

职教教改论坛 文集

上海市教科院职业与成人教育研究所/编

2006年度



中国科学技术出版社

职教教改论坛文集

(2006 年度)

上海市教科院职业与成人教育研究所 编

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

职教教改论坛文集. 2006 年度/上海教育科学院职业与成人教育研究所编. —北京:
中国科学技术出版社, 2006. 7

ISBN 7-5046-4435-8

I. 职... II. 上... III. 职业教育-教育改革-上海市-文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 083390 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志, 未贴防伪标志的为盗版图书。

中国科学技术出版社出版
北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码: 100081
电话: 010-62103210 传真: 010-62183872
<http://www.kjpbooks.com.cn>
科学普及出版社发行部发行
北京长宁印刷有限公司印刷

*

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 40.75 字数: 600 千字
2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷
印数: 1—1000 册 定价: 55.00 元

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

《职教教改论坛文集》(2006 年度) 编委会

主 编 马树超 雷正光

副主编 (按姓氏笔画为序)

王立刚 王恒仁 张大成 张文华

李文亮 杨 扬 杨秀英 陈野弟

周一飞 倪晓伦 黄玉璟 蒋应顺

编 委 (按姓氏笔画为序)

归绪昌 刘陈田 张 鸣 陈金星

张振华 周 波 周定裕 施新生

徐日清 郭 扬 郭苏华 高国兴

唐美雯 隋 明 温世红 颜鸿蜀

责任编辑 金 陵

封面设计 耕者设计工作室

责任校对 孟华英

责任印制 王 沛

前 言

2005年以来,全国职业教育工作会议和上海市职业教育工作会议相继召开,这不仅是我国职业教育界的一件大事,也是我国经济和社会发展的—件大事。党中央国务院把职业教育作为经济发展和—社会进步的重要基础,把大力发展职业教育作为教育工作的三大战略重点之一。温家宝总理在全国职业教育工作会议上指出:“中国正在举办着世界上最大规模的职业教育。我们必须走自己的路,解放思想,与时俱进,在实践中探索有中国特色的职业教育的路子。”这是对职业教育界提出的一个新的要求,也是解决困惑着职业教育改革的—些问题的—个高瞻远瞩的新思路。在上海市职业教育工作会议上,市政府指出,大力发展职业教育,加快人力资源开发,是上海深入实施科教兴市主战略,进一步增强城市国际竞争力,构建和谐社会,坚持走可持续发展之路的必要途径;是上海促进就业与再就业,加快推进社会主义新郊区、新农村建设,大力发展现代服务业和先进制造业,尽快形成“四个中心”的重大举措。并提出了上海在“—十五”期间职业教育的宏伟目标,出台了若干政策措施,并努力将这些目标落到实处。所有这些成为上海职业教育进入新的发展机遇期的—个重要标志。

根据总体规划,上海的职业教育在新的—发展时期将在以下几个环节上有所突破。

首先,树立大职业教育观,举全社会之力发展职业教育。职业教育,不但横跨了现代国民教育和终身教育两大体系,而且涉及各个领域、各个行业和各个部门。面对当前经济和社会发展战略机遇期的新形势、新要求,各级—政府和—社会—各界都应该紧紧—围绕上海经济和社会发展的需求,积极支持和—发展职业教育,增强主动性和时效性,克服条块分割和无序的—状况,实现各部门齐心协力、协调发展的局面。要—进一步营造全社会关心支持职业教育的良好—氛围,新闻、出版等公共媒体要—加强对职业教育重要地位和作用的宣传。各级—政府和—有关部门要—采取措施,逐步提高生产—服务—一线技能型—人才、特别是—高技能—人才的社会地位和经济收入,实行优秀技能—人才特殊奖励政策和激励办法。教育—主管—部门和—学校要—承担起—组织者、—实施者和—推动者—责任,关心、支持、参与职业教育事业的—改革和—发展。通过努力,形成全社会共同推进上海职业教育现代化的—强大合力。

其次,上海职业教育要实现教育和培训并举。要重点抓好四个方面的工作:—一是农村劳动力转移培训,主要是针对失地农民和农村富余劳动力的—就业和再—就业培训;—二是企业培训,主要是在岗人员的—技术培训和—继续学习,重点是—高级技师和—高级技工等—高技能—人才的培养;—三是—下岗、—失业者培训,主要是—市区需要—就业者的—职业技能培训;—四是—外来—务工人员培训,上海有—500—万左右的外来—务工人员,对—这些人的—培训关系到—上海—城市建设和—经济发展,是—职业教育—的—项—十分—重要的—任务。对—学历—职业教育—来说,要—实现—学历—教育与—培训—并举的—方针,逐步—改变—办学—思路,拓—宽—服务—对象,发挥—多—功能—作用,提高—自身的—发展—空间和—能力。

第三,实现上海市职业教育内涵发展的目标。为此,必须做到“三个坚持”。—一是坚持—社会化—办学,合理—配置—各种—教育—教学—资源。要—通过—管理—体制—改革,进—一步—整合—全市—职业—教育—资源,实现—各类—中—等—职业—学校—资源—的—优化—配置,探索—中—专—学校、—技工—学校和—职业—高中—的—统—筹—管理。要—大力—支持—民—办—职业—教育—发展,把—民—办—职业—教育—纳入—全市—职业—教育—的—发展—规划,形成—公—办—与—民—办—校—校—共—同—发—展—的—新—格—局。—二是—坚持—面—向—就—业—市场,大力—培养—各—级—各—类—技术、—技能—人才。要—继续—坚持—“以—服—务—为—宗—旨、以—就—业—为—导—向”的—职业—教育—办—学—方—针,紧—跟—经—济—和—社会—发—展—的—走—势—需求,加—大—课—程—和—教—材—改—革—力—度,不—断—更—新—教—学—内—容,切—实—加—强—实—习—实—训—环—节,使—人—才—培—养—与—经—济—和—社会—发—展—需求—相—匹—配。在—职—业—院—校—中—进—步—推—进—学—历—证—书、—职—业—资—格—证—书—并—重—的—“双—证—书”制—度,扩—大—职—业—资—格—证—书—在—本—市—职—业—院—校—中—的—覆—盖—面。要—改—革—办—学—体—制,激—活—办—学—机—制,走—工—学—结—合、—校—企—合—作—的—办—学—路—子。—三是—坚持—职—业—院—校—的—品—牌—建—设,发—挥—示—范—和—引—导—作—用。上—海—的—中—等—职—业—学—校—要—调—整—到—100—所—以—内,全—部—达—到—全—国—1000—所—示—范—性—中—等—职—业—学—校—的—基—本—标—准,其中—三—分—之—一—成—为—在—全—国—领—先—的—品—牌—学—校;—高—等—职—业—学—校—建—成—10

所市级示范性学校,其中力争有5所进入全国100所示范性高职院校的行列。

第四,在职业学校中要全面贯彻党的教育方针,大力推进素质教育。各级各类职业院校在党的教育方针指引下,要坚持社会主义办学方向,加强德育工作,重视身心健康教育和职业精神教育,使学生德智体技全面发展,成为社会主义合格的建设者。

第五,要继续开展课程改革与教材建设,加强职业教育开放实训中心建设。课程改革与教材建设必须适应经济和社会发展的需要,要遵循职业教育规律,体现职业教育特点,突出提高学生技能水平和实践能力,这对于职业教育质量的提升至关重要。在课程改革和教材建设中,必须与就业市场有效对接,不断更新教学内容,使我们培养的学生真正成为用人单位欢迎的技能型人才。要重视职业教育开放实训中心建设,依托职业院校建成一批职业教育开放实训中心。中心要建立一套合理有效的管理体制和运行机制,充分体现服务性、公共性、辐射性的功能,并实现良性循环,创造更好的社会效益。同时,符合条件的职业院校都要建立职业技能鉴定机构,开展职业技能的鉴定工作。

中央和地方政府大力发展职业教育的战略部署,为职业教育的发展带来了一个重要发展机遇。广大职教战线的同志们要抓住机遇,乘势而上,开辟职业教育新的局面。

当前职业教育面临的大好形势,也是职业教育战线广大教职员长期以来在困难和挫折面前不灰心、不气馁、与时俱进、不断探索的结果。他们创造了丰富的经验,形成了一系列富有成效的研究成果。这些经验和成果是职业教育的一笔宝贵的财富。把这些经验和成果汇集成册,编辑出版《职教教改论坛文集(2006年度)》这本书,其目的是,能够为职业教育在新的机遇期的发展提供思路,为广大职业教育工作者的教育教学实践提供借鉴,为促进上海职业教育整体水平的提高作出积极的贡献!

上海市政协教科文卫体委员会常务副主任

上海职业教育协会会长

中国职业技术教育学会副会长

薛喜民

2006年5月

目 录

第一篇 学校发展与管理

“校企一体化”航海高职模式实用意义及推广	李 勇 胡一民(1)
贯彻落实“两纲”精神 建设和谐校园文化	陆国民 邹 弘(6)
德国双元制职教模式对我国职业教育的影响	杨秀英 费乃正(10)
校企联手,共同探索育人用人的新途径	李文亮(13)
充满活力的理论精华	
——重温黄炎培职教思想	周一飞 王恒仁 谢朴园(16)
职教师生自主发展的研究和实践	顾建明 马红琳 茅中南 何 方 邹 文 方 屹(20)
以“两个服务”为宗旨,走可持续发展之路	陈野弟 陈金星(27)
借鉴德国经验,改进我国职教技能培养模式	曾海霞(31)
构建和谐校园,促进学校发展	甘小的(36)
订单式航海职教模式探究	李 勇 孙欣欣(40)
建立和谐的校园人际关系	卞雪英(44)
学校教育应立足于“以学生发展为本”	冯长河(48)
“双元制”教育思想的深化探究	周 波(51)
“双元制”教育理念下的基础学科教学	张勇智(56)
面向市场 服务社会 办旅游职业精品教育	黄玉琛(61)
浅谈职校生的职业技能与就业	陈野弟 陈金星(64)
对高等职业教育中“校企联合办学”的探讨	韩攀峰(70)
中等职业教育现状的困惑与思考	姚 诞(73)
双江教育现状与发展分析	周 波 张勇智(76)
创新校企合作,促高职教育改革结硕果	李桂银 周治德(83)

第二篇 德育与学生工作

关于我国社会转型期学校道德教育的思考	贾佩新(87)
中职学生家庭教育指导的探索与研究	
——《当代家长》丛书(中职学校)实验与研究	张大成 乔蔓菁 陈益平 孟晓芸(91)
中职生学习心理特点与对策研究	司友翠 许 丹(101)
创业教育的研究与实验	陈野弟 陈金星 金丽萍(110)
强化“活动教育”改进德育教育	张 耀(112)
关于实习影响职校生择业观的调查研究	刘国庆(115)

在教学中渗透生涯教育的研究	武文彪(119)
着力培养学生的创业能力	陈金星 陈野弟 金丽萍(123)
试论家庭教育指导中教师与家长的关系	夏振国(126)
情感规律于学校和谐人际关系之建立	黄锦樑(129)
培养“新时代的绅士和淑女”	滕忠跃(132)
职教育人人文精神的方法和途径	王玉兰(136)
浅谈学生自我评价能力的培养	金 路(140)
管理 教育 服务	
——班主任工作新探	易利红 刘申生(144)
“管”与“不管”的辨证思考	何香凝(148)
班主任在创业指导中的作用和策略	丁忠维 俞 燕 唐燕枫(150)
“岔口群体”教育之管见	陆祖庆(154)
谈谈“中间层”学生的个别教育	朱 江(158)
信息技术教育对人才综合素质培养的作用	周晴筠(160)
中专生性心理问题与调试对策研究	顾蔚丽(163)
试论中学地理教学中的德育教育	雷志雄(168)
体验,唤醒一种兴趣和责任	
——艺术类中职校《思想政治》课探索与思考	张小漪(172)
语文教学中职业意识的渗透	陈永泉(175)
专业基础教学中调动学生主观能动性的尝试	徐慧如(178)
调动学生兴趣 提升教学效果	徐沁扬(181)

第三篇 师资培训研究

职业学校的人力资源开发迫在眉睫	张文华(183)
加强师资队伍建设的思考和实践	唐玉杰(185)
“双师型”师资队伍建设研究	岳美珍(189)
教师评价	林晓珏(192)
青年教师专业发展的校本行为研究	张志浩 傅 瑜(195)
职业学校教师专业培训的有效途径	
——中等职校旅游专业教师赴德国培训的个案	郭静娟(198)
关于“双师型”教师的几点思考	张 穗(201)
用科学发展观指导干部队伍建设	王海英(205)
理想外语教师的素质	李 芹(207)

第四篇 教学方法与应用技术

以“双元制”指导计算机课程探讨	余 浩(210)
多媒体网络教学演示课件的设计与实现	成 戈 范伟继 陆 辉 张慧娟(214)
开发计算机类双语特色专业的研究	陈永东(222)

以多媒体教学手段优化语文教学	姚大钧(229)
利用多媒体提高英语听力教学效果	甘瑶娜(232)
对开源软件进入课堂的一个设想	叶健辉(235)
政治教学渗透能力培养的探索和实践	王仁忠(237)
课件在工艺美术教学中的应用	陈 煌(240)
数字化与视觉艺术	李敏珍(245)
职业英语教学的几点思考	蒋 萍(248)
焦虑心理对外语学习的影响	李海红(251)
浅谈职校政治课教学	白 钢(253)
培养学生自主创新意识	
——浅谈化学实验的教学改革	赵 镭(257)
改变思路 转变思维	
——一堂信息技术课堂教学的反思与体会	李 芹(260)
“信息技术基础”校本教材建设之浅见	刘兰青(262)
正确看待网络语言 规范使用语言文字	冯金萍(264)
交际活动在外语课堂教学中的运用	王玉林(267)
增强开放实训中心的“共享”功能	虞伟良(270)
提高教师素质 优化英语教学	李 艳(274)
在体育教学中建立新型的师生关系	刘 青(276)
形态构成在现代平面设计教学中的作用	金 澜(278)
中职美术设计教育的现状及思考	赵 震(280)
网络时代视觉传达设计的思考	胡雪峰(282)
论立体构成的空间形态	张一明(285)
摄影课教学改革的探讨	丁爱莉(288)
装帧设计中色彩的运用	陈 敏(290)
培养学生自主学习的能力	汤卫华(293)
信息技术与美术教学整合的实践与探索	陈志强(295)

第五篇 课程与教学体系改革

中德职教教学比较与建议	王明辉(299)
让课堂成为育人的圣殿	
——浅谈二期课改下的中学政治课教学	陈金星 金丽萍(306)
推行课程结构改革,培养应用型人才	李春妹(310)
发展性课堂教学评价设计及实践研究	温世红(313)
案例教学法在经济法基础学科中的运用	李玉梯(318)
谈化学教学中的研究性学习	徐金娟(322)
以科学发展观指导职业院校政治课教学	陶晋如(324)
英语互动式听力教学实验研究	郭保云(328)
浅谈“任务驱动法”在计算机教学中的应用	王忠明(331)

“任务教学法”在数字电子线路教学中的应用	司凌云 (335)
对“情境教学法”的实践与思考	黄 芸 (337)
在职业教育中尝试体验式学习的思考	李庆华 (340)
浅谈高中英语写作教学中的合作学习	杨咏梅 (345)
创新教育在美术教学中的渗透	侯俭燕 (350)
新体育教学理念的运用与实践	黄 玮 (354)
中职校数学分层次教学的实践与研究	丁忠维 (359)
信息技术课程中分层教学的浅尝	李冰飞 (363)
浅谈职校英语分层教学	李妮佳 (367)
谈职校英语分层教学中的几个重要环节	陈晓红 (371)
合作学习理论在英语课堂教学中的应用	施 雯 (374)
关注学生差异 提倡分层教学	方恭伟 (379)
强化中职英语教学个性的若干策略	刘 玥 (384)
FLASH 实例教学的探索	方 斌 (388)
在政治课中开展探究性学习的若干思考	倪承超 (391)
浅析职校数学教学中的情感教育	冯 蓓 (394)
情感是唱歌教学的支柱	吴 燕 (397)

第六篇 学科专业化探索

现代餐旅企业人才培养与课程设置的思考	杨凤珍 董晓峰 俞惠萍 黄性瑞 鲁小蕴 (400)
在职教中开设动漫专业的战略研究	江蓓蓓 (407)
以信息技术为载体 突出技能教育	
——浅析新鲜技术与专业实践教学的整合	刘 瑞 (410)
职教教改应注意拓宽学生的专业知识面	戴正阳 (419)
上海市商业学校双语教学的现状及对策研究	卢宁宁 张传伟 刘 晔 (422)
中等职业学校专业实践课教学改革初探	项晓君 (427)
高职《思想道德修养》课程建设的几点思考	季淑惠 (431)
“二元制”模式在汽车维修专业中的应用初探	陈 斌 (433)
关于中职校液压气动实训室的企业化建设	刘志华 (435)
听、说、读、写与求职能力的培养	崔伟君 (438)
关于美术类英语教学的实践和思考	赵 晖 (441)
从数字电路教学比较现代与传统教学方法	陈红旗 (444)
开展研究性学习的探索	
——对“市售食盐加碘的一些研究”课题研究的尝试	陶之陵 (447)
浅析信号地线的种类及接地原则	卫智敏 (451)
从电子竞技谈培养创新人才	王跃华 (455)
谈美术教育中创造性思维与能力的培养	杨道坚 (457)
以人为本尝试教改	徐 勤 (460)
陶艺课与工艺美术职业教育	姚 岚 (463)

中外“酒文化”异同的研究	孙建辉(466)
装帧教学易被忽视的设计	
——书脊与切口	叶珩芳(470)
谈金属浮雕工艺造型	冯守国(472)
图案家的两个翅膀	
——读雷圭元先生《中国图案美》有感	叶 坪(474)
陶艺设计探索	李惠君(476)
印刷技术革命带来职业教育课程的新变化	顾廷辉(481)
想唱就唱,唱出心中最美的歌	徐 晖(483)
浅谈会计教学的几点思考	方继敏(486)
色彩构成中的教学构成	王金秋(488)
浅谈对中职学生加强礼仪教育的意义	张佩云(491)
餐饮专业操作课教学反思	贺友蔚(494)

第七篇 学科教学策略

英语写作自我修改的实验研究	王彦文(498)
加快《餐饮服务》课程改革	许玮瑾(501)
中职学生语文学现状的分析与对策	陈益平(503)
比较阅读法在古代诗歌教学中的运用	沈毓真(507)
美术实践教学创新探索	李绪红(511)
开展语言实践活动提高学生口语表达能力	邓丽萍 张文萍(515)
浅谈职校生数学能力的培养	周 臻(518)
浅谈如何提高中职女生体育课的兴趣	唐威廉 吕星云 袁思敏(521)
英语听力教学点滴谈	庄丽莉(525)
传统工艺时尚化 课堂教学获新果	陈雅蓓(528)
中职学校文化课教学改革探析	高景丽(531)
速度分解易错情形探究	姜荣城(534)
谈谈如何在体育课中培养学生的成功感	徐兰芳(538)
关于数学中排列组合应用题的教学研究	金伟庆(541)
促进综合高中学生文学阅读的尝试	钱 燕(545)
体育游戏让课堂教学更精彩	俞 燕(547)
提高学生英语写作能力之我见	王柏兴(549)
对中职语文教学的再认识	许 晔(552)
学习精细加工策略 提高英语学习成效	李玉鹤(555)
有感于文言文教学的“彻底翻译”	陈 燕(558)
浅谈拓展课乒乓球的组织和教学	陈金虎(561)
新课标对音乐教学中“流行潮”的探析	尤 琪(565)
浅谈并列主语的主谓一致问题	庄丽莉(569)
浅谈数学史在中学数学教学中的作用	张 敏(571)

浅谈历史教学中应避免的几种现象	周 敏(575)
中职校英语阅读课教法探讨	于 辉(578)
中职数学教学理念的探索	陆惠莉(581)
体育课的健康教育是生命教育的重要途径	莫景明(586)
探究教学方法 培养学生思维能力	杨效华(589)
运用新世纪英语教材 精心设计课堂提问	庄从容(593)
艺术类中专英语教学的反思	宋 云(596)

第八篇 教育理论研究

德国职业教育的项目教学方法探讨	虞锦芳(599)
后现代主义理论关键词的比较研究	毛毅静(603)
从结构主义教学理论看艺术类职业教育	邵 静(609)
浅论未注册商标使用权	李玉娣(611)
人口统计模型	王龙培(615)
谈谈陶渊明诗中的“贫”与“叹”	孙瑄婷(618)
构成的本体——形态	程惠琴(621)
政治选修课中开展学生自主学习的初探	黄丽华(624)
谈谈博喻	刘风云(628)
浅释苏轼的画论思想	薛志雄(631)
浅析调侃文化	
——兼评王朔作品的意义及局限	孙瑄婷(634)
求解复数三角形式的一种简易方法	文 平(636)

第一篇 学校发展与管理

“校企一体化”航海高职模式实用意义及推广

上海海事职业技术学院 李 勇 胡一民

【摘 要】 校企一体化航海高职在办学模式、实践教学和技能培养等方面具有明显优势。本文介绍校企一体化航海高职模式的主要特点,结合 2005 年全国职业教育工作会议精神,提出了完善这类办学模式的举措。

【关键词】 航海 高职 校企

我国高等航海教育经历了近一个世纪的改革和发展,已经形成了目前由国家、地方两级政府为主和大型航运集团企业办学的基本格局。高等航海职业技术教育(简称航海高职)作为高等航海教育的一个重要组成部分,与航海本科教育既有共性,又因其培养目标更突出应用性和操作性,构成了设备投入大、实训时间长、制约因素多、对企业依赖性强等特点。它属于特殊行业特殊教育事业范畴,在办学模式、投入机制上可有多种形式的选择。

多年从事航海本科教育的经历,和近年来涉足企业举办航海高职教育领域的体验,使笔者对我国高等航海教育办学主体、本科与高职比例、实用性教学内容设置,以及充分发挥大型国有航运企业举办航海高职教育有所启示。校企一体化航海高职模式在我国现实经济发展阶段,具有实用意义和推广价值。

一、校企一体化航海高职模式主要特点

与一般校企联合办学、订单式培养或企业仅仅作为学校“婆家”的形式不同,校企一体化航海高职模式把教育培训完全作为企业的重要组成部分,成为生产链中的一个重要环节,从学校定位、办学机制、企划发展等方面全方位纳入企业发展规划通盘考虑。

1. 服务企业、面向社会是校企一体化航海高职院校的正确定位

把服务企业作为办学的首要任务,是因为校企一体化航海高职模式属于非义务教育阶段专门化技术教育。既然是专门化,就有一个专业定向问题,为特定企业量体裁衣的培养模式是校企一体化航海高职区别于通才教育的显著标志。同时,学校的定位也不应忽视面向社会,原因有二点:其一,航海高职教育是国民系列学历教育,培养社会主义建设事业有用人才是办学的最高目标;其二,即使是专门化技术教育也应在知识结构上有一定的宽泛性,为学生日后继续提高,适应行业发展的要求打下良好基础。

2. 遵从办教育的事业性原则,具体实施企业化运作的办学机制

“校企一体化”航海高职模式内涵中,实施企业化运作是“一体化”最重要的特征。譬如,把航海高职教育实体作为专业化国际船舶管理公司的一个重要组成部分,与船员管理、船舶管理、船员外派等一样成为公司的主业,并各自发挥功能作用。通过船员培训设备设施的更新改造,有偿输送船员到学校培训是企业对学校的主要投入方式。学校开发提供企业需要的船员培训项目;每年为企业提供合格的航海类学生作为学校对企业投入的回报。学费收入是学校经常性教育支出项目的主要来源,遵从教育事

ZHIGAO JIAOGAI LUNTAN WENJI · 2006

业性原则,企业不向学校设定赢利指标,收支平衡作为企业对学校财务年度考核目标。

3. 根据企业发展规划设计学校的发展蓝图

譬如:中国海运集团规划“十一五”末建成世界一流航运企业,集装箱船队进入世界三强;油轮船队成为全球有影响的大公司;同时,大力发展 LPG(液化气)和 LNG(液化天然气)船队。企业发展的宏伟规划为“校企一体化”航海高职模式搭建了拓展舞台,企业为学校发展提供的机遇至少包括:航海教育规模将进一步扩大;教学内容根据船队技术升级不断更新,在同行内保持领先;企业将源源不断吸纳“校企一体化”航海高职模式培养的学生,有效地避免了教育发展的盲目性。

4. 校企一体化举办者需具备一定的准入条件

首先,企业要有超大的规模,所谓超大是指从业人员多、劳动数量大、新增人员稳定递增,有足够的期望岗位吸纳定向培养的学生;第二,拥有一所办学条件成熟的航海高职院校,所谓成熟是指管理到位、设施齐全、社会认可、企业欢迎;第三,企业经营者对科教兴国战略决策身体力行,视人力资本为最重要的生产要素,迎合国际船舶第三方管理的潮流实施机构改革,为航海教育培训作为专业化船舶管理公司的主业建章立制。

二、校企一体化航海高职模式的优势

与传统的高等航海教育相比较,校企一体化航海高职模式在管理上把办学指标考核同等于生产部门考核,教育机构和生产部门在行政隶属关系上处于平行位子。因此,形成了不少管理上的优势。经年累月的优势积累,校企一体航海高职模式在体制和机制上提炼出一些可供借鉴的经验,搞好学校的工作成了经营管理者的责任和自觉行为。

1. 灵活的用人机制,吸引优秀人才加盟

航海企业在用人机制上具有更大的自主权。在任职资格符合条件的前提下,学校和个人之间由劳动用工合同确立双方的权利和义务。即使对于敏感的待遇问题,也只与业绩和能力挂钩。淡化资历,强调能力的做法,激发了教师积极性和创造性的涌动。企业和学校作为同一个板块,模糊了工程师与教师的界线,便于人才双向流动。近年来,上海海事职业技术学院就是利用这种优势引进了大批优秀人才,同时加大了与中海国际船舶管理公司的人员交流力度。

2. 企业指导帮助制定教学计划,保证了专业技术的先进性

水上专业的教学计划既要符合国际公约要求,更要遵守国家教育和海事主管机关的规章和条例。但是,在教学实践中有时深感规章与条例修改的滞后性所带来的困惑。譬如,随着各大航运公司大型集装箱船舶和超大型油轮占船队总吨位比重的快速增长,大型船舶恢复专职电机员建制势在必行。如果按照海事局有关政策制定教学计划,培养的轮机技术工程毕业生的技能与大型船舶电机员岗位要求仍有较大的差距。校企一体化教育模式使我们在第一时间获知企业关于电机员岗位设置的信息,并及时调整教学计划,培养出适需对路的船舶电机管理操作人才。此类案例,在校企一体化教育模式实践中不胜枚举。

3. 生产教学设备兼用,学生实践教学环节得到充分保证

航运生产的高投入和高风险,使得一般的航海院校没有能力提供足够的实习场所来完成教学计划规定的海上实习任务。学生们虽然能编写出漂亮的实习报告,但是在水手工艺、船艺,以及其他动手能力方面明显不如航运发达国家的航海院校学生。国家投资为重点航海高校建造校船,其象征性意义大于解决实习训练的实际意义。

充分利用企业航行生产船舶作为学生实习船,既无需大的资金投入,又不影响生产,更能解决大批学生上船实习的实际问题。传统高等航海教育体制形成了校企之间行政上的分割,企业没有义务接受大批高校学生实习,然而对校企一体航海高职模式而言,教育培训则是船舶管理公司主业之一。

2005年,中国海运集团为上海海事职业技术学院改装的两艘实习船先后投入使用。可装载千余只集装箱的“向欢”轮和二万四千吨散货船“宁安4”轮接纳了数批水上专业学生海上实训,加上先前已经

作为实习船的二万五千吨货轮“湖州”号,上海海事职业技术学院实习船总吨位居国内航海院校领先水平。

4. 控制数量,把握质量,毕业生适需对路

国际航运市场的周期性波动,增大了船员劳动力市场供求关系不可预测性。一般操作级航海应用型技术船员从招生到上岗,最快也要4~5年时间,与应对运价指数或运量变化相比较,预测若干年以后船员劳动力市场供求关系更为困难。教育部门很难提前数年作出准确预测,因此可能造成招生数量的盲目性。

校企一体航海高职模式水上专业招生数量完全是根据企业发展核心研究资料的基础上制订的,具有规划性、前瞻性和可操作性。考虑一定的淘汰率和岗位数量的变化,招生人数以1:1.3配置较为合理。当毕业生数明显大于技术岗位数时,船员管理部门能通过暂时增设“中普船员”岗位,或适当延长见习时间予以消化。

三、推进航海企业举办高职教育的意义

我国因人口基数过大,期望接受高等教育人口总量持续高于国家所能提供的高教资源。因属于非义务教育阶段,提供准公共产品的“高等职业技术教育”资源,用经济学术语可表述为“始终呈‘稀缺’状态”。

我国经济持续高速增长,对外贸易量已稳居世界第三位。水上货物运输量扩大,运输人才需求增加,以及世界船员劳务市场东移等因素,构成我国高等航海教育资源无论在质量上,或是数量上都处于“稀缺”景况。因此,推进航海企业举办高职教育具有如下意义。

1. 多种力量办学,减轻公共财政压力

温家宝总理在2005年全国职业教育工作会议上的讲话中明确指出“企业是举办职业教育的重要力量。要鼓励有条件的企业、企业集团或行业组织发展职业教育。职业院校可由企业单独办、企业联办,也可校企联办。”国家用于教育的公共财政首先应该保证义务教育阶段的投资,对于高等教育应坚持走政府主导下的“事业”、“企业”、“民办”多种社会力量兴学之路。企业通过向办学机构提供经费,开放生产设备作为学校的实习场所,选派工程技术人员主讲技术课程,担任实习指导教师等举措,对于减轻国家公共财政压力、优化劳动者总体素质、提高全民受教育程度都具有积极的意义。

2. 探索高教“第三类”体制,完善国民教育体系

把“人头费”由国家财政支出的事业性高校称为“第一类”体制学校;民办或其他社会力量举办的高校称为“第二类”体制学校。由此而推得企业举办,并以学费收入为主要经费的高校为“第三类”体制学校。在我国130万个事业单位近3000万人的队伍中,教育事业单位占据1800万人以上,构成了我国教育队伍的绝对主体。即使与民办学校相比较,所谓的“第三类”体制学校也是一个不起眼的小板块。通过在国内有影响的大型航运集团介入航海高等教育领域,大力推介校企一体化的成功经验,进而向其他行业推广移植,有助于国民教育体系中“第一类”、“第二类”、“第三类”体制学校比例调整,使整个教育体系更趋完善。

3. 借鉴“校企一体化”经验,深化航海教育改革

由于体制和机制上的陈腐,尤其是编制、级别、工资等方面严重的官本位定式,阻碍了传统高等航海教育改革向纵深发展。譬如:有一所航运中专升格为高职学院后,行政级别由“处级”升为“副厅”,但原校长年龄已经过了55岁“升级”门槛,而他的能力和威望倒暂时无人可替代。于是,这个“副厅”院长的位子只能长期空缺,由“处级”常务副院长主持工作。因此,影响了“杰出院校长”、“教育功臣”、“突出贡献”等人物在这个学院产生,随之进一步影响到学院项目申报、示范性申报和水平评估等级。

航运企业已经全面走向市场,没有复杂的人脉和行政赘赘。推进航运企业举办高职教育,适当铺开“校企一体化”试点面,对于推进航海教育改革具有促进作用。

4. 扩大“校企一体化”试点范围,航运企业从中受益

ZHIGAO JIAOGAILUNTAN WENJI · 2006

企业办学实行的是“全面订单式”培养模式,其办学目标就是培养出数量充足、质量上乘,能满足企业经营和发展需要的应用性操作人才。尤其是大型国企举办高职教育,可以通过机构整合等有效措施,使下属专业公司或生产厂家与办学机构有机结合在一起,企业直接向学校下单,订购短期或中长期用人合约。由此,进一步扩大“校企一体化”试点范围,能使更多的航运企业获得稳定的人才来源。

5. 强化企业社会责任,有利于构建社会主义和谐社会

航运企业是一个收益比较好的行业,尤其在景气指数飙升时期,能在航运企业谋一岗位,已成为高等航海院校毕业生的一种奢望。另一方面,部分国有航运企业的用人制度就像一座围城,城外的人只能眼睁睁看着先入围者独享美果。部分企业的社会责任丧失,与构建社会主义和谐社会的理念背道而驰。校企一体化航海高职模式提供的完全是开放式平台,打破围城,面向全社会有志于航运事业的青年学生。

在中海国际船舶管理有限公司指导下,上海海事职业技术学院2005年新招驾驶、轮机学生300名以上。可以放心地说,3年以后当毕业生加盟中海国际后,这些来自山东、安徽、河南农村的学生,他们的家庭有望通过孩子从事航海事业而迅速实现小康。这就是社会主义制度下国有企业的社会责任。推动更多的企业像中国海运集团那样,在高教事业上肩负起社会责任,形成构建社会主义和谐社会的巨大力量。

四、推广校企一体化航海高职模式的问题与思考

现行教育法律体系下运作的高等职业教育,对校企一体化航海高职模式推广还有诸多不利因素,主要表现为:

1. 无缘财政性教育经费有失公平

依据《职教法》第二十九条精神,地方企业征收的教育税附加应当用于本地区的职业教育。航运企业依法履行了纳税责任,校企一体化航海高职模式举办者理所当然具备了分享地区财政性教育经费的权益。而现行政策不能体现出企业办学权益所在,长期处于“零得益”的现实,使企业办学的公益性和社会属性完全被抹杀。政策保护了不承担社会教育责任那部分企业的利益。

2. 受教育者公平原则未能充分体现

教育事业的公益性质决定了航海企业举办教育也不能以赢利为目的。而现行财政性教育经费拨款的导向正在把企业办校逼到死胡同。航运企业学校的举办者长期得不到公共财政经费,额外负担势必转嫁到举办者和学生的身上。学生学费中的部分成为教职员工的工资性收入,而事业性学校员工的“人头费”则来自于国家公共财政。

3. 缺乏促进企业办学的激励因子

企业办学因身份限定,无缘事业性学校可以享有的校办产业减免税、进口教学设备免税优惠、公益性事业无固定资产折旧等优惠政策。企业要维持办学,势必增加了额外负担。政府部门对于如何维护学校举办者的利益,向人大提出激励企业办学提案等方面长期少有作为。长此以往,企业学校这块优质教育资源存在受逼仄而退出职教领域之虞。

在此,提出几点有利于推进企业办学和校企一体化航海高职模式的建议:

第一,完善教育法规体系。视《义务教育法》、《职业教育法》、《高等教育法》为三部处于同等位置,以“教育法”为上位法的子法。《民办教育促进法》是以学校举办者作为主体的教育促进法,《义务教育法》、《职业教育法》、《高等教育法》都是其上位法。由此推论,在以学校举办者为主体的法律层次上,需要制定一部《企业办学促进法》来填补盲点。我国职业教育的实践表明,需要一部类似“民办教育促进法”的法规来促进企业办学事业的发展。

第二,制定教育法规的实施细则。教育法律法规只对原则性、一般性、普遍性的问题作出规定,不可能分地区、分类型、分行业所涉及问题作详尽的规定。如教师法第三十条规定“教师退休或者退职后,享受国家规定的退休或者退职待遇。县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育教学工作的中

小学退休教师的退休金比例”。在这条原则性规定中“适当”、“长期”、“比例”关键词都需要由地方性实施细则予以解释、定义和保障。对事关教师民生大计的养老金领取要坚决摒弃以学校性质一刀切的传统做法。实施从教工龄可以分段累积计算,给予退休金补助的做法,既有利于人才流动,又能体现国家对教师这一特殊职业的呵护。

第三,增加企业办学的激励因子。我国民事法律中缺乏相应的法人制度以区分和规范非经营性组织的特征与活动,严重影响了企业从事公益性教育事业的积极性。制订一套有利于促进企业学校发展的财务制度,明确“办学成本”的概念,给予企业学校享有校产减免税和进口教学设施免除关税和不计折旧的政策,允许学校将一定比例的资金投入回报率较高的主管企业主导的赢利性项目,建立学校自身的升值机制已经刻不容缓。这些措施的落实可以使企业学校增强自身造血功能,集聚发展动能,减轻企业负担,促进企业教育事业的发展,和校企一体化航海高职模式的推广。

参考文献

- [1] 温家宝总理在全国职业教育工作会议上讲话. 大力发展中国特色的职业教育. 2005-11-14
- [2] 中华人民共和国国务院. 国务院关于大力发展职业教育的决定. 2005-10-28