

马克思主义哲学 现代化研究

Makesizhuyi Zhexue Xiandaihua Yanjiu

◎陈国新

◎田斌生

◎杨南丽

◎王 平

等著

◎云南大学出版社

云南省“十五”规划重点建设学科
云南大学马克思主义理论与思想政治教育研究项目

马克思主义哲学现代化研究

陈国新 田斌生 杨南丽 王 平 等著

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学现代化研究/陈国新等著. —昆明: 云南大学出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 81112 - 265 - 7

I. 马… II. 陈… III. 马克思主义哲学—现代化—研究
IV. B0 - 0 C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 034526 号

马克思主义哲学现代化研究

陈国新 田斌生 杨南丽 王 平 等著

组稿编辑: 徐 曼

责任编辑: 徐 曼

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 12.25

字 数: 306 千

版 次: 2007 年 4 月第 1 版

印 次: 2007 年 4 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 265 - 7

定 价: 25.00 元

地 址: 昆明市一二·一大街云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

序 言

我们党历来高度重视高校马克思主义理论与思想政治教育。党中央政治局 1997 年 4 月 26 日作出了关于高校邓小平理论课和思想政治理论课改革的指示。中宣部、教育部 1998 年对全国高校思想政治理论课新的课程设置和改革作出了具体部署。进入新世纪全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的历史阶段，高校思想政治理论课改革面临新形势、新任务、新要求。2004 年中共中央、国务院提出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，2005 年 1 月中央政治局常委会审议通过了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，中宣部、教育部对新形势下进一步加强和改进高校思想政治理论课教育教学工作作出全面部署，提出了改革的新要求。中央领导高度重视高等学校思想政治理论课教材建设，把它纳入马克思主义理论研究和建设工程，作为中国特色社会主义哲学社会科学教材体系建设的重点。高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求，全面加强思想政治理论课的学科建设，进一步落实邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观进教材、进课堂、进入学生头脑的“三进入”工作，培养全面发展的社会主义现代化建设高级人才。

云南大学马列主义教研部“马克思主义理论与思想政治教育”于 2002 年正式批准列入云南省“十五”规划重点建设学

科，博士生导师陈国新教授为学科带头人。马列部承担着全校本科生、研究生思想政治理论课教学，现有“马克思主义理论”一级学科、“马克思主义民族理论与政策”、“科学社会主义与国际共产主义运动”、“中共党史”（含“党的学说”和“党的建设”）等硕士学位授权；“思想政治教育”、“科学社会主义与国际共产主义运动”、“马克思主义民族理论与政策”博士学位授权。“思想政治教育”、“马克思主义民族理论与政策”专业可招收高等学校教师在职攻读硕士学位。计划在“十一五”规划期间，通过省级重点学科建设，实现从教学型学科转变为教学科研型学科，争创省级和全国思想政治理论课优秀教学单位，争创西南地区一流水平，进入全国先进行列。

——重点建设学科研究方向之一：马克思主义在中国的运用和发展。本研究方向的第一个特色是把马克思主义科学理论体系作为一个整体来研究。在纵向上，将马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为一脉相承而又与时俱进的科学理论体系，重点研究马克思主义在中国的运用和发展；在横向上，将马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等作为完整的基本理论和原理体系，重点研究中国特色社会主义的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验。第二个特色是坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装人、教育人。通过教学改革，使邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观进入课堂、进入教材、进入学生头脑。坚持以“三个代表”重要思想为指导，加强和改进党的建设，是高校马克思主义理论和思想政治教育的核心。构建以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心的课程教学体系，是积极稳妥地推进马克思主义理论和思想政治教育改革的关键。将邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观研究与云南民族地区社会主义现代化实际相结合，不仅提高了

教师理论联系实际的水平，丰富了教学内容，而且科研成果为地方现代化建设提供了服务和决策咨询。

——重点建设学科研究方向之二：民族地区思想道德建设。本研究方向的特色是根据我校地处边疆民族地区的特点，以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，适应党中央西部大开发战略要求，将马克思主义理论与思想政治教育和民族地区实际相结合，依托我校民族学一级学科博士点，将民族地区思想道德建设作为弘扬和培育民族精神的重要内容，建立了以民族地区思想道德建设为主要内容的理论研究系统，以思想道德教育为核心，教书育人、管理育人、服务育人的社会主义精神文明建设工作系统，以培养民族地区思想政治工作高级人才为主要任务的民族干部和理论工作者培养基地，集教学、科研、社会工作、民族干部培养为一体的有特色有优势的研究方向。在民族干部培养方面，受云南省民委委托，自1988年以来，我校长期承担了培训民族干部的任务，在“马克思主义理论和思想政治教育”、“马克思主义民族理论与政策”硕士点中也注意招收培养边疆民族地区的理论干部，成为民族地区党政干部高级人才培养基地。对于弘扬和培育民族精神，弘扬少数民族优秀的伦理道德文化，对于贯彻党的民族政策，维护和发展边疆社会政治稳定和民族团结、民族共同繁荣，构建社会主义和谐社会，有重要而深远的意义。

——重点建设学科研究方向之三：高校思想政治理论课教学改革。本研究方向的特色，一是在理论建设方面，着重研究和探讨高校思想政治理论课教育的基础理论。积极探讨在经济全球化、信息网络化和进入WTO、推进社会主义市场经济条件下，高校思想政治理论课教育面临的新形势、新任务，思想政治教育主体、对象、体制、方法出现的新问题，推进思想政治理论课教育科学化的新举措。二是在高校思想政治理论课教学内容和方

改革方面主要研究：高校思想政治理论课教育各门课程改革发展的历史、现状和教学基本要求；思想政治理论课教育各门课程教学内容中理论与实践的重点、难点和热点问题的研究；思想政治理论课教育各门课程教学方法的改革和基本经验。三是在思想政治理论课教育人才培养方面，云南大学依托民族学一级学科博士点和相关硕士点，长期承担着西南地区特别是边疆民族地区高校思想政治理论课师资以及思想政治工作人才培养工作。“思想政治教育”、“马克思主义民族理论与政策”专业可招收高等学校教师在职攻读硕士学位。高校思想政治理论课教学改革，对于培养大学生树立正确的“三观”、“四信”，培养社会主义现代化建设高素质人才，实施西部大开发战略，推进民族地区全面建设小康社会，加快现代化建设，发挥着重要作用。

——重点学科建设的一项标志性成果，计划编写出版适应高校马克思主义理论与思想政治教育改革的系列研究著作，如：《“三个代表”重要思想对中国特色社会主义理论的新贡献》、《论全面建设小康社会》、《毛泽东思想与中共党史研究》、《社会主义经济理论与实践探索》、《全球化进程中的社会主义》、《全面建设小康社会现实问题调查研究》、《马克思主义民族理论与政策概论》、《邓小平社会主义民族政策的理论与实践》、《高校思想政治工作机制创新研究》、《马克思主义哲学现代化》等。这些著作既可作为相关博士点、硕士点课程教材，又可作为高校思想政治理论课教学参考。

马克思主义理论与思想政治教育，是马克思主义理论研究和建设工程的重要内容。进一步加强和改进高校思想政治理论课教育工作，既要认真坚持我们党在长期实践中积累起来的宝贵经验和被实践证明是正确的行之有效的原则，又要解放思想、实事求是、与时俱进，根据时代发展的要求，不断在观念、内容、方法和体制机制等方面改进创新，不断总结和创造新经验。为加

强高校思想政治理论课学科建设，国务院学位办已设立马克思主义理论一级学科，充分体现了党中央对实施马克思主义理论研究和建设工程的高度重视。马克思主义理论研究和建设工程，是党的生命工程、战略工程和基础工程，具有很强的政治性、思想性、理论性。我们高校哲学社会科学工作者要不负重托、不辱使命，以高度的责任感、使命感积极投身这项工作，刻苦钻研，精益求精，站在时代发展的战略高度，拿出经得起历史和时代检验的精品力作，进一步把马克思主义在中国发展的最新理论成果贯穿到高校思想政治理论学科和教材建设之中。为巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，实现“十六大”以来提出的全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的宏伟目标作出新贡献。

编 者

2006 年 12 月

目 录

导论 马克思主义哲学是时代精神的精华	(1)
一、马克思主义哲学是不断发展的科学体系	(1)
二、马克思主义哲学研究面临的问题和挑战	(8)
三、马克思主义哲学研究目前存在的问题	(13)
四、坚持和发展马克思主义哲学的基本思路	(22)
第一章 马克思主义哲学与现代科学技术研究	(37)
一、现代科技革命与哲学基本问题探源	(37)
二、现代科技革命发展中提出的主要观点	(45)
三、简要评价：马克思主义科技哲学思想的 理论及实践意义	(60)
第二章 实践唯物主义研究	(70)
一、实践唯物主义成为理论研究热点	(70)
二、实践唯物主义研究的主要观点	(79)
三、实践唯物主义研究的客观评价	(88)
四、实践唯物主义研究的发展趋势	(95)

第三章 马克思主义哲学与现代西方哲学	
.....	(102)
一、20 世纪西方哲学经典及其学术影响	(102)
二、现代西方哲学发展的新特点和提出的 新问题	(109)
三、马克思主义哲学对现代西方哲学的 批判和借鉴	(121)
第四章 马克思主义哲学中国化	
.....	(132)
一、马克思主义哲学中国化的含义及其体系	(133)
二、中国传统哲学与马克思主义哲学	(135)
三、毛泽东哲学思想及其研究对马克思主义 哲学的发展	(142)
四、邓小平哲学思想及其研究对马克思主义 哲学的发展	(149)
五、“三个代表”重要思想及其对马克思主义 哲学的发展	(154)
第五章 价值哲学研究及其述评	
.....	(164)
一、价值哲学研究的思想渊源	(164)
二、中国现代价值哲学研究的进程	(175)
三、我国价值哲学研究的主要问题和主要观点	(182)
四、21 世纪价值哲学研究的展望	(192)

第六章 发展观与发展哲学研究	
.....	(197)
一、发展观与发展哲学概述	(198)
二、国外发展观的演变及主要观点	(205)
三、当代中国的科学发展观	(213)
四、发展观及发展哲学简要评价	(218)
 第七章 市场经济发展与经济伦理规范	
.....	(229)
一、市场经济与经济伦理的结合	(229)
二、诚实信用原则与市场经济规范	(237)
三、诚信原则在经济合同中的运用	(247)
 第八章 当代政治哲学研究	
.....	(257)
一、当代西方政治哲学的兴起	(257)
二、当代中国政治哲学研究动态	(260)
三、当代西方政治哲学的主要流派	(266)
四、关于构建当代中国政治哲学的思考	(282)
 第九章 文化哲学研究	
.....	(289)
一、文化与文化哲学	(289)
二、中国文化哲学研究的历程	(300)
三、关于中国文化哲学研究背景	(309)
四、中国文化哲学研究的主要问题	(313)

第十章 生态伦理学研究

.....	(320)
一、生态伦理问题的提出	(321)
二、生态伦理学研究概况	(322)
三、西方生态伦理学的基本派别及观点	(327)
四、我国生态伦理学者争论的主要问题	(342)
五、生态伦理学的发展趋势	(345)

第十一章 构建社会主义和谐社会理论研究

.....	(351)
一、马克思主义社会建设理论及其发展	(351)
二、构建社会主义和谐社会是中国特色社会主义的 本质要求	(357)
三、理论学术界关于构建社会主义和谐社会的研究	(364)

后 记	(377)
-----------	-------

导论 马克思主义哲学是 时代精神的精华

马克思主义哲学的产生，是人类认识史上的伟大变革，是时代精神的精华。在建设中国特色社会主义历史进程中，坚持和发展马克思主义哲学，是实施马克思主义理论研究和建设工程的重要任务，直接关系马克思主义理论的生命，关系人们对马克思主义的信仰，关系全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。这就要求我们深入研究马克思主义哲学基本原理，深入研究马克思主义哲学在中国的运用和发展，破除对马克思主义哲学的教条式理解，引导人们用科学的态度对待马克思主义哲学，充分发挥马克思主义哲学的科学世界观和方法论的指导作用。对此，哲学界发表了许多有价值的观点。

一、马克思主义哲学是不断发展的科学体系

马克思主义哲学不是一般的科学，而是科学的世界观和方法论，它揭示的是世界的本质和世界发展的一般规律。正因为如此，它有最大的普遍适用性，就时间、空间来说，它的历史跨度和覆盖面都是最大的。马克思主义三个组成部分相比较，它的经

济学说和社会主义学说的某些具体结论会随着情况的变化而有所改变，但贯穿其中的哲学世界观和方法论则是相对稳定的。

马克思主义哲学决不是离开人类文明发展大道的宗派主义的东西，而是如同恩格斯所说，是一种以“认识思维的历史及其成就为基础的理论思维”。“认识思维的历史及其成就”，这就是马克思主义哲学的“历史兼容性”。它以历史的尺度批判地考察全部哲学史，吸收哲学史的全部积极成果，揭露先前哲学所蕴涵的内在矛盾，发现、解决先前哲学所未能回答、解决的理论难点，从而实现了哲学自身的革命。

马克思主义创始人对传统哲学的批判及其所开拓的哲学道路，深深地植根于对人类历史的深刻理解、对时代内涵的深刻把握和对人的全面发展的理想追求。马克思主义创始人从“现实的人及其历史发展”来理解人与世界的关系，论证人的存在方式的历史转换以及哲学任务的时代内涵，因而具有最为强烈的现实感，成为时代精神的精华。作为“绝大多数人的、为绝大多数人谋利益”的运动的哲学，马克思主义哲学不仅要把人从抽象的理性中解放出来，而且要把人从对“物”的依赖性中解放出来，把资本的独立性和个性变为人的独立性和个性，实现人的全面发展。这就是马克思主义哲学所实现的“解放的旨趣”与“解放的道路”的统一，也就是马克思主义哲学所实现的世界观、历史观、真理观和价值观的统一。

马克思主义哲学从来不是僵化的教条，与时俱进是马克思主义哲学的基本品格，因而具有思想的开放性。在当代中国，马克思主义哲学的与时俱进，是与建设中国特色社会主义密不可分的。“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”因此，坚持和发展马克思主义哲学，一是要总结、梳理和概括对重大现实问题所作出的理论回答。其中，首先是中国共产党人在长期的革命、建设和改革实践中形成的毛泽

东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。二是要发现、研究和回答现实提出的重大哲学问题。同时，还要认真总结改革开放以来中国哲学界关于马克思主义哲学、西方哲学和中国传统哲学的研究成果。^①

马克思主义哲学作为工人阶级的世界观，作为中国共产党指导思想的理论基础，在工人阶级及其政党掌握全国政权之后，毫无疑问获得了得天独厚的发展条件。新中国成立后，马克思主义哲学在全国范围内得到了迅速传播和普及，毛泽东同志为核心的第一代领导集体在总结社会主义革命和社会主义建设实践经验的基础上，提出了区分两类不同性质的矛盾，正确处理人民内部矛盾等新的理论，丰富和发展了马克思主义哲学。但是，毛泽东同志晚年的“左”倾错误也给马克思主义哲学的发展造成了严重的消极影响，出于对以阶级斗争为纲的“左”倾政治路线的论证需要，人们在马克思主义哲学的解释和理解上存在着严重的简单化、片面化、庸俗化、绝对化、教条化等问题，由于发动哲学争论的目的是为了推行“左”的政治路线，打击和摧残了哲学工作者的创造性，马克思主义哲学研究在总体上陷入停顿的境地。

十一届三中全会带来了科学的春天，也带来了马克思主义哲学研究的春天。从那时到现在，马克思主义哲学原理研究大致经历了三个阶段：第一阶段，广大哲学工作者在积极参加实践是检验真理标准大讨论之后，乘党的思想路线拨乱反正的势头，在马克思主义哲学理论领域内进行了拨乱反正，正本清源，分清了马克思主义哲学和作为“左”倾政治路线理论基础的若干哲学观点之间的界限；第二阶段，广大哲学工作者面向实际，面向世

① 孙正聿：《努力展现马克思主义哲学的理论魅力》，《人民日报》2004-07-22。

界，面向未来，积极研究我国改革开放和现代化建设实践中、当代科学技术和社会发展中出现的新情况、新问题，捕捉马克思主义哲学的新的生长点，开辟研究的新领域，提出新理论，形成新观点；第三阶段，在前两个阶段研究的基础上，开始了建构既反映马克思主义哲学精神实质又具有时代特征的马克思主义哲学新体系的尝试和探索。

那么，新时期马克思主义哲学原理在理论观点上有哪些新的突破和进展呢，下面略举一二：

1. 实践观点在马克思主义哲学中的地位的理解。过去，实践观点仅仅作为马克思主义认识论的基本观点，而现在则被视为是整个马克思主义哲学的基本的、首要的观点，认为马克思主义哲学既在实践概念基础上建立了作为存在论或本体论的自然观和历史观，也在同一实践概念基础上建立了它的认识论、价值论。实践概念使马克思主义哲学的各个组成部分内在地、有机地结合成完整的理论体系。马克思主义哲学在实践基础上实现的唯物主义和辩证法，唯物主义自然观和历史观的统一所形成的辩证唯物主义和历史唯物主义，即是一种实践的唯物主义。

2. 对辩证法的理解。克服了“左”倾错误把辩证法只归结为对立统一规律，又把对立统一规律只归结为矛盾斗争性，只讲斗和分的“斗争哲学”的片面观点，把辩证法重新规定为科学的发展观，是对世界普遍联系和永恒发展的逻辑把握，恢复了联系和发展观点在辩证法中的重要地位，把辩证法诸范畴理解为世界联系和发展的一系列基本环节的逻辑反映，把辩证法三大规律作为从不同的侧面体现了世界联系和发展的规律。在概括现代科学成果的基础上论述了系统、结构、功能、层次等新概念，展示了质、量、矛盾解决、辩证否定的具体性、丰富性、多样性，认为实体——属性与系统——稳定态是人对物质的两种不同把握方式，把量的规定性区分为内涵量和外延量，指出显示度的不仅

有关节点还有关节线、关节面，认为矛盾解决不只是一方克服、吃掉另一方的一种形式，还存在着融合等其他形式。

3. 人和主体性问题。在“左”倾思潮泛滥的年月成为不能谈论和研究的禁区，以致造成了某些人认为唯物史观不讲人的误解。新时期中，这个问题一直成为哲学界研究和讨论的热点，甚至形成了马克思主义关于人的学说的理论分支。学者们认为，马克思主义哲学从实践基础去理解人，克服了历史上长期存在的对人的抽象理解，给予人的本质以科学的说明，认为主体与客体是从人的活动出发考虑人与对象世界的关系的一对范畴，人的主体性在根本上就是实践性，认为现实而非抽象的主体性原则是马克思主义哲学的一个基本原则。

4. 社会发展的自然历史过程和人的自觉活动过程的关系，社会历史的规律性和人的自觉能动性的关系，历史决定论和历史选择论的关系也是一直受到研究和讨论的问题。学者们认为，社会历史的发展呈现出与自然过程既相一致又在本质上不同的性质和面貌，是“自然历史”过程和人的自觉创造过程的统一，既具有合规律性的特点，又具有“合目的性”的特点，这种“两重性”特点是社会历史过程本身所固有的，是在人的实践活动过程中发生和解决的。社会规律不同于自然规律的地方在于它本身不过是人的活动规律，是贯穿于人的活动之中并制约着人的活动的客观必然性关系。社会规律所显示的必然性并不排斥和否定个别活动、个别事件的偶然性、随机性、不确定性，因而为人的自觉能动性的发挥留下了可能性空间。人在实践活动中随着实践和认识的不断反复，就可以逐步实现合规律性和合目的性的统一。认识是社会实践、社会历史不可分离的因素，社会历史的展开过程就是人们的实践认识循环往复的发展过程。

5. 社会有机系统观点。社会是一个有机体，这是马克思、恩格斯、列宁早就指出过的观点，但在过去的历史唯物主义研究