



全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供助产专业用

妇科护理

卫生职业教育教学指导委员会审定

主编 李晋爱



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供助产专业用

妇 科 护 理

主 编 李晋爱

副主编 王勤俭 吴晓琴

编 者 (以姓氏笔画为序)

马晋丽 (广西壮族自治区柳州市卫生学校)

王勤俭 (四川省成都铁路卫生学校)

李 欣 (辽宁省本溪市卫生学校)

李丽琼 (湖南省益阳医学高等专科学校)

李晋爱 (山西省太原市卫生学校)

杨淑臻 (山东省益都卫生学校)

吴 萍 (黑龙江省卫生学校)

吴晓琴 (辽宁省锦州市卫生学校)

黄爱松 (广西壮族自治区玉林市卫生学校)

曹姣玲 (河南省洛阳市卫生学校)

颜丽青 (山西省长治市卫生学校)



人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

妇科护理/李晋爱主编. —北京:人民卫生出版社,
2008.1

ISBN 978-7-117-09669-0

I. 妇… II. 李… III. 妇科学:护理学-专业学校-
教材 IV. R473.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 195180 号

本书本印次封底贴有防伪标,请注意识别。

妇 科 护 理

主 编: 李晋爱

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 12.75

字 数: 318 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09669-0/R·9670

定 价: 17.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

出版说明

为贯彻“国务院关于大力发展职业教育的决定”等重要文件精神，卫生部、教育部于2006年3月调整并成立了第二届卫生职业教育教学指导委员会（简称第二届行指委）的工作范围和人员组成，以更好地指导卫生职业教育的发展。为了适应卫生事业发展改革对卫生职业人才的需求，第二届行指委领导和组织全国中等卫生学校对中等卫生职业教育6个专业7个门类的教学计划和教学大纲进行了调研、规划、组织编写、论证等工作，并报卫生部审定通过，于2007年5月正式颁布，由人民卫生出版社正式出版。卫生部教材办公室在卫生部、教育部的领导下，在第二届行指委的直接指导下，立足于更好地在卫生职业教育中体现职业教育的发展与改革趋势，组织全国百余家中等卫生学校，以新教学计划和教学大纲为依据，编写了全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材。本套新一轮规划教材得到了各学校的大力支持和高度关注，它将成为新时期、新形势下大力发展卫生职业教育的重要基础和根本保障！

本轮教材的修订原则和特点为：①紧扣新教学计划和教学大纲进行编写，体现构建和谐社会对技能型、高素质劳动者的需求、教育部门的培养目标、卫生部门的用人要求的紧密结合。本轮教材的培养目标定位为：以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准，培养与我国社会主义建设要求相适应，与就业岗位要求相符合，为卫生事业发展服务的技能型的高素质劳动者。②体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职教理念，理论知识强调“必需、够用”、符合中等卫生职业教育生源的特点和就业的需求；强化技能培养，包括专业技能、就业技能、创业技能。③体现统一性与灵活性的结合：护理专业、药剂专业教材采用模块化的课程结构，各学校可根据实际情况选择和组合教材模块，以培养特色化人才。强调“宽口径、重实用”的思路，优化课程结构，精选教学内容。“宽口径”是指覆盖面宽，力求使学生专业素质的内涵得到拓宽；“重实用”是教学内容要实际、实用，紧密联系工作岗位实际需要和执业资格考试、相关职业考试大纲的要求。各专业根据专业特点，在教材中设置了不同特色的图文框，对教学内容进行适当的拓宽或延伸，从而激发学生的学习兴趣、开拓学习视野。④体现优良传统与改革思想的融合：在上一轮教材的基础上，保持课程体系和内容的连贯性，修改不适应教学的环节、课程、内容，体现改革思路清晰、方向明确、途径成熟的专业教学理念。⑤体现卫生部规划教材的权威性、科学性、先进性、适用性、规范性。⑥体现服务于学习与教学的原则：本轮教材在书末设置了实践指导、教学大纲的内容，多数专业核心课程编写了配套教材和（或）配套光盘。

本套新一轮规划教材包括公共基础课程、医学基础课程、6个专业7个门类的专业课程、选修课程共108种教材。其他未修订专业的教材如各校仍开设该专业，可继续使用原教材。

卫生职业教育教学指导委员会

卫生部教材办公室

人民卫生出版社

二〇〇七年十二月

第二届 卫生职业教育教学指导委员会

职 责

姓 名

工作单位

顾 问

祁国明

中华医学会

鲍 朗

教育部高教司

主任委员

刘雁飞

卫生部科教司

副主任委员

孟 群 (★)

卫生部科教司

石鹏建

教育部高教司

董德刚

辽宁省卫生厅

拟建敏

浙江大学

胡国臣

人民卫生出版社

秘书长

沈 彬 (★)

天津医学高等专科学校

副秘书长

解江林

卫生部科教司教育处

文历阳

华中科技大学同济医学院

委 员

李赵城

卫生部人事司

郭燕红

卫生部医政司

王启明

教育部高教司

范 唯

教育部职成司

刘 杰

教育部职成司

吕一平

北京市卫生局

张孟华

浙江省卫生厅

孙宁生

江苏省卫生厅

耿文奎

广西壮族自治区卫生厅

张文清
 刘文川
 郭 明
 吴仁友
 曾 诚
 陈增良
 叶向前
 梁琼芳
 陈明非
 余国华
 云 琳
 姜渭强
 金中杰
 高三度
 姚 宏
 路喜存
 杜 贤
 秘 书
 王 瑾

天津医科大学
 哈尔滨医科大学
 大连医科大学
 上海交通大学成教学院
 四川大学教育发展中心
 浙江医学高等专科学校
 西安医学院
 肇庆医学高等专科学校
 福建卫生职业技术学院
 湖南永州职业技术学院
 郑州卫生职业技术学院
 苏州卫生职业技术学院
 甘肃省卫生学校
 无锡高等卫生职业技术学校
 本溪市卫生学校
 承德市卫生学校
 人民卫生出版社
 天津医学高等专科学校

注：“★”为常务

全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

目 录

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
1	中等卫生职业教育各专业	1	语文应用基础	2	于叔杰 张谷平
2	中等卫生职业教育各专业	2	数学应用基础	2	张守芬 林虹伟
3	中等卫生职业教育各专业	3	英语应用基础	2	孙国棣 赵 旦
4	中等卫生职业教育各专业	4	物理应用基础	2	宋大卫
5	中等卫生职业教育各专业	5	医用化学基础	2	黄 刚
6	中等卫生职业教育各专业	6	信息技术基础	2	关中辉
7	中等卫生职业教育各专业	7	体育与健康	1	张庆霞
8	中等卫生职业教育各专业	8	病理学基础	2	王志敏
9	中等卫生职业教育各专业	9	病原生物与免疫学基础	2	吕瑞芳
10	中等卫生职业教育各专业	10	解剖学基础(包括系解和组胚)	2	王怀生 李 召
11	中等卫生职业教育各专业	11	生理学	2	彭 波 李茂松
12	药剂、医学检验	12	解剖生理学基础	2	王维智 蒋劲涛
13	中等卫生职业教育各专业 (医学检验专业除外)	13	生物化学	2	车龙浩
14	护理	1	妇产科护理	2	刘文娜
15	护理	2	口腔临床护理	1	葛嫄丰
16	护理	3	口腔美容及预防保健	1	范珍明
17	护理	4	重症监护技术	1	刘旭平
18	护理	5	重症监护仪器使用与维护	1	王 懿
19	护理、助产	6	儿科护理	2	叶春香
20	护理、助产	7	护理学基础	2	李晓松
21	护理、助产	8	急救护理技术	2	傅一明
22	护理、助产	9	健康评估	1	张淑爱
23	护理、助产	10	内科护理	2	金中杰 林梅英
24	护理、助产	11	社区护理	2	陈锦治
25	护理、助产	12	外科护理	2	严鹏霄 王玉升
26	护理、助产	13	心理与精神护理	2	李丽华
27	护理、助产、涉外护理	14	护理礼仪	2	耿 洁
28	护理、助产、涉外护理	15	老年护理	2	张小燕
29	护理、助产、涉外护理	16	人际沟通	2	张书全
30	护理、助产、涉外护理	17	五官科护理	2	李 敏
31	护理、助产、涉外护理	18	药物应用护理	2	姚 宏
32	护理、助产、涉外护理	19	中医护理	2	申惠鹏
33	护理、涉外护理	20	护理专业技术实训	1	张美琴

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
34	涉外护理	1	儿科护理	1	于海红
35	涉外护理	2	妇产科护理	1	包小兰
36	涉外护理	3	护理学基础	1	邵阿末
37	涉外护理	4	护理英语	1	刘国全
38	涉外护理	5	急救护理技术	1	李树东
39	涉外护理	6	健康评估	1	夏惠丽
40	涉外护理	7	内科护理	1	马秀芬 孙建勋
41	涉外护理	8	社区护理	1	徐国辉
42	涉外护理	9	外科护理	1	谭进 周静
43	涉外护理	10	心理与精神护理	1	杨萍
44	涉外护理	11	英语国家概况	1	黄宁益
45	助产	1	产科学及护理	2	薛花 程瑞峰
46	助产	2	妇科护理	1	李晋爱
47	助产	3	母婴保健	2	杨玉杰
48	助产	4	遗传与优生学基础	2	周德华
49	口腔工艺技术	1	口腔固定修复工艺技术	2	黄强生
50	口腔工艺技术	2	疾病学基础	1	吴增春
51	口腔工艺技术	3	可摘义齿修复工艺技术	2	米新峰 农一浪
52	口腔工艺技术	4	口腔工艺设备	1	李新春
53	口腔工艺技术	5	口腔疾病概要	2	毛珍妮
54	口腔工艺技术	6	口腔解剖学	1	肖希娟
55	口腔工艺技术	7	口腔生理学	2	李华方
56	口腔工艺技术	8	口腔工艺技术材料学基础	2	杨家瑞
57	口腔工艺技术	9	口腔医学美学基础	2	肖云
58	口腔工艺技术	10	口腔预防保健基础	2	李耀峰
59	口腔工艺技术	11	口腔正畸工艺技术	2	杜维成
60	口腔工艺技术	12	口腔组织及病理学基础	1	刘影
61	药剂	1	常用制剂技术与设备	1	江丰
62	药剂	2	天然药物化学基础	2	王天玲
63	药剂	3	天然药物学基础	2	李建民
64	药剂	4	无机与分析化学基础	1	石宝珏
65	药剂	5	药剂学	2	高宏
66	药剂	6	药理学与药物治疗学基础	1	张庆
67	药剂	7	药品市场营销学	2	钟明炼
68	药剂	8	药事管理学	2	寇建民
69	药剂	9	药物分析	2	牛彦辉
70	药剂	10	药物化学基础	2	王玮瑛
71	药剂	11	药用植物学基础	1	潘凯元
72	药剂	12	医药企业经营与管理	1	王捧英
73	药剂	13	医药商品学	1	艾尔肯·依布拉依木
74	药剂	14	医院药学概要	1	彭丽红
75	药剂	15	制药工艺基础	1	李淑清

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
76	药剂	16	制药过程与设备	1	姜爱霞
77	药剂	17	中药调剂与制剂技术	1	高荣哲
78	药剂	18	中药鉴定技术	1	邹丽焱
79	药剂	19	中药炮制技术	1	马光
80	药剂	20	中医学概论	1	李莉
81	药剂、医学检验	21	有机化学	2	曾崇理
82	药剂、医学检验、口腔工艺技术	22	疾病概要	2	刘昌权
83	医学检验	1	分析化学	2	谢庆娟
84	医学检验	2	寄生虫检验技术	2	尹燕双
85	医学检验	3	临床检验	2	安艳 赵平
86	医学检验	4	免疫检验技术	2	鲜尽红
87	医学检验	5	生物化学检验技术	2	沈岳奋
88	医学检验	6	生物化学	2	李月秋
89	医学检验	7	微生物检验技术	2	郭积燕
90	医学检验	8	无机化学	2	丁秋玲
91	医学影像技术	1	X线摄影化学及暗室技术	2	吕文国
92	医学影像技术	2	X线物理与防护	2	李迅茹
93	医学影像技术	3	超声诊断学	2	夏国园
94	医学影像技术	4	电工与电子技术	2	赵笑畏
95	医学影像技术	5	疾病概要	2	任光圆 刘更新
96	医学影像技术	6	医学影像设备	2	冯开梅
97	医学影像技术	7	影像技术学	2	李萌 陈本佳
98	医学影像技术	8	影像诊断学	2	李海鹰 王蒙
99	中等卫生职业教育各专业选用	1	就业与创业指导	2	温树田
100	中等卫生职业教育各专业选用	2	美育	2	汪宝德
101	中等卫生职业教育各专业选用	3	青少年心理健康	1	盛秋鹏
102	中等卫生职业教育各专业选用	4	社会学基础	2	刘叔疆
103	中等卫生职业教育各专业选用	5	卫生法律法规	2	王峰
104	中等卫生职业教育各专业选用	6	心理学基础	2	肖丹
105	中等卫生职业教育各专业选用	7	医学伦理学	1	曾繁荣
106	中等卫生职业教育各专业选用	8	营养与膳食指导	2	刘倚
107	中等卫生职业教育各专业选用	9	职业道德与职业生涯规划	1	谈玲华
108	中等卫生职业教育各专业选用	10	中医学基础	2	刘全生
			市场营销实务		陈霞
			市场营销实务	8	陈霞
			财务会计实务	9	陈霞
			基础会计实务	01	陈霞
			基础会计实务	11	陈霞
			基础会计实务	12	陈霞
			基础会计实务	13	陈霞
			基础会计实务	14	陈霞
			基础会计实务	15	陈霞
			基础会计实务	16	陈霞
			基础会计实务	17	陈霞
			基础会计实务	18	陈霞
			基础会计实务	19	陈霞
			基础会计实务	20	陈霞

前 言

妇科护理是妇产科护理学的一个组成部分。在 2006 年 8 月启动的新一轮全国中等卫生职业教育教学计划和教学大纲的修订工作中,妇科护理作为中等卫生职业教育助产专业一门独立的专业课程,被正式设定为全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材,供全国中等卫生学校三年制助产专业使用。

随着生物-心理-社会医学模式的形成及护理模式的转变,妇科护理作为一门独立的护理学科,逐步走向以其专业知识,从生理、心理、社会等方面,为广大妇科病人以及健康女性提供全方位的整体护理和保健指导。因此,在本教材的编写过程中始终坚持“三基五性”的基本原则,突出以服务为宗旨、以岗位需求为导向、以职业技能培养为根本,力求体现中等卫生职业教育的特色和助产专业的特点。本教材以新的护理教育观为指导,以新的教学大纲为依据,充分体现以“人的健康为中心”的护理理念,将“整体护理”的科学内涵、以“护理对象为中心”的整体护理及按照“护理程序”(护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价)组织编写的理念融入整个编写过程中;同时注重教材内容的实用性,在护理程序系统中列出了具体的护理措施和结果评价,供学生为护理对象制订护理计划时参考使用。但在教学活动中,教师应充分调动学生的主观能动性,切忌照抄书本内容,必须结合护理对象的实际情况,制订相应的护理计划。

本教材共十三章,包括女性生殖系统炎症、肿瘤、内分泌失调等疾病病人的护理及妇科手术病人的护理。为了加大实践力度,在书后附有实践指导。另外,有关计划生育和妇女保健的知识也在本书中介绍,内容力求突出护理专业的特点。每章后附有少量复习题。此外,本书配有妇科护理学习指导教材,能比较准确地把握教学内容的深度和广度,对学生和相关读者有一定的启发和参考作用。为了方便师生教与学,教材后附有相应的教学大纲。

本教材由来自全国 11 所学校的教师参与编写,在编写过程中还得到了辽宁省本溪市卫生学校、贵阳卫生学校的领导和各参编者所在学校的大力支持,在此表示诚挚的谢意。

本教材的内容及编排难免有不妥之处,殷切希望使用本教材的师生和同行们提出宝贵意见,以便纠正改进,谢谢!

李晋爱

2008 年 1 月

目 录

第一章 绪论	1
一、妇科护理的发展过程及趋势	1
二、妇科护理的性质及内容	3
三、妇科护理的学习目的及方法	3
第二章 妇科病史及检查配合	5
第一节 妇科病史	5
一、病史采集的方法	5
二、病史内容	5
第二节 妇科检查	7
一、检查前准备及注意事项	7
二、检查方法及步骤	8
第三节 妇科常用特殊检查及护理配合	10
一、阴道分泌物悬滴检查	11
二、阴道脱落细胞学检查	11
三、子宫颈黏液检查	12
四、基础体温测定	13
五、子宫颈活体组织检查术	13
六、诊断性刮宫术	14
七、超声检查	15
八、激素测定	16
第四节 妇科门诊及病区的护理管理	16
一、妇科门诊的布局、设备及护理管理	16
二、妇科病区的布局、设备及护理管理	17
第三章 女性生殖系统炎症病人的护理	19
第一节 概述	19
一、女性生殖系统防御功能	19
二、病原体	20

三、传播途径	20
第二节 外阴部炎症	21
一、外阴炎	21
二、前庭大腺炎	21
第三节 阴道炎	23
一、滴虫性阴道炎	23
二、外阴阴道假丝酵母菌病	24
三、细菌性阴道病	25
四、老年性阴道炎	25
第四节 宫颈炎	27
第五节 盆腔炎	31
一、急性盆腔炎	31
二、慢性盆腔炎	34

第四章 女性生殖系统肿瘤病人的护理 **38**

第一节 宫颈癌病人的护理	38
第二节 子宫肌瘤病人的护理	45
第三节 子宫内膜癌病人的护理	49
第四节 卵巢肿瘤病人的护理	53

第五章 滋养细胞疾病病人的护理 **60**

第一节 葡萄胎病人的护理	60
第二节 侵蚀性葡萄胎病人的护理	63
第三节 绒毛膜癌病人的护理	65
第四节 化疗病人的护理	67

第六章 生殖内分泌疾病病人的护理 **72**

第一节 功能失调性子宫出血病人的护理	72
第二节 闭经病人的护理	78
第三节 多囊卵巢综合征病人的护理	82
第四节 痛经病人的护理	85
第五节 围绝经期综合征病人的护理	87

第七章 子宫内膜异位症和子宫腺肌病病人的护理 **91**

第一节 子宫内膜异位症病人的护理	91
第二节 子宫腺肌病病人的护理	95

第八章 女性生殖器官损伤病人的护理	98
第一节 子宫脱垂病人的护理.....	98
第二节 压力性尿失禁病人的护理.....	101
第三节 生殖道瘘病人的护理.....	102
一、尿瘘.....	102
二、粪瘘.....	104
第九章 不孕症与辅助生殖技术病人的护理	106
第一节 不孕症病人的护理.....	106
第二节 辅助生殖技术病人的护理.....	109
第十章 妇科手术病人的护理	114
第一节 妇科手术前病人的护理.....	114
第二节 妇科手术后病人的护理.....	118
第十一章 计划生育妇女的护理	124
第一节 工具避孕及护理.....	124
一、宫内节育器.....	125
二、阴茎套.....	130
第二节 药物避孕及护理.....	130
第三节 其他避孕方法及护理.....	134
一、紧急避孕.....	134
二、安全期避孕法.....	135
三、免疫避孕法.....	135
第四节 输卵管绝育术病人的护理.....	135
一、经腹输卵管绝育术.....	136
二、经腹腔镜输卵管绝育术.....	139
第五节 人工终止妊娠病人的护理.....	140
一、药物流产.....	140
二、人工流产术.....	142
三、中期妊娠引产.....	145
第六节 计划生育措施的护理指导.....	148

第十二章 妇科常用护理操作技术..... 149

第一节 常用护理技术	149
一、坐浴.....	149
二、会阴擦洗及冲洗.....	150
三、会阴湿热敷.....	151
四、阴道、宫颈上药.....	151
第二节 妇科诊疗术病人的护理	152
一、阴道脱落细胞学检查.....	152
二、宫颈活体组织检查术.....	152
三、穿刺术.....	152
四、诊断性刮宫术.....	154
五、内镜检查术.....	154
六、输卵管通畅术.....	156

第十三章 妇女保健..... 159

第一节 妇女保健的意义与组织机构	159
一、妇女保健工作的意义.....	159
二、妇女保健工作的目的和方法.....	159
三、妇女保健工作的组织机构.....	160
第二节 妇女保健工作任务	160
一、妇女各期保健.....	160
二、妇女病的普查普治.....	163
三、计划生育的技术指导.....	163
四、妇女劳动保护.....	163
五、女性心理保健.....	164
第三节 妇女健康统计指标	165
一、妇女病普查普治统计指标.....	165
二、孕产期保健指标.....	165
三、计划生育统计指标.....	166

实践指导..... 167

实践一 妇科检查	167
实践二 妇科常用特殊检查及护理	167
实践三 女性生殖系统炎症病人的护理	168
实践四 女性生殖系统肿瘤病人的护理	170

实践五 滋养细胞疾病病人的护理	171
实践六 月经失调病人的护理	173
实践七 妇科手术前、后病人的护理	174
实践八 人工流产术	175
实践九 宫内节育器放置及取出术	176
实践十 计划生育妇女的护理	177
实践十一 妇科常用护理操作技术	177
实践十二 妇科诊疗术病人的护理	178
实践十三 妇女保健工作方法	179

妇科护理教学大纲	181
----------------	-----

第一章 绪论

学习目标

1. 了解妇科护理的发展过程及趋势。
2. 熟悉妇科护理的性质、内容、学习目的及学习方法。



看妇科病 先过“心理关”

据有关方面调查发现,在我国有相当部分的女性患有不同程度的妇科病,气温变化、经期卫生、分娩、流产、手术或外阴不洁等都可能成为病源。但是近半数的女性因羞于启齿或心理原因,闭口不谈疾病。其中不少中年女性明明患有较为严重的妇科病,却长期置之不理,忍受病痛,延误治疗,并为此背上沉重的心理负担。有关专家对此指出,女性面对妇科病的首要原则就是迈过“心理关”。针对上述问题,专家提醒:一旦有了妇科病的征兆,不要侥幸等待或盲目自行买药和用药,应及时前往正规医院取得妇科医护人员的帮助,从而迈过这一“心理关”!

妇科护理是临床医学中一门涉及范围较广、整体性强的学科,是助产专业的重要课程之一。妇科护理是在医学发展的过程中逐渐形成的,随着妇科学的发展,妇科护理也将逐渐发展成为具有其独立性和特定性的一门学科。目前,国际上一般以妇女的健康水平作为衡量国家经济与社会发展状况的一个标志,这对我们妇科护理工作人员提出了更新、更高的要求。妇科护士要运用护理知识为护理对象提供高质量的卫生知识指导,实施保健及监护等护理措施,最大限度地满足护理对象的需求。

一 妇科护理的发展过程及趋势

在古代,护理学仅为医学领域的一个组成部分。直至近代,随着社会和医学实践的发展,为适应新时期人类健康保健和临床医疗的需求,护理学才逐渐发展成为医学领域内一门独立的学科;妇科护理作为护理学的一个亚学科,也逐渐形成独立的专科,其理论或模式反映了当代妇科护理发展的新趋势。

我国妇科学有着悠久的历史,妇科护理最早源于产科护理。自有人类以来,就有专人参与照顾妇女的生育过程,这就是早期的产科及产科护理雏形。

在我国,妇科成为专科是比较早的,可追溯到东周时代(公元前4世纪)。当时医圣扁鹊过邯郸,听说当地以妇人为贵,自称带下医。《黄帝内经·素问》中,已有关于女性生理和月经病的记载。西汉与东汉是我国医学的奠基时代,妇科方面成就颇大。张仲景在《金匮要略》中记述了带下、无月经、痛经和月经过多等内容。到了汉代,人们除了重视对妇女疾病的治疗外,还很重视妇女保健工作。元和二年(公元85年)颁布了法律以照顾孕产妇,规定:“产子者,免纳财产税三年,怀孕之家,免税一年,另给以保养费”。隋大也八年(公元612

年),巢元方在《诸病源候总论》中记载了妇产科疾病的病源和症候。唐代孙思邈著《千金方》,将妇科列为首卷。后来,王焘将妇产科的医疗知识加以综合记述,写成了《外台秘要》。在汉、隋、唐各家的一些著作中,对于外阴、阴道的炎症及外阴瘙痒已经有了较为详细的记载,并且主张用各种局部灌洗方法和坐浴进行治疗。宋代,一些医者在治疗痛经时,除承袭了前人之方外,还添加了延胡索,后经陈自明临床实践证实,延胡索有止痛之效。自明代以后,流传较广的妇科专著陆续问世。有关计划生育方面,早在一千多年以前,人民群众就已经有了节制生育的要求。陈自明的《妇人大全良方》中有关主张与现代医学有关婚姻的观点是颇为接近的。

陈自明(1190~1272):我国著名妇科专家,总结了自己二十多年的丰富临床经验,参阅了三十多种医书,写成了著名的妇产科专著《妇人大全良方》及清代乾隆御纂的《医宗金鉴·妇科心法要诀》,为以后妇产科学的发展做出了卓越的贡献。

以上是我国医学发展中有关妇科学与女性计划生育的概况。

进入20世纪以后,基础科学的飞速发展,新技术的广泛应用,使妇科学有了高速的发展。妇科学不但得到普及,而且在普及的基础上有了显著提高,妇科新的检查手段及技术被广泛运用于临床实践。如辅助生殖技术日新月异,促进了生殖生理学的迅速发展;女性生殖内分泌学的飞跃发展,成为妇科学中的一门专科学科;腹腔镜、宫腔镜在临床上的广泛应用,促进了妇科肿瘤学的迅速发展,也成为近年来发展较快的一门专科学科;妇女保健三级网的建立健全,实现了以保健为中心、以群体为对象,对妇女一生各时期的生理、心理、病理、社会适应能力等方面进行保健的目的。

自1970年以来,国际上强调护理理论模式,认为理论模式能显示护理概念和规律性。20世纪80年代初,中国护理界引进美国20世纪70年代兴起的“primary nursing”护理分工制度,即“护理责任制”。跨入20世纪90年代,我国护理事业已进入科学的运行轨道,随着“以病人为中心”的整体护理变革,1998年8月卫生部组建了由98个医院参加的“全国整体护理协作网”,引导并推广了整体护理的健康发展。系统化整体护理是以护理程序为核心、以科学的思维方法为指导,在护理评估的基础上做出护理诊断、确定预期目标、提出最佳护理措施,以目标为依据进行护理评价。

在这场具有国际性的医学模式变革中,为了适应护理模式和社会发展过程中人们对健康及医疗护理需求的变化,妇科护理模式势必要随现代护理学的发展趋势做出相应的调整。同其他学科的护理一样,妇科护理也经历了“以疾病为中心的护理”向“以病人为中心的护理”的变革。世界卫生组织于1978年正式提出“2000年人人享有卫生保健”的战略目标,使护士的角色功能进一步扩充。从面向未来考虑,开展“以整体人的健康为中心的护理”将成为当代护理学发展的趋势。国内现代产科护理发展迅速,正逐渐与国际产科护理接轨,从国情出发正着手多种形式的改革和尝试。护士的工作场所逐渐由医院扩大到社区、家庭,工作内容也从传统地、机械地、被动地执行医嘱,完成分工的常规技术操作和对病人的躯体护理,扩大到提供整体化护理。可以说,开展“以家庭为中心的产科护理”是当代护理学中最具典型意义的整体化护理模式,同时也代表了妇科护理的发展趋势。我国普遍建立“爱婴医院”、“温馨待产”以及有关开展纯母乳喂养活动中的“母婴同室”等形式,是“以家庭为中心的产科护理”的具体表现。