

五年制高等职业教育
教材

第二版

英语

教学指导书

第四册

凤凰出版传媒集团
江苏科学技术出版社

五年制高等职业教育教材

英 语 教学指导书

(第四册)(第二版)

主 编 裴 文

副主编 贾 方 汤 蓉 邢莉娟

凤凰出版传媒集团
江苏科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学指导书. 第4册/裴文主编. —2版. —南京:
江苏科学技术出版社, 2007. 2
五年制高等职业教育教材
ISBN 978-7-5345-5371-4

I. 英... II. 裴... III. 英语—高等学校: 技术学
校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 008212 号

英语教学指导书(第二版)(第四册)

主 编 裴 文
责任编辑 谷建亚
责任校对 苏 科
责任监制 张瑞云

出版发行 江苏科学技术出版社(南京市湖南路 47 号, 邮编: 210009)
网 址 <http://www.pspress.cn>
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市中央路 165 号, 邮编: 210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京水晶山制版有限公司
印 刷 南京通达彩印有限公司

开 本 718 mm × 1 000 mm 1/16
印 张 5
字 数 89 000
版 次 2007 年 2 月第 2 版
印 次 2007 年 2 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5345-5371-4
定 价 12.00 元

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

前言

本教材是由全国广播电视大学职业教育教材建设委员会组织编写的。

高等职业教育英语课程教学大纲明确规定的教学目标是:在九年制义务教育的基础上,巩固和扩大学生的英语基础知识,提高初步运用英语进行交际的能力,发展听、说、读、写、译技能,具有阅读和翻译有关英语业务资料,进行简单的听说、读写的语言运用能力。为国家培养面向基层、面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型人才。

本教材的编写原则是“结合学生实际,着重应用能力,体现先进理念,具有高职特色”。

本教材共六册,为三学年使用,配套书有学生练习册和教师教学指导用书。第四册包括十个单元,为一个学期教学使用。与前三册相比,第四册各个单元增设了 **Proverbs** 以及 **Fun Time** 两部分。文章选材由简到难,逐层深入。每个单元的内容围绕一个常用话题展开,主要由 **Listening Exercises, Conversation Practice, Reading Activity, Supplementary Reading** 四个部分组成。课文前配有 **Warm-up Questions** 以便引导学生进入学习状态,课文后配有生词及例句、词组及例句,注释以及适量的练习。每单元出现的新的语法点均在课后的 **Special Difficulties** 里有具体讲解。各单元都配有课外阅读材料,作为学生的课外餐,供任课教师灵活使用。课本里所列出的生词和词组是按教学大纲对五年制高等职业教育要求编写的。

学生练习册也分为十个单元,完全与教材相对应。每个单元由 **Text Understanding, Vocabulary, Structure, Reading** 四个部分组成。这些练习既可在课堂上进行,也可作为学生自学的辅助材料处理,可以帮助学生进一步消化、掌握每个单元所学习的内容。

教学指导书每个单元均分为四大部分。第一部分是单元学习重点、相关的背景材料、课文的重要语言点和建议开展的口语活动;第二部分是听力的文字材料及参考答案;第三部分是有关阅读部分的练习参考答案和两篇阅读材料的参考译文;第四部分是学生练习册的参考答案。英语教学指导书的编写旨在给任课教师使用本教材提供教学参考。

本教材具有以下特点:

实用性——内容深入浅出,例句易懂易记,贴近学生的实际生活,符合学生的年龄层次和语言基础。练习形式活泼多样,容易操作。

趣味性——选择的对话和短文趣味性较强,每单元配有表现主题的图片或画面,容易激发学生的兴趣和学习热情。

科学性——集听、说、读、写为一体,主题集中,顺应语言学习的规律,符合电大学生学习英语的特点,最大程度地提高学习效率。

第四册由南京大学教授裴文主编,辽宁广播电视大学的贾方、南京林业大学的汤蓉、江苏广播电视大学的邢莉娟任副主编。参加编写人员有南京师范大学的王菲;广东广播电视大学的谢衍君;云南广播电视大学的段袁冰;辽宁广播电视大学的宋臻臻。

由于水平的局限,有不到之处,欢迎广大师生提出宝贵意见,以便再版时改进和提高。

《英语》课程编写组

CONTENTS

Unit 1	Smoking Habits	1
Unit 2	Lifestyles	9
Unit 3	Character	15
Unit 4	Family Life	21
Unit 5	Population	29
Unit 6	Human Needs	35
Unit 7	Inventions	42
Unit 8	Internet	48
Unit 9	Advertisements	56
Unit 10	Learning	64

1

Unit

Smoking Habits



Section One

Teaching Reference

本单元教学重点:

听力:能听懂有关征求和提供建议的对话

功能和意念:掌握征求和提供建议的表达方法

语法要点:动名词结构和现在分词短语

I . Information Related to the Text

1. 吸烟的危害:香烟中有 2 540 多种成分,燃烧后发生复杂的物理化学变化,产生的烟气中有 400 多种致癌物质,还有 10 多种会促进癌发展的物质,其中对人体危害最大的是烟碱、焦油、一氧化碳等物质。烟碱又称尼古丁,对人体的中枢神经有强烈的刺激和麻醉作用,少量使人兴奋,大量则会引起晕眩、呕吐甚至中毒死亡。尼古丁直接进入吸烟者的大脑,对其的心理和生理都有很强的影响。尼古丁会刺激吸烟者的脑部,释放一些让人有快感的化学物质,这种吞云吐雾的感觉使人成瘾,但这种感觉不会持久,只是暂时性的。过后为了满足这种感觉的需要吸烟者又得点燃下一根烟。如果没有及时吸烟,就会因脱瘾症而感到急躁。长此以往,从而形成烟瘾。长期吸烟易引起冠心病、心肌梗塞、咳嗽、多痰和慢性支气管炎,以至肺气肿、肺心病、肺癌。吸烟对青少年的危害更大,还会使周围的被动吸烟者深受其害。
2. 现状:烟草危害是当今世界最严重的公共卫生问题之一,是人类健康所面临的最大然而又是可以预防的危险因素。目前全球共有 11 亿吸烟者,每年导致近

500 万例可以预防的死亡。世界卫生组织预测,到 2030 年,全球每年死于吸烟的人数将达到 1 000 万人,吸烟将成为造成人类死亡的最大罪魁祸首。中国是烟草生产和消费大国,生产和消费均占全球三分之一以上。目前,中国约有 3.5 亿吸烟者,每年约有 100 万人死于吸烟所引起的疾病,每天约有 2 000 人因吸烟而死亡,居世界第一。目前我国青少年吸烟率上升,烟民趋于低龄化,青少年吸烟人数高达 5 000 万人。

3. 禁烟:许多国家和地区都禁止在公共场所吸烟和抵制香烟广告。1988 年 4 月 7 日,即世界卫生组织成立 40 周年纪念日定为第一个“世界无烟日”(World No Tobacco Day)。从 1989 年起,“世界无烟日”定在每年国际儿童节的前一天,即 5 月 31 日,以便提醒人们注意烟草对儿童的危害。

II . Language Points

1. 征求建议的常用表达方法:

Do you have any suggestions?

你有什么建议吗?

Could you give me some suggestions?

你能给我些建议吗?

Would you recommend some...?

你愿不愿意推荐些……?

What clothes should I wear to the party?

我应该穿什么去参加聚会?

2. 提供建议的常用表达方法:

What/How about (going for a walk)?

(去散散步)怎么样?

Shall we (go right now)?

我们(马上去),好吗?

Why not (go with them)?

你为什么不(和他们一块去)呢?

Why don't you/we (buy some flowers for her)?

你/我们何不(买些花给她)呢?

Have you tried (taking some sleeping pills)?

你有没有试试(吃些安眠药)?

Why don't you try (doing more exercise)?

你何不试试(多做些体育锻炼)?

Don't you think we should (clean the room)?

难道你不认为我们应该(打扫打扫房间)吗?

Have you thought about/of (going to town)?

你有没有想过(进城)?

I suggest you (give up smoking).

我建议你(戒烟)。

You ought to (stay in bed for several days).

你应该(卧床休息几天)。

You'd better (take a taxi).

你最好(打个车)。

Maybe you could (consult George about buying a car).

也许你可以(向乔治请教购买小汽车的事)。

If I were you, I'd (not go).

如果我是你,我就(不去)。

3. continue vi. & vt. 继续, 连续

The police will continue their investigation.

警察局将继续他们的调查。

She decided to continue with her studies for another two years.

她决定再用两年时间继续自己的学业。

后接 doing 和 to do 意义上无很大差别。如:

He continued typing while he spoke. 他一边说话, 一边不停打字。

The rain continued to pour down all afternoon. 整个下午倾盆大雨下个不停。

4. warn vi. & vt. (常与 of, against 连用)警告, 提醒, 告诫; (常与 that 连用)事先通知

He was warned of the danger.

他被警告有危险。

The doctor warned the patient against smoking.

医生告诫病人不要抽烟。

I warned you not to go to that party last night.

我告诫过你不要参加昨天晚上那个聚会。

The whistle warned visitors that the ship was ready to sail.

汽笛通知旅客船即将起航。

5. have a... /much/some/little/no/an effect on 对……有/没有影响

Alcoholic drink can have a bad effect on your body.

含酒精的饮料会对你身体有不好的影响。

Any change in lifestyle will have an effect on your health.

生活方式的任何改变都将影响你的健康。

The risk of bodily damage seems to have little effect on some athletes.
对身体造成损害的风险对某些运动员并无多少影响。

The government's action had no effect on the trade imbalance.
政府的行为对商业不均衡毫无作用。

6. in spite of + n. /doing 尽管……, 不顾……

I went out in spite of the rain.

尽管下雨我还是出去了。

In spite of feeling tired, we decided to go out.

尽管很累, 我们还是决定出去。

III. Suggested Activities

1. Group discussion

目的: 通过讨论认识吸烟的危害, 了解社会及个人戒烟的方法。

做法: 把全班同学分成若干小组, 分别围绕“What are the harmful effects of smoking?”和“What can we do to stop smoking?”展开讨论, 然后每组再派代表陈述各组的讨论结果, 并将要点列在黑板上, 最后总结出吸烟的危害性以及有效的禁烟措施和戒烟方法。

2. Role Play

目的: 学习征询意见和提供建议的常用表达方法。

做法: 全班分为两大组。第一组里每两个同学一对根据情景 1 进行对话表演; 第二组里每两个同学一对根据情景 2 进行对话表演。最后评选出每组里做得最好的一对同学。

情景 1: A 同学扮演顽固的吸烟者(如父亲、祖父、同学等), 不愿意戒烟。B 同学则通过告之吸烟的危害以及提供一些戒烟方法极力建议对方戒烟。

情景 2: A 同学自己想要戒烟或者想要劝一位亲友戒烟, 向 B 同学征求建议。B 同学则向其提供一些戒烟的好方法。



Section Two

Scripts and Key to the Listening Exercises of Part One.

Activity 1:

1. A 2. D 3. C 4. D 5. B

1. M: I plan to visit New York this summer holiday. Would you recommend some places?
W: Sure. Wall Street, Times Square.
Q: What are the speakers talking about?
2. W: Why don't you go to bed, Bill? You look so tired.
M: I have to finish another cigarette.
Q: What can we learn about the man?
3. M: My foreign teacher Sarah invited me to dinner tomorrow. I'd like to bring a gift but I have no idea of what to buy.
W: Maybe you can bring some flowers.
Q: What does the woman suggest?
4. W: If I were you, I would like to go by air instead of by train.
M: There is no smoking area in the plane.
Q: Why did the man decide to go by train?
5. W: Have you seen the American film Love Story?
M: Not yet.
W: It is a moving film. You really ought to see it.
Q: What does the woman suggest?

Activity 2:

- M: Linda, I want to buy Bob a pet for his birthday. What shall I give him?
Could you give me some suggestions?
- W: Why don't you buy him a dog? Dogs are so friendly.
- M: Yes, I know. But Bob has got a dog.
- W: How about a rabbit? Rabbits are lovely.
- M: But Bob doesn't like rabbits.
- W: Have you thought about buying him a bird?
- M: He hates birds.
- W: Then you can buy him some golden fish. They are pretty.
- M: That's a good idea. Where can I get them?
- M: The market. Shall we go right now?
- W: All right.



Section Three

I . Key to the Exercises in Reading Activity of Part Three

Activity 1:

1. Most people don't like changing their habits, good or bad, and they continue "enjoying" their bad habits to the end, often the bitter end.
2. One reason may be that people watch their "heroes" on TV drinking alcohol, smoking cigarettes and fighting their way from adventure to adventure. They seem to fear nothing, neither killing other people nor killing themselves with alcohol and cigarettes.
3. It means that the genuine heroes are still afraid of the effects of smoking and drinking alcohol.
4. No, because knowing and believing seem to be two different things.
5. —

Activity 2:

1. continued 2. warned 3. effect 4. in spite of 5. attacks 6. determined 7. advertisements 8. habit 9. accident 10. particularly

Activity 3:

1. Making; spending 2. breathing 3. completed 4. lost; crying 5. leading 6. to burn 7. being 8. asked 9. to take 10. arrested

Activity 4:

1. We'll see each other again soon whether here or in New York.
2. We're sure that this program will have much effect on the development of medicine.
3. It is reported that every year about 100 people in this city die of heart attack and lung cancer.
4. In spite of great efforts we failed to carry our plans through.
5. The hotel is neither spacious nor comfortable.
6. I didn't mention it because I was afraid of upsetting him.
7. His action ran a risk of a sharp reprisal.
8. Do you agree with me about building more schools?

Activity 5:

1. T 2. T 3. F 4. F 5. T

Activity 6:

1. B 2. A 3. C 4. A 5. B

Activity 7:

1. at 2. on 3. of 4. with 5. In 6. to 7. in 8. at

II . Chinese Translations of the Texts**参考译文:****想 要 自 杀?**

没人喜欢改变习惯,不管是好习惯还是坏习惯。无论是吸烟、酗酒,还是暴食,人们都乐此不疲,坚持到底,而通常他们只会落得个悲惨的下场。在所有烟盒上、广告中,美国人都被警告吸烟有危害:“警告:美国卫生局局长确定吸烟有害健康。”

尽管如此,仍然有数百万的人正开始或继续抽烟。这是为什么呢?原因之一可能是人们看到自己崇拜的英雄们在电视上喝着酒,抽着烟,在一个又一个的历险中奋力拼闯。这些英雄似乎无所畏惧,既不怕杀人,也不怕抽烟喝酒致死。如果他们不怕抽烟喝酒的后果,那么为何约翰·史密斯坐在家里的扶手椅上看着电视上的这些画面时竟会感到害怕?

香烟盒上的一句简单警告也并不影响“英雄”的习惯。然而,甚至更强烈的警告,诸如展示着没了一条腿或是死于癌症的吸烟者的画面的警告,似乎对人们的吸烟习惯也没有什么影响。

知道和相信似乎是两回事。广告里抽着香烟的年轻女孩冒着几年后会死于癌症的风险。坐你旁边的吸烟者下周可能会患心脏病。但是不用担心!死于意外事故的几率和这一样大。尤其是如果还有足够多的人赞同一个广告商说的:生活的真谛莫过于以每小时 212 英里的速度开着车,津津有味地抽着烟。

Supplementary Reading**参考译文:****最 后 一 支?**

读完一篇题为《吸烟与您的健康》的文章后,我点燃了一支香烟来镇定我的神经。因为我相信这将是我抽的最后一支烟了,于是我聚精会神地愉快地抽着烟。整整一个星期我没抽一根烟。在这期间,我妻子可受罪了。戒烟者通常具有的所有症状我都占全了:脾气暴躁,食欲旺盛。我的朋友们不断地向我递香烟。每当我从口袋里拿出一包糖果时,他们就毫不掩饰地取笑我。这

样过了七天,我参加了一个宴会。周围的每个人都在吸烟,我觉得特别不舒服。当我的老朋友布莱恩怂恿我接受一支烟时,我再也熬不住了,我内疚地拿了一支,把它点燃,心满意足地抽了起来。我的妻子很高兴,因为一切又恢复到正常状况。正如布莱恩指出的,不管怎样,戒烟是世界上最容易的事。他自己就戒过许多次了。



Section Four

Key to the Students' Workbook

Exercise 1:

1. B 2. D 3. D 4. C 5. B

Exercise 2:

1. determined 2. neither... or... 3. effect 4. normal 5. continue
6. urge 7. bitter 8. adventure 9. attack 10. effort 11. temper
12. Whether... or...

Exercise 3:

1. advertisements 2. warning 3. product 4. nerves 5. satisfactory
6. effective 7. particular

Exercise 4:

1. In spite of the bad weather we enjoyed our holiday.
2. In spite of feeling tired, we decided to go out.
3. He still loves her, in spite of the fact that she left him.

Exercise 5:

1. smoking 2. worrying 3. to lock 4. getting 5. checked

Exercise 6:

1. A 2. D 3. D 4. B 5. C 6. D 7. C 8. B 9. C 10. D

Exercise 7:

1. d 2. a 3. e 4. c 5. b

Exercise 8:

1. B 2. A 3. C 4. A 5. C 6. D 7. A 8. B 9. D 10. C 11. A
12. C 13. A 14. B 15. D

Exercise 9:

1. C 2. B 3. A 4. D 5. A

2

Unit

Lifestyles



Section One

Teaching Reference

本单元教学重点:

听力:能听懂有关比较的对话

功能和意念:掌握表示比较的表达方法

语法要点:不定式和独立主格结构

I . Information Related to the Text

在美国购物,会发现美国有许多环境优雅的超大型购物中心,它们已经不仅仅是购物场所,更成为美国的一种购物与休闲文化。早晨老人们在购物商场里散着步,孩子们放学后会来商场的游戏房玩耍,年轻的母亲们来到这里以购物的形式度过愉快的周末,此外,商场里还有餐厅、电影院,可以说,美国的购物中心更像功能齐全的休闲地。这种商业模式目前已经在全世界范围内得到推广。购物时不妨多逛几家店,一般的大商场里,定期总会有降价销售,店家会挂出“on sale”的牌子,在这种时候,只需花上原价格的几分之一就可以买到称心如意的东西。

II . Language Points

1. 表示比较的常用表达方法:

She speaks English as well as you do.

她英语讲得和你一样好。

He is the smarter of the two boys.

两个男孩中他更聪明。

It's the most moving story I've ever heard.

这是我听过的最感人的故事。

Do you feel any better?

你感觉好点儿了吗?

I feel much/even worse.

我感觉更糟。

She acts more beautifully than any other actresses in the play.

在剧中她是女演员中演得最好的。

(Fishing) is my favorite.

钓鱼是我最喜欢的。

I prefer (fishing) to (mountain climbing).

和登山相比我更喜欢钓鱼。

2. **substitute** *n.* 代替物, 替代品。

There is no substitute for experience.

没有什么能替代经验。

vt. & vi. 代替, 替换(常与 for 连用)

You can substitute chicken for beef if you don't like red meat.

如果你不喜欢牛羊肉, 可以用鸡肉代替牛肉。

The original painting has been substituted with a copy.

原画已用复制品代替。

Beckham was substituted by Fowler owing to his injured ankle.

贝克汉姆因脚踝受伤由福勒替补登场。

Mark will substitute for me tomorrow.

马克明天替我的班。

III. Suggested Activities

1. Group discussion

目的: 通过讨论男人和女人不同的购物方式, 了解男人和女人的行为差别。

做法: 把全班同学分成若干小组, 分别围绕“Shopping Behavior of Men and Women”展开讨论, 然后每组再派代表陈述各组的讨论结果, 并将要点列在黑板上, 最后总结出男人和女人在购物方式上的差别。

2. Role Play

目的: 学习表示比较的常用表达方法。

做法:全班分为两大组。每两人选取两个同类事物或人比较异同进行对话表演,最后评选出每组里做得最好的一对同学。



Section Two

Scripts and Key to the Listening Exercises of Part One.

Activity 1:

1. C 2. C 3. B 4. B 5. D

1. W: Alan seems a lot taller than when I last saw him.

M: But he is not as tall as Jack, is he?

Q: What does the man mean?

2. M: I really enjoy jazz.

W: So do I, but country music is even more beautiful.

Q: What does the woman think of country music?

3. M: Are you feeling any better?

W: Somewhat. I still have a slight headache, though.

Q: What do we understand from this conversation?

4. W: We are all fond of our new English teacher. He is more experienced in teaching.

M: Yes, he is also a sensible man.

Q: In their opinions, what kind of person is their English teacher?

5. W: I prefer feature movie to action one.

M: I like both. Actually, I am not keen on opera. I can't work up any enthusiasm for opera.

Q: What does the man mean?

Activity 2:

M: Hey, I'm thinking about renting a movie for tonight's party, and I want to know what kind of movies you like?

W: What kind of movies do you have in mind?

M: Well, what about action movies?

W: Ah, I have a dislike of action movies. Too much violence.

M: Ok. Do you like science fiction?

W: No, I do care for comedies.

M: Fine. Well, what do you think of horror movies or love stories?