

根据教育部2007年度即将颁布的《综合实践活动指导纲要》编写



综合实践活动研究 与培训资源库（下）

主编：郭元祥 沈旒

全国教育科学规划项目
教育振兴行动计划·课程改革项目
教育部人文社会科学规划项目
教育部基础教育课程教材发展中心委托项目

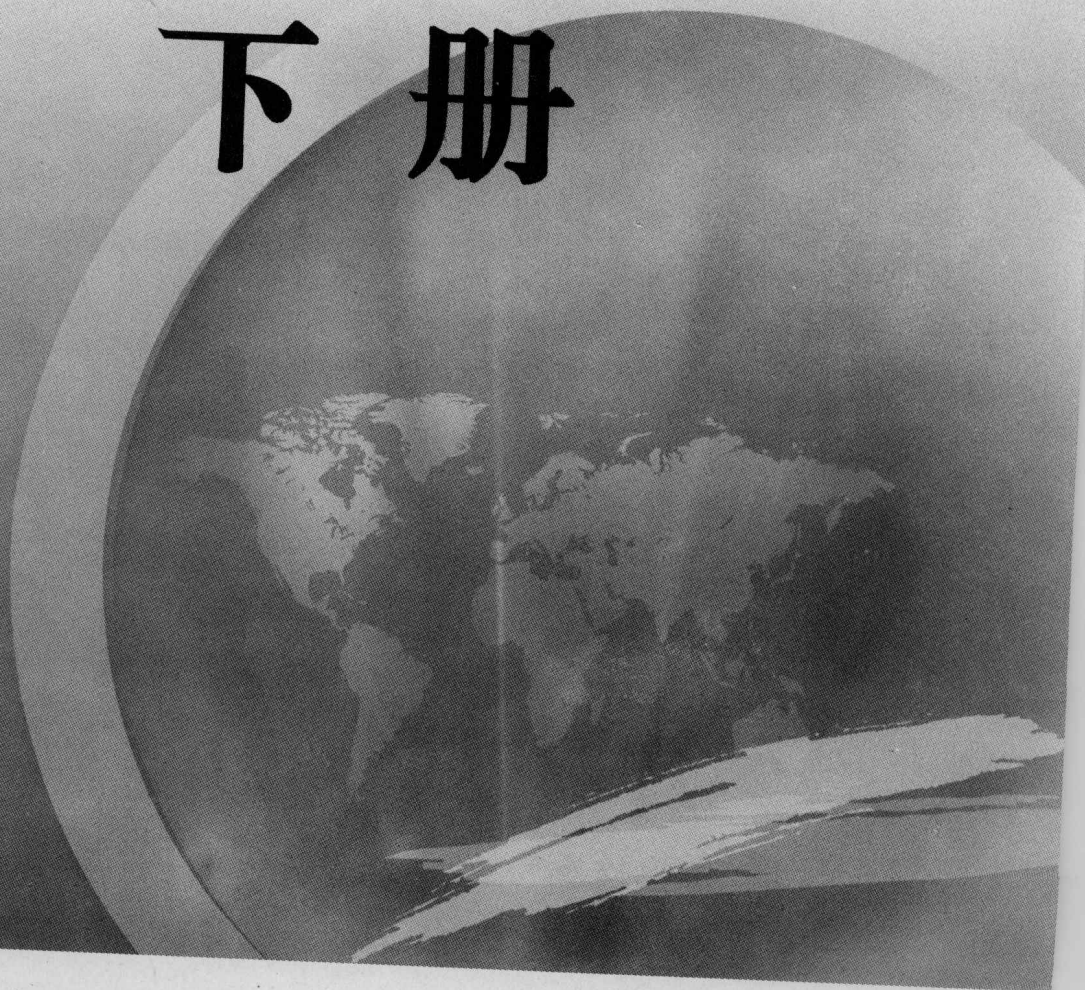


天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

综合实践活动

研究与培训资源库

下册



综合实践活动剪影·活动研讨

※ 郑州市金水区综合实践活动教学研讨会



※ 广州市香洲区教研活动



综合实践活动剪影·案例研讨

1



2



一 黑龙江省小学综合实践活动教学研讨会暨说课大赛开幕式

二 贵阳市小学综合实践活动优质课评比

目 录

上 册

第一篇 课程理念与课程开发

第一章 综合实践活动的理念 (3)

第一节 理解综合实践活动课程 (3)

一、为什么要设计和实施综合实践活动课程 (3)

(一)时代发展对中小生素质的根本要求 (4)

(二)针对中小学课程教学的弊端 (10)

二、从国外综合实践课程中应该获得哪些启示 (13)

(一)国外综合实践活动课程设计的基本情况 (13)

(二)国内外中小学综合实践活动的课程目标的设计 (21)

(三)国外综合实践活动的学习活动方式 (27)

(四)几点启示 (36)

学习与思考 (39)

第二节 综合实践活动课程的性质与理念 (40)

一、综合实践活动课程是一种什么样的课程 (40)

(一)综合实践活动的课程形态 (40)

(二)综合实践活动课程有哪些基本特征 (51)

(三) 什么样的课程不符合综合实践活动课程的规定	(57)
二、综合实践活动的基本理念	(59)
(一) 为什么要突出综合实践活动课程中的主体地位	(60)
(二) 为什么综合实践活动课程强调联系学生生活	(66)
(三) 为什么要注重实践与反思	(75)
学习与思考	(77)
第三节 综合实践活动课程的价值与理念	(78)
一、综合实践活动课程有哪些价值	(78)
(一) 丰富学生经验	(79)
(二) 完善学生的生活方式	(81)
(三) 发展学生的创新精神和实践能力	(82)
二、综合实践活动的课程目标是什么	(83)
(一) 综合实践活动课程目标的取向	(84)
(二) 综合实践活动课程目标的内在结构	(87)
三、综合实践活动校本实施中的价值选择与目标设计	(94)
(一) 如何实现综合实践活动的目标设计的校本化	(95)
(二) 综合实践活动实施中课程目标的三个问题	(96)
四、综合实践活动课程高年段目标设计	(100)
(一) 高年级综合实践活动目标设计的依据	(100)
(二) 教师如何指导高年级进行主题活动	(110)
学习与思考	(125)
第二章 《综合实践活动指导纲要》要义阐释	(126)
第一节 综合实践活动的指导思想和基本原则	(126)
一、指导思想	(127)

二、基本原则	(130)
(一) 遵循学生身心发展规律,体现课程特征	(131)
(二) 坚持课堂组织与开放活动、校内教育与校外教育相结合	(132)
(三) 坚持学生自主实践与教师有效指导相结合	(133)
(四) 坚持实践学习与认知学习相结合	(134)
(五) 坚持国家统一要求与地方实际、校本开发相结合	(134)
学习与思考	(135)
第二节 综合实践活动的主要内容	(135)
一、主要内容	(135)
(一) 研究性学习	(135)
(二) 社区服务与社会实践	(137)
(三) 劳动与技术教育	(137)
(四) 信息技术教育	(139)
二、综合实践活动的内容选择、开发	(141)
学习与思考	(142)
第三节 综合实践活动的实施	(142)
一、综合实践活动基本的学习活动	(142)
(一) 学习方式	(142)
(二) 活动过程	(143)
(三) 教师和学生既是活动方案的开发者,又是活动方案的实施者	(144)
二、综合实践活动的评价	(145)
(一) 应注重对学生的表现和素质发展进行整体评价	(145)
(二) 侧重于对教师在综合实践活动中的组织、规划、管理、指导等方面 的能力和实效等方面评价	(146)
(三) 侧重于对学校落实综合实践活动课程状况的评价	(146)

学习与思考	(146)
第四节 综合实践活动的管理与保障	(146)
一、学校的管理	(146)
二、地方教育行政部门的管理	(147)
三、社区和政府的职责	(148)
(一) 社区参与	(148)
(二) 地方政府管理	(148)
学习与思考	(149)
第三章 综合实践活动的课程要素	(150)
第一节 综合实践活动的 content 结构	(150)
一、综合实践活动课程有哪些基本内容要素	(150)
(一) 研究性学习	(150)
(二) 社区服务与社会实践	(167)
(三) 劳动与技术教育	(184)
(四) 信息技术教育	(192)
二、综合实践活动课程内容要素之间的联系	(195)
(一) 人与自然的关系维度	(195)
(二) 人与社会的关系维度	(196)
(三) 学生自我的关系维度	(196)
学习与思考	(197)
第二节 教师在综合实践活动实施中的作用	(198)
一、教师在综合实践活动中的地位	(198)
(一) 教师在综合实践活动课程中担任什么角色	(198)
(二) 教师在进行综合实践活动中应扮演什么角色	(201)

(三)从事综合实践活动的指导教师应具备怎样的素养	(206)
(四)教师应做好的准备	(209)
二、综合实践活动的指导教师干什么	(213)
(一)综合实践活动呼唤教师的有效指导	(213)
(二)教师指导的内容	(223)
学习与思考	(236)
第三节 综合实践活动实施需要处理好十大关系	(236)
一、综合实践活动课程与其他课程的关系	(237)
(一)综合实践活动课程与学科课程的区别与联系	(237)
(二)防止综合实践活动课程“学科化”倾向	(244)
二、综合实践活动课程中教师与学生的关系	(247)
(一)突出学生主体	(247)
(二)加强教师的有效指导	(249)
三、综合实践活动中认识与实践的关系	(252)
(一)实践形式及意义	(252)
(二)有知性的活动与有理性的实践	(253)
(三)认识与实践的统一	(255)
四、综合实践活动课程中内容与形式的关系	(256)
(一)综合实践活动课程的内容	(256)
(二)综合实践活动课程的形式	(260)
五、综合实践活动课程中过程与结果的关系	(262)
(一)关注过程	(263)
(二)兼顾结果	(268)
六、综合实践活动中体验与建构的关系	(271)
(一)综合实践活动中的体验	(271)

(二) 体验的价值生成:意义建构	(275)
七、综合实践活动中规范性与开放性的关系	(277)
(一) 综合实践活动的基本课程规范	(278)
(二) 综合实践活动课程的开放性	(281)
八、综合实践活动课程中时间与空间的关系	(282)
(一) 有“时间”才可能有深度实践	(282)
(二) 有“空间”才可能有发展	(285)
九、综合实践活动课程中学校与社会的关系	(287)
(一) 学校在综合实践活动课程实施中的重要作用	(287)
(二) 学校与社会共生	(288)
十、综合实践活动课程与学校文化的关系	(289)
(一) 综合实践活动课程对学校发展的意义	(289)
(二) 学校文化重建	(290)
学习与思考	(294)

第四章 综合实践活动课程的内容开发

(295)

第一节 综合实践活动课程内容开发的原则

(296)

一、着眼生活

(296)

二、立足兴趣

(297)

三、依托学校资源

(298)

四、体现综合

(299)

学习与思考

(300)

第二节 综合实践活动课程的主题开发与指导

(301)

一、以校为本,与学校各项活动整合设计主题

(301)

(一) 与校传统活动、德育活动结合,设计主题活动

(301)

(二)发掘学校周边社区教育资源,设计主题活动	(306)
二、以生为本,与学生兴趣结合设计主题	(311)
(一)带领学生观察社会、认识生活,培养学生兴趣,生成活动主题	(311)
(二)综合延伸重组学科知识,与学科整合设计主题	(316)
三、综合实践活动课程的主题活动设计的方法	(319)
(一)主题活动设计的方法	(319)
(二)主题活动设计时要注意的问题	(321)
学习与思考	(322)

第五章 综合实践活动一般过程中的教师指导 (323)

第一节 主题确定阶段的教师指导策略 (323)

一、问题从哪里来,指导学生发现问题 (324)

(一)将问题作为主题活动的线索 (324) |

(二)做生活的有心人,多角度培养学生的问题意识 (325) |

(三)寻求问题记录与问题交流的形式 (328) |

二、聚焦问题形成主题,指导学生明确活动主题 (330)

(一)整理与归类问题,形成主题 (330) |

(二)表述与论证,确定主题 (331) |

(三)明确要解决的问题,分解主题 (334) |

三、如何策划主题活动:指导学生制定活动方案 (337)

(一)了解主题活动方案的基本要素 (337) |

(二)指导学生制定具体、可行的活动方案 (339) |

四、团结起来力量大:指导学生融入小组学习 (340)

(一)选择适当的小组活动时机 (340) |

(二)个人与集体,构建合理的合作小组 (342) |

(三)活而有序,建立一套有序的合作常规	(344)
学习与思考	(346)
第二节 主题活动实施阶段的教师指导策略	(347)
一、活动过程拒绝程式化	(347)
(一)教师要不断把探究、实践的新形式介绍给学生	(350)
(二)用开放的心态鼓励学生的奇思妙想	(350)
(三)螺旋式上升和波浪式前进	(352)
二、如何保障校外活动与课外活动的有效性	(352)
(一)活动前作充分预期,找到合理有效的对策	(353)
(二)积极寻求多方帮助	(354)
(三)活动后的总结和阶段评价不落空	(354)
三、注意过程性资料的留存	(355)
(一)教师以身示范提供样本	(356)
(二)保存、整理和交流记录缺一不可	(356)
四、教师在课堂上做什么	(357)
(一)倾听且质疑、询问	(358)
(二)和学生一起做研究	(358)
五、有效的课堂活动——学以致用,以用促学	(359)
(一)开展有效的课堂活动,不把大量任务带到课下	(360)
(二)构建学科学习和综合实践活动的桥梁	(360)
(三)加强劳动技术教育	(360)
六、预设和生成,说旧了的新话题	(361)
(一)把活动看成一个连续的过程	(362)
(二)营造良好的课堂氛围	(362)
(三)教师敏感度的培养	(363)

七、教师的“有所为”和“有所不为”	(363)
(一)教师有所为	(364)
(二)教师有所不为	(364)
学习与思考	(364)
第三节 总结、交流阶段的教师指导策略	(365)
一、及时反思有利于提高活动效率:指导学生养成理性反思、 及时总结的习惯	(365)
(一)教师自身良好的反思品质是学生学习的典范	(366)
(二)运用评价手段促进反思	(367)
(三)引导学生进行反思还可以采用问卷的方法	(367)
二、在失败中学习:指导学生正确认识活动结果	(368)
(一)适当的目标定位,有效的过程指导,带领学生走出失败的 阴影	(370)
(二)关注无形的结果,实施发展的评价,将失败转化为一种积极的 体验	(370)
(三)冷静地分析问题,积极地寻求对策,把握失败生成的机遇与 价值	(371)
三、活动结果的表达形式是多种多样的:指导学生选择恰当的 表达方式	(376)
(一)考察活动的内容,根据内容选择结果表达的方式	(377)
(二)寻找与实际情况相符合的结果表达方式	(380)
(三)采用生动活泼的交流方式来表达,使结果更容易被接受,让活动 有实效	(381)
四、旁征博引提出自己的观点:指导学生养成实事求是的学习 态度	(382)

(一)旁征博引,学会为自己的观点寻求支撑	(383)
(二)学会作注释,养成实事求是的文风	(384)
五、有效地参与总结与交流:指导学生共同参与讨论、与人共享	
成果的策略	(386)
(一)明确总结交流的目的与原则	(387)
(二)从有利于共商、共享的角度来选择总结交流的方式	(388)
六、欣赏与批判:指导学生正确客观地评价他人以及进行自我	
评价	(389)
(一)了解评价的目的,淡化评比,强化诊断与调整功能	(390)
(二)指导学生自主设计评价工具,把评价的主动权还给学生	(391)
(三)多元评价、过程评价让学生感受成功	(392)
学习与思考	(394)

中 册

第六章 综合实践活动课程学生学习活动方式及指导策略	(395)
第一节 文献查找活动的指导	(395)
一、有的放矢:指导学生明确文献资料查找的方向	(396)
(一)为学生搭建文献查找的平台	(396)
(二)按图索骥需要的文献列表,为学生提供参考的书目	(399)
(三)任务驱动,作业单式的指导	(402)
二、取舍得当:指导学生进行文献资料的处理	(406)
(一)为文献资料排序、编目,制作文献卡片	(406)
(二)指导学生掌握对有用的信息进行记录的基本方法	(407)
学习与思考	(410)

第二节 实验活动的指导	(410)
一、实验准备阶段的指导	(411)
(一)观察与提问,指导学生明确实验问题	(411)
(二)智慧火花,指导学生进行实验前假设	(413)
(三)寻找证据,指导学生设计实验、撰写方案	(416)
二、实验实施阶段的指导(动手做)	(419)
(一)客观严谨,指导学生进行实验观察与记录	(419)
(二)分析归纳,指导学生对实验结果进行分析	(421)
三、实验的表达与交流阶段的指导(想与做)	(422)
(一)做有所得,指导学生撰写实验报告	(422)
(二)真实再现,指导学生再现实验	(425)
学习与思考	(425)
第三节 调查活动的指导	(426)
一、调查活动的基本要素及一般步骤	(426)
(一)了解调查活动的基本要素,明确在调查活动中能做什么	(426)
(二)了解调查活动的基本步骤,明确在调查活动中怎么做	(428)
二、问卷调查活动的指导策略	(430)
(一)不打无准备之仗,指导学生做好问卷调查前的准备	(430)
(三)调查为了研究,指导学生进行问卷的结果的统计与分析	(434)
三、访谈活动的指导策略	(436)
(一)做一个受欢迎的访问者,指导学生与受访者交往	(436)
(二)会问、善听、巧记,指导学生掌握访谈技巧	(438)
(三)整理与提炼,指导学生学会表达与交流访谈成果	(442)
学习与思考	(445)
第四节 设计与制作活动指导	(445)

(一) 指导学生寻找设计与制作思路的策略	(446)
(二) 激发学生的创造性思维	(447)
(三) 动脑与动手的统一	(450)
二、指导学生经历设计与制作的策略	(451)
(一) 设计与制作计划、方案制定	(451)
(二) 强调多学科知识的运用	(454)
(三) 感受技术的魅力	(456)
学习与思考	(460)
第五节 综合实践课程实施过程中教师应注意的问题	(461)
一、教师的指导是实现学生自主活动的保障	(461)
(一) 教师指导的作用	(461)
(二) 教师在哪些地方应该对学生给予指导	(462)
二、注意过程中对学生活动的跟踪与服务	(466)
三、选题时注意做到切口小、挖掘深	(475)
四、注意过程性评价与阶段性评价相结合	(484)
五、注意过程性资料的收集和教师自我反思能力的提高	(490)
学习与思考	(493)

第二篇 方法指导与管理评价

第七章 综合实践活动的理念	(497)
第一节 对综合实践活动课程管理的认识	(498)
一、综合实践活动课程管理的特征	(499)

(一)帮助和促进学生自我管理,达到以学生自我管理为主	(499)
(二)重视学习过程	(499)
(三)促进社会及其成员参与学校管理	(500)
二、综合实践活动课程管理的原则	(500)
(一)管理的自主性与主导性相结合	(501)
(二)预设性管理与开放性管理相结合	(501)
(三)管理的多样性与一致性相结合	(502)
(四)课程管理与研究指导相结合	(502)
三、综合实践活动管理的范围	(503)
(一)时空	(503)
(二)资源	(503)
(三)行为和过程	(504)
四、新的课程形态对课程管理的挑战	(504)
(一)对学校管理的挑战	(505)
(二)对教师专业化的挑战	(505)
(三)对社会的挑战	(506)
五、建立新的课程实施保障机制的意义	(507)
(一)充分体现了管理的价值	(507)
(二)推动和加速了学校制度的重建	(508)
(三)促进学生成长与教师发展	(508)
学习与思考	(510)
第二节 综合实践活动过程的管理	(510)
一、问题引导,参与策划	(511)
(一)带领学生观察社会、认识生活	(511)
(二)帮助学生归类问题,提炼主题	(511)