

求索与创新

清华大学学生工作论文集

第十三集

熊 卓 主编

韩 标 孟 芊 吴敏洁 赵瑞海 曹钰娟 副主编

清华大学出版社



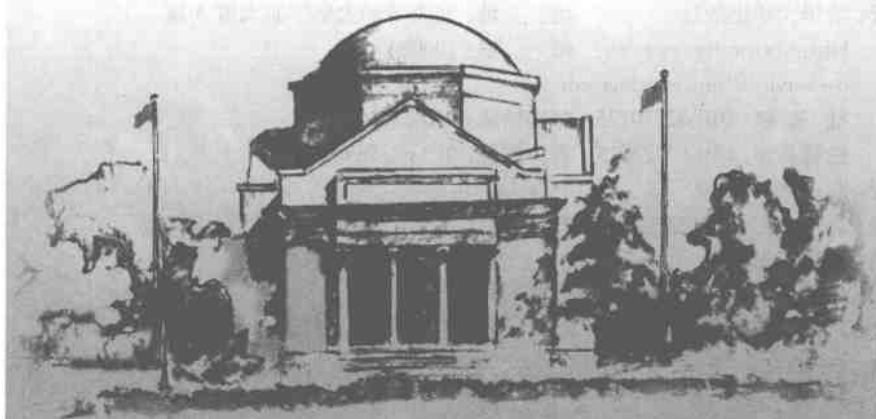
熊 卓 主编

韩 标 孟 芊 吴敏洁 赵瑞海 曹钰娟 副主编

求索与创新

清 华 大 学 学 生 工 作 论 文 集

第十三集



清华大学出版社

北京

内 容 简 介

本论文集由2006年清华大学第二十二次学生思想政治工作研讨会优秀会议论文精选而成。论文作者均为学生工作第一线的校、院系党政负责同志、本科生政治辅导员和研究生德育工作助理。论文集内容丰富,包括高校学生思想政治教育、党建与辅导员工作、就业引导、学生社会工作岗位锻炼、素质教育与学生管理和共青团工作等诸多方面,并重点探讨了新形势下的学生思想政治教育、辅导员和学生骨干队伍建设等问题,提出了一些新的工作思路和方法。

本书对高校从事教育研究、教育管理和学生工作的同志以及政治理论课教师具有一定的参考价值。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

求索与创新——清华大学学生工作论文集.第十三集/熊卓主编. —北京:清华大学出版社,2007.9

ISBN 978-7-302-15889-9

I. 求… II. 熊… III. 高等学校—学生—工作—文集 IV. G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 120702 号

责任编辑:许志华

责任校对:宋玉莲

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社 总 机:010-62770175 邮购热线:010-62786544

投稿咨询:010-62772015 客户服务:010-62776969

印 刷 者:北京密云胶印厂

装 订 者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:180×250 印 张:20.25 字 数:449 千字

版 次:2007 年 9 月第 1 版 印 次:2007 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1~2000

定 价:38.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:026827-01

序

大学的根本任务是培养人,“培养什么样的人,怎样培养人”是办学的根本性问题。清华作为一所国家重点支持的社会主义大学,始终坚持党的教育方针,牢牢把握社会主义办学方向,肩负起培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的重任。党和政府高度重视大学生思想政治工作,指出青年学生是社会的宝贵财富,是国家的未来,加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务,并对新形势下开展大学生思想政治教育提出了更高的要求。

清华大学高度重视学生思想政治教育,坚持把对学生政治立场和理想信念的教育放在第一位。学校结合清华的育人传统和新的形势,进一步明确将“两个拥护、两个服务”,即“拥护党、拥护社会主义,服务祖国、服务人民”作为学生思想政治教育的基本要求,着力引导青年学生树立祖国至上、人民为先的信念,把自我价值的实现与服务祖国人民统一起来。围绕学校的育人目标,我校学生工作系统在党委的领导下开展了大量工作,在学生党建和辅导员队伍建设、就业引导和定向生工作、学生社会工作岗位锻炼、学风建设等方面都取得了显著成绩,学生素质教育和管理水平不断提高,共青团和学生组织蓬勃发展。

清华的学生工作队伍具有“干事业、做学问”的光荣传统,在每年一度的学生思想政治工作研讨会上,各院系都会将过去一年工作中具有规律性的内容提炼出来,对重点话题进行认真研讨,形成会议论文。我们将这些论文中的优秀篇目集结成册,就是这套《清华大学学生工作论文集》。此册为第十三集,是我校2006年暑期学生思想政治工作研讨会的优秀论文集,其中的60余篇文章凝聚着许多战斗在学生工作第一线的教师和干部们对学生思想政治教育工作的真知灼见,他们的宝贵经验和研究成果必将对今后我校学生的思想政治教育产生重要影响,提供有益的参考。

我国已经昂首迈入第十一个五年规划,在构建社会主义和谐社会的伟大征程中,高校承担着更加重要的责任。我们有决心、有信心在科学发展观指导下更好地开展学生思想政治教育,引导和帮助广大学生确立正确的世界观、人生观和价值观,为国家和社会培养更多“高层次,高素质,创造性,多样化”的拔尖创新人才。

清华大学党委副书记 陈旭

2007年5月30日

目 录

· 思想政治教育 ·

坚持“以人为本”，提高大学生思想教育工作的针对性、实效性…………… 杜汇良(3)

加强高校党的先进性建设，推进大学生思想

政治教育…………… 吴敏洁 曹钰娟 熊 卓 邱显清(8)

新时期大学生政治思想心理特点和发展趋势研究…………… 崔 剑 熊 卓(12)

论大学生的信仰…………… 慕 玲(20)

研究生思想状况分析及对策…………… 张文增(24)

关于社会转型期大学生集体主义教育的思考…………… 段后利(29)

当代网络环境下大学生思想教育方法初探…………… 薛俊亮(34)

从社会心理学角度看新生适应大学生活问题…………… 雷 环(38)

关于如何应对“传教”行为的几点思考…………… 史敏杰(43)

· 党建与队伍建设 ·

加强支部创新，夯实党建基础

——清华大学创新学生党支部建设的新举措…………… 崔 剑 匡 辉(49)

适应新学制 进一步推进研究生党支部建设…………… 高建中 李泽芳 孟 芊(55)

关于本科生党建工作规范化的思考…………… 王小玲(59)

提高研究生党支部组织生活质量的思考…………… 陈金奎 席劲瑛(62)

对研究生党建工作的一些思考…………… 李 洪(66)

研究生德育工作队伍面临的问题及对策…………… 李泽芳 孟 芊(71)

对新形势下加强院系辅导员队伍建设的思考…………… 林成涛(77)

谈辅导员队伍建设…………… 戚 昀(82)

关于进一步提高辅导员自身素质的思考…………… 郭 勋 崔爱莉(85)

辅导员的十种角色…………… 张向宇(89)

谈带班辅导员工作中的八个关系…………… 葛 坦(94)

辅导员工作中的几个矛盾之我见…………… 李鹏程(98)

兵器定向班辅导员工作的几点体会…………… 郭 磊(102)

· 就业引导 ·

常抓不懈 全员关心 推动我校就业引导工作

不断走向深入…………… 祁金利 欧阳沁 王 丹(109)

到祖国最需要的地方去

——对“启航计划”的若干总结和思考…………… 向 辉 杨亚俊 郑晓博(113)

“滴灌理论和精确制导思想”指导下的航院就业

引导工作…………… 王锡瑞 曹炳阳 岑 松(117)

理想信念教育是就业引导工作的根本…………… 程 雪(123)

加强就业引导,帮助毕业生迈好职业生涯的第一步…………… 王玉军(127)

从“富力现象”看清华建筑学专业本科生就业问题…………… 彭小松(131)

加强就业引导工作的系统化、信息化、自动化建设…………… 王焕钢(135)

就业工作中存在的问题及应对建议…………… 刘金玲(141)

就业引导工作中的“三早”…………… 朱喻之(147)

· 学生社会工作岗位锻炼 ·

让学生社会工作成为一个系统的育人体系…………… 沈 悦 赵瑞海 孙睿君(153)

香港高校的“领袖培育计划”及其启示…………… 沈 悦 郑浩峻(162)

学生干部队伍建设中若干问题的思考…………… 范春石 于世洁 熊剑平(169)

学生骨干队伍建设现状…………… 张 勇 胡京奇 栾和新 隋少春(175)

优秀学生干部的素质培养与可持续发展…………… 徐叶新(179)

对两年毕业硕士研究生参加社会工作中的一些看法…………… 王鸣昊 王 鹏(184)

浅谈新时期下的学生干部队伍建设…………… 曲天良(189)

构建经管学院社会工作岗位锻炼工作体系…………… 丁大巍(194)

学生组织岗位规范整合中的问题及解决方法…………… 陶呈安(199)

· 素质教育与管理工作的 ·

关于勤工助学育人功能的思考和实践…………… 韩 标 方能炜(205)

树立主动信访观念,变事后救济为事前预防…………… 南 彬 张春生(211)

构建与研究型大学相适应的研究生实践体系…………… 黄 晟 唐 杰 黄晓霞(214)

学术活动与研究生创新性人才培养…………… 黄晓霞 王 珂 李如心 张汉威 徐 竹(219)

提高高校奖学金管理水平,加强育人功能…………… 王 俐(224)

做好贫困研究生的奖助贷工作…………… 李有生 彭 凌(229)

论计算机网络对大学生及校园安全的影响和对策…………… 孟庆军(233)

本科生转系引发的思考…………… 孙宏伟 郑有志(237)

关于建环本科生专业引导的一点思考…………… 李 辉(241)

大平台教育的实践经验…………… 谢 希 黄晔辉(244)

新生电脑管理的创新与实践…………… 倪 杰(248)

美院本科生素质测评工作的改革与效果…………… 鄢 亮(252)

“雁行理论”在研究生工作中的实践与思考…………… 张 毅(256)

成功的活动要从宣传做起.....	张 南(259)
研究生心理健康问题与对策讨论.....	杨 晨 黄 静(263)
打开辅导员工作中的“心理”之门.....	张 星(266)

· 共青团工作 ·

认清形势 把握规律 着力推进下一阶段我校共青团的

几项重点工作.....	熊 卓 吴敏洁(271)
清华大学群众体育工作总结.....	陈 伟 王 鹏(276)

共青团组织在研究生就业引导中的作用和

开展工作的方法.....	向 辉 王寒风 朱 凡(280)
开放社会条件下做好青年研究工作的一些思考.....	江红平(284)
校园文化的形成机制研究：以文体工作为例.....	王程韩(289)
培养创新意识、锻炼创造能力、推动创业教育	

——对清华创业计划大赛改革的思考.....	米 佳 沈童刚 马扬飏(296)
对清华大学“挑战杯”学生科展改革设想和三年规划的思考.....	于利成 马扬飏(301)
拓宽实践渠道 强化育人功能	

——环境系学生社会实践工作三年回顾	赵 晴 李振瑜 杜鹏飞 张志超(307)
-------------------------	----------------------



思想政治教育



坚持“以人为本”，提高大学生 思想政治教育工作的针对性、实效性

杜汇良

摘 要：提高大学生思想政治教育工作的针对性和实效性，是把加强和改进大学生思想政治教育落在实处的关键性问题。本文结合相关文件的学习，分析了“以人为本”思想在大学生思想政治教育工作中的重要意义，并结合学生思想教育、素质教育、管理工作、评价机制和保障体系等几个方面内容，就如何坚持以人为本思想的要求进行了初步的分析，根据学生工作干部队伍的实际，分析了对学生工作干部队伍的要求等问题。

关键词：以人为本 思想教育 学生工作

提高大学生思想政治教育工作的针对性和实效性，是把加强和改进大学生思想政治教育落在实处的关键性问题。正确深入领会“以人为本”，坚持“以人为本”，全面思考和改进工作作风，将“以人为本”的思想落实在教学、管理、服务等具体的工作中，提高思想政治教育的针对性和实效性，对于提高大学生思想政治工作具有重要的现实意义。

一、深入领会“以人为本”在大学生思想教育 工作中的重要意义

1. “以人为本”是思想政治教育的基本原则

新时期做好思想政治工作，必须坚持“以人为本”的思想，认真把握人的本质特征，不断增强思想政治工作的亲和力、说服力。胡锦涛在全国宣传思想工作会议上强调：“思想政治工作说到底是做人的工作，必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引领人、鼓舞人、鞭策人，又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”^[1]充分考虑到人的个体特点和本质，在尊重、理解、关心、帮助的基础上开展思想教育活动，才能够使得思想政治教育不脱离群众，不脱离基本的原则和目标。

2. “以人为本”是科学发展观的核心思想

科学发展观是“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”^[2]，其核心的思想是以人为本。以人为本就是以最广大人民的根本利益为本，体现了立党为公、执政为民的本质要求，充分体现了“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”的原则和目标。深刻理解以人为本，才能全面把握科学发展

观的精神实质和科学内涵,切实做到以科学发展观统领经济社会发展全局,把科学发展观落到实处。

3. “以人为本”是和谐社会建设的基本要求

十六届四中全会完整提出了“构建社会主义和谐社会”的概念,并将其列为中国共产党全面提高执政能力的五大能力之一,要努力建立起“各尽所能,各得其所,和谐相处”^[3]的社会关系。温家宝同志指出:“我们提出建设社会主义和谐社会的战略任务,表达了我们党坚持以人为本、执政为民的基本理念。”^[4]在和谐社会建设思想引领下的和谐校园建设,更要求我们充分考虑“以学生为本”的思路,建立良好的大学生成长成才的校园环境。并且让学生在和谐社会的建设过程中培养自己的服务人民、奉献社会的意识。

4. “以人为本”是大学生思想教育取得成效的出发点和落脚点

大学生思想教育的对象是大学生,目标也是为了促进学生的全面发展。16号文件中指出,“以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”^[5]。这是加强和改进大学生思想政治教育的指导思想,也是大学生思想教育取得成效的出发点和落脚点。

二、思想教育几个主要工作中如何坚持“以人为本”

1. 在思想教育中,应加强引导的功能

在思想教育中坚持以人为本,就要正确处理“教育”和“引导”的关系,就要考虑学生的特点,加强引导的功能,多发挥学生个体的积极作用。蒋南翔同志在《掌握思想自由原则,开展青年的思想改造运动》一文中指出,“必须通过学生自己的思想运动即思维过程,绝非单纯的外力行政手段所可解决”,“一般青年学生的特点是爱好真理,思想尚未定型,可塑性较大”,提倡大家追求真理,引导他们通过自己的论争,明辨是非,“自己解决自己的问题”^[6]。在我们的思想教育中,比如人生观、世界观、价值观的形成和人生方向的选择,应避免空洞的说教,多以优秀的典型来鼓舞人,组织广泛的实践交流机会,引导理性思考,才有可能使得思想教育取得实效。

2. 在素质教育中,应强化服务意识和突出“三自”作用

在学生素质培养中坚持以人为本,不是“大包大揽”的“保姆”式工作,也不是“填鸭式”的简单“灌输”,而是充分注重为人才成长创造良好的平台和提供足够的舞台,建设有助于学生健康成长和全面素质提高的校园环境和校园文化。要进一步拓宽工作渠道、改进工作方法,提倡“自我教育、自我管理、自我服务”。要创造条件和机会让学生参与到学校的教育管理工作中去,大力促进大学生社会工作岗位锻炼,培养锻炼学生参与、竞争、服务意识和能力;要建立和规范良好的学生干部培养、选拔、使用、管理的机

制,培养良好的学生工作队伍;要大力发展党团组织和班级、社团协会的作用,建立良好的大学生成长的基础阵地;大力推进实践环节,锻炼和提高学生思想认识和各种能力。

3. 在管理工作中,应提高依法治校的能力

在学生管理工作中坚持以人为本,不能搞没有约束的“自由化”,也不能搞没有集中的“大民主”。依法治校是实现以人为本的前提和保障。在我国经济社会快速发展、民主法治与政治文明建设进程加快的时代背景下,大学生的主体意识、民主意识、法治意识、维权意识逐步增强,因此,必须坚持思想教育与完善制度、加强管理相结合。既有耐心细致的思想教育,又有健全的制度和严格的管理,在加强思想教育的同时,建立健全各项管理制度并狠抓落实,做到按制度办事、靠制度管人,这对于营造和谐民主的氛围,提高大学生的正确的主体意识,维护大学生的知情权、参与权和监督权来说是非常重要的。

4. 在评价机制上,应关注个性发展和多样化

在学生评价机制中坚持以人为本,就是正确看待“全面发展”和“个性发展”的关系,不要简单追求“全面发展”,抹煞、排斥个性,也不要简单追求“个性发展”,变成无目的的“纯自由发展”。在学生评价机制中坚持以人为本,就是坚持在全面发展前提下的个性发展和多样化。评价机制具有非常重要的导向作用,对于学生成长具有非常关键的影响,简单的、生硬的依据条条框框的对学生的评价,往往使得学生陷入“唯分数论”。这对于创新型人才培养是非常不利的。要坚持以人为本,就要注意尊重个性,关注特色人才,提倡因材施教,不搞一刀切,这是学校培养高层次、高素质、多样化、创造性人才培养目标的必然要求。

5. 在保障体系上,应提倡人文关怀,关注弱势群体

在学生保障体系中坚持以人为本,要正确看待“自力更生”和“助困”的关系,我们不提倡无目的的“施舍”和“给予”,提倡自强自立,但是对于家庭特别贫困和求学有其他实际困难的学生,必须给予足够的人文关怀,给予其及时的帮助,在各个方面落实“助困”的思想,而不能抱着“自力更生”的态度听之任之。建设和谐社会,就是要使改革和发展所创造的社会财富为全体人民所共享。由于社会经济发展还不均衡,在社会飞速发展的今天,还有很多处在西部和边远地区、生活最低保障线以下的家庭和学生需要社会来关注和支持,因此,我们进一步加强学生资助工作,并在资助工作中贯彻育人的理念,让更多人能够有机会平等地接受清华的教育,是非常重要和必要的。以人为本,坚持人文关怀的思想对于学习勤奋但效果不好的学生以及其他在某些方面“弱势”的群体中具有同样的重要意义。

三、坚持“以人为本”对学生工作队伍的要求

1. 对学生工作队伍工作意识的要求

坚持以人为本,就要求学生工作队伍增强服务意识,学生工作队伍的主要任务是培养人,为学生的成长成才服务,任何“当官”、“捞资本”等的思想都是非常危险的;坚持

以人为本,就要求学生工作队伍增强大局意识,本着为学生负责的态度,以培养人的大局为重,以稳定的大局为重,不计较个人的利益,不将个人的喜好强加给岗位;坚持以人为本,就要求学生工作队伍增强沟通意识,良好的和学生的沟通,和其他职能部门、学生组织的沟通,以及和上下级的沟通对于尊重各方意见,工作取得实效是非常重要的。

2. 对学生工作队伍工作作风的要求

坚持以人为本,就要求学生工作队伍坚持实事求是的工作作风,不跟风、不盲从,一切从实际出发,从学生成长成才的需要出发;坚持以人为本,就要求学生工作队伍坚持调查研究的工作作风,深入学生中去,听取学生意见,从学生中汲取经验;坚持以人为本,就要求学生工作队伍坚持民主决策、科学决策的工作作风,不搞一言堂、拍脑袋定政策,不搞本本主义、工作作风简单化,而是应该充分听取各个方面,包括学生的意见,提高决策的合理性和可行性。

3. 对学生工作队伍工作素质的要求

坚持以人为本,就要求学生工作队伍提高责任意识,不断加强理论学习,充分理解中央的教育方针、学校的教育思想和办学方向,做到教育、管理、服务等大方向上保持一致;坚持以人为本,就要求学生工作队伍与时俱进,不断学习,不断提高自身业务素质,跟上时代和科技发展的步伐;坚持以人为本,就要求学生工作队伍提高一流的要求和发展的意识,注重团队内部的制度建设和组织管理,以更高的标准要求自己,将自身的发展和集体的工作相结合,做到对自身成长的“以人为本”。

结 语

正确深入理解“以人为本”的重要思想,理解和处理好“教育”和“引导”、“管理”和“服务”、“依法治校”和“自由民主”、“全面发展”和“个性发展”、“自立”和“扶助”等的关系,对于提高大学生思想政治工作的实效性和针对性具有重要的作用。

本文结合对相关文件的学习,在学生思想政治教育工作的内容和工作定位的几个方面,如思想教育、素质教育、管理工作、评价机制和保障体系中如何坚持以人为本思想的要求进行了简要的分析,并结合学生工作干部队伍的实际情况,对学生工作干部队伍的要求等问题进行了初步的分析。需要说明的一点是,以上的分析并不一定很系统,如何加强大学生思想教育工作的实效性和针对性是一个重要的课题,需要通过长期的工作进行探索。

参 考 文 献

- [1] 胡锦涛在全国宣传思想工作会议上发表重要讲话. 解放军报, 2003年12月08日
- [2] 中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定. 中国共产党第十六届中央委员会第

三次全体会议,2003年10月14日

[3] 中共中央关于加强党的执政能力建设的决定. 中国共产党第十六届中央委员会第四次全体会议,2004年9月19日

[4] 温家宝. 在2005年春节团拜会上的讲话. 新华网北京2月7日电

[5] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见,2004年8月26日

[6] 中国高等教育学会,清华大学,蒋南翔文集. 北京:清华大学出版社,1998,233

(作者单位:清华大学党委学生工作部)

加强高校党的先进性建设， 推进大学生思想政治教育

吴敏洁 曹钰娟 熊 卓 邱显清

摘 要：本文分析了加强高校党的先进性建设与推进大学生思想政治教育工作的关系。加强大学生思想政治教育是高校党的先进性建设的必然要求，高校党的先进性建设又进一步加强了大学生思想政治教育工作的组织力量，队伍建设，促进了“全员育人”思想的落实。本文还简要总结了我校学生中党的先进性建设取得的积极成果。

关键词：高校党的先进性建设 大学生思想政治教育

在保持共产党员先进性教育活动中，我校紧密围绕贯彻落实中央“十六号文件”精神，将党的先进性建设与我校人才培养工作有机结合起来，进一步加强了学生思想政治教育。

一、加强大学生思想政治教育是高校党的 先进性建设的必然要求

大学的根本任务是培养人，“培养什么样的人，怎样培养人”是办学的根本性问题。作为一所国家重点支持的社会主义大学，必须贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。在这次先进性教育活动中，中央特别指出，高校的先进性教育活动要把着力点放在坚定社会主义办学方向，坚持用科学理论武装教职工和学生头脑，指导教学和科研，促进师德校风建设，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人上。

党要赢得青年，高校要坚持社会主义的办学方向，就必须加强大学生思想政治教育。思想政治教育的过程，是用共产主义理想和社会主义信念引导学生的思想认识和政治态度的过程。江泽民同志曾指出“党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势”。青年学生是社会的宝贵财富，是国家的未来。加强大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务，是高校党的先进性建设的必然要求。

在加强大学生思想政治教育的过程中，我校紧紧抓住理想信念教育这一核心问题，提出了“两个拥护、两个服务”的育人目标，把“拥护党、拥护社会主义；服务祖国、服务

人民”作为培养合格人才的政治标准。大学生思想政治教育的深入开展,为高校党的先进性建设提供了良好的环境和氛围。通过加强世界观、人生观、价值观教育,宣传爱国主义、集体主义、社会主义精神和共产主义理想,学生的政治素质和思想水平普遍提高,增强了党的群众基础和后备队伍力量。

二、高校党的先进性建设是加强和改进大学生思想政治教育的有效保障

在新的形势下,大学生思想政治教育面临新情况和新问题:纷繁复杂的国际形势和深刻变化的社会环境在意识形态领域有十分突出的反映,一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲的问题。新时期大学生思想政治教育面临严峻的挑战,这对高校党的先进性建设提出了新的命题和更高的要求。从根本上看,一个政党只有与时俱进地保持先进,坚持代表时代要求和人民利益,才能赢得青年。在高校,这一点尤为突出。面对具有科学文化知识和较强判断思考能力、信息丰富、思想活跃的知识阶层,只有不断加强党的先进性建设,思想政治教育才能成为有源活水,做得深入人心。其意义主要表现为三个方面:

第一,高校党的先进性建设加强了大学生思想政治教育的组织力量。党的先进性建设要求高校党的领导干部加强自身建设,不断提高领导能力和办学水平,促进学校全面工作。学校的整体发展为开展大学生思想政治教育提供了更好的平台,学校只有不断发展,满足学生成长成才的需要,思想政治教育才有现实说服力和感召力。在先进性教育活动中,学校各级党的领导干部和党组织更加重视学生思想政治工作,大力推动了学生思想政治教育的广泛深入开展。例如各院系的党委书记纷纷走上讲台为学生讲党课,取得了很好的效果。

第二,高校党的先进性建设加强了学生思想政治教育的队伍建设。在学校先进性教育活动中,以辅导员为主体的学生思想政治教育工作队伍得到了很大的锻炼。他们一方面参加所在教师支部或研究生支部的学习,努力提高自身素质;一方面在校系党委的领导下,组织开展学生的先进性教育活动,通过更多的理论学习和教育实践,提高了队伍的素质与战斗力。同时,学生党员既是工作对象,又是思想政治教育工作的另一支力量。通过先进性教育活动,许多学生党员增强了党员意识,提高了工作能力,他们通过积极担任学生干部,充分发挥先锋模范作用,产生示范带动效应,将思想政治教育扎根渗透到广大同学当中。

第三,高校党的先进性建设促进了“全员育人”思想的落实。教书育人是广大教职员工共同的责任,但在教育与管理服务之间,德育与智育之间有时还存在一些脱节现象,影响了学生思想政治教育的效果。在学校先进性教育活动中,教职工党员进一步增强了党员素质,提高了师德师风,强化了育人意识。通过教工党支部与学生党支部联合开展活动,身为导师的党员教师与自己的研究生一一谈心,邀请退休教师、校友与学生

交流等形式开展学生思想工作,落实“全员育人”,与辅导员、班主任队伍的工作形成了合力。

三、我校学生中党的先进性建设取得积极成果, 推动了学生思想政治教育的深入开展

在我校学生思想政治教育工作中,一直有一个十分清晰的指导思想,就是始终把学生党建作为“龙头”,以此推动学生思想政治教育工作的全局。在这次先进性教育活动中,学生工作系统充分发挥学生思想活跃、创造力强的特点,积极创新教育形式,探索先进性建设的长效机制,在以下几个方面取得了积极的成果:

一是发挥党员的模范带头作用,积极创新教育形式,丰富教育内容。先进性教育活动期间,学生党支部除了开展报告会、座谈会、参观、观看资料片等传统的教育活动,还创造性地开展了“绘制主题海报”、“谈偶像、学榜样”等活动,丰富了教育形式,务求教育实效。通过“党员挂牌”等活动,将党员推到同学面前,接受监督,激励党员发挥模范带头作用。同时加强积极分子教育,主动吸纳积极分子参加部分活动,扩大先进性教育的受益面和影响力。并且以发展促教育,按照“两不误、两促进”的原则,继续加强党员发展工作,把党员发展作为学生思想政治教育的一个重要途径,“发展一个,带动一片”。

二是加强党支部建设,提升基层党组织的战斗力和吸引力。先进性教育活动在多个方面推动了党支部的建设:首先促进了党支部拆分工作。先进性教育对党支部工作提出了更高的要求,为了提高组织生活质量,部分院系对党支部进行了拆分,将党支部建到班上。经过拆分,避免了因规模过大导致组织松散,优化了支部结构,加强了支部工作。其次促进党支部明确自身定位,加强制度建设,发挥组织作用。例如工物系学生党支部经过探索,明确了“党支部应当成为党员学习成长的课堂”的思想,并制订《党员专项培训制度》,为积极发挥党支部作用进行了尝试。再有就是促进支部密切联系群众,加强对积极分子的培养,在谈心等活动中深入群众,联系普通同学,更好地发挥党支部在同学中的影响力。

三是进一步推动重点工作。在先进性教育活动中,伴随同学们理论水平和思想认识的提高,学校许多重点工作的思想基础得到学生的认同,从而推动了工作的开展。例如:在对学风建设的推动上,许多同学认识到学生党员的责任主要体现为追求真理、努力学习、提高服务祖国人民的本领。许多老教师、老党员结合学校、院系和本专业发展的历史谈党员的责任和使命,激励了同学们在专业领域奋斗的决心。在对就业引导工作的推动上,精仪系仪2党支部明确提出“学生党员的先进性更应该体现在就业选择等人生重大问题上”;电子系许多同学在“电子系50年创业史和共产党员的作用”座谈会之后,纷纷表示“我们应该以祖国和人民的需求为己任,到国家需要的地方去,扎扎实实,一干到底”。这样的例子还有很多,许多同学通过先进性教育活动更加坚定地树立了正确的择业观。在对学生工作岗位锻炼的推动上,许多同学表示要发挥党员的先锋