主义的基本原理,坚信人的一切行为都是由外部环境决定的,但他并不否认人的内部心理活动的存在,这是他与华生思想上的区别。

行为主义心理学从 20 世纪 20 年代兴起,直到 50 年代才逐渐衰落。其影响深远,不仅其客观研究方法得到了肯定,而且在当前的行为改造、心理治疗中,行为主义的方法仍占有重要的地位。

4. 格式塔心理学

“格式塔”(Gestalt)德文含义是整体,或称“完形”。格式塔心理学(Gestalt psychology)也称“完形心理学”,最初出现在德国,主要活跃于 1912 年到 20 世纪 40 年代。其创始人有魏太默(Max Wertheimer)、考夫卡(Kurt Koffka)、苛勒(Wolfgang Kohler)等人。其研究内容主要是意识体验,著名论点是:“整体大于部分之和”。强调人对事物的认识具有整体性,心理、意识不等于感觉元素的机械总和,反对行为主义把心理活动分割成一个个独立的元素进行研究。格式塔心理学着重在知觉层次上研究人是如何认识事物的,强调“知觉大于感觉的总和”。重视心理实验,其研究结果在当时很有影响,尤其是有关知觉的一些实验结果,称为格式塔知觉规律,至今在心理学中占有一定的地位。

5. 精神分析学派

精神分析学派(Psychoanalysis)于 19 世纪后期产生于欧洲,创始人是奥地利精神病医生弗洛伊德(Sigmund Freud)。这一理论主要源于弗洛伊德治疗精神病的实践,重视对人类异常行为的分析,强调心理学应该研究无意识现象。认为由于环境要求与社会的限制,人们的一些

思想意识不能表现出来,而被长期压抑着,处于被觉知的意识下层,形成下意识,但对于意识仍然发生影响。精神分析主要就是试图用各种方法发现和揭示病人在下意识中存在的问题。由于弗洛伊德过分强调人的性本能在下意识中的作用,认为人在性方面的压抑是多种心理障碍产生的原因,因此在理论上曾引起争论。

精神分析的方法至今在精神病患者的治疗中仍然继续使用,而且其理论对人格、动机等心理学的研究方面也起到一定积极作用。目前,有些精神分析的概念,如无意识、下意识、自我等也都已经渗入到心理学主流之中。

6. 人本主义心理学

20 世纪中期,人本主义心理学(Humanistic psychology)在美国兴起。其代表人物是马斯洛(Abraham Maslow)和罗杰斯(Karl Rogers)。该学派对当时影响最大的行为主义心理学和精神分析心理学不满,主张人是自由的、有理性的生物,具有个人发展的潜能,与动物本质上完全不同。强调人的社会性特点,给人的心理本质做出了新的描述,为心理治疗领域孕育了一条创新的人本主义路线和方法。不过人本主义理论不能用实验来加以证明,它主要是理论上的推测,运用的是一种思辨的方法,风格与自然科学研究不同。

7. 认知心理学

认知心理学是在很多学者研究的基础上,吸取各学派的合理成分,兼容并蓄发展起来的,正式出现于 20 世纪 60 年代。它的正式形成以美国心理学家奈瑟(U. Neisser)1967 年《认知心理学》一书的出版为标志。促成认知心理学的主要因素有两个。一是计算机科学迅猛发展,对了解人的认知规律提出要求;二是心理学自身的发展及有关内部心理活动规律的研究成果逐步增加。认知心理学家指出,要了解一个人的行为必须研究他的内部心理活动,内部认知过程是可以运用科学方法进行研究的。他们在研究记忆、推理、决策、问题解决等复杂认知过程时,采用口语报告法获得了很大的成功。认知心理学的产生标志着心理学又发展到了一个新的阶段,从此人的心理、意识又被带到现代心理学的研究之中。认知心理学在其发展过程中,从认知过程出发,并重视对动

机和情感等心理现象的研究。其以信息加工观点研究内部心理活动规律已变成一种思路,对心理学各分支的研究方法都产生了很大影响。

第二部分 综合练习题

一、名词解释

1. 心理学
2. 测验法
3. 格式塔心理学
4. 现场实验
5. 调查法
6. 人本主义心理学
7. 认知
8. 口语报告法
9. 自变量
10. 控制变量

二、单选题

1. 下列哪一个事件是心理学脱离思辨性哲学成为一门独立学科的标志?
 - A. 1879年,德国学者冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室
 - B. 1890年美国学者詹姆斯发表了他的著作《心理学原理》
 - C. 瑞士心理学家皮亚杰通过一系列精心设计的实验,研究儿童思维发展的规律
 - D. 俄国生理学家巴甫洛夫提出条件反射学说
2. 下面哪位学者是新行为主义心理学的代表?
 - A. 魏太默
 - B. 冯特
 - C. 马斯洛
 - D. 斯金纳