

# 走向和谐

——烟台职业学院德育教育新论

烟台职业学院 编



中国海洋大学出版社  
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

# 走向和谐

——烟台职业学院德育教育新论

烟台职业学院 编

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

**图书在版编目(CIP)数据**

走向和谐:烟台职业学院德育教育新论/烟台职业学院编. 青  
岛:中国海洋大学出版社,2007.8

ISBN 978 7-81125 052-7

I. 走… II. 烟… III. 高等学校:技术学校—德育—研  
究 IV. C711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 126729 号

**出版发行** 中国海洋大学出版社

**社 址** 青岛市香港东路 23 号 **邮政编码** 266071

**网 址** <http://www2.ouc.edu.cn/cbs>

**电子信箱** hdcbs@ouc.edu.cn

**订购电话** 0532-82032573(传真)

**责任编辑** 冯广明

**电 话** 0532 85902469

**印 制** 淄博恒业印务有限公司

**版 次** 2007 年 8 月第 1 版

**印 次** 2007 年 8 月第 1 次印刷

**成品尺寸** 144 mm×215 mm

**印 张** 11.125

**字 数** 310 千字

**定 价** 32.00 元

## 前 言

胡锦涛总书记在《加强和改进大学生思想政治工作会议上的讲话》中指出：“培养什么人、如何培养人是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成为中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。”胡总书记这一教导不仅指出了高校思想政治教育的重要性，而且也对高校以德育教育为核心的思想政治教育，提出了更高的要求。

学校是全社会成员思想道德素质提高的主要承载者，是构建和谐社会的摇篮。高校德育工作的中心地位，是我党几代领导人以一贯之的立场。毛泽东同志早就提出：“学校一切工作都是为了转变学生的思想，政治教育是中心一环。”邓小平同志指出：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”1999年江泽民同志根据全面推进素质教育的新要求和新任务，明确指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。要说素质，思想政治素质是最重要的素质。”在《关于教育问题的谈话》中，江泽民同志更是把德育教育摆到了全面推进素质教育的大局之中，提高到事关一个民族发展和振兴的最根本的事业的高度上。

烟台职业学院自成立以来，院党委高度重视德育工作，学院党委按照《公民道德建设实施纲要》、《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》及《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学

生思想政治教育的意见》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》等文件精神,围绕德育三要素(教育者、受教育者、教育措施),以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以学生全面发展为目标,贴近实际、贴近生活、贴近学生,根据现代高等职业教育规律和学生身心发展规律,科学规划德育体系,积极搭建德育平台,努力创新教育模式,精心构建实践基地。坚持知、能教育与品德养成并重,校内教育与校外践行并重,理论教学与研究创新并重,在全国高职院校中,率先成立了素质教育专职机构——德育教学部,初步构建起富有高职特色的素质教育工作体系和素质教育模式。

60多年的办学历史,锤炼出烟台职业学院“德育为先、素质为本”的育人特色。以德育为核心的素质教育的全面实施,又使学院人才培养规模和质量大幅度提高,赢得了良好的社会声誉。近年来,学院先后获得“山东省思想政治工作先进单位”、“山东省职业教育先进单位”、“山东省五四红旗团委”等20多项荣誉称号;毕业生以思想品德好、动手能力强、能吃苦、会合作等特点广受企业欢迎。学生就业率一直保持在97%以上。

科学的德育工作体系、良好的德育教育模式,为德育理论研究与创新奠定了坚实的基础,孕育出许多德育教学骨干和学术带头人,成就了一系列学术水平高、针对性强、可操作的德育理论研究成果。值学院由外延发展向内涵发展的战略转移和争创国家示范性高职院校之际,将这些研究成果集结出版,旨在引导德育工作者进一步加强德育理论研究,探求德育工作新思路,拓宽德育实践新途径,创新德育教育新方法,从根本上夯实德育教育理论基础,更好地服务于学校的德育工作,促进学院科学发展、和谐发展和率先发展。

因水平所限,书中难免有不妥之处,敬请专家、学者和读者指正。

编者

## 目 次

|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| 强化基础工作 提升德育实效 .....            | 潘玉耕(1)       |
| 高职院校贫困生思想政治教育的现状与对策研究 ...      | 王永民(8)       |
| 培养和谐的人是大学生政治思想教育的目标指向<br>..... | 柳国昌(13)      |
| 试析高校媒介素养教育的必要性 .....           | 秦万山 周韶梅(21)  |
| 生命价值考量的道德之维 .....              | 刘国强(29)      |
| 论高职院校人文教育理念重构 .....            | 徐森林(38)      |
| 高职院校职业生涯教育初探 .....             | 栾 波(43)      |
| 论社会转型与创新思想政治工作 .....           | 马少林(50)      |
| 高职院校加强人文素质教育的思考 .....          | 梁爱丽(55)      |
| 道德认知与道德行为断裂的困境与超越 .....        | 曲洪美(64)      |
| 坚持科学发展观 加强大学生素质教育 .....        | 刘佳振(72)      |
| 高职院校学生思想道德错位归因及矫正 .....        | 王彦智(80)      |
| 和谐社会视野下的大学生思想政治教育创新 .....      | 王 芳(88)      |
| 坚持以科学价值观为核心的马克思主义理论教育<br>..... | 徐英娜(95)      |
| 高职院校师德建设中存在的问题及对策 .....        | 李建娣(100)     |
| 高职教育人才培养的探索与实践 .....           | 孙福仁 徐英文(104) |
| 浅议高职院校大学生道德自律能力培养问题 .....      | 张振华(112)     |
| 以人为本命题辨析 .....                 | 郭 潇(117)     |

培养完整的精神世界

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| 高职学生心理探析 .....            | 宋修波 (123)         |
| 当代教师素质浅论 .....            | 马翠芬 (129)         |
| 社会价值取向与价值体系构建 .....       | 邵秀玲 刘少山 刘国强 (135) |
| 高校德育工作方法创新思考 .....        | 刘建平 (144)         |
| 浅谈我国道德教育中存在的问题及对策 .....   | 闫晓静 (151)         |
| 试论生态道德教育的内容与途径 .....      | 苑立武 (156)         |
| 教师提高自我情绪调控能力的重要性及方法 ..... | 姜 云 (164)         |
| 新加坡道德教育概况与启示 .....        | 曲晓辉 (171)         |
| 和谐校园视角下的校园文化建设 .....      | 周剑华 (179)         |
| 构建以德育为核心的和谐校园文化 .....     | 徐永汉 (186)         |
| 网络文化对高校德育的影响及对策思考 .....   | 郭媛媛 (194)         |
| 职业院校后进生心理分析及对策探究 .....    | 温金祥 (201)         |
| 试析高职学生心理健康问题及对策 .....     | 李庆成 (206)         |
| 大学生心理压力与对策 .....          | 王淑波 (212)         |
| 高职生的人际关系心理浅析 .....        | 刘慧萍 (218)         |
| 浅析高职学生自卑心理产生的原因及对策 .....  | 矫爱玲 (226)         |
| 媒体对青少年心理健康的负面影响及对策 .....  | 庄雅玲 (233)         |
| 高职大学生挫折感成因的调查及心理调适 .....  | 张英蕾 (237)         |
| 职业学院新生的心理困扰 .....         | 曲彩练 (247)         |
| 提高德育实效的实践对策 .....         | 杜旭东 (255)         |
| 要提高马克思主义理论教育的实效性 .....    | 王永胜 (263)         |
| 高职和谐德育教学模式初探 .....        | 赵吉芳 (269)         |
| 德育教学创新的几点做法 .....         | 张兴亮 (277)         |

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| 思想政治理论课课堂教学方法改革研究 .....     | 王雅梅(282)     |
| 思想政治理论课考核方法浅谈 .....         | 吴枫国(288)     |
| 改进教学方法 提高教学实效               |              |
| - 《思想道德修养与法律基础》课的改革思考 ..... |              |
| .....                       | 周 迪(292)     |
| 和谐社会视野下的大学生就业工作 .....       | 于培庆(300)     |
| 高校职业指导人本服务问题探析 .....        | 王人富(306)     |
| 职业指导在高职院校学生就业中的作用 .....     |              |
| .....                       | 王长东 杨 波(311) |
| 大学生的职业选择 .....              | 于秉娟(319)     |
| 大学生择业中存在的心理误区及对策 .....      | 安 荣(326)     |
| 突出三个保障 增强资助实效               |              |
| - 烟台职业学院资助贫困生的做法 .....      | 刘福建(333)     |
| 烟台职业学院学生思想现状调查与分析 .....     | 阎刑英(338)     |



## 强化基础工作 提升德育实效

潘玉耕

德育在大学教育中占有十分重要的位置,它是高等教育的本质要求,是教育工作的灵魂。不抓德育,整个大学教育体系将是残缺的。胡锦涛总书记指出,教育要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这既是总书记对教育工作提出的殷切希望,又是教育工作必须遵循的根本原则。高职院校与普通本科院校相比,学生素质相对较低,切实抓好德育工作尤为迫切。在实施德育过程中,德育队伍、阵地设施、规章制度等基础工作是十分重要的,不抓基础工作,德育将软弱无力、难有成效。下面,笔者就强化德育的基础性工作谈谈自己的看法。

### 一、抓队伍建设,为做好德育工作提供组织保证

任何工作要想抓好,必须有一支能胜任这项工作的队伍,这是基础的基础,德育工作尤其是这样。因为这项工作深入细致,工作对象是一个个思想活跃又不太成熟的青年,没有足够的人员来抓,或者从事这项工作人员的素质不够、事业心不强,也是难以抓好的。建设一支优秀的德育工作队伍,是高校德育工作的有效保证。

#### (一)目前高职院校德育工作队伍的现状

经过多年的努力,高职院校基本上形成了一支政治素质优良,工作作风过硬,年轻化、知识化的德育工作队伍。但同时,随着社会环境的变化和高等教育的快速发展,德育工作的环境、对象、内容、任务都发生了深刻的变化,高职院校德育工作队伍面临着较多

新的问题。

一是数量不足。(1)高职院校内部人员结构不合理,能从事德育工作的人员少,辅导员与学生比大多在1:300以上。(2)高职院校与本科院校在办学历史上形成的差距,表现在人员结构上,就是师生比低,能从事德育教学工作的人员也相对较少。(3)德育队伍结构不合理。只重校内,不重校外,只重专职,不重兼职,一条腿走路,专业教师往往只注重教书,不注重育人,没有充分利用好校内外各种德育工作资源,人员构成较为单一。

二是素质不高。由于高职院校一般办学历史都不长,从事德育工作的多为毕业不久的大学生,年轻化、知识化的德育工作队伍固然有其接受新事物快、思想活跃等优势,但也有其局限性:(1)缺少社会实践,阅历浅,经验少,出了校门进校门,对社会、人员思想的复杂性缺乏认识。这种生活阅历的单一性导致他们在为学生进行道德导航时往往显得肤浅、不扎实。(2)有知识但不专业化,有学历但德育教育的专业素质相对欠缺,大部分人不是思想政治教育专业的,缺少对学生进行德育教育的专业素质和能力。(3)在内容和方法上继承的多、创新的少,工作中习惯于用过去的手段、标准和办法进行教育。

三是重视不够。(1)在学校的建设发展上,往往重校园硬件环境建设,重学科、专业建设,把德育放在次要的位置上,投入相对不足。(2)对专职德育工作队伍的建设重视不够,缺乏长期的规划和目标要求。(3)缺乏相配套的管理体制和评价机制,没有形成完善的培养、使用方法,经济待遇、政治待遇不落实。

## (二)抓好德育工作队伍建设

一是切实提高认识,把德育工作队伍建设真正摆在重要的地位,认真落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,按1:200的比例要求,选好、配齐辅导员(班主任),努力打造一支高素质、高能力的辅导员队伍,使之成为学生德育工作队伍的中坚力量。(1)专兼结合。重点培养一批有热情、有经验、有思想的“老”辅导员,鼓励他们树立专职从事学生德育工作

的信念,形成一批德育工作骨干;鼓励优秀行政管理人员、业务骨干教师担任学生辅导员(班主任);从优秀毕业生中选拔一批德才兼备的硕士、博士加入辅导员队伍,不断完善德育工作者的素质结构。(2)严格岗前培训。通过系统培训、培养,提升辅导员在教育学、心理学、管理学和社会学等领域的理论素养和运用能力。增强实践能力,经常开展社会调研和考察活动,增长阅历,不经过培训,一般不能上岗。(3)探索职业化道路。将辅导员作为一个职业明确下来,建立准入制度,可首先在职业发展指导、学生心理辅导、公寓管理等岗位尝试推行职业化,提高德育工作的实效性。

二是努力建设一支以专职心理健康教育人员和心理学专业教师、德育教师、辅导员为主的专兼结合、优势互补、素质较高的心理健康教育工作队伍。

三是全员育人。学校德育不只是学生工作部门和辅导员的事,而是一个完整的系统工程,所有教师、干部和员工都要关心、支持和参与。要强化教书育人、管理育人、服务育人的思想,形成全员育人、全方位育人、全过程育人的良好格局。要以师德为抓手,完善师德建设的考核、监督机制,督促教师自觉履行教书育人的职责。

四是建立校外德育工作队伍。聘请司法部门、厂矿企业等单位的同志担任兼职辅导员,作为高校德育工作队伍的有效补充,保持德育工作的开放性和社会性。

五是要从德育工作人员最关心、利益最密切的问题入手,建立完善激励和保障机制,努力创造良好的政策环境、工作环境和生活环境,使他们工作有条件、干事有平台、发展有空间。

## 二、抓阵地设施建设,构建德育工作有效载体

阵地就是一种载体,一个平台,一个环境,抓好德育工作需要坚实的阵地作为依托,这是抓好德育工作的必要前提条件,要不断丰富载体,搭建平台,优化环境,把德育工作软功硬做,虚功实做。

### (一)德育阵地建设存在的问题

(1)德育工作的硬件投入不足,缺乏必要的场所、设施、条件。近几年的扩招,使高校办学条件普遍紧张,学生活动缺少场所,按需要一个系达到1000~1500人规模,就应该有一处较大的活动场所,但有些学校不仅系里没有,就是学校也没有,即使是有条件也较差。还有的学校虽然建了比较好的活动场所,但使用档次和效率不高,如一些大学生活动中心,基本上能闲置一半时间。(2)校园德育工作主阵地建设不突出,缺乏生动有效的载体和教育方式,学生往往被吸引到校外的网吧,或者是娱乐场所,部分学生因迷恋网络出现心理问题,少数因迷恋网络暴力、色情走上了犯罪道路。(3)校园文化建设不到位,一些高校,特别是新建的高职院校,重盖大楼,修大门,轻校园文化的建设铸造,有漂亮的校园,却缺乏深厚的文化内涵。

### (二)抓好德育工作阵地建设

(1)明确新形势下德育工作阵地建设的目标、内容、任务,按照德育工作的需要,适应形势发展对学生兴趣爱好的影响,精心设计,统筹规划,拿出一个整体方案,确定建什么样的阵地,怎样建设,一次规划,分期建设。要坚持高标准、高质量,确保满足德育工作的实施和学生德育实践活动的需要。要考虑社会资源共享,一些场所、设施如放映厅、电影院,能自己建的自己建,暂时无力自建的可以采取合作的方式,吸纳社会资金建设。(2)抓好三个载体建设。一是活动载体。即校园内的政治、学术、科技、文体等活动和校外社会实践活动。精心设计开学典礼、毕业典礼、校庆日等重要活动,努力打造品牌学术节、文化节、艺术节等,使各种活动成为富有吸引力和感染力的教育活动;要使学生的校外道德实践活动制度化、经常化,活动对象、形式多样化,以增强其受教育的程度和道德感悟。二是社团载体。抓好各种政治性、学术性、科技性、文体性社团建设,充分发挥其群众性、实践性、自励性、趣味性的特点,加强扶持和管理,丰富校园文化。三是媒介载体。包括校报、校刊、校内广播电视、学校各种出版物、校园网等传播媒介。要优化

传播内容,创新传播形式,发挥各种传播媒体的积极作用。要在加强对传统媒体的建设和管理的同时,特别重视和加强对校园网等新型媒体的建设,努力建设红色网站和绿色网吧,使网络成为弘扬主旋律,开展德育教育,帮助学生健康成长的新手段。建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的德育工作网站和网页,形成网上、网下德育工作的合力。(3)抓好德育基地建设。校内要建好校史展览室,激发学生的自信心、自豪感;校外要建立各种类型的德育基地,有传统教育的,有改革开放发展典型的,有敬老院和帮扶对象的等,使基地成为学生受教育、献爱心、热心公益、提升道德修养的有力保障。(4)抓好心理咨询室建设。要配备足够数量的专兼职心理健康教师,提供完善的工作条件,通过团体咨询、个别咨询、热线咨询、电话咨询、网络咨询等形式,积极开展面向学生的心理健康教育,突出抓好有心理障碍、心理困扰学生的咨询,努力培养学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,提高学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。

### 三、抓规章制度建设,建立德育工作长效机制

德育规章制度是学校德育的规范体系,既对学校德育工作作出规定,也对学生的道德发展、道德面貌提出要求,用好的制度来规范、督导和推动德育工作,能够保证德育发挥持久的效力。

#### (一)德育制度建设存在的问题

(1)制度不健全,缺乏系统性。一是各项规章制度往往只针对学生工作内部,而较少涉及学校其他方面的工作,缺乏一个整体性的关于德育的制度系统;二是关于学生的学习、纪律、卫生方面要求的多,其他方面的要求少,不能对学生形成一个全面的制度导向,不能涵盖学生成长的各个方面;三是面对德育工作的新形势、新任务,如贫困生、心理问题生的大量出现,如何进行救助和帮助,相应的制度比较滞后。(2)制度内容大而空,形式化,缺乏可操作性。如一些制度脱离现实生活,生硬教条,德育目标理想化,缺少层次性,往往将只有少数学生才能达到的目标,要求所有学生达

到。如内容泛化,缺少针对性,往往是照搬照抄上级要求、规定,不区分对象,不根据学校自身的特点和学生的实际,千篇一律,千人一面,这样的规章制度使德育工作事倍功半。(3)德育制度的制定往往是单向的,缺乏“生本取向”。制度建设往往不是以学生的群体特点为基础,而是自上而下去制定,国家、学校是制度设计的主体,缺少学生的参与,学生处于被灌输、被说教、被管理的被动接受地位,使教育效果大打折扣。(4)对现有的规章制度执行不力。由于对德育工作重要性认识不到位,德育制度往往是或为应付上级,或为其他工作需要,在一定时期使一定的内容得到执行,缺乏一贯性和延续性。

## (二)抓好德育制度建设

(1)要从学校工作的整体来考虑德育制度的建设,形成一个完整的德育制度体系。在德育工作系统内,要分别在政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育等方面,在辅导员(班主任)队伍、学生干部队伍管理等方面建立起相应的规章制度、形成一个相互联系的德育工作制度体系。同时,还要把德育工作放到学校工作的大视野中考虑,在教学、管理、服务等方面建立相应的配套制度,还要建立起对德育制度切实合理的评价制度和督导机制。(2)制度建设要突出以学生为本,增加学生的参与度。制度只有经过主体的选择和确认,才能形成坚定的自我行为理念,从而内化为个人的品德特征。在制度的设计上,要切实改变以往学校制定、学生执行的形式,吸引学生代表参与制度的设计、制订、修改,从而调动起执行制度的积极性,增强各项制度的实效。(3)各项德育制度要做到普遍性要求和高层次要求相统一。在制度的设计上,既要考虑大多数学生的思想道德状况实际提出普遍性要求,又要鼓励学生追求更高层次的道德境界。对普遍性要求,要制定措施强制达到,同时,号召学生追求更高层次的道德目标。要根据德育对象的情况,有层次、有顺序地安排德育内容,不搞一刀切,坚持面向全体的普遍性要求和针对先进分子的先进性要求的有机统一。(4)针对当前高职院校的学生实际,突出抓好四项制度建设。一是贫困生帮

扶制度。要通过制度建设,形成包括助学奖学金、勤工助学基金、特殊困难补助和学费减免在内的助学体系,形成学校各级党组织,全体教职工帮助困难学生的机制,使所有困难学生都能顺利完成学业。二是学生心理健康教育制度。明确学校心理健康教育的责任主体及人员安排、经费投入的保证措施,通过制度安排,确保人员到位、设施到位、工作到位,使心理健康教育切实得到加强并不断提高水平。三是道德实践制度。道德教育具有突出的实践性,只向学生灌输理论而不让他们到社会生活中去体验,往往效果不好。要建立学生道德实践制度,要求、鼓励学生走出校门,走向社会,在多样化的社会实践活动中加深对课堂理论学习的认识,不断完善自身的道德判断、选择能力,增强社会责任感,树立正确的人生观、价值观。四是网络管理制度。要建立网络安全管理、信息发布管理、有害信息检查等方面的管理办法,建立各职能部门共同协作的工作机制,确保校园网络安全、高效、有序运行,使学校始终掌握网络德育的主动性,唱响主旋律。(5)切实抓好德育规章制度的落实。落实出实效,德育工作能否抓好,关键在于能否认真落实好中央关于大学生思想政治教育的各项要求、规定,执行好师德、生德和德育、智育、学生服务的各项规章制度,要通过不断丰富、完善各项规章制度,充分发挥制度的导向性、约束性和激励性,推动学校德育工作不断地规范化、科学化,不断取得新的成效。

作者简介:

潘玉耕,男,1955年生,烟台职业学院党委书记,研究员。

# 高职院校贫困生思想政治教育的 现状与对策研究

王永民

伴随着我国高职院校招生规模的迅速扩大,高职院校贫困生问题日益突出。根据有关资料统计,全国高职院校贫困生占在校生总数的20%左右;家庭经济特别困难学生(特困生)占在校生总数的5%左右。贫困生问题已经引起政府有关部门的高度重视,受到社会各界的普遍关注。针对贫困生思想现状,开展有针对性的思想政治教育工作,对推动高职院校帮困助学工作的健康、协调、可持续发展,促进校园稳定、社会稳定,构建和谐社会,最终实现贫困生全面发展、健康成长具有积极的意义。

## 一、高职院校贫困生思想政治教育的现状分析

近年来,随着高职院校规模的迅速拓展,高职院校贫困生人数逐年增加,已经占到在校生数的20%左右。高职院校贫困生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的。他们热爱党、热爱祖国,有坚定的政治信仰;热爱生活,有顽强的意志和勤奋刻苦的优良品质;敢于正视现实、接受现实,在逆境中保持积极乐观的心态;有远大的理想和目标。但是,也有部分贫困生经济拮据,生活清贫,难以维持基本的生存,承受着巨大的心理负担和精神压力,普遍表现出自卑、自闭、敏感、偏执、缺乏竞争和参与意识等典型的心理亚健康现象;他们对集体活动不感兴趣,对身边的同学缺少主动的人际交往,对社会上的不公平现象持有偏执甚至极端的看法;在双向选择的就业政策下不能很好地展示与推荐自我,不能主动积极地面



对就业的竞争。有的贫困生在生活无奈和无助时禁不住社会上多元思想的诱惑,受错误价值观的影响而选择错误的生活方式。上述问题如果得不到很好的解决,就可能影响到高职院校和社会的稳定,影响到和谐校园、和谐社会的建设。现阶段,进一步加强高职院校贫困生思想政治教育非常重要,刻不容缓。

近年来,国家与社会对高校贫困生群体给予了相当多的关注。如:构建了奖学金、助学贷款、勤工助学、特殊困难补助、减免学杂费、社会各界捐助等多种形式并举的资助体系;提供了助学岗位、捆绑就业等多种途径。各高职院校也在解决好贫困生具体困难和问题等方面做了大量工作,在充分考虑贫困生心理特点的情况下,为他们创造一个充满温暖、尊重和信任的教育环境,提供指导鼓励,并在教育过程中充分调动学生的自我教育能力。

但是,目前高职院校在贫困生思想政治教育中也存在不少问题,主要表现在:第一,落实经济帮扶是改进高职院校贫困生思想政治教育的物质基础,但目前高职院校在为贫困生提供经济支持中资助渠道不宽,资助力度不大,资助时间不长,资助形式单一等问题依然严重。第二,高职院校贫困生的思想政治工作是一项长期系统的工作,不同的贫困生面临的问题也各不同,需要有针对性地进行长期的引导,但是目前高职院校贫困生思想政治教育工作缺乏稳定的机制保障,造成有事临时处理、没事无人问津的被动局面,更谈不上工作的系统性和长期性。第三,在对贫困生问题的认识上存在误区,政府和高职院校侧重对贫困生的经济支持,相对忽略其心理问题,缺少人文关怀。

## 二、加强和改进高职院校贫困生思想政治教育的对策

(一)落实经济帮扶政策是改进高职院校贫困生思想政治教育的物质基础

加强高职院校贫困生的思想政治工作固然十分重要,但仅凭思想政治工作,不与解决具体困难相结合也是难以奏效的,为此要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合。加强对贫困生的资助