

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地  
北京师范大学教师教育研究中心 组织编写  
教师专业发展丛书

# 青少年心理发展与学习

周宗奎 主编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地

北京师范大学教师教育研究中心 组织编写

教师专业发展丛书

# 青少年心理发展与学习

周宗奎 主编



高等教育出版社

## 内容提要

本书针对网络时代中国青少年的特点,从发展心理学的角度,系统地介绍了青少年心理发展和学习理论的内容,描述了当代青少年在日常行为、学习方式、价值观等方面的特点,并力争将青少年心理发展的主流理论与新的实证研究相结合,突出反映青少年心理学的新近研究成果。

本书内容丰富、详略得当、文笔顺畅,适合用作教师教育用书,也可供在在职教师培训之用以及社会读者参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

青少年心理发展与学习/周宗奎主编. —北京:高等教育出版社, 2007. 4

(教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-04-020913-6

I. 青… II. 周… III. 青少年心理学-高等学校-教材 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 027852 号

策划编辑 林丹璐 责任编辑 王建强 封面设计 王 睢  
责任绘图 朱 静 版式设计 马静如 责任校对 朱惠芳  
责任印制 韩 刚

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印 刷	北京中科印刷有限公司		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
		畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开 本	787×960 1/16	版 次	2007 年 4 月第 1 版
印 张	22	印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
字 数	370 000	定 价	23.00 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20913-00

# 序

教师专业化的问题早已提上日程，但是什么是教师专业化，似乎至今并未弄得很清楚。根据有关专家研究，任何职业的专业化都需要具备以下几个条件：

- (1) 必须具备高水平的专业知识和技术体系。
- (2) 需要经过长期的专业培养和训练。成熟的专门职业(如医生、律师)的培养都不是短期的，除了学习理论知识外，还都很重视临床实习，在实际中学习解决问题的能力。
- (3) 要有较高的职业道德。
- (4) 要有不断增强自身专业的能力。在科学技术迅猛发展的今天，不继续学习就不能跟上专业发展的需要，专业人员就可能变成非专业人员。
- (5) 专门职业具有高度的自主权。也即专业人员在职业活动中，对于专业事宜的判断和行为具有独立性。
- (6) 专门的职业需要有自己的行业组织，实行行业自律。

根据以上条件，教师专业化就必须做到以下几点：

第一，教师必须掌握所教学科的系统的专业知识和技术体系。这是因为当今科学文化发展迅猛，教师如果没有较高的专业知识水平，很难培养掌握最先进的知识和具有创新能力的学生。因此，当前国际上教师教育的发展趋势也是强调要加强师范生专业知识的培养。

第二，教师的职业技能需要长期的培养和训练。除了学习和掌握教育理论和技能外，还要经过较长时间的实际操练。我们常说教育是一门科学，要认识教育的规律，就要学习教育理论；教育又是一门艺术，艺术的掌握是要靠练习的。依我的经验，一名成熟的教师大致要经过三个时期：一是职前学习时期，主要是学习学科知识和教育原理；二是初职时期，约2至3年，在学校中经过老教师的指导和实际锻炼，逐渐融入教师的角色；三是成熟阶段，约需3至5年，通过自己的教育实践，不断反思，逐渐熟练地掌握教育教学的技能和技巧，成为一名成熟的优秀教师。

第三，任何职业都有职业道德，教师的职业道德尤其重要。因为教师是培养人的职业，是学生心目中的榜样。教师的职业道德就是敬业爱生，严谨

笃学，对学生倾注无限的爱心，对教育事业具有奉献精神。

第四，教师要有不断学习、终身学习的意识和能力，不断提高自己的专业水平。这种学习是自觉的，可以是结合自己的教育工作有目的的学习，也可以根据自己的爱好而学习，提高自己的素养。素养提高了，对教育的本质的领悟就高，思想境界就高，对学生会产生潜在的巨大影响。

第五，教师要有独立地设计教育活动的的能力，不断反思，成为研究型的教师。

当前，我国新一轮的基础教育课程改革对传统师范教育体系提出了严峻的挑战，改革中提出的教师角色的新观念、新理念无疑对教师培养、培训的知识基础和课程产生了重大影响；基础教育课程改革中出现的在职教师严重不适应的情况也对教师教育敲响了警钟，并提出了更高的要求，促使教师培养、培训进行重大改革。而改革的一个重要领域就是教师教育的课程与教学。过去师范生学的是“老三门”：教育学、心理学、教学法，现在已经不受学生欢迎。不是说教育学、心理学、教学法不需要学，而是这些课程内容过于陈旧，再加上脱离教育实际，不能解决教育中的实际问题。因此需要另辟蹊径，建立新的教师教育的课程。同时，近年来随着教师教育研究的不断深入，研究者对教师教育知识基础的认识水平也在不断提高，他们积累了丰富的教师教育知识的学术基础和实践经验，这为重新认识教师培养、培训以及所需要的课程体系的建构奠定了基础。

《教师专业发展丛书》就是在这个背景下形成的。北京师范大学教师教育研究中心虽然成立不久，但它拥有北师大培养师资的百年经验，利用教育科学多学科的优势，经过研究编著这套丛书，这是对教师教育课程改革的一次有益尝试，也是为在职教师进一步专业化提供一套学习的资源。从丛书的书目来看，就有耳目一新的感觉，因此我相信，这套丛书的出版，一定会受到教师的欢迎。

顾明远

2006年11月3日

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	1
<b>第一节 青少年期心理发展的基本特点</b> .....	1
一、青少年期的生理变化 .....	2
二、青少年期的认知发展 .....	3
三、青少年期的社会性发展 .....	6
四、青少年心理发展的过渡性 .....	8
<b>第二节 当代青少年的心理发展</b> .....	9
一、当代青少年的心理发展特点 .....	10
二、当代青少年发展面临的挑战 .....	12
<b>第三节 关于青少年的发展观</b> .....	16
一、人的发展的基本问题 .....	16
二、精神分析理论 .....	18
三、行为主义与社会学习理论 .....	20
四、认知发展理论 .....	23
五、生态系统论 .....	25
<b>第二章 青少年的认知发展</b> .....	28
<b>第一节 青少年认知发展的理论</b> .....	28
一、皮亚杰的认知发展理论 .....	28
二、文化人类学理论 .....	32
三、信息加工理论 .....	36
四、多元智力理论 .....	37
<b>第二节 青少年认知发展的基本特点</b> .....	44
一、青少年思维的发展 .....	44
二、青少年智力的发展 .....	50
三、青少年元认知的发展与学习 .....	53
四、青少年认知发展的个别差异 .....	57
<b>第三节 青少年创造力的发展</b> .....	60
一、青少年创造力的特点 .....	60

二、影响创造力发展的因素 .....	62
三、青少年创造力的促进 .....	65
<b>第三章 青少年自我与社会认知的发展 .....</b>	<b>69</b>
<b>第一节 青少年的自我同一性 .....</b>	<b>69</b>
一、自我同一性的内涵 .....	69
二、埃里克森的自我同一性理论 .....	71
三、青少年自我同一性的发展及其影响因素 .....	75
<b>第二节 青少年自我发展的特点 .....</b>	<b>78</b>
一、青少年自我概念的发展 .....	79
二、青少年自尊的发展 .....	81
三、青少年自我控制的发展 .....	83
<b>第三节 青少年的自我中心 .....</b>	<b>87</b>
一、青少年自我中心的成分 .....	87
二、青少年自我中心的产生和表现 .....	88
三、对青少年自我中心的解释 .....	90
四、青少年自我中心的影响 .....	91
<b>第四节 青少年社会认知的发展 .....</b>	<b>92</b>
一、青少年观点采择能力的发展 .....	92
二、青少年权威认知的发展 .....	95
三、青少年人际知觉能力的发展 .....	99
<b>第四章 青少年的道德发展 .....</b>	<b>103</b>
<b>第一节 青少年道德发展理论 .....</b>	<b>104</b>
一、精神分析理论 .....	104
二、道德认知发展理论 .....	105
三、关怀道德取向与道德实践活动理论 .....	108
四、亲社会道德理论 .....	112
五、社会学习理论 .....	113
<b>第二节 青少年道德和价值观的发展特点 .....</b>	<b>114</b>
一、青少年道德认知的发展 .....	114
二、青少年道德情感的发展 .....	115
三、青少年亲社会行为的发展 .....	117
四、青少年攻击行为的发展 .....	119
五、青少年价值观的发展 .....	120

第三节 青少年的态度学习 .....	123
一、态度形成和改变的过程 .....	123
二、态度形成和改变的条件 .....	126
第五章 青少年情绪情感的发展 .....	130
第一节 青少年情绪情感发展的理论 .....	131
一、经典精神分析理论 .....	131
二、埃里克森的心理社会发展理论 .....	132
三、行为主义理论 .....	134
四、文化人类学理论 .....	134
第二节 青少年情绪情感发展的特点 .....	135
一、复杂化 .....	136
二、丰富化 .....	137
三、过渡性和不成熟性 .....	137
第三节 青少年的情绪调节与学习 .....	138
一、青少年常见的情绪问题 .....	138
二、青少年的“情商”与学习 .....	143
三、帮助青少年克服消极情绪的困扰 .....	145
第六章 青少年的性别角色与性别差异 .....	153
第一节 青少年性别角色的发展和性别差异 .....	153
一、青少年性生理的变化 .....	153
二、青少年性别角色的发展 .....	156
三、青少年心理发展的性别差异 .....	158
四、青少年的性心理与性行为问题 .....	162
第二节 青少年性心理的发展与学习的关系 .....	165
一、青少年学习心理的性别差异 .....	166
二、青少年性别角色的发展与学习 .....	168
三、青少年性心理的变化对学习的影响 .....	169
第三节 青春期教育 .....	170
一、青春期及其影响 .....	170
二、青春期教育的必要性和基本原则 .....	173
三、青春期教育的内容 .....	176
四、青春期的异性交往 .....	180
第七章 青少年的亲子关系与家庭环境 .....	184



第一节	青少年亲子关系的变化	185
一、	父母的影响	185
二、	亲子冲突	186
三、	独立自主的要求	190
四、	亲子依恋	193
第二节	家庭环境与青少年发展	196
一、	父母教养方式	196
二、	家庭氛围和功能	200
三、	多样化的家庭环境	203
第三节	家庭环境对青少年学习的影响	210
一、	家庭人际关系的影响	210
二、	教养方式的影响	212
三、	父母对子女的教育期望	212
四、	家庭文化氛围	213
第八章	青少年同伴关系的发展与学习	216
第一节	青少年同伴关系概述	216
一、	青少年同伴关系的发展特点	217
二、	青少年同伴关系的功能	218
第二节	青少年的同伴群体和友谊	220
一、	同伴群体	220
二、	青少年的友谊	228
第三节	青少年的同伴关系与学习	234
一、	合作学习	234
二、	同伴关系与学业成就的相关研究	238
第九章	青少年的心理健康	243
第一节	青少年期常见的心理社会问题及原因	244
一、	物质滥用及成因	244
二、	反社会行为及成因	247
三、	常见的情绪障碍及成因	251
四、	青少年自杀及成因	254
五、	青少年心理社会问题产生的原因及预防	260
第二节	青少年的心理健康与学习的关系	263
一、	青少年心理健康的标准和评价	263

二、青少年心理健康对学习动机的影响 .....	266
三、青少年心理社会问题与学习 .....	267
<b>第三节 青少年心理健康教育</b> .....	268
一、青少年心理健康教育的基本原则 .....	268
二、青少年心理健康教育的基本内容 .....	269
三、我国青少年心理健康教育的现状和问题 .....	271
四、青少年心理健康教育的途径和方法 .....	273
<b>第十章 青少年的学习与学习理论</b> .....	278
<b>第一节 全面的学习观</b> .....	278
一、心理学对学习的界定 .....	278
二、面向 21 世纪的学习观 .....	279
三、青少年学习的特点 .....	281
<b>第二节 学习原理</b> .....	281
一、学习动机 .....	282
二、学习策略 .....	292
三、知识学习 .....	295
四、规范学习 .....	297
<b>第三节 学习理论</b> .....	299
一、行为主义的学习观 .....	299
二、认知主义的学习观 .....	303
三、人本主义的学习观 .....	306
四、建构主义的学习观 .....	307
<b>第十一章 促进青少年心理发展的教与学</b> .....	310
<b>第一节 教学与青少年心理发展</b> .....	310
一、教学对青少年认知发展的作用 .....	310
二、教学对青少年人格和社会性发展的作用 .....	312
<b>第二节 学习与青少年心理发展</b> .....	312
一、学习与青少年的认知发展 .....	312
二、学习与青少年的人格和社会性发展 .....	314
<b>第三节 通过教学促进青少年认知发展</b> .....	316
一、班风与青少年的认知发展 .....	316
二、教师领导方式与青少年的认知发展 .....	319
三、班级中的同伴互动与青少年认知发展 .....	321

四、教师素质对认知发展的影响 .....	322
<b>第四节 通过教学促进青少年情绪情感的发展</b> .....	324
一、教学与青少年的自尊发展 .....	324
二、通过教学改善青少年对情绪的自我认识和自我调节能力 .....	325
三、通过教学消除青少年的情绪障碍 .....	326
<b>第五节 通过教学促进青少年的态度和道德发展</b> .....	327
一、青少年态度和道德教学的目的与意义 .....	328
二、青少年态度和道德教学的内容和原则 .....	328
三、青少年态度和道德教学的常见问题 .....	330
<b>第六节 青少年的学习与家庭、社会环境</b> .....	333
一、学校、家庭、社会对青少年学习的综合影响 .....	333
二、开展综合协调的学校教育、家庭教育和社会教育 .....	334
<b>后记</b> .....	338

## 第一章

# 绪 论

### 内 容 提 要

青少年正处在身心迅猛发展的重要时期，不仅迎来了身高、体重、体型和身体机能等一系列的生理发育变化，而且面临更加深刻的心理发展，在认知、情绪、社会性和人格等方面，都在经历迅速而影响深远的变化。特别是网络时代的中国青少年，正处于社会文化和经济生活急速转型的时期，其发展面临新的环境和挑战，也表现出了一些新的特点。心理学关于人的发展观对青少年的心理发展的动因和过程提出了不同视角的理论解释，为理解和帮助青少年的发展提供了深刻的启示。

在人的毕生发展中，青少年时期是最受关注的焦点时期之一，许多心理学家认为青少年处于身心发展的“暴风骤雨期”或“第二断乳期”。这一时期不仅表现出身心内在特点的急剧变化，而且对外在环境教育的影响也有了更多的自主选择 and 反应。发展心理学为教育工作者从根本上正确理解青少年的成长和发展提供了深厚的理论基础。关于青少年阶段的发展理论也能帮助我们更好地了解网络时代的青少年表现出的一些特有的行为方式。关注和理解这些青少年的身心发展特点，才能提供更适合青少年的教育环境。

## 第一节 青少年期心理发展的基本特点

青少年时期是人一生中变化最为剧烈的时期之一。这种剧烈变化不仅表现于生理的发展，而且表现于与之相应的心理发展，其中包括认知的发展与个性、社会性的发展。从总体上看，青少年的身心发展呈现出由童年期向成年期的过渡性特点。

## 一、青少年期的生理变化

青少年时期是人生第二个生理发育的高峰期。这个高峰期不同于出生后第一年的第一个高峰期。这一时期不仅生理发育的速度很快，而且身体各个系统的结构和机能都逐渐趋向成熟，接近成年人。

这首先表现在身体的外形上，其中包括身高、体重和第二性征的变化。这一时期，他们的身高显著增加，出现“生长陡增”现象，平均每年增长6~8厘米，有的甚至达到10~11厘米。相应地，体重也在迅速地增加，平均每年可增加5~6千克，有的甚至达到8~10千克。但是，青少年身高和体重的变化存在比较明显的性别差异。在童年期，男女孩童相差不大，但到了青少年时期，他们出现了明显的差异，这主要表现在身高和体重开始突增、达到发育高峰和停止增加的时间上，女孩生长发育的时间一般要比男孩提前一两年。例如，女孩身高、体重在10岁左右开始突增，而男孩要晚一两年，一般在11、12岁起才开始；女孩在12~13岁达到增长高峰，而男孩在14岁左右达到高峰；女孩一般在19岁左右即停止增长，而男性一般长到23、24岁。第二性征的变化使男女青少年的身体外形出现明显的差异。进入青少年时期之后，男孩喉结突起，声带变宽，声音变粗；唇部长出胡须；长出阴毛、腋毛。女孩声带变窄，声音变尖；乳房开始发育；骨盆变宽、臀部增大；长出阴毛、腋毛。

血液循环系统、运动系统、呼吸系统、神经系统的生理机能也显著增强。青少年的心脏体积、血压等都接近成年人；肺活量迅速增大，到17岁左右接近成年人水平；肌肉和骨骼的发育迅速，肌肉力量增强；到青少年早期（12岁左右），儿童脑的重量、容积和脑电波都与成年人相差无几了，整个神经系统的结构和机能也基本上发育成熟。

生殖系统的发育与性成熟是青少年变化最为剧烈的方面之一。一般情况下，女孩从11、12岁，男孩从13岁开始，生殖器官开始发育，女孩一般在10~16岁出现月经初潮现象，男孩一般在12~18岁出现遗精现象。

青少年生理的发育引起了一系列心理变化。首先，神经系统的发育为青少年的心理发展奠定了基础，与之相应，各种认知能力尤其是抽象逻辑思维能力迅速发展起来；其次，性成熟带来了对异性情感的变化，男孩与女孩都会产生对性的好奇心，对异性产生好感；另外，青少年的“成人感”日趋增强，他们希望父母和老师把自己看作成年人，希望拥有自己的“私人世界”。我们需要注意，青少年生理发展既可能具有积极影响，又可能产生消

极影响。这一时期，他们虽然在体形和生理机能上接近成年人，但是，在心理上与成年人仍然存在着一定的差距，这意味着，我们应该加强对青少年的教育和引导，其中包括生理卫生和性教育、心理健康教育、社会交往教育等，帮助他们摆脱成长过程中出现的各种困扰，避免各种不应有的行为问题。

### 二、青少年期的认知发展

青少年的认知发展表现于感知、记忆、思维、想象乃至元认知等心理过程以及社会认知能力等方面。其中，思维的发展反映了青少年认知发展的主要特征。

#### （一）青少年思维发展的一般特点

在整个青少年时期，抽象逻辑思维迅速发展，并占据主导地位。从总体上看，青少年的思维发展表现出一些新的特点。

1. 假设性和计划性。青少年的思维具有更强的假设性和计划性，他们能够根据问题的条件和要求，提出多种假设，然后进行检验，确定问题的正确答案。瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget, 1896—1980)等人在“钟摆实验”中的研究结果充分表明了这一点。研究者用一根绳子系一个摆锤构成钟摆，实验时要求被试确定，决定钟摆速度的因素是什么。在此过程中，被试可以改变绳子的长度、摆锤的重量、摆锤下落时的高度以及最初推动力的大小。结果显示，处于具体运算阶段的小学儿童常常同时改变上述所有的因素，认为各种因素都会影响钟摆摆动的速度，青少年则不同，他们能提出多种假设，并且能改变其中的一个因素而恒定其他因素，对假设进行逐一验证，最终得到问题的正确答案，即绳子的长度决定了钟摆的速度。不仅如此，青少年不仅能够对现实存在的事物进行逻辑思考，而且能够对可能发生的事物进行思考。

2. 抽象性。青少年处于形式运算阶段，他们逐渐能够摆脱具体事物的束缚，将内容与形式区分开来，对抽象的符号或形式进行运算。而处于具体运算阶段的小学儿童，就很难做到这一点，他们在思维活动中需要依赖于具体事物的支持。我们能够在初中阶段开设代数课，说明青少年已经具备了进行抽象思维的能力。

3. 创造性和独立性。青少年喜欢标新立异，他们能够从某种新的角度思考问题，提出新颖的、具有独创性的问题解决办法。在许多发明创造活动中，中学生都占有相当大的比例。青少年思维的独立性和批判性也日益明

显，他们能够检查和批评自己与别人的意见，不盲目相信别人，开始形成独立的人生观和世界观。

4. 内省性。青少年的元认知能力迅速发展，他们能够认识和评价自己的思维活动过程，并进行有效的调控，以采取更好的思维方法或策略解决问题。我们经常可以看到，中学生能总结出自己思维活动的优点和缺点，在回答问题时避免陷入思维的误区；在数学学习中，能够将遇到的各类题目的解法归纳、整理出若干类型。这本身也反映了青少年自我意识的迅速发展。

另外，青少年的社会认知能力也发展到一个相当高的水平。例如，在道德认知方面，他们能够达到心理学家柯尔伯格(L. Kohlberg, 1927—1987)所说的后习俗水平(包括契约、权利和民主法制阶段、普遍的道德原则阶段)，能够理性地思考问题，认为应当以大多数人的意见和社会福利作为判断一个人的行为是否道德的标准，一些青少年还能根据普遍的人类道德原则判断人们的行为。

### (二) 青少年思维发展的年龄差异或阶段差异

青少年思维的发展表现出明显的年龄差异或阶段差异。也就是说，在少年期与青年初期(大体上相当于初中阶段与高中阶段)，青少年在思维品质、思维发展的水平和结构等方面都有所不同。

在学龄初期，儿童的思维从具体形象思维逐渐向抽象逻辑思维过渡。进入少年期或初中阶段之后，儿童的抽象逻辑思维逐渐发展起来，而且逐渐占据优势地位。但是，从总体上看，初中生的抽象逻辑思维常常需要具体经验的支持，含有较多的具体形象成分。到了高中阶段，青少年思维的抽象概括性程度进一步提高，开始形成辩证逻辑思维，能够以全面的、运动的、发展的观点分析和解决问题。

虽然初中生掌握的概念更为丰富而系统化，能够进行相对复杂的归纳和演绎推理，而且思维的创造性和批判性都有了很大的发展，但是他们的思维仍然有待于发展和完善，他们的思维具有较大的片面性和表面性。如思考和分析问题时，思想容易偏激，常常表现出极端化的行为，不能辩证地分析和看待问题；而且，他们很容易只看到事物的个别特征或外部特征，而不能深入事物的本质。例如，在对某些社会问题发表看法时，他们常常慷慨激昂，侃侃而谈，发表许多脱离现实的看法或意见；他们常常为异性的外貌所倾倒，而不能客观地分析对方的优点和缺点。

除此之外，初中生的思维还具有较强的自我中心化倾向。由于身心发生的迅速变化，他们常常过分地关注自己的身体、外貌、能力和行为，单方面

地从个人的角度考虑问题，将自己关注的焦点“混同于”他人关注的焦点，而不能清晰地认识别人的看法、观点。青少年时期出现的这种“自我中心”突出地表现为“假想的观众”与“独特的自我”这样两种现象。“假想的观众”是指，许多青少年非常看重别人对自己的评价，在公众场合，他们感觉自己像在舞台上表演，周围的人们都是自己的观众，都在关注着自己的“表演”。“独特的自我”是指，许多青少年由于过分地关注自己，认为自己是独特的、与众不同的，他们过分地夸大自己的情绪体验和主观感受，认为自己的情绪情感是独一无二的，一些青少年甚至认为，没有人能够理解自己。

到了高中阶段或青年初期，青少年的思维发生了比较深刻的变化。这不仅表现于思维的深刻性、独创性、灵活性等品质上，而且表现于思维的结构和特征上。首先，他们的抽象逻辑思维得到了更为充分的发展，能够熟练地运用抽象的符号进行思维，形成了精确的概念和概念体系，形成了比较完整的、逻辑性很强的知识体系，能正确地运用逻辑法则。他们不仅能够从具体的事例或现象上升到一般的理论或原理，进行归纳推理，而且能够运用一般的原理解释或分析具体的事例或现象，用理论指导认识，由初中阶段“经验型”的逻辑思维转化为“理论型”的逻辑思维。其次，他们的思维具有更强的辩证性，能够进行辩证逻辑思维，更全面地、动态地、客观地认识和分析问题，同时也能客观地认识和对待自己。

有的研究者认为，青少年后期或青年初期的思维可以称为“后形式思维”。这个阶段的青少年已经认识到，对许多问题特别是社会问题，人们并不是按照“僵化”的纯粹的形式逻辑给出答案，对同一个问题往往有多种解决方案，人们对问题的解释往往取决于他们的生活经验。斯诺特(Jan Sinnott, 1984, 1998)认为，后形式思维具有以下重要特征。(1)现实性，即看问题避免极端化、绝对化，更符合生活现实。(2)变通性，即能在抽象的形式化的推理与现实的思考之间进行转换，例如，他们常说：“这在理论上讲得通，但在现实生活中行不通。”(3)全面性，即认识到大部分问题都有不止一种原因，也有不止一种解决方案，一些方案可能比另一些方案更有效。(4)实用性，即从多种方案中选择最佳的解决方案，并确定选择的标准。(5)矛盾意识，认识到一种问题解决方案往往会同时产生积极的和消极的影响。有的研究者向被试呈现这样一种任务：“一个男人酗酒，尤其是在宴会上。他的妻子警告他，如果再酗酒，就带着孩子离开他。但这个人在这次聚会中又酗酒了。他妻子会离开他吗？”青少年早期的儿童往往会根据严格的



形式逻辑进行推理：“他妻子会离开他，因为她这样说了。”但是，青年初期或青少年晚期的儿童却能认识到，对同一个问题有多种解释或可能性，人们做出何种解释或决策，取决于他们的生活经验。这一时期，青少年思维的辩证性和灵活性显著增强。

另外，青少年的思维发展还存在着某些性别差异。有研究表明，男女青少年的思维各有特色，女性长于形象思维，男性则长于抽象思维；男性的推理能力相对优于女性，而进入青春期之后，男女青少年开始在不同形式的思维上表现出不同的发展速度。

### 三、青少年期的社会性发展

青少年的个性与社会性得到进一步的发展，这不仅表现在自我的发展上，而且表现在情绪情感、价值观以及社会交往等各个方面。

#### （一）自我的发展

青少年是自我发展的重要时期。这首先反映在自我同一性的发展上。根据美籍心理学家埃里克森(E. H. Erikson, 1902—1994)的观点，青少年时期人格发展的主要任务是确立自我同一性，避免同一性混乱。自我同一性是一个人关于自我的一贯认识，它由个人稳定的目标、价值观、信仰构成。我们也可以认为，自我同一性是一个人对自己的本质和独特性的意识与感受的统一体。如果一个青少年能清楚地了解现实中的自己，了解自己的外貌、个性、信仰、民族、职业等，同时了解现在的自己与过去的自己之间的连续性，知道自己将来会成为一个什么样的人，那么，我们就可以说，他的自我同一性获得了较好的发展，反之，就可能是自我同一性混乱。

进入青春期后，青少年一般会进行积极的探索，他们想知道自己到底是谁，想在过去的自我、现在的自我之间找到一种“连续性”，想知道自己将来能做什么、能成为一个什么样的人。他们为此不断地陷入困惑，同时又通过积极的尝试和探索而不断地消除困惑，由此逐渐形成稳定一致的自我意识和特定的社会角色。

从青少年的自我评价、自我体验和自我控制等方面，我们可以更清楚地看到青少年期自我的变化。

首先，青少年自我评价的独立性和稳定性日益增强。学龄初期的儿童在进行自我评价时，容易受他人评价的影响，特别是容易受到教师的影响，因而容易变化；到了青少年期，个体的自我评价仍然可能受到教师和同伴评价的影响，但是，随着年龄的增长，他们的自我评价越来越独立、稳定。其