

二十世纪中国教育名著丛编

# 新教育大纲



*xin jiaoyu dagang*

李浩吾◎编

主编◎瞿葆奎 郑金洲 特约编辑◎喻立森

*ershishiji zhongguo jiaoyu mingzhu congbian* 福建教育出版社

二十世纪中国教育名著丛编

# 新教育大纲



李浩吾◎编

主编◎瞿葆奎 郑金洲 特约编辑◎喻立森

福建教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

新教育大纲/李浩吾编. —福州: 福建教育出版社,  
2007.12

(二十世纪中国教育名著丛编)

ISBN 978-7-5334-4725-0

I. 新… II. 李… III. 教育理论 IV. G40-01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 189694 号

## 二十世纪中国教育名著丛编

---

### 新教育大纲

李浩吾 编

---

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83733693 83726971  
传真: 83726980 网址: www. fep. com. cn)

印 刷 莆田市鸿立印刷包装有限公司

(莆田市城厢区莆阳西路 958 号 邮编: 351100)

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 11

字 数 267 千

插 页 2

版 次 2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1—5 100

书 号 ISBN 978-7-5334-4725-0

定 价 24.00 元

---

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,  
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

## 出版说明

20世纪,中国教育学科从无到有,从译到著,形成了具有一定风格的体系。中国教育学者在把握时代脉搏的基础上,博采中西,融会古今,或独立编写教育学科教材,应迎中国师范教育之需;或自主撰述教育学科专著,夯实中国教育学术之基。皇皇百年,朵朵奇葩。它们在不同程度上折射了时代精神的光芒,反映了教育学术的风貌,凝聚了教育学者的卓识。

站在世纪之交,我社思量有必要重树前辈们的精神财富。2003年春夏之交,我社副社长、副总编黄旭赴沪,力邀华东师范大学瞿葆奎先生和郑金洲教授担任主编,诚请老中青教育学者校注和介评,郑重推出《二十世纪中国教育名著丛编》。

辑入这套《丛编》的,皆历经了50年以上时间检验的、水平较高、影响较大、领学科风骚的著作。透过这些著作,试图展现20世纪中国教育学者的学术智慧,盘点中国教育科学的世纪历程,鉴往追来,在过去、现在、未来之间铺设中国教育科学的桥梁。这是一项承接前人、嘉惠后学的教育学术工程。

诚挚感谢主编及其工作集体、各册特约编辑的极大努力、各著作版权所有人的全面支持。

《丛编》选、编、校、印中的缺点、错误,敬恳读者批评指正。

福建教育出版社

2006年8月

## 编校凡例

1. 选编范围。《二十世纪中国教育名著丛编》（以下简称《丛编》）选编 20 世纪经过 50 年时间检验的水平较高、影响较大、领学科一定风骚的教育著作。这些著作在学术上有承流接响的作用。

2. 版本选择。《丛编》以第一版或修订版为底本。在各册扉页前，附印原著的封面。

3. 编校人员。《丛编》邀请有关老、中、青学者，担任各册“特约编辑”，负责校勘原著、撰写前言（主要介绍作者生平与原著）。

4. 编校原则。尊重原著的内容和结构，以存原貌；进行必要的版式和一些必要的技术处理，方便阅读。

5. 版式安排。原著是竖排的，一律转为横排。横排后，原著的部分表述作相应调整，如“左列”改为“下列”等等。

6. 字体规范。改繁体字为简化字，改异体字为正体字；“的”、“得”、“地”、“底”等副词用法，一仍旧贯。

7. 标点规范。原著无标点的，加补标点；原著标点与新式标点不符的，予以修订；原文断句不符现代汉语语法习惯的，予

以调整。原著有专名号（如人名、地名等）的，从略。书名号用《 》、〈 〉规范形式；外文书名排斜体。

8. 译名规范。原著外国人名、地名等，与今通译有异的，一般改为今译。

9. 数字规范。表示公元纪年、年代、年、月、日、时、分、秒，计数与计量及统计表中的数值，版次、卷次、页码等，一般用阿拉伯数字；表示中国干支等纪年与夏历月日、概数、年级、星期或其他固定用法等，一般用数字汉字。此外，中国干支等纪年后，加注公元纪年。

10. 标题序号。不同层级的内容，采用不同的序号，以示区别。若原著各级内容的序号有差异，则维持原著序号；若原著下一级内容的序号与上一级内容的序号相同，原则上修改下一级的序号。

11. 错漏校勘。原著排印有错、漏的，进行校勘。

12. 注释规范。原著为夹注的，仍用夹注；原著为尾注的，改为脚注。特约编辑补充的注释（简称“特编注”），也入脚注。

## 序 言

---

这是一本通俗的教育书，预备给初中毕业及初中以上程度的青年阅读的。

在我的心目中，我是拿这一类的青年做对象，要向他们讲些关于教育的话；所以这不能是本专门的著作，也不能是本极有体系的“教育学”，而只能是有如底下绪论中所说，选出几个要点，加以阐明解剖，让读者可以获得一个对教育的正确认识。

同时，在我心目中的这样的青年读者，还该是个有志于社会变革的工作，而希望获得新兴社会科学<sup>①</sup>的基本知识，期能把握理论斗争上的武器，以应用于实践中的。

自然，我这本教育书，特别是拿有志于教育战线的青年斗士为目标，要向他们解释教育的本质，说明教育的作用，并开除对教育的迷信，纠正对教育的误解的。

所以凡有初中毕业及初中以上程度的青年，无论是在学的或失学的，是就业的或是无业的，是有志于教育工作的或不是的，

---

<sup>①</sup>〔特编注〕“五·四”运动以后，我国将介绍马克思主义学说的著作称为“新兴社会科学”，以区别于传统意义上的“社会科学”。

特别是高中师范科学生，小学教师，一部分的大学教育系学生及中学教师，我都希望他们来读一读这本通俗的教育书。

我敢告诉读者：这是本通俗的教育书，但决不是本充塞着腐词滥调的教育书；这儿，至少有些未经中国人道过的新说，未经中国人指摘过的事实；你若已在或有志于在教育阵地上工作的青年，你便可从这儿得到一点新武器；即使你并不一定志愿在教育阵地上工作的青年，你也可以由此得到不少新见解。我敢保证，我决不使你失望，假使你把这本书读了。

即在一般的青年学生，我也希望他们一读本书，因为他们可以由此觉悟他们现在所受的教育究竟是种什么性质的。

我再重言申明：这本书的大部分资料，与其说是学术的研究，无宁说是暴露的实话。在这时代，“暴露”正是一种必要的且是有力的武器。让我们拿这个武器来揭穿教育上的把戏吧！

1929年12月27日于上海

李浩吾





## 目 录

序 言..... (1)

绪 论..... (1)

本书的内容:1.教育的本质;2.教育的进化;3.教育的概观——时下“教育概论”内容之检讨——教育是“宣传”,是工具——“新”字的意义——问题

第一章 教育的本质..... (6)

第一节 教育是什么..... (6)

教育是观念形态的劳动领域之一——观念形态与现实基础——教育的起源——科学与实用——教育的实用性——教育学者的妙用——教育跟社会经济的变迁以变迁的事实——教育和其他观念形态的关系——问题

第二节 教育的本质及其变质 ..... (13)

社会阶级的发生与教育意义的变迁——原始共产时代与教育——私有财产与教育——国家制度与教育——学问的阶级性——阶级性教育之五大特征:1.学问与劳动分家;2.教育权跟着所有权走;3.专为支配阶级的利益;4.两重教育的对立;5.男女教育的不平等——问

题

第三节 对于教育的几种曲解 ..... (41)

教育神圣说——教育清高说——教育中正说——教育独立说——问题

第四节 教育的效能 ..... (62)

教育的可能性——评三种错误的教育效能观：1. 教育万能论；2. 教育救国论；3. 先教育后革命论——问题

第二章 教育的进化 ..... (73)

第五节 原始共产社会的教育 ..... (73)

原始共产社会的概观——“实用教育”与“宗教教育”——有“学”而无“教”——三种教育形式——模仿与暗示——训练——加入式——原始社会教育的特征——奴隶社会与教育——问题

第六节 封建社会的教育 ..... (96)

封建社会的概观——欧洲封建社会的教育——基督教支配下的教育——武士教育——大学教育——市民教育——特征——中国封建社会的教育——贵族专享的教育——重礼仪的教育——造就统治人材的教育——教育上的封建观念与反封建势力的斗争——问题

第七节 资本主义社会的教育 ..... (110)

资本主义社会的概观——与封建社会教育的比较——所谓新教育的特征：1. 劳动化；2. 科学化；3. 社会化；4. 中立化；5. 国际化——我们的批判——两大变质：1. 独占化；2. 商品化——三大矛盾：1. 个性化与商品化的；2. 劳动与教育的；3. 自由研究与支配思想的——问题

第八节 社会主义社会的教育 ..... (138)

社会主义社会的概观——马克思的教育观：1. 从宣

言上;2. 从哥达纲领批判上——过渡期内教育的性质:仍是阶级的,但和资本主义社会的不同——过渡期内教育的要项——问题

### 第三章 教育的概观…………… (154)

#### 第九节 教育与经济…………… (154)

经济基础与上层建筑的一般关系——教育与经济的相互作用——教育商品化的几种特征——资本主义末期的经济运动与教化运动——问题

#### 第十节 教育与政治…………… (163)

教育的政治化——历史上从没有过超越政治的教育——近代政治支配教育的实例(日本)——文化斗争为政治斗争的媒介——政治教育及准备建设社会主义社会的教育——问题

#### 第十一节 教师…………… (177)

教师在现阶段的责任——教师结社的必然性、可能性等等——苏联教育劳动者联盟的组织和职能——问题

#### 第十二节 学生…………… (191)

从政治的立场上论学生——中国最近学生生活状况——学生的悲哀——学生运动的复兴——对学生运动的错误见解与幻想——学生运动的任务与纲领——苏联的学生组织——问题

#### 第十三节 劳动阶级的教育运动…………… (203)

劳动教育与劳动运动——支配阶级的劳动教育与劳动阶级的独立劳动教育——英国劳动教育的分派——右倾的:劳动者教育协会与拉斯金大学——左倾的:平民同盟与劳动者大学——德国劳动阶级教育的理论与实际——美国的劳动学校——问题

- 第十四节 教育劳动者的国际组织…………… (217)
- 两种性质的教育国际：资产阶级的国际和平教育运动与无产阶级的国际解放运动——教员团体的国际事务局——教育者国际的成立——教育协会的世界联盟——教育劳动者国际——英国教员劳动同盟——问题
- 第十五节 美国的教育…………… (237)
- 特讲美国教育的理由——辛克莱研究美国教育的两本书：“*The Goose-step*”与“*The Goslings*”——哥伦比亚大学的财阀教育——哈佛大学的“自由主义”——加利福尼亚大学的“武装教育”——普通教育的一般情况——全国教育会的伟大作用——问题
- 第十六节 苏联的教育…………… (268)
- 无产阶级专政下的教育——教育的理论根据——教育的组织概况——文化事业建设费——“十年间的文化发达”——苏联中央对于教育的决议——问题
- 参考书目…………… (291)

## 绪 论

---

本书的内容：1. 教育的本质；2. 教育的进化；3. 教育的概观——时下“教育概论”内容之检讨——教育是“宣传”，是工具——“新”字的意义——问题

根据我在“序言”中所说的旨趣，我来开始写这本《新教育大纲》的“绪论”。

这儿我所要说的，是本书内容的梗概以及所以选这些内容的理由。

教育这两个字所包含的内容，原是非常广泛。举最显的例子，则有教育原理、教育哲学、教育心理、教育史、教育行政、课程研究等等；讲到专门，就令毕生单攻一种，也未见得定能彻底。但若说到涉猎，那么一本教育概论就够网罗以尽了。

现在这本《新教育大纲》，要说它的性质，既不是教育学，也不是教育史，更不是其他教育上的专著，却是所谓教育概论的一类。

因之，本书的内容大致要分为以下三项：第一是教育的本质，主要在说明教育的起源、教育的作用及其变态、教育的效

能，并纠正对于教育的几种曲解。使读者由此可以认识教育的真面目，不致再受“腐儒”和“御用学者”的欺骗。第二是教育的进化，历叙自原始共产社会以迄正在开始实现的社会主义社会中教育意义的变迁，教育制度的更易之事实及其理由。使读者由此可以明了教育是受他种根本要素的支配的。第三是教育的概观，将和教育有关的几项社会现象——政治、经济等——说明它们中间的关系，将在教育上占重要地位的教育者及被教育者，重新估定他们的性质；将教育上的两大事业，就是劳动阶级的教育运动及教育劳动者的国际组织，叙述它们的历史和现状。最后将美国的教育当作资本主义社会的教育的实例，将苏联的教育当作社会主义社会的教育的实例，援引事实来证明两种社会的两种教育的根本差别。

正因为教育的内容复杂，门类繁多，我们既不能完全讲到，自然只好就其中的重要者选择几端，加以解剖阐明。

但是为什么独选这几端呢？

这儿，我有正确的理由，不是随便乱选的。

现在让我先来检讨一下国内已经出版的教育概论或教育入门一类的书。

它们的内容虽然不尽相同，但可以说大同小异；而且这所谓异者仅仅是章节文句之异，而所谓同者却是根本立场之同。

它们就是这样的：先把教育二字的字义解释一下，引用《说

文》的<sup>①</sup>、拉丁文的<sup>②</sup>乃至各家的<sup>③</sup>定义；其次讲些心理与教学、课程与教材；其次讲些学校制度，讲些教育经费；再其次讲些教育学说、教育研究。这样，就完了，就算是本教科书，要供给一般师范生及教育者去学习，去应用了。

然而对于教育意义的变迁，制度的变迁，其理由何在？其作用何在？他们是不讲到的。有许多儿童受不到教育，有许多毕业生做了游民，其理由何在？其解决法何在？他们是不讲到的。教育与政治的关系如何？与经济的关系如何？他们没有说明。教育这架机器被贼偷了去，当作鸦片来毒害人，他们没有晓得。反之，他们要说教育如何神圣，如何清高，如何独立，如何公平，如何科学化，如何民众化，乃至教育可以救国，教育可以解决民生……一大堆的对教育歌功颂德的丽字美句。

这便是通行的做教科书或参考书用的教育书，这便是数万师范生及教师在研究应用的教育书，这便是一般人所承认的教育书！

现在我这本《新教育大纲》，就是要一反乎这样的“陈词滥调”，要大声警告读者：教育这架机器早被强盗偷去了；强盗为

---

① 《说文》：“教，上所施下所效也；育，养子使作善也。”段注：育不从子而从倒子者，正谓不善者可使作善也。

② 拉丁文 Educare，意为“引出”。

③ 从“教育养成道德习惯使人信天……”、“世界上各物皆随一条永久律而生活……教育是在使人认识此永久律”、“在明明德，在新民，在止于至善”、“在使人学圣”起，到“教育是改造人之经验，使经验增加意义及具指导后继经验之能力”止，不管前者是非凡的笼统含混，后者算是比较开明；但这样的定义，都和字义的解释一样，全未说到教育的真义。反之，只有使读者得到模糊的观念，而终于为支配阶级的教育观念所迷。所以这种解释“教育”的作用，类乎（假装的）遮眼法，是掩饰支配阶级的阶级的偏见与私利的。——参看第一章第二节《教育的本质及其变质》。

了自己的利益，不为了受教育者的利益，在占有着它，运用着它；强盗“细心地而且故意地，不教你智慧而教你愚蠢，不教你正义而教你贪欲，不教你自由而教你隶属，不教你友爱而教你憎恶。”——引用辛克莱（Upton Sinclair）<sup>①</sup>在《鹅步》（*The Goose step*）的序言中语——教育只是一个工具，只是一种“宣传”，只是一项副产物，只是一批卫士队；教育是商品化了；教育是魔术，也是毒药。简单言之——用社会科学的术语——教育是阶级的，是阶级斗争中的武器。从文明开始以来，只有阶级的教育，没有人类的教育；只有对立的的教育，没有统一的教育。

为什么我敢如此说？

我有理由。

正因为要说明这些理由，我才选择上述的几端，而把其他许多在一般教育通论或教育入门书上所讲到的完全撇开不谈。无论在第一部分讲教育的本质的，在第二部分讲教育的进化的，在第三部分讲教育的概观的，都有着这样的说明。

又因为本书是要解剖并说明这些新的见地，新的事实的，所以标题上就用得着加上一个“新”字。——请读者注意：这不是赶时髦的“新”，这乃是说新义的“新”。

## 问 题

1. 试比较几家大书店所出的教育通论或教育入门一类的书的内容。假若你能看到那些书的话，问问你自己：“它究竟告诉我些什么？”
2. 我说“教育是宣传”，这话是什么意思？请你批评。
3. 我说“教育这架机器被贼偷了去”，你相信吗？谁是贼？他是怎样

<sup>①</sup> [特编注] 辛克莱（1878~1968），美国小说家，社会改革试验的倡导者。《鹅步》为其社会研究著作。



地偷去的？

4. 你的教育学教师曾告诉你教育与政治、经济的关系没有？

5. 如果你是师范毕业生，现在正做着教师，你不曾觉得你在学校听过的那些“教育原理”竟是毫无用处吗？