

安徽省马鞍山市中小学名师丛书

李心泰老师教育教学实践研究

课 大 于 天

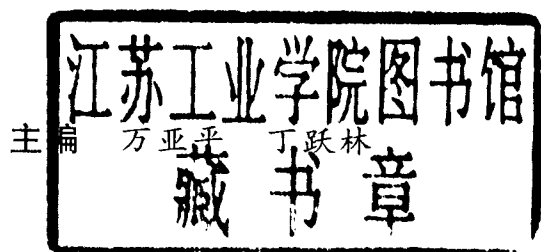
• 课 大 于 天
主编 万亚平 丁跃林

KE DAYU TIAN KE DAYU TIAN

安徽大学出版社

课大于天

——李心泰老师教育教学实践研究



安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课大于天:李心泰老师教育教学实践研究/

万亚平,丁跃林主编. —合肥:安徽大学出版社,2006.12

(安徽省马鞍山市中小学名师丛书)

ISBN 7-81110-227-7

I. 课... II. ①万... ②丁... III. 李心泰—教育
实践—研究 IV. G40-092.76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 145206 号

课大于天

——李心泰老师教育教学实践研究

万亚平 丁跃林 主编

出版发行	安徽大学出版社	印刷	合肥现代印务有限公司
	(合肥市肥西路3号 邮编 230039)	开本	850×1168 1/32
联系电话	编辑室 0551-5108438	印张	7.25
	发行部 0551-5107716	字数	180千
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	版次	2006年12月第1版
责任编辑	鲍家全	印次	2006年12月第1次印刷
封面设计	张 犇		

ISBN 7-81110-227-7/G·416

定价 13.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换



李心泰老师近影



1976 年任民办
教师期间（右一）



李心泰老师指导学生做实验



李心泰老师在课堂上

写在前面

优秀教师和优质教学是造就高质量教育的关键。发展优质教育,提高教学质量的希望在教师。教育质量的竞争,本质上是教师质量的竞争。因此,提高教师质量,建立一支高素质的教师队伍,是提高教育质量的保证。从1999年开始,我们提出了全市教师队伍建设“四四四工程”:在全市培养40名学科带头人,400名市级骨干教师,4000名校级骨干老师。经过6个年头的努力,以市学科带头人和省特级教师为代表的一批名师已经脱颖而出。这批名师坚守在课堂第一线,深受学生、家长和社会的爱戴,他们身上具有博大而高远的人格精神,充实而丰富的教育素养,虔诚而温馨的人生情怀和追求完美人生的教育信念。他们是我们全市教育发展的宝贵财富,是我们全体教师提高教学素养的丰富资源。

名师首先是在教育学生、培养学生中成为名师的。好教师一定是一个热爱教学、热爱学生,能从教学中体验到快乐的人。“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候,教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人”。在名师的工作中,我们看到他们总是在不断地深入地钻研他所教的那门学科以及与那门学科相关联的知识。对教材一遍遍地重新认识、对学生基础情况的一次次假设、对教学设计的一次次调整,都凝聚着名师呕心沥血、教书育人的情怀。好教师不仅是知

识的传递者,更是一个关注并能影响学生行为的人,更注重“在教师和学生之间建立了一种密切的交往关系”。课堂上的讲授是一种“直接诉诸儿童的理智和心灵的境界”。他们“对于课堂上所学的自己那门科学的起码知识了解得如此透彻,以至在课堂上,在学习教材的过程中,处于他的注意中心的,并不是所学的东西的内容本身,而是学生,是学生的脑力劳动,是学生的思维以及学生在脑力劳动中遇到的困难”(《给教师的建议》,苏霍姆林斯基著)。常听人说,某某人是我的学生,其实说某人是我的学生与我曾给某人上课是两回事,两个不同的概念。只有当你的思想影响了他,他才是你学生,否则,最多只是上过课。学生眼中的好老师,一要有风度,二要有亲和力,三要学识渊博,而名师的伟大就在于用智慧点亮了无数学子的前程。

名师是和学生一起成长,共同发展的。教师,不仅要点燃学生的生命之火,也要点燃自己的生命之火;教师,应该是一种使人类和自己都变得更美好的生命存在形式。“教育的过程首先是一个精神成长过程,然后才成为科学获知的一部分。”(雅斯贝斯:《什么是幸福》)教师是精神生命的创造者,他既是学生精神生命的创造者,同时也是其自身精神生命的创造者。一个好教师最重要的气质是不停地寻求新的学习和提高自己。这种在教育实践中的体验,及由此所产生的生命的快乐、人生的意义,是其从事教育工作的“动力和根据”。这种激情促使他们永远不满现状、不断进取、大胆创造、革新自我,永远追求那种令学生激情满怀的生命境界。讲起课来,他们总是全身心沉浸在知识的情境里,完全把自己化在知识的海洋中。研究起教学,他们都非常重视教学细节的解剖,高标准要求自己,逐步形成教学特色。在名师身上,教学特色、教学思想不是虚无缥缈、不着边际的东西,而是实实在在、触手可及,体现在教学的每一个环节中的。在他们的课堂上,教师生命价值与职业价值的内在统一,把教师的成

长与学生的成长紧密地结合起来,作为人的不同阶段的生命历程,师生共同愉悦地工作、学习,体验成功,快乐地发展。

名师成长的过程更伴随着勤奋与艰辛。一堂堂公开课,在“真刀真枪”的教学实践中反复磨炼,不断塑造着自己;一个个教研课题,让实践在理论的有力支撑下更加饱满,不断完善着自己;一篇篇教育随笔,让得天独厚的第一手实践资料成为研究的优势,不断超越着自己。好教师绝不是只有一个刻板的、有限的内心世界,他们总是探索、再探索;学习,再学习。认真读书,促进教师历史性地思考人生,思考教育:人活着为了什么?教育是什么?什么样的教学是理想的教学?什么样的教师是理想的教师?用读书指导实践,用实践深化读书;在读书中反思,在读书中写作。读书、研究、反思、写作,成为一种必需的生活,成为一种习惯,这是一种可贵的生活状态,一种诗意的美好的人生境界——思想的自觉或精神的自觉的哲学境界。在读书与思考中积累了丰厚的人格底蕴和丰富的文化内涵,加快了教师的成长节奏,实现了自我人生层次的提升和生命的升华。近几年常听老教师感慨:现在年轻教师的机会真多。但不是每个年轻人都能抓住它。“机遇偏爱有准备的头脑”。在教育第一线中成长起来的名师,正是通过专业发展中孜孜不倦的追求,才抓住机遇,脱颖而出的。

名师没有高官炙手可热的权势,没有老板一掷千金的潇洒,但名师坦坦荡荡,为人师表,用智慧启迪智慧,用人格铸造人格,用灵魂铸造灵魂,在磨炼出超越个人功利追求的淡泊时,以德立教、以智育人的名师风范令无数学子体验了学习的快乐,也让自己品尝到教育事业的无穷乐趣,感受到教育研究的无比幸福。这种来源于对教育深刻的理解和深切的体验的幸福是名师所独享的。作为教师,没有享受到教育幸福的人生是遗憾的;没有为学生传递教育幸福的教师是失败的,不能用自己的思想人格去

影响学生的教师是没有真正的学生的。教育,需要我们每个教师真正领会幸福的含义,并始终昂扬地行走在教育的幸福之路上。这是我们宣传名师的要义与主旨。我衷心希望,《安徽省马鞍山市中小学名师丛书》能为全市青年教师的成长树杆立标,能激励一批有志于献身教育的青年教师,在教育教学的实践中,追寻名师的脚步,酿造自己的教育思想,磨炼自己的教育才智,在对自我的不断超越中,使课堂教学产生一种令人荡气回肠的艺术魅力。让每堂课都是一个独一无二的存在,让每堂课都是教师和学生生命的“不重复于过去”的发展和成长,在琐屑、繁忙的教学中做自己生活的大师,把平淡的日子变得有价值、有活力,变得幸福而多彩。

教育是不能重复进行的事业,学生的生命更是无法追回的。教师是一个特殊的群体,绝大部分人都要由教师引领和陪伴人生最美好的时光,而这样的时光交付给什么样的教师,太关键了。对于一名教育管理者而言,有一群好教师也许是天底下最快乐的事。为教育计长远,我们将继续多渠道、多方位地为辛勤操劳的教师提供发展的时空,给教师创造一个宽松愉快的环境,为每一个老师的成功建造舞台,让教师的生命释放辉煌,使幸福不断充盈在我们的教育生活中。

郭应曾

写于 2004 年教师节前

解读名师李心泰(代序)

教育教学的关键是教师。教师队伍的建设不仅关乎一个学校的声誉,甚至影响着未来一代人的素质。一个学生遇上一位名师是件幸事,一个学校有一批名师自然就会成为名校。因而,学生盼望名师,学校也呼唤名师。出于这样的原因,造就名师的工程似乎很热闹,但真正算上名师的又有几人呢?

何谓“名师”?“名师”者,大概可以概括为“学生最喜爱、家长最放心、同行最佩服、社会最敬重”的老师。我校李心泰老师就是这样一位名师。解读李老师三十多年的教育教学生涯,我们不难读到他的学识、他的为人、他的精神、他的品质、他的名师风范。我们也多少可以丈量出自己 and 名师有多少差距,体会到成为名师的要义。

名师是事业坚定的“守望者”。从当教师的第一天起,李老師始终没有离开他的课堂、他的学生。无论做代课教师还是做公办教师,无论是在普通中学还是在重点中学,无论是做普通教师还是兼年级组长,无论是无名还是有名,他总以一颗平常的心去面对他的工作,勤勤恳恳,任劳任怨,做一个学生欢迎的教师信念始终没有变。“教师情结”让他心甘情愿为着这份事业一直站立在讲台,即使在最艰苦的年月。

名师有着“超一流的”敬业精神。崇高的事业心、强烈的敬业精神是名师的“师魂”。当他走上讲台或接触学生,一切烦恼、

困难、痛苦等等都会抛到九霄云外。在李老师看来,得天下英才而教之,乃人生一大乐事。教育的终极目的令他激动不已,教育的过程也使他快乐无比。正是这样一种忘我的精神,即使疾病缠身,即便年老体衰,他还是挺立在讲台,快乐地和他的学生在一起。敬业,不仅体现为情感、态度、价值观,更体现为职业技能和职业理念。在李老师那里,既有系统精深的知识构成的课堂磁力,又有教书育人的艺术性和方法构成的教育魅力,还有着教育意识和科研能力构成的教师伟力。

名师的个性特征是鲜明的。李老师是一位宽容又不失严谨,率真又不悖公正,严厉又兼有幽默的教师。尤其值得一提的是他的那耿介直率的性格。他待人接物,出以公心,胸无尘滓;对于弟子不偏爱,对贫寒学生更关心;对优等生不溺爱,对后进生多亲近,事事、时时、处处从不把师生关系庸俗化。他心胸开阔,豁达大度;不因“荣”而趾高气扬,目中无人;不因“辱”而耿耿于怀,怨天尤人;他提携晚辈,激励学子“青出于蓝胜于蓝”;他宽容地对待学生的错误,却不肯原谅自己的过失。他说话掷地有声,办事言行一致,为人正大光明,处世廉洁自律;他疾恶如仇,决不丧失人格;他爱生如子,烛照学子心灵。教育家苏霍姆林斯基曾指出:“教师的人格是进行教育的基石。”教育家乌申斯基说过:“教师的人格,就是教育工作的一切。”所以,从某种意义上讲,教师的人格力量已不是个人意义上的品德问题,而赋予深刻的社会意义,即关系到千百万青少年一代的健康成长,关系到祖国的未来。

解读作为名师的李心泰,更要聚焦他的课堂。大凡名师都是课堂里摔打出来的。课堂教学的效果如何最终还是要归结为学生的学业成绩如何,这是不容回避的问题。现如今,为了出成绩,补课成风,拖堂成癖,题海泛滥,试卷成堆。面对应试教育的强烈反弹,眼见“县中模式”的大行其道,哪个学校不补课?哪个

老师不加班加点? 哪个学生不在题海中苦苦挣扎? 但李老师我行我素, 依然如故。他不加课, 不拖堂, 不搞题海战术。他强烈地反对蛮干, 倡导“课大于天”, 努力追求课堂的效率, 一次又一次创造着高考化学科目的优异成绩。这些成绩得益于他视课堂为教学的生命, 在课堂里做文章, 在教材里细经营; 得益于他精心打磨每一节课, 认真琢磨每一种类型的课, 探究每个知识点的认知规律; 得益于他关注每个学生的求知特质, 体察学习者接受新知的心理变化, 发现他们每一点进步。因而, 今天我们来研究“李心泰现象”, 其意义远大于对一位教师的经验总结。如何重构教师的角色和形象, 如何提高教师工作的专业意识和“技术含量”, 成了我们的当务之急。而李老师为我们树立了这样一个坐标, 值得每位老师学习借鉴。

说到学习借鉴, 自然联想到这本书的写作。当李老师领受编写此书任务的时候, 正值溽暑盛夏。编写此书既要有系统全面的总结, 又要有经典的教学案例, 还要具有一定的理论高度。对于李老师, 一位从事理科教学的老教师, 其难度可想而知。但李老师欣然接受。他以十分严肃和认真的态度对待书的编写, 边学边做, 一丝不苟, 克服了种种困难, 并拿下了全书的绝大部分内容。在书中, 他无私地讲授着自己的体会, 系统地总结出自己的教育教学经验。这同样体现出名师的特质和素养。

我以为, 本书对于正在奋战在“课海”、“题海”的老师一定会有很大的启发, 也对我们从新的视角认识自己从事的职业会有所帮助。愿大家在解读名师的过程中也能接近并成为真正的名师。

万亚平

2006年3月

目 录

写在前面	1
解读名师李心泰(代序)	1

教学篇 固本求效业乃精

新课教学	2
备课:精心设计 蓝图在胸	3
一 吃透教材与大纲	3
二 研究学生的实际	6
三 安排合适的内容	8
四 设计课程的结构	9
五 编制详实、清楚的教案	11
六 做好实验课的准备	12
上课:设疑激趣 效率优先	13
一 如何使学生尽快地进入状态	13
二 引入新课的“问题”要“一石激千浪”	14
三 进行新课的“问题”要“一环扣一环”	15
四 教会学生思考的策略是什么	17
五 如何化难为易,化繁为简	18
六 怎样上好实验课	19

七 如何调节课堂气氛	21
八 怎样教会学生记课堂笔记	24
九 课堂教学中需要注意的几个问题	25
巩固与训练:即时夯实 科学有序	26
一 课本知识——优先巩固 反复检查	27
二 练习难度——基础做起 逐步提高	28
三 解题方法——讲解思路 讲究步骤	29
四 知识拓展——打开思路 发散思维	33
指导学法与调节心理:求效务实 会学乐学	40
一 不同章节 学法各异	41
二 即时解难 排除障碍	46
会考和高考复习	50
会考复习——高考复习的一部分	50
一 策略:当作高考的第一轮复习	51
二 原则:落实到每个学生	51
三 重点:抓住基础薄弱的群体	52
高考复习——扎实的基础取胜	53
一 要有一个完整、可行的计划	55
二 选择一本适宜的同步练习	56
三 夯实每一章节的基础知识	57
四 选择不同类型的习题训练学生	60
五 全面、细致地复习化学实验	61
六 不能让“题海”影响高考复习	64
七 不断调节学生的复习情绪	66
八 精选各类习题用作考前训练	71
九 回归教材,重温基础知识	74
十 认真准备,做好考前指导工作	75

教学难点突破	78
一 溶解度	78
二 氧化—还原反应	84
三 过量或少量时离子方程式的写法	87
四 关于过量计算	89
五 电子式的书写	94
六 物质熔沸点的比较	96
七 等效平衡	99
八 盐与相应弱酸(或弱碱)混合液中 微粒浓度的比较	104
九 电荷守恒与物料守恒	108
十 盐溶液蒸干后成分的判断	111
十一 电极反应方程式的书写	113
十二 $(C_xH_y)_m(CO_2)_n$ 、 $(C_xH_y)_m(H_2O)_n$ 等等计算与推断	121
不同课型教学设计	126
一 化学概念课	126
二 化学理论课	132
三 演示实验课	139
四 边讲边实验课	146
五 研究性学习课	152

人格篇 质朴真诚格自高

我的教育叙事	159
一 因为爱所以爱	159
二 拿什么奉献给我的学生	163

三 目标永远在前方	168
让生命选择最“纯洁”的事业	174
一 选择奉献的事业	174
二 追求创造的精神	177
三 营造协作的氛围	180
四 袒露真率的品格	181
弟子眼中的李老师	184
真教 真爱 真孝	184
在激情和睿智中聆听	192
幸运的徒弟	199
李心泰老师引导我走上从教之路	202
学生眼中的李老师	208
课大于天——写在后面的话	212
附录 李心泰老师简介	216

教学篇
固本求效业乃精