

中国高等教育学会自学考试分会
编

自学考试 高层论坛文集

(2006)



湖北长江出版集团
湖北人民出版社

自学考试 高层论坛文集

（第30051）



中国高等教育学会自学考试分会 编

自学考试 高层论坛文集

(2006)

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

自学考试高层论坛文集(2006)/中国高等教育学会自学考试分会编.

武汉:湖北人民出版社,2007.6

ISBN 978 - 7 - 216 - 05096 - 8

I. 自…

II. 中…

III. 高等教育—自学考试—中国—文集

IV. G726.9 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 062403 号

自学考试高层论坛文集(2006) 中国高等教育学会自学考试分会 编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市楚风印刷有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

印张:6

字数:117 千字

插页:3

版次:2007 年 6 月第 1 版

印次:2007 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05096 - 8

定价:20.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

编委会

主任：杨学为

副主任：刘军谊 潘桂明 王建军
徐金山 雷家泉

委员：（按姓氏笔画为序）

于信凤 刘素娟 李占伦
汤新国 罗金远 张志刚
贾洪芳 鲁欣正 魏成松

序

XU

戴家干

十六届六中全会作出的构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定,是事关社会主义现代化建设全局的重大战略部署。在和谐社会建设中,教育必将始终发挥着先导性、全局性、基础性作用。坚持教育优先发展,促进教育公平,将成为我国未来教育发展的战略选择。

高等教育自学考试是一项教育创新,而且是一项制度上的创新,具有很重要的意义。自学考试制度的诞生并非偶然,它是改革开放激发民族创新精神和创造力的必然产物,体现了改革开放给社会带来的活力和首创精神,体现了民族的智慧和政府的胆略。这项制度实施25年来的历程证明:自学考试制度的实施产生了巨大的社会效益,为国家培养了一大批高素质人才,在建设人力资源强国中发挥了重要作用;自学考试充分利用社会教育资源,实现最大效益,促进教育公平;自学考试是世界上规模最大、最能体现终身教育理念与学习型社会特点的教育形式,有助于构建学习型社会。

国家“十一五”规划纲要提出,把高等教育发展的重点放在提高质量和优化结构上,加强研究与实践,培养学生的创新精神和实践能

力。这实际上是给自学考试这一创新型教育形式提出了持续创新的历史性要求,也是检验自学考试创新品质的一个时机。

“十一五”期间,自学考试要适应新形势,肩负起促进社会主义和谐社会建设的使命,坚持“积极发展,规范管理,开拓创新”的原则,抓住战略发展的机遇,主动适应经济社会发展需求,全面开创自学考试面向农村工作新局面;加强与职业教育相互沟通,促进终身教育体系的建设;大力发展各类非学历证书考试;改革教育的内容和形式,不断提高人才培养质量;以学习者为中心,建立学习支持服务体系,搞好社会助学;加快自学考试信息化、现代化、国际化进程,为满足人们个性化、多样化学习的需求,促进人的全面发展,搭建全民学习、终身学习的平台,为构建社会主义和谐社会作出新的贡献。

自学考试分会2006年9月在成都组织召开的自学考试高层论坛,不仅总结了自学考试25年来的成绩、经验,更是探讨了今后发展的方向和改革的措施。参加论坛的同志都是曾经参与、发起、组织中国高等教育自学考试的老领导、老专家,他们以亲身经历,为自学考试的发展历史提供很好的诠释,对自学考试取得的巨大成绩给予了高度肯定,也为新形势下自学考试的发展提出了建设性意见,这是我国自学考试的宝贵财富。

论坛虽已结束,与会领导、专家的许多精彩发言仍萦绕耳边,尤其是第一届考委主任何东昌同志,专门为论坛写来了书面意见,字字切切、句句情深,对自学考试今后的工作有很大的指导作用。

本文集收集在此的十多篇文章,是这次会议材料的汇集,希望借此引起全国更大范围的对于自学考试发展的关注,进一步促进自学考试的发展,为国家的繁荣,人民的富强作出应有的贡献。

2007年3月

- 01 东昌同志谈自考 /何东昌
- 05 顺应时代需求发展自学考试 /王明达
- 15 自学考试应在建设创新型国家中发挥重要作用 /周远清
- 28 要把自学考试融入终身教育体系来发展 /潘懋元
- 33 正确认识自考 转变思维方式 促进制度创新 /戴家干
- 45 加强科研工作,把自考建成中国特色教育制度 /杨学为
- 49 增强几个意识 促进自考发展 /赵亮宏
- 57 我国高等教育自学考试仍然大有作为 /蔡克勇
- 74 构建终身学习社会 树立科学的质量观 /张晋峰
- 79 正确把握标准 发展自考事业 /白同朔
- 86 试论将我国自学考试办成全球最大的开放学习体系 /丁兴富
- 106 谈自学考试的三大转变 /于信凤 马 强
- 115 大力发展高等教育自学考试 促进四川经济社会发展 /徐文涛
- 119 制度创新是高等教育自学考试事业可持续发展的根本保障 /乔丽娟
- 148 要进一步增强自学考试的核心竞争力 /徐金山
- 158 高等教育自学考试与构建社会主义和谐社会 /金 彪 瞿凯诚
- 169 “高等自学考试教育”在未来教育中的地位与对策 /陈宝瑜
- 175 创新专业建设 强化规范管理 /高福勤

编者按 2006年是自考建立25周年。9月6日下午,高教学会自考分会杨学为、鲁欣正同志看望了第一届全国高等教育自学考试指导委员会主任何东昌同志。他首先问现在自考生的质量怎样?然后谈了他的一些想法。下面是何东昌同志谈话的要点。

东昌同志谈自考

■何东昌

一、自考这种形式,有优点,也有弱点

光说它的优点,不说它的弱点,不全面;光说弱点,不说优点,也不全面,要全面考虑。现在我们有2300万大学生,是世界最大规模。小平同志讲,我们国家的发展,一个是发扬社会主义制度的优越性,一个是人才资源的开发,他说:“一个10亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”现在,我们有2300万大学生,已比美国多。美国的大学生水平也不是很整齐的,我们也不能要求自考像普通高校一样,那样也不现实。但是安于现状也不行,要抓质量。南翔同志谈高教时他说主要抓两个,一个是方向,一个是质量。“方向”是为谁服务,“质量”是怎样服务得更好。“文革”刚结束时,人才奇缺,高等教育的条件一下子又跟不上,逼上梁山,创建了自考的办法。现在,要突出研究一下质量问题。譬如究竟怎

么考,及格的标准要求要合理、不要太高,但对及格的标准要求要严格,要突出考能力。要研究考试的内容、方法。

比如说文科,历史功底要求要高一些。毛主席非常重视历史,他强调研究问题要研究现状、历史、理论三个方面。有许多研究马列的,历史观和知识不够,自考对考生关于历史功底的考察,要考历史观,这是马克思两大发现之一。同时,也要懂一点历史的方法,不一定简单照搬普通高校的比重。社会科学中有些问题的差别没有实际经验是体会不了的,自考的人应是有一些实际经验的。比如中央通知有的是要“认真贯彻执行”,有的是要“参照执行”,这两个的区别,工作时间长的人能区别开,刚接触工作的人区别不开。

二、要投点资,建立一批助学中心,是由地方来建,可以一个县建一个中心,城市几个区建一个

助学中心可以建立实验室,有一些通用的实验可以轮流来做,和讲课的配合不要求那么紧密,比如学物理,要集中做20个试验,与理论教学配合不可能紧,但比没有强。助学中心还可以答疑,解答理论学习上的难点。自考实践环节太缺,这样可能要花一笔钱,但是比办一个大学要省很多,而自考这个弱点就克服不少,质量可以提高,可以算一算,会花多少钱。学生分批到助学中心来学习,也要花点钱,要出路费、住宿费。

三、教材值得好好抓

是否挑一些考生反映比较好的,总结一下他们的经验,研究自考的教材怎么编,参加自考的可以看,不参加自考的也可以看,如函授、夜大。真正编得好的教材要给予奖

励。有一大批适合自考的教材,或适合自学的、能帮助实际工作者掌握理论的书,对提高民族素质也有很大意义。

四、要充分利用电教的手段

基础教育已经使用远程教育手段,可以吸收他们的经验。大学的学习,比较难的是基础课,这些课对教学质量影响也大。要集中一点力量把一批基础课的远程教育手段抓起来,包括学生的反馈。有些专业课需要实践经验的,能否想些办法使自考者得到一些补充。少学一点不要紧,今后工作中可以补,基础差了,就不好了。“文革”中批评我的一句话,说“工农兵学员的质量是面包”,其实我没那么说。当时我强调工农兵学员的基础要打牢,否则像面包一样到处都是窟窿不好补,办工农中学时有过教训。所以自考的基础课程要抓得严一些,花的时间要多一些,多给考生一些帮助。

五、对英语的要求需要研究

少数不同的专业应有不同的要求,比如中医,要不要学英语,学到什么程度,是否可以区别一下。古典文献专业也可以要求低一些。年龄大的考生外语要求不要太高,年纪轻的要求高一些,分量大一些,也不是自考都可以对英语要求不高。标准化客观题的办法有不同意见,有合理的要听,至少不要考得外教也答不准,对教学导向不大合适。英语等级考试可否改成社会化?

六、要加强宣传

要宣传比较突出的自考生。媒体不要炒“高考状元”,他们什么实际工作还没有做呢!但自考社会效益的宣传不够。自考

在终身教育中会起很大的作用。我们不要千军万马过独木桥。通向高等教育应该是个立交桥,其中一条就是自考。使得只要有志向、有毅力的人,都有路通向高等教育。将来是否还可以做一个试验,叫做部分时间学习制度,比如工作人员一年可以拿出多少时间学习,一部分时间学一组课,给个证明,合格的可以加工资。对这种办法,聪明的企业家会接受的。澳大利亚的一些大学好像有部分时间学习的学生,真正全日制的只是一部分。

顺应时代需求 发展自学考试

■王明达

一、总结 25 年来自学考试的经验,肯定成绩,明确方向

首先,25 年来吸引了一亿多次参加自学考试,累计报名考生 4300 多万人,已经获得毕业证书的有 625 万人。

同时,自学考试获得了社会的高度认可,有良好的声誉。由于自学考试不受学历层次及时间、地域的限制,受到学历较低的工作人员的欢迎,选择宽进严出的考试来更新自己的知识,提升知识水平。2005 年青岛市有 22000 人参加自学考试,2006 年就增加到 27000 人,一年内增加了 5000 人。越来越多的人选择在业余时间学习,参加自学考试,人们主动适应社会、根据社会需求调整自己学习方向的转变,通过自学考试可以让更多的人实现自己对学无止境这个人生目标的追求。

此外,自考形成了比较完整的制度。从教材体系、质量评

价、助学指导到考务管理,各个方面已经有了一套比较完整的制度。当然这个制度是不断地发展的,今后会更加完善。至少在现在,我觉得自学考试越来越规范,能够吸引上亿的人次学习,对改变我们的社会风气、树立好学向上的精神、建立学习型社会,起到了重要的促进作用,为社会的发展作出了贡献。

自考大家都觉得比较难,但是为什么吸引了上亿人次来参加考试、学习?这与自考教育制度的一些特点有密切的关系。比如学习形式灵活、工学矛盾少、没有入学门槛等等。这就使很多有志于学习深造的人都可以学习。特别是在市场经济条件下,找一份工作不容易,能辞去工作脱产学习的人很少,多数是要在工作岗位上提高,自考恰恰适合这种需求。而且自考没有年龄、地域限制,学习费用低,管理又比较严格,获得了自考毕业证书,在社会上,在周围的人群当中,都有一种自豪感。从我们实际了解的情况和得到的信息看,从我们国家领导人,以及学术界、知识界的一些高层次人士,到基层的群众,对自考都给予了正面的评价,还有的是很高的评价。自考是一个创举,要长期坚持,不是权宜之计。在这几年的教育改革中,创新的东西不是很多,包括后勤制度化,这些是国际上都有的,而自考是一个创新,通过把中国传统的教育考试的一些体制和现代教育的一些特征紧密结合,形成了目前的制度。所以从教育制度来看,应该说自学考试是非常典型的具有中国特色的创造。因此,在回顾 25 年历程的时候,我们所有从事自学考试的同志,应该感到高兴、感到自豪,我们为具有中国特色的教育制度中的一项伟大创举作出了自己

的贡献。

25 年来, 自学考试已形成具有鲜明中国特色的崭新制度。目前国外不少国家的学校都承认自考教育的学历文凭和课程学分。在看到取得成绩的同时, 自考仍要进一步适应社会发展。我认为, 从历史上看, 一种新的教育制度、教育形式, 总是与时代的发展、社会的需求相关联。因此要研究自学考试的未来发展, 就要认真地研究一下当前出现的新情况。以下几种情况对高教自学考试是有影响的:

首先, 我国的高教规模迅速扩大。

其次, 目前我国的经济进入了关键的转折时期。我国的 GDP 规模已经很大了, 根据有关资料, 我国的外贸出口可能居于世界第二位, 外汇储备是世界第一, 为此我们确实付出了比较高的代价。创造的 GDP 产值仅占世界的 10%, 但是消耗了世界上差不多 30% 的钢材和 50% 的水泥。如果我国的经济不在增长方式上做一些根本的改变, 要实现我国在 2020 年的目标, 可能需要消耗 25 亿吨标准煤。所以在科学发展观的指导下, 大家越来越迫切地感到必须加快改变我国的经济增长方式, 要向能源消耗少、环境污染低、技术含量高, 同时又能够容纳更多劳动力的经济增长方式转变。这个目标很清晰, 但是要实现, 关键还是要靠人的素质的提高。所以中央相应地提出了“科教兴国”、“人才强国”战略, 提出了建设创新型国家、学习型社会, 这些都与教育有关系。

第三, 从世界发展趋势来讲, 终身教育越来越为各国公认为未来教育的趋势。

第四, 新农村建设。中央提出的任务非常清楚, 而实现这

个任务、建设新农村的主体是农民,因此农民素质的高低就关系着新农村建设的速度和成败,所以中央提出“培养新型农民”的要求。新型农民就是要有文化、懂技术、会经营。而我们的现状与这个要求差距相当大。要促进当前我国经济社会的发展,实现中央提出的建设和谐社会,逐步实现地区之间的均衡发展、城乡之间的均衡发展等等,要进一步落实到人民素质的提高上。素质教育、国民教育都承担着重要的历史使命。自学考试也应该在这样一个大的背景下思考未来怎么发展,怎么办人民满意的教育,为国家的发展作出应有的贡献。

从指导思想上来讲,自学考试的发展方向就是要发扬自学考试的优势和特色,为建立学习型社会、为实现终身教育提供更广阔的平台,为全民提供更好的学习形式。要真正实现这一点,自考要从形式、内容、专业设置上有大的转变。

二、根据时代的要求,切实抓好自学考试的改革

不仅是自学考试,甚至整个的国民教育体系,在新的时代都要实现一个大的转变,树立一个新的观念,那就是按照终身教育的目标来改革办学思想、办学模式,真正实现建立全民学习、终身学习体系的奋斗目标。当前教育的成绩是很大的,但是按终身教育的要求,有一个最大的不足,就是国内教育,包括高等教育、职业教育、普通教育,甚至成人教育基本上是面向未就业的青少年服务的,基本上是招18岁还未就业的应届毕业生进入高校。成人教育本来是面向成人的,但是招生中很多是高考落榜生,成了学生高考后的第二个入学渠道。但是,现实的发展就是不同年龄段的人都需要相应

的学习。终身教育就本身含义来讲,就是在任何年龄段、任何地方,都可以根据个人的发展需求,找到相应的学习形式。我国在这一点上与国外差距很大。许多国家的终身教育体系基本上可以做到按照自己的要求在任何时间、任何年龄都能找到自己适合的学习形式,或者是短期学习,或者是入学深造。例如美国的社区学院,它的学生平均年龄 29 岁,在校学生人数大部分在 25 岁以上。根据美国教育中心 1998 年的统计,其中 18-19 岁的占 19%,20-21 岁占 15%,22-24 岁的占 13%,25-29 岁占 14%,30-34 岁的占 11%,35-39 岁的占 9%,40-49 岁占 11%,50-64 岁占 4%,65 岁以上还有 1%,18 岁以下有 3%,其年龄结构跟中国的高等职业教育有明显不同,这就是我们建立终身教育体系、建设学习型社会所要实现的目标。当然我们国家由于教育资源有限,还不能完全实现,但要逐步地去做。终身教育、终身学习不是要离开现有的基础去重建一个新的教育体系,而是依托现有的教育体系、按照终身教育的理念对其进行改革、整合和有序化。现在自考参加者有 20 岁以下的,也有 80 岁以上的,这是自考的优势,其他教育做不到这一点。所以我们应该在这方面大步前进,朝这个方向努力,真正适应我们国家社会发展的需要。

根据有关的统计资料,自考参加者总的年龄趋于年轻化。随着市场经济的进一步发展,人们改变工作岗位可能会越来越频繁。前不久,在北京召开的国际教育研讨会上,一位与会的英国学者讲,他们在英国的调查发现,一个人一生当中平均要变换 10 次岗位。但在国内,中国的自由职业者已经达到 1 亿多人了。工商联的一个统计显示,中国的民营企业