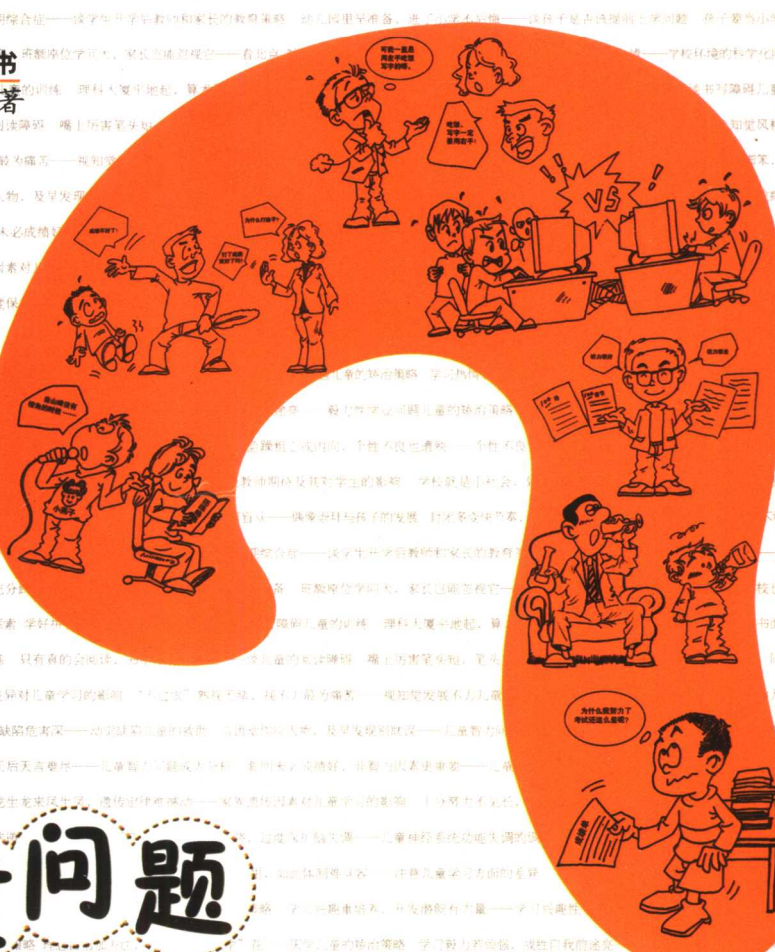




实用宝典丛书

钱志亮 著



儿童问题

咨询实用手册

ERTONG WENTI ZIXUN SHIYONG SHOUCHE

学

业

卷



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

实用宝典丛书

◎钱志亮 著



儿童问题

咨询实用手册

ERTONG WENTI ZIXUN SHIYONG SHOUCE

学

业

卷

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童问题咨询实用手册. 学业卷 / 钱志亮著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2005.3 (2006.4 重印)
(实用宝典丛书)

ISBN 7-5633-5264-3

I. 儿… II. 钱… III. 少年儿童—学习—能力培
养—手册 IV. ①R179-62②G791-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 019456 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 6 字数: 150 千字

2005 年 3 月第 1 版 2006 年 4 月第 3 次印刷

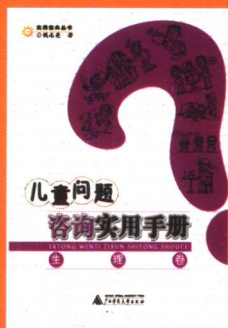
定价: 12.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



钱志亮，1967年生，北京师范大学教育学院副教授、硕士生导师。北京师范大学毕业后留校，1994年从美国留学归国，博士。曾任北京师范大学实验小学书记，讲授过“教育学”“儿童发展问题”“学生问题咨询与教育对策”等十多门课程。兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书长、国家未成年人保护法修订专家委员、全国少工委平安行动专家委员、北京市海淀区儿童发展规划专家委员。有专著3部、参著8部、论文80多篇，主持国际课题3项、国家级课题5项。

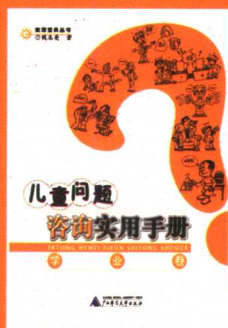
作者简介



儿童问题咨询实用手册·生理卷



儿童问题咨询实用手册·心理卷



儿童问题咨询实用手册·学业卷

前言

现代社会在带给人类高度文明、提升人类生活质量的同时,也给人类的发展带来了一些负面影响。人类在彼此宽容地接受趋向地球村的同时,也越来越关注个体的个性化发展,越来越包容彼此间的差异。从严格意义上讲,每个儿童都和别的儿童不一样,都具有其特殊性,但如果在身心发展上与普通儿童存在较大差异,就被认定为有“问题”。

儿童问题是儿童发展成长过程中的正常现象。据统计,各种有发展问题的儿童占儿童总数的 20%~40%。受独生子女的普及化、日常生活的城市化、家庭趋于核心化、父母角色分工异化、竞争日益激烈化与低龄化、社会变革与转型、环境污染日益严重、生活节奏加快、非自然分娩率提高、非母乳喂养增多、非双亲抚育剧增、超班额、重认知轻运动等因素的影响,儿童问题出现率呈现一种上升趋势。

我们可以从下列数据和现象中看到研究儿童问题的迫切性:每年有将近 100 万的 5 岁以下儿童死亡;占全国人口不到 4% 的贫困地区儿童,其死亡和营养不良人数却占全国的 15%;每年有近 2 万儿童少年非正常死亡,40 多万孩子受到意外伤害,伤亡原因包括车祸、中毒、溺水、触电、他杀、自杀等;37.8% 的农村儿童中度或重度





生长迟缓;抽样调查表明 94.1% 的孩子认为在社会中自身各方面的安全不能得到保障;30% 左右的中小学生在心理异常表现,其中一半左右患有心理疾病;20% 的学生不吃早饭就上学;41.4% 的学生曾受到别人的威胁和打骂;抽样调查的 81 种玩具中仅有 45 种合格;数以百万计的孩子失学、辍学;受经济利益驱动的各种伪科学补钙、减肥、营养广告充斥各类媒体,误导民众;家庭普遍存在对孩子过高期望、过早教育、过度开发的现象;学校普遍存在教师知识结构不完善和观念陈旧,教育教学与管理方法不当,学生学业负担和心理负担过重,学生厌学等现象……

我本科读的是特殊教育专业,毕业后留校任教。从美国留学归国后,我师从我国特殊教育学科的奠基人朴永馨教授读了硕士。著名教育学家劳凯声教授不拘一格收我读他的博士。众多恩师的点拨和同行的帮助,使我着手关注介于残疾儿童和普通儿童之间的“问题儿童”。

“问题儿童”是一个结论性的、终止性的概念,是带有歧视性的称呼,其烙印的后遗症不可估量。儿童发展问题指的是儿童发展过程中出现的各种偏差,有被克服、矫正的可能性,是一个满怀发展期待的概念。我从特殊需要儿童教育的角度入手,1995 年始在北京师范大学开设“特殊需要儿童咨询与教育对策”全校公共选修课程,接着又为教育学院和心理学院开设“儿童发展问题诊断与咨询”课程。教学与科研相结合,在主持相关科研课题的过程中,我不断拓宽研究领域。在近十年的时间里,有 3000 多次的家长、教师找我咨询孩子的问题,我都无偿提供了咨询。我服从组织安排到北京师范大学实验小学做领导工作,天天和孩子打交道,积累了大量的实践经



验。2002年,我开始招收学校咨询方向的硕士研究生,工作、学习中增添了更多的伙伴。

作为北京市哲学社会科学“十五”规划课题《普通学校特殊需要学生咨询与教育对策研究》成果的汇报,以为广大教师、家长服务为目的,本书力求通俗易懂,强调实用,旨在帮助读者根据与案例的相似性和症状迅速判断问题的性质,了解问题的现象与实质并进行诊断,分析成因,参照提出的矫治或教育策略实施救助。本书参阅、引用了大量国内外同行的成果,旨在传播知识,造福儿童,呼吁全社会加强优生优育、安全护理、卫生保健、营养搭配、心理卫生、意外伤害、自护自救、权益保护、安全与法律等方面知识的宣传与普及工作,提倡文明、健康的生活方式,让更多的儿童远离发展问题,远离伤害,不至于成为“问题儿童”!

由于时间仓促,书中定有不妥之处,万望指正!

(100875,北京新外大街19号北京师范大学教育学院, qianzh1
@bnu.edu.cn)

钱志亮



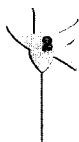
目 录

- 1 / “小燕子”误导儿童，“追星族”不可盲从
——偶像崇拜与孩子的发展
- 5 / 封闭多变快节奏，城市孩子问题多
——城市环境对儿童成长的不利影响
- 10 / 开放网络需规范，虚拟社会有炸弹
——网络处境不利儿童的咨询
- 14 / 开学之际重调整，预防假期综合征
——谈学生开学后教师和家长的教育策略
- 18 / 幼儿园里早准备，进了小学不后悔
——谈孩子是否该提前上学问题
- 25 / 孩子要当小学生，准备充分跃龙门
——与幼儿园大班儿童家长谈入学准备





- 29 / **班额座位学问大,家长岂能忽视它**
——看北京“好”小学的班额拥挤现象
- 33 / **择校也要看环境,安康和谐好心情**
——学校环境的科学化问题探索
- 38 / **学好拼音认字多,不认拼音成蹉跎**
——拼音障碍儿童的训练
- 42 / **理科大厦平地起,算术原来是地基**
——谈算术障碍儿童的训练
- 46 / **书面考试比学问,字里行间定终身**
——谈书写障碍儿童的训练
- 51 / **只有真的会阅读,书中才有千钟粟**
——谈儿童的阅读障碍
- 55 / **嘴上厉害笔头短,笔头不听嘴使唤**
——儿童写作障碍的咨询与矫治
- 62 / **同是十年寒窗苦,各奔前程不同路**
——谈儿童知觉风格的差异对儿童学习的影响
- 66 / **“不过眼”熟视无睹,视不力最为痛苦**
——视知觉发展不力儿童的救助
- 71 / **口拙话少“不过耳”,听觉发展不力儿**
——听知觉发展不力儿童的救助
- 76 / **高分低能手脚笨,运动缺陷危害深**
——动觉缺陷儿童的救助
- 80 / **言语动作应人物,及早发现别耽误**
——儿童智力问题的早期发现



- 84 / **评估智力用量表,现实意义没多少**
——评估儿童智力的工具介绍
- 89 / **智力落后找病因,先天后天言难尽**
——儿童智力问题成因分析
- 93 / **聪明未必成绩好,非智力因素更重要**
——儿童非智力因素对学业的影响
- 97 / **学业不良多因素,综合影响成谜踪**
——学业问题儿童的诊断与成因分析
- 102 / **龙生龙来凤生凤,遗传定律难撼动**
——家族遗传因素对儿童学习的影响
- 106 / **十分努力不见长,只缘曾经脑损伤**
——儿童脑损伤的无奈
- 109 / **学习并非轻易事,生理基础勿忽视**
——大脑神经化学物质传递异常与儿童学业不良
- 113 / **学习偏科太蹊跷,过度保护脑失调**
——儿童神经系统功能失调的调适
- 117 / **饮食学问特别大,维生素有时也当家**
——警惕儿童维生素缺乏
- 121 / **学习没劲心发慌,不吃早饭低血糖**
——走出低血糖的阴影
- 125 / **天生我材必有用,如此体制难从容**
——注意儿童学习方面的差异
- 129 / **“名磨”“名留”遭人烦,只因没有好习惯**
——谈良好学习习惯的培养





- 133 / **学习动机常激发,快马加鞭锦添花**
——动机性学业问题儿童的矫治策略
- 138 / **学习兴趣重培养,开发潜能有力量**
——学习兴趣性学业问题儿童的矫治策略
- 143 / **学习热情若焕发,乐学会学志气大**
——情感性学业问题儿童的矫治策略
- 147 / **理想自信加方法,校园遍开“乐学”花**
——厌学儿童的矫治策略
- 151 / **学习毅力若顽强,战胜自我前途亮**
——毅力性学业问题儿童的矫治策略
- 156 / **学习情绪要正常,镇定自若不恐慌**
——情绪性学业问题儿童的矫治策略
- 161 / **考试综合征可恶,自信放松能克服**
——学生考试综合征咨询与矫治
- 165 / **急躁粗心或内向,个性不良也遭殃**
——个性不良性学业问题儿童的矫治策略
- 169 / **学生本来如素丝,染于苍黄不得已**
——由社会心理学看校风的作用
- 173 / **皮格马利翁效应,教师说行你就行**
——谈教师期待及其对学生的影响
- 176 / **学校就是小社会,处好关系不吃亏**
——解析师生关系的构成及其意义
- 180 / **一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮**
——谈同伴间的影响



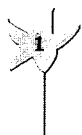
“小燕子”误导儿童， “追星族”不可盲从

——偶像崇拜与孩子的发展



案例介绍

随着电视剧《还珠格格》的播出，大江南北刮起了一股“小燕子”旋风，“小燕子”成了妇孺皆知的人物，很快就成了小到幼儿园小朋友，大到大学生们的偶像。每天谈论着的是“小燕子”，穿着印有“小燕子”图案的衣服，唱着“小燕子”的歌，喝着“小燕子”代言的水，憧憬着自己有一天变成“小燕子”。许多地方电视台“应广大观众的要求”重播了令无数少男少女为之痴迷的《还珠格格》。新闻报道中孩子模仿“小燕子”上吊的、跳楼的等屡见不鲜。为什么这么多的孩子痴迷“小燕子”呢？





客观而言,不能把“小燕子”旋风简单地归结为题材、表演、拍摄等俱佳的结果,也不应归结为主人公或扮演者幸运、美丽、成功的结果,而应归结为“小燕子”角色自身的人格魅力吸引和观众对“小燕子”自由自在生活的向往的结果。

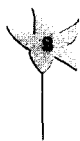
正如《有一个姑娘》这首歌中所唱的那样:“有一个姑娘,她有一些任性,她还有一些嚣张;有一个姑娘,她有一些叛逆,她还有一些疯狂;没事吵吵小架,反正醒着也是醒着;没事说说小谎,反正闲着也是闲着;整天嘻嘻哈哈看到风儿就起浪,也曾迷迷糊糊大祸小祸一起闯,还曾山山水水敢爱敢恨走四方,反正轰轰烈烈拼死拼活爱一场。”电视剧中的“小燕子”和歌中所唱的姑娘一样,是个自由自在的人,她不知道规矩、纪律是什么,吃穿不愁,想干什么就干什么,不用读书应付考试,也没有升学和就业压力。这样的人对现代孩子而言无疑就是最高理想。喜欢“小燕子”、崇拜“小燕子”实质上反映的是对现实生活的不满,是孩子对心目中“小燕子”的美好憧憬。

“小燕子”是皇上的掌上明珠,可以任性、嚣张,想干什么就干什么,无拘无束,皇上也让着她。现在的孩子在家这个不能碰,那个不能摸,这儿脏,那儿有细菌;在学校上课时不许这样,下课后必须那样——这个世界由不得孩子说了算。

“小燕子”可以叛逆,甚至敢跟皇后作对。现在的孩子都被要求听话,在家听大人的话,在学校听老师的话,个性被压抑,棱角直到磨圆为止。

“小燕子”把事情做糟了有人来担保,有些事情还可以让别人替她做,格格有格格的特殊待遇,可以终身享用,不管自己有无真才实学。现在的孩子虽然生活在“襁褓”保护之中,但学习的事情是谁也帮不了的,前途是谁也没法包办的。

“小燕子”身边的人绝大多数待她不错,犯再大的错误总还有“五阿



哥”护、皇上疼。现在的孩子认为：“在我心中，老师最凶，天天留我七八点钟；回到家中爸爸最凶，天天打我鼻青脸肿；爸爸走了妈妈最凶，天天骂我一窍不通；妈妈走了奶奶最凶，天天饿我肚肠空空。这种日子叫我怎么用功？”君不见多少学业不良的孩子每天都在忍受来自各个方面的煎熬？

“小燕子”可以玩，可以变着花样地玩。现在的孩子三岁就被送到幼儿园，在幼儿园就开始坐得毕恭毕敬学习拼音和字词，连幼儿园都有作业，就别提小学、中学了。君不见由于早期运动不够，学校多动症倾向的孩子越来越多？

“小燕子”玩的时候身边还常有“五阿哥”“紫薇”“尔康”等一帮朋友陪她。现在的独生子女回家之后孤单单的，朋友是作业和电视。

“小燕子”念书的时候打打闹闹、嘻嘻哈哈无所谓。现在的孩子在学校里必须“慢步轻声”，遵守纪律，文明礼貌。

“小燕子”不想念书了就可以不念书，反正她是格格，吃穿自然不愁，“下岗”的概念也没有。现在的孩子不上学行吗？

“小燕子”敢爱敢恨，能“轰轰烈烈拼死拼活爱一场”，没有人限制“小燕子”和自己心上的“五阿哥”自由相爱。而现在的少男少女动辄被扣上“早恋”的帽子，受到家长的跟踪、老师的责难……

现在的孩子谁也不是快乐的“小燕子”——大家都渴望自己是“小燕子”，可谁也不可能成为自由的“小燕子”——时代不同了。

“小燕子”只是电视里的“小燕子”，日常生活里不能有“小燕子”；“小燕子”是学不来的，也是千万学不得的！

“小燕子”一夜之间由“丑小鸭”变成了“小天鹅”，当年轻的一代不通过一番艰苦的努力是不能轻而易举地实现理想的。

“小燕子”好逸恶劳、游手好闲、胡作非为，常常无风起浪、大惊小怪、吵架说谎，还招惹是非、不负责任、不学无术。用今天的标准，她是





典型的问题儿童,而且还是多重的:人格障碍、行为越轨、情绪困扰。

可无数的孩子就是喜欢这么一个如此变态的“小燕子”,这不能不引发家长、社会人士尤其是教育工作者的思考。

“小燕子”只为自己活着,每天无忧无虑地活着,时刻自由自在地活着,是活脱脱的卢梭笔下的爱弥尔,能不让现在的孩子羡慕和崇拜吗?谁不向往过“小燕子”那样的生活?现实生活过不上,精神上寄托一下难道不可以吗?

然而,我们必须清醒地认识到:

“小燕子”旋风是信息的传递:现在的孩子太累了,他们的精神负担太重了!

“小燕子”旋风是心灵的呼唤:孩子们需要自己的生活,而不愿意被成人任意摆布!

“小燕子”旋风是教育的告诫:孩子们在呼唤人性的教育!孩子们在呼唤家庭教育、学校教育、社会教育的改革!

“小燕子”旋风是当头的棒喝:孩子是“追星族”,偶像对孩子发展的影响非常大,社会不能再“造”对孩子发展不利的、类似“小燕子”的“魔星”了!

“小燕子”旋风是迟来的警告:下一代是灵魂扭曲的一代!

“小燕子”旋风要求家长在给孩子幸福的同时还要让孩子快乐,他们的童年需要色彩。

“小燕子”旋风要求学校在按一定的社会要求塑造孩子的同时还要促进孩子个性的健康发展,适当还孩子自由发展的天地。

“小燕子”旋风要求社会认识到教育孩子是全社会的系统工程,媒体“造星”“造偶像”必须慎重!



封闭多变快节奏， 城市孩子问题多

——城市环境对儿童成长的不利影响



案例介绍

住在筒子楼的我最大的愿望就是拥有自己的一套住房，免得和别人共用卫生间、厨房、过道等，家庭没有一点隐私，每天吃什么菜、喝什么汤别人都知道！可一想起要是自己买了房子单独搬出去住，又有一种失落感：当年儿子小的时候，邻居阿姨在厨房包饺子（包饺子对我们南方人来说简直是一项浩大而艰难的工程，我们从来没做过）。他发现之后，转身撒腿就往回跑，边跑边喊：“妈妈，阿姨又包饺子了！”可想而知，阿姨家饺子熟了之后当然少不了他的份。他先接过来，另一只小手一伸：“还有我姐姐的呢？”（那时姐姐还没去加拿大）。平时我们要是忙了，就请邻居代看、代接他；在家里玩腻了，他会到邻居家遛遛弯；当发现爸爸妈妈不耐烦听他反复讲述幼儿园故事时，他就到厨房讲给阿姨听；邻居家双胞胎姐姐下班回来后也是他倾诉的对象。

几年暑假到贵州支教，看到农村的孩子从小就是“集体”长大、“自然”长大，虽然条件艰苦些，但一个个健康活泼。比较城市的孩子，不禁开始“杞人忧天”。

