

俞 青
邵 晏 著
可 荣 平

荀子

的 理性光芒

『圣贤的叮咛』丛书

6

主编 林惠贞
副主编 楚龙芬



山西出版集团
书海出版社

青 翰 著
晏 郝
荣 何
平



荀子

的
理性
光芒

『圣贤的叮咛』丛书

6

主编 林惠贞
副主编 楚龙芬

山西出版集团
书海出版社

图书在版编目(CIP)数据

荀子的理性光芒/翰青,郝晏荣,何平著. —太原:书海出版社,2007. 12
(圣贤的叮咛/林惠贞主编)

ISBN 978 - 7 - 80550 - 819 - 1

I . 荀... II . ①翰...②郝...③何... III . 荀况(前 313 ~
前 238)—哲学思想 IV . B222.6
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 194552 号

荀子的理性光芒 (圣贤的叮咛丛书)

著 者:翰 青 郝晏荣 何 平

责任编辑:王晓珑

装帧设计:王云翠

出 版 者:山西出版集团·书海出版社

地 址:太原市建设南路 21 号

邮 编:030012

电 话:0351 - 4922220(发行中心)

0351 - 4922208(综合办)

E - mail: fxzx@sxskcb.com

web@sxskcb.com

Renmshb@sxskcb.com

网 址:www.sxskcb.com

经 销 者:山西出版集团·书海出版社

承 印 者:太原市力成印刷有限公司

开 本:787mm × 1092mm 1/32

印 张:97.50

字 数:650 千字

印 数:1 - 300 册

版 次:2007 年 12 月第 1 版

印 次:2007 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 80550 - 1

定 价:105.00 元(全套七册)

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 第一章 荀子请你认家门 | 1 |
| 第一节 少年十五游稷下..... | 1 |
| 第二节 最为老师受人尊..... | 3 |
| 第三节 秦王面前陈儒道..... | 8 |
| 第四节 去齐适楚依春申..... | 11 |
| 第五节 赵王临武说兵法..... | 13 |
| 第六节 兰陵终老影响深..... | 16 |
| 第二章 荀子带你看世界 | 25 |
| 第一节 天行有常规律寻..... | 25 |
| 第二节 制天而用尽在人..... | 30 |
| 第三节 世界本原乃为气..... | 33 |
| 第四节 鬼神世界不足信..... | 36 |
| 第五节 社会有分是常道..... | 41 |
| 第六节 维齐非齐不等论..... | 46 |
| 第三章 荀子领你度人生 | 51 |
| 第一节 人生在世须循道..... | 51 |
| 第二节 立志有为莫等闲..... | 54 |
| 第三节 至诚隆信仁人质..... | 57 |
| 第四节 以智明礼辨妄言..... | 61 |
| 第五节 不做小人做君子..... | 66 |

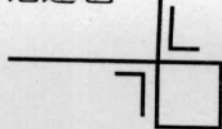
| | | |
|------------|----------------|------------|
| 第六节 | 专一守静建大业 | 70 |
| 第四章 | 荀子与你说修养 | 76 |
| 第一节 | 修养道德积成善 | 76 |
| 第二节 | 人欲寻常得自然 | 80 |
| 第三节 | 以道节欲养心气 | 84 |
| 第四节 | 恭敬忠信仁义坚 | 88 |
| 第五章 | 荀子给你讲哲学 | 98 |
| 第一节 | 人性为恶最彰明 | 98 |
| 第二节 | 通塞去蔽陈中衡 | 103 |
| 第三节 | 名辩逻辑扬天下 | 108 |
| 第四节 | 贵知重在实践行 | 114 |
| 第六章 | 荀子与跟谈政治 | 119 |
| 第一节 | 王霸之道说周全 | 119 |
| 第二节 | 隆礼重法任俊贤 | 121 |
| 第三节 | 以德兼人成战略 | 127 |
| 第四节 | 禁暴除害有权变 | 131 |
| 第五节 | 民裕国富抓生产 | 133 |
| 第六节 | 效法后王历史观 | 138 |
| 第七章 | 荀子和你论教育 | 142 |
| 第一节 | 综合诸家一经师 | 142 |
| 第二节 | 传道授业育才俊 | 144 |
| 第三节 | 礼法乐教内容新 | 148 |
| 第四节 | 勤学慎思重在行 | 152 |
| 第五节 | 德操全粹靠陶染 | 157 |
| 第六节 | 师术有四师道论 | 162 |

第一章 荀子带你认家门

第一节 少年十五游稷下

战国后期，中国社会的大变革已接近尾声，跨进了实现大一统的历史阶段。当时，新兴政治势力面临的历史任务主要是清扫旧时代的残余势力及其在文化思想领域的影响，结束“诸侯异政，百家异说”的局面，形成统一的大帝国。也就是说，社会趋向统一，意识形态也要相应的趋向一统，使社会开始了由无序向有序的发展。与这一形势相适应，综合各家学说，形成适应社会发展需要的新思想的条件业已成熟，统一思想的历史任务最后落在了一代大师荀子身上。

一般认为，荀子姓荀，名况，字卿，别称为孙氏，又名孙卿或孙卿子，大约生于公元前313年，出生地在赵国的郟邑（今山西安泽县）。“子”是尊称，类似于今天的先生。对荀子一生的经历，史籍记载得特别简略，对他早年活动的记述就更少得可怜。《史记·孟轲荀卿列传》，仅有荀卿是赵国人，50岁开始到稷下学宫游学。然而就是这样的极简略的记述也



不完全准确。根据考证,荀子游学稷下应该是15岁,而不是50岁。假如荀子确实在公元前313年出生,那么他来稷下学习的时间,当在公元前298年左右。

齐国的稷下学宫约创始于齐桓公在位时期,历经威王、宣王、湣王、襄王、王建六代,存在约150年的时间,是战国时期新兴地主阶级唯一的官办高等学府,也是百家争鸣的主要园地之一,又是集讲学、育才为一体的教学场所。学宫的官学之下是私学,这就决定了教师可以自由选择弟子,可以随处讲学。反过来,学生也可以自由选择教师,随处求学。稷下学宫是一个十分集中的游学场所,讲学活动十分兴盛。稷下学宫里的各学派都是教育团体,通过讲学来实现学术思想的嬗递和后继人才的培养。因为各派学者荟萃一地,就为求学者跨越学派门墙,广泛求学、学无常师提供了得天独厚的条件。据记载,学宫有定期举行的学术辩论会,当时称“期会”,类似于今天定期或不定期举行的演讲、研讨、论辩之类的学术交流会,是不同学术观点坦诚交锋的机会。它不仅吸引了稷下师生的踊跃参加,也吸引了四方游士的驻足聆听或辩难。这对于打破门户之见、解放思想有着重要意义。同时,学宫聚集了当时中国的绝大多数学派和一流的专家学者。各学派也都有本学派的从学弟子。通过大师的著述和讲学,培养了本学派的传人和社会需要的人才。

荀子 15 岁时游学稷下，正是学宫再次兴盛的时期。齐宣王褒奖儒士，推崇学术，给学宫的老师如孟轲、淳于髡等以非常优厚的待遇，让他们参加政治活动，商讨国家大事。当时学宫仅教师就有一千多人，不亚于今天普通大学的规模。大约就在这一时期，荀子与孟子在学宫相遇，并直接辩论了人性的善恶问题。《荀子·性恶》篇引述与孟子辩论时的四则言辞，而这在《孟子》一书中却没有记载。尽管如此，孟子和荀子关于人性善恶的论争，还是揭开了中国人性论两大阵营斗争的序幕，在中国哲学史上占有重要地位。

荀子游学稷下期间，正当风华正茂。他有机会听取各学派名师的讲演，并直接参与一些问题的论争，从而使他多方面地了解和掌握了各学派的学术观点，这就为他学习、吸收各派思想，最终成为一代宗师奠定了思想基础。

第二节 最为老师受人尊

荀子在稷下学宫学成以后，本可以在齐国大展宏图，充分展现自己的才学，可不巧的是，就在这时齐国政局发生了变化。齐湣王继宣王即位，用孟尝君为相。孟尝君名田文，是齐威王的孙子。此人以养士著称，门下宾客多达数千人。孟尝君田文与赵国的平原君赵胜、魏国的信陵君魏无忌和楚国的春申君黄歇一

道，号称战国四公子。他们不仅养士，而且对本国政治都有极大的左右能力。田文为相期间，开始时齐湣王还能让学士们评论国政，把他们当成治理国家的“智囊团”。但在公元前 286 年灭亡宋国之后，齐湣王头脑发热，对外炫耀武功，向邻国示威，对内不尚德治，骄傲自大，对待士人也不像从前那么尊重，特别是听不进他们的意见。于是，学者们便纷纷离开齐国，分散到各地，而荀子则去了楚国。

荀子来到楚国时，正赶上秦国大将白起率大军向楚国进犯，攻下了郢都，火烧夷陵。楚王迁都到陈地，全国陷于一片混乱之中。荀子很可能亲身经历了这场战争。后来他在《议兵》篇里回忆说：“楚国当时忙于对秦军作战，全国陷于混乱状态。”在这种形势下，荀子很可能没被楚国留用，或者说因形势紧急没有顾及到他。而荀子看到楚国被秦打得大败，势力大减，靠楚国完成统一天下的希望也就破灭了。因此，荀子只作了短暂停留，便离开楚国，又回到了齐国。

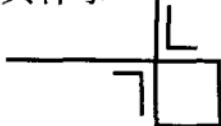
荀子回到齐国，重入稷下学宫，此时已是齐襄王末年。这时，荀子年逾 50 岁。齐襄王是齐国历史上有作为的国君之一。他雄心勃勃，想再次振兴齐国，称霸诸侯。因此，他喜欢通文学、善游学的儒士，还招揽各派学者，组成齐王决策的“咨议机构”。这就改变了齐湣王在位时轻视儒士、学宫败

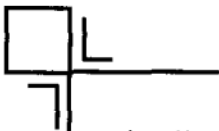
落的局面，使稷下学宫再次兴盛起来。这时，稷下学宫的著名学者大都年迈或已去世，而此时的荀子却名声远播，因此，荀子回到稷下学宫后受到齐王的尊敬，还位列齐国上卿，在稷下学宫曾三次被推举为“祭酒”，“最为老师”。

不过，“祭酒”到底是什么职务，历来说法不一。一种说法认为，“祭酒”是古代的官名，职责是在祭祀时领导参与祭祀的人向神灵献酒。祭祀在古代是国家的重要事务，其慎重程度可与带兵打仗相提并论。在当时，国家的头等大事有两项，即祭祀和打仗，主持祭祀的人就称为“祭酒”。担任祭酒的一般都是德高望重之人。从表面看，“祭酒”只负责在祭祀进行时献酒，但因“祭酒”的道德、学问都受人敬重，所以他们常常还是国君的最高咨议，解答国君的疑难问题，为国君出谋划策。还有一种说法，认为“祭酒”是学校领袖，汉代以后被正式列为学官。但就荀子的情况看，他在齐国位列上卿、学识渊博，在稷下学宫当学术领袖是没什么疑问的。关于祭酒的几种说法虽然不尽相同，但都认定祭酒是某种领袖的称号，由学识渊博、德高望重的人担任。

稷下学宫的老师，当时称稷下先生，荀子自然也在稷下先生之列。稷下先生的主要活动是：

第一，参与政治活动，但不负责具体事





务；即所谓的“不治而议论”。稷下先生都关心政治。齐王利用这种心理，让稷下先生不做实际的行政管理工作，而是对国家的大政方针发表意见。齐王为鼓励稷下先生“善议政事”，还采取一些措施。比如，对于有功绩的稷下先生授以“大夫”、“卿”、“上卿”等称号，并享有“高门大屋”、“饔飧千钟”的优厚待遇。淳于髡、孟子、荀子都受到了最高礼遇；即使他们意见不合当政者之意，也并不加罪，以便于各家学说都能为时政服务。在这种政策之下，稷下先生能够放言无忌，竞相在齐王面前献计献策。

6

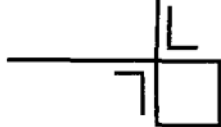
第二，参与学宫的辩论。稷下学宫是战国时期论战的主要场所，是百家争鸣的中心。不仅学派与学派之间争辩，同一学派内也有争论；不仅先生与先生争辩，先生与学生、学生与学生也在争辩；不仅学宫内部的人争辩，且与学宫外的人也争辩。荀子与儒家、道家、墨家、法家、名家等学派的代表人物都曾进行过辩论。在这一系列的辩论中，荀子阐发了自己的思想，也吸收了对方的合理因素，这很有利于荀子思想体系的形成和发展。同时，荀子在论辩中还创立了一套辩说的理论，对先秦逻辑学的发展做出了极大贡献。

第三，著书立说。在稷下学宫，各个学者和学派为使自己或本学派的学说能够广泛传播、扩大影响，除了“上说下教”外，还多采取著书的形式。荀子说：“古代许多有用的东西

都失传了，其中一个重要原因就是口耳相传，不能保持长久。”于是，稷下先生们都纷纷著书立说，他们的著作在《汉书·艺文志》中都有记载，可惜现在能看到的并不多，大多因年代久远而散佚了。荀子在著书方面不甘为人后，司马迁说他仅避居兰陵期间，著书就达数万言。不过，究竟荀子的哪些著作是哪个时期写的，由于史籍没有明确记载，已很难断定。总之，此时的荀子除教书、授徒、辩说外，著书立说也应是一项主要内容。

第四，收徒授业。收授弟子的活动并不是学宫首创。早在春秋后期，随着私学的产生，收徒授业就成了社会的一个行当。在当时，聚徒讲学，游说诸侯，传播自己的政治主张和哲学思想已成为一代风气。邓析、孔子、墨翟等人都门徒众多，使儒、墨两家成为当世显学。稷下学宫继承了这一传统。有名望的学者，在从事学术研究和议政的同时，还积极培养弟子、传播本学派的思想。

荀子早年独游稷下，因学识广博而备受推崇，以至弟子相聚成群。这些弟子后来大都追随荀子到了楚国。他们尊崇荀子的学说，宣传他的思想主张。荀卿学派大概就是在稷下学宫形成的。荀子学生中最有影响的是韩非和李斯，其次有张苍、浮近伯等。稷下学宫时期的荀子，是以一个成熟思想家的面貌活跃于讲坛上的。



第三节 秦王面前陈儒道

秦国地处今关中地区，经过战国时期秦孝公任用商鞅进行变法，国势日强，位列“七雄”。秦昭王即位后，对内消除外戚魏冉专权，进一步加强君主专制；对外任用范雎为相，采取远交近攻策略，开始了由近及远的蚕食诸侯、统一中国的事业。在这一形势下，荀子应聘到了秦国，受到秦昭王和应侯范雎的热情接待。

秦昭王会见荀子时，以“儒士对国家没什么好处”的说法来试探荀子对儒士的态度。荀子站在儒士的立场上，就这个问题阐述了自己的看法。他说：“儒士不仅有益于国家，而且有益于社会。儒士对国家和社会的作用无论何时何地都有所表现，只是在不同的处境中所起的作用有所不同而已。”

首先，荀子肯定了儒士处于下位时对国家和社会的作用。在荀子看来，儒士取法古圣先王的为人为政之道，他们尊崇社会生活与个人生活中的礼仪规范。在朝廷上，能够谨守为臣之道，如果能得到国君的信任和重用，就会在政府中做一个称职的官员。如不被国君信任和重用，就退隐民间，做一个诚实、守本分的百姓。所以，儒士即使是在穷困潦倒、受冻挨饿的生活中，也绝不会用不正常的方式求取富贵，满足私欲。表面看来，他们贫无立锥之地，其实却怀有治理国家的智慧与韬

略。如果让他来做君主，他一定是文王、武王那样的明君；如果让他做臣子，他就是一个能为国家和社会负责任的社稷股肱之臣。所以，儒士是国君安邦定国、治理天下所必不可少的人才。就像孔子那样，人们听说他要做司寇时，就赶快改掉自身的毛病来等待他，那些不法之徒则慌忙离境逃跑，唯恐受到制裁。孔子在家乡居住时，年轻人分配食品就给有父母的人多分一些，这是孔子用孝悌教化的结果。这些都足以证明，儒士在朝廷当政就美化朝政，在乡下为民就美化风俗。

那么，当儒士地位在他人之上，甚至做了一国之君又当怎样呢？在荀子看来，儒士如果做了国君，就会对国家和人民发挥更大的作用。因为在他们的内心中有坚定的理想和做人做事的原则。在他们主管的政府中，必定有根据礼仪制订的各种规章制度；他们所任用的官员，都能按照既定的法则、制度来处理日常政务；他们所治理的百官万民，一定能够接受他们的诚实、惠爱和好处。这种儒士充满仁爱之心，要他们做一件不合道义的事，或杀一个不该杀的人以获取天下，他们绝对不干。他们没有别的长处，只是凭借他们作为国君的地位，尽到国君的职责，以此来取信于臣民，并影响到邻国，使天下的人民无论远近都心悦诚服地响应他。本国的人民都发自内心地、真诚地歌颂他、赞美他，其他国家的老百姓则不远千里地来到他们的国度，争着做他们的

臣民。这样的国君，不仅是一般人所称道的“人君”，而且还是“人师”，因为他代表正义，是真理的化身。

根据上述分析，荀子得出结论：真正的儒士，为人臣，则美化政治；为百姓，则美化风俗；如果当了君主，就能凭自己的德行使天下人归服。怎么能说儒士对国家和社会无用呢？

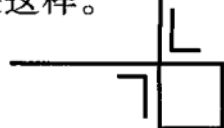
在秦国访问期间，应侯范雎会见了荀子，并问及荀子在秦国的感受。荀子根据自己在秦国的观察分析，对秦国的自然地理、民俗风情、政风吏治给予了充分的肯定。他认为，秦国政治简易而又周全，不需烦劳但却有成效，这是国家治理得最好时的特征。但如果用王者的治国之道来衡量，就相差很远了，这主要是由于没有用儒家思想来治理国家。在荀子看来，如果按儒家的治国原则去治理像秦国这样的国家，就可以称王天下了。现在秦国虽然国势强盛，统一在即，但因轻视儒士，不用儒家思想治理秦国，将会影响秦国的前途命运。历史证明，荀子的预见是正确的。秦国统一后轻儒重法、焚书坑儒，导致刑法苛刻、剥削酷烈，人民生活无着，终于揭竿而起，使秦朝二世而亡。

秦昭王虽然同意荀子对儒士作用的分析，但并没有采纳他的建议，在治理国家上依然坚持既定方针——重法轻儒。荀子对秦国失望了。他看到自己远大的政治抱负不能在秦国实现，便辞别昭王，回到了齐国。

第四节 去齐适楚依春申

荀子回到齐国时，齐国的政局发生了巨大变化。朝政由“君王后”控制，类似秦国的宣太后和魏冉专权的重演。加之强国相逼，外患将至，齐国的形势异常危急。面对这种严峻的局势，忧心忡忡的荀子向齐相田文进谏，阐述了齐国面临的严重局面。他认为，从齐国内部来看，君主的后妃在宫廷作乱，奸诈的臣子又作乱于朝廷，贪官污吏利用职权胡作非为，民众则以贪图私利、互相争夺为时尚。从上到下，人心涣散，萎靡不振。从外部来讲，强大的楚国在前面威胁，燕国在后，劲敌魏国从右边进犯，致使西部和魏国接壤的边境随时都有被他国吞并的危险。这时，如有一国图谋进攻齐国，其他三国必定乘机兴兵进犯。这样一来，齐国就有被四分五裂的危险。荀子对时局的分析，可谓鞭辟入里，切中时弊。可惜齐国当权者未能听得进去。

在陈说时局的同时，荀子还告诉田文如何运用手中的权力，振兴齐国。在荀子看来，拥有制服别人的权力和地位，推行制服别人的原则，天下的民众就不会怨恨你，商汤王和周武王就是这样的人；拥有制服别人的权力和地位，而不采用制服别人的原则，就会丧失曾经拥有的统治天下的权势，最后想当个普通百姓也不可能，夏桀和商纣就是这样。



如此看来，得到制服别人的权力、地位，远不如采用制服别人的原则对国家发展更有利。那么，什么是制服他人的原则呢？坚持对就是对，错就是错，能干就是能干，不能干就是不能干的原则，同时还要抛弃私欲，坚持真理和正义，这就是制服别人的原则。

荀子这番话完全出于关心时政、关心齐国的前途和命运而说，就是对相国田文也是有百利而无一害。但田文对荀子的良言并没有采纳，相反，荀子却因此遭到了谗言毁谤，这使荀子对齐国的政治彻底失望了。于是，在公元前 255 年，荀子就带领弟子们离开齐国，到了楚国。

荀子这次到楚国时，楚国的政局相对稳定，春申君任宰相。春申君名黄歇，是战国末期楚襄王的弟弟，曾游历各地，学识渊博。他对知识分子谦虚有礼，招致宾客数千人。在楚国，荀子以其才学和名望，深受春申君敬重。公元前 256 年，楚国灭掉鲁国，春申君就委派荀子到兰陵做县令。兰陵在今天山东省苍山县（一说在山东县峰县）。荀子在兰陵的任职情况史书没有记载。有人在春申君面前说，往昔商汤居住在亳地，武王居住在镐京，都不过百里之地，最后都统一了天下，成为受人敬仰的名君。荀子是当今最有名的贤人，您给了他超过百里的地方，将来肯定对您不利。春申君听信了谗言，免去了荀子的兰陵令，同时表达了对荀子的辞谢之意。这样，