

科学发展观 与高等教育管理

山东省高等教育管理科学委员会 编



中国石化大学出版社

科学发展观与高等教育管理

山东省高等教育管理科学研究会 编

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观与高等教育管理/山东省高等教育管理科学研究会编. —东营:中国石油大学出版社,2007.9

ISBN 978-7-5636-2482-9

I. 科… II. 山… III. 高等教育—教育管理学—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 144200 号

书 名: 科学发展观与高等教育管理
作 者: 山东省高等教育管理科学研究会

责任编辑: 闫长亮 李明华(电话 0546—8392787)

封面设计: 李 东

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: yel-369@sohu.com

排 版 者: 中国石油大学出版社排版中心

印 刷 者: 山东理工大奥星科技发展有限公司

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0546—8392787)

开 本: 170×230 印张: 19.25 字数: 353 千字

版 次: 2007 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

《科学发展观与高等教育管理》

编委会

主 任 范跃进

编 委 (以姓氏笔画为序)

于志刚	于留成	方宏建	田建国	甘建青
张永新	张庆刚	张兴华	张体勤	宋惠国
周桂珍	郑其绪	侯俊平	徐建培	都光珍

目 录

科学发展观与高校管理机制改革

建立四种机制 落实党委领导下的校长负责制.....	张体勤(1)
当代高等教育的发展与地方高师院校的转型.....	任廷琦(5)
学习贯彻六中全会精神 促进高校和谐发展 于留成 车先礼 史文宪(17)	
以健全和落实“三个体系”为目标 切实提高办公室工作能力 王立斌(22)	
关于加快欠发达地区新上本科院校可持续发展的战略思考 ——以菏泽学院为个案进行研究	王广峰(26)
努力做好新形势下办公室工作 ——浅谈办公室工作	贾立亮(33)
高校管理干部要增强十种意识	甘建青(36)
强化师资队伍建设 促进地方高校持续发展	王忠山(40)
由“非传统的学生”到一类新的教育 ——初论高等教育大众化下的高等职业教育发展	于庆臣(44)
新建地方本科院校可持续发展之路——特色、质量、创新 王广峰(50)	
对高职高专院校教育管理创新的思考	张清涛(57)
地方本科院校发展要突出地方特色	刘文烈 郭汝群 吕昌春(62)
新时期高校干部应注重综合能力的培养	王杰恩 孙武令(67)
高职院校软实力建设的几点思考	王家爱(70)
高职院校文化建设导入 CIS 的探讨	李黎明 李明月(76)
关于“企业支付职业院校实习学生报酬 国家给予企业 相应税收优惠”政策执行的思考.....	赵秀荣 毕于民(82)

发展现代远程教育是实现山东高教强省的重要途径

- 殷炳芳 周子健(88)
- 新农村建设与职业教育 王杰恩 孙武令 王俞森(93)
- 高校校办企业会计信息失真的成因与对策 王 群(99)
- 协调各方关系构建高校和谐校园 于洪良(104)
- 建立完善“三个体系” 努力构建和谐校园 张秀清(109)

科学发展观与提高高等教育质量

实践教学环节质量标准建立的依据研究

- 以山东财政学院为例 从建阁 许滋坤(115)
- 全面质量管理理论在高校教学管理中的应用 田 艳(121)
- 高等职业技术学院质量保障体系研究 陈留彬 魏 氏(126)
- 浅议高职院校课程改革的紧迫性 李宗成(162)
- 高职教育“模块教学”刍议 葛续华(166)
- 高职院校与企业合作培养人才研究报告 赵秀荣 毕于氏(169)
- 论高职院校的专业建设 徐龙海 张华生(177)

科学发展观与创新型人才培养

- 深化高等教育改革 构建高校创新型人才培养模式 闫秉科(183)
- 高等学校科学发展和建设创新型国家的关系 周桂珍(189)
- 教学型院校构建创新型人才培养体系的几点思考 郭金创(194)
- 摭论地方高校在建设创新型国家中的支撑作用 韩延明(199)
- 践行“三个代表”重要思想 提高管理服务水平 罗公利 王士卿(208)
- 深化人事制度改革 提高学院自主创新能力 王守伦(216)
- 培养高技能人才 建设创新型国家 高明飞(222)
- 加强高校创新团队建设的几点思考 车先礼 史文宪(227)
- 建立高职院校内部创新激励机制的思考 孙国伟(232)

科学发展观与人文素质教育

大学生德育的重要使命:和谐人格教育

- 大学生德育工作的人格心理学类型 纪洪涛 石 倩(236)

营建有利于创新素质形成的大学创新文化

..... 董荃芬 王连森 侯俊平(242)

物流人才培养存在的问题及改进措施..... 张华芹 邹 霞(251)

一般院校工商管理专业人才培养模式改革

及质量保证问题探讨..... 张 沛(258)

浅论高等职业教育的人才培养..... 姜东菲(266)

以就业为导向 深化改革培养高素质技能人才

..... 任庆凤 王忠惠 王少鹏(273)

高职学生人文素质教育途径初探..... 卜育文(278)

关于以社会主义荣辱观为指导

加强高校思想道德建设的认识和思考..... 贺志强(283)

试论培养实用型高职人才的产学结合新机制..... 徐建明(290)

大学生榜样教育的现状分析与对策研究..... 王建香(296)

科学发展观与高校管理机制改革

建立四种机制 落实党委领导下的校长负责制

张体勤

民主集中制是党的根本组织制度。党委领导下的校长负责制是中国特色的高校领导体制,是贯彻民主集中制的具体体现。近年来,我校始终把贯彻民主集中制,落实党委领导下的校长负责制作为加强领导班子建设的主要内容,从健全四种机制入手,建设团结协调、务实高效、清正廉洁的领导班子,取得了一定成效。在2004、2005、2006年度省委组织部、省委高校工委对高校校级领导班子及其成员的考察测评中,我校的班子成员全部优秀。我们的主要做法是:

一、建立科学的沟通机制

沟通不仅是工作信息传递,从深层次讲,更是思想感情的交流。科学的沟通机制主要包括:党委书记与校长的沟通、党政正职与副职的沟通、副职之间的沟通、领导班子成员中党内与党外同志的沟通、学校领导班子成员与职能部门以及各单位的沟通。通过沟通加深彼此间的理解,达到思想感情上的融洽,为贯彻民主集中制,落实党委领导下的校长负责制,奠定思想情感基础。

沟通主要有两个方面,一是思想上的沟通。内容是健全党内生活,完善领导班子民主生活会。我校制定并完善了党内生活会制度,坚持定期召开民主生活会。会前开展诚恳的谈心交心,交换意见;会上敞开思想,从团结的愿望出发,开展认真的批评与自我批评,消除隔阂与矛盾;会后自觉约束自己,认真落实整改措施。二是工作上的沟通。思想疙瘩往往是在工作中产生的,为此,我校建立了信息通报制度,运用多种形式,经常互相通报各自分管工作情况,有了矛盾及时

做化解和协调工作。特别是党委书记和校长除了互相沟通外,还注意组织指导好上述其他几个方面的沟通。通过沟通,在领导班子内外形成了团结和谐的氛围,从而避免或减少了矛盾和摩擦。

二、建立科学的决策机制

科学的决策机制主要包括:一是重大事项集体决策制度。学校发展改革的重大问题,通过教代会集思广益,广泛听取各方面意见,实行民主决策。在日常工作中,凡属重要问题,党政主要负责同志首先商量形成初步意向,除干部工作通过书记办公会讨论和党委会集体研究决策外,其他方面的工作议题基本上都是通过党政联席会议研究决定。属于党建、思想政治工作和群团工作的,由书记主持;属于行政和业务工作的,由校长主持。这样既保证了科学决策,又保证了党政领导班子成员全面了解情况,便于相互支持和配合。二是师生员工民意反映制度。学校领导班子成员特别是党政主要负责同志,经常深入基层,深入师生员工,了解真实情况。我们建立了校领导联系院、部和教师代表制度、校领导接待日制度,开通了党委书记、校长信箱,定期召开座谈会、征求意见会,使广大师生员工的呼声和意见建议能及时地反映到学校决策层。三是重大问题咨询制度。对事关学校发展改革全局特别是学术发展的重大问题,学校注重发挥专家学者的作用,认真听取他们的意见,确保决策的科学性、可行性。四是重大事项公示、听证制度。比如干部提拔任用、专业技术职务评聘、公费医疗改革、集资建房等涉及教职工切身利益的重大事项,我校都张榜公示或听证,最大限度地听取各方面的意见和建议,有效地避免了决策失误。五是跟踪反馈制度。决策付诸实施后,学校党委注意及时收集了解师生员工的反映,对决策进行调整完善。比如,集资建房、购房是个难点热点问题,学校根据大多数教职员工的意见,制定方案后,多次召开座谈会,广泛听取意见,反复进行修改,最终在学校教代会上一致通过。还有,校内岗位津贴改革方案出台后,学校通过召开征求意见会等形式,认真倾听教职员工的意见,在一年多的时间内,进行了三次修改,最终兼顾了各个层面的利益,使得绝大多数教职工比较满意。科学决策机制的建立,增强了党委领导班子的决策能力,理顺了教职工的情绪,密切了党群、干群关系,提高了领导班子的威信。

三、建立科学的协调机制

协调机制的根本功能是处理好“党委领导”和“校长负责”之间的关系,做到

既坚持党委对学校工作的统一领导,又防止以党代政、党政不分。协调机制的基础是学校党委与校长之间的职能分工。党委主要抓大事,谋全局,用干部,支持校长独立负责地行使职权。校长在党委领导下,全面负责教学、科研和其他行政工作。我们依据党委的职责和校长的职权,建立科学的协调机制,形成党委统一领导、党政分工合作、相互协调配合的工作机制。

协调机制包括:一是决策前的协调。深入调查研究,广泛听取意见,进行充分论证,提交优化方案。二是决策过程中的协调。倡导深邃思考,畅所欲言,集中大家的智慧,修改完善方案。三是决策后的协调。抓好执行责任的落实,化解执行中的矛盾,解决执行中的问题,做好执行监督和考核工作。

四、建立科学的互信互赖机制

互信互赖机制的实质是加强领导班子思想、政治和作风建设,为贯彻民主集中制,落实党委领导下的校长负责制奠定思想政治基础。

一是加强政治理论学习,不断提高领导班子成员的政治理论水平。主要是认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设创新型国家、社会主义荣辱观等一系列重要理论,围绕“办什么样的大学”、“怎样办好大学”和“培养什么人”“如何培养人”这两大问题,坚持理论联系实际,做到理论上清醒、政治上坚定、行动上自觉。学校建立并认真落实了个人自学、中心组定期学习、研讨班集中学习和脱产进修学习“四位一体”的理论学习制度。对包括校级干部在内的管理干部提出了“五个一”的要求,即每人每年读100万字的书、写出一篇有分量的调研报告、发表一篇高水平的论文、解决一个热点难点问题,工作中有一项建树。并以此作为对干部年终考核的重要内容,从而有效地提高了领导班子成员的政治素质和业务水平。

二是加强思想道德修养,提高领导班子成员的思想道德水平。党委倡导领导班子成员思想上追求团结和谐;政治上追求事业为重;工作上讲求理解支持;为人上讲求换位思考;情操上讲求与人为善。要求党委书记和校长做坚持学习、深入钻研、学以致用表率;胸襟宽阔、眼光高远、顾全大局表率;作风民主、从善如流、贯彻民主集中制表率;勇于负责、敢抓敢管、坚持原则表率;遵纪守法、严于律己、廉洁自律表率。

三是专心致志谋求发展,增强干事创业意识。学校党委和行政紧紧抓住发展这个第一要务,紧紧围绕学校发展这个中心加强领导班子建设,用学校发展的实际成果检验领导班子建设的成效。在科学发展观的指导下,学校党委提出了办学指导思想的“五个转变”;明确了近期学校“三个坚定不移”的工作重点;理清

了学校“五个发展”的基本思路;形成了干事创业的浓厚氛围,取得了明显成效。

四是坚持党的宗旨,增强为师生员工服务的意识。学校坚持与广大师生员工共同发展的山经信念,注重回报教职员工的价值观。做到了对教职工的“六个关心”:一是关心教职工专业技术职务的晋升和岗位聘任。二是关心教职工党政管理岗位职务的聘用。三是关心教职工的工资和岗位津贴待遇。四是关心教职工的住房。五是关心教职工的子女上学和就业。六是关心教职工的生活和身体健康。我校还按照有关政策,适当提高了离退休老同志的生活补贴。

五是加强党风廉政建设,提高领导干部的廉洁自律能力。在党风廉政建设方面,我校把干部人事、招生、大宗物品采购、工程招投标等工作作为重点监督部位,加强警示教育和源头治理,增强了党员干部拒腐防变的意识和能力。党委还对党员、干部提出了“政治上靠得住,工作上有本事,作风上过得硬,既干事又干净”的严格要求,在每年的处级干部述职和年度考核中,要求处级干部既“述职”又“述廉”,自觉接受广大教职工的监督。

通过认真贯彻民主集中制、落实党委领导下的校长负责制,学校领导班子呈现出风正、心齐、气顺、劲足,团结和谐、干事创业的良好氛围,增强了以学习能力、决策能力、驾驭能力、创新能力、服务能力和自律能力为主要内容的执政能力,学校出现了跨越式发展的可喜局面。目前,我校达到了全日制在校生 18 000 余人的办学规模;具有以本科教育为主,本科生、研究生全面发展的办学层次;形成了注重应用,能够适应国家和山东经济社会发展需要的办学优势;凝聚了以经管学科为主,文、法、理、工协调发展的办学特色;积累了大部分学科在省内有较大影响,少数学科在国内有一定学术地位的办学水平;建设了一支以博士、硕士为主,规模适当、结构合理、素质精良的教师队伍和精干高效的管理人员队伍。明水新校区建设进展顺利,建筑面积 15 万平方米的校舍已基本竣工,2006 年秋季 5 000 名新生入住,极大地改善了办学条件。

今后,我们将在科学发展观指导下,努力做好党建工作,不断增强高校党组织的创造力、凝聚力和战斗力,继续完善四种机制,进一步落实好党委领导下的校长负责制,大力推进学校的跨越式发展,争取早日把学校建成多科型、特色型、开放型的高水平经贸大学。

(作者单位:山东经济学院)

当代高等教育的发展与地方高师院校的转型

任廷琦

20 世纪八九十年代以来,随着我国社会生产力水平的不断提高,社会主义市场经济体制的逐步建立并日趋完善,特别是基础教育普及程度的提高和高等教育大众化趋势的加速,以及国际高等教育理念的广泛引进,有力地推进了高等教育体制改革的深化。对于高师院校特别是地方高师院校来说,重新考虑办学定位,探索通过变革办学体制乃至办学方向,实现从单科性的高师院校向多科性、综合性大学的转型,以此来拓展新的生存空间和获得新的发展机遇,已经成为普遍共识。所以,如何应对面临的严峻挑战,顺利而平稳地实现向综合性大学的转型,已成为高师院校不容回避的一大战略课题。

一、当代中国高等教育的发展趋势

科教兴国,教育乃一国之本。世纪之交,站在 21 世纪门槛上翘首未来,面对新经济时代浪潮的挑战,高校如何在“守”与“变”的激荡中保持平衡,是时代赋予我们的紧迫任务。在这种新形势下,认清当代中国高等教育的发展趋势就显得十分必要。当前,中国高等教育正在发生一场大的变革,其发展趋势主要体现为高等教育的大众化、国际化和综合化。

(一) 高等教育的大众化

“高等教育大众化”的概念是由美国著名教育社会学家马丁·特罗正式提出的。他在 1973 年发表了《从精英向大众高等教育转变中的问题》一文。文章阐述了高等教育发展的三个阶段:精英化阶段、大众化阶段和普及化阶段。他认为,当一国高等教育入学率处在 15% 以下时,该国的高等教育为精英型教育;当高等教育入学率为 15%~50% 时,为大众化高等教育;当入学率达到 75% 以上时,则该国的高等教育进入普及化时代。马丁·特罗的“高等教育发展阶段说”被许多国家的高等教育发展的研究所采用。

就我国的情况而言,伴随着社会经济的持续高速发展和人民群众对接受高等教育需求的急剧增长,我国高等教育改革和发展的步伐逐步加快。特别是1999年7月国家做出高等院校扩大招生的战略决策后,高等教育实现了跨越式发展,从而使我国高等教育从精英教育向大众化教育转化的趋势日益加强。1998年,我国普通高校招生人数为108万,毛入学率为9.8%,2002年达到320万,是1998年的3倍。到2003年底,全国各类高等教育在校生已有1600万人,毛入学率达到15%。2004年,我国高等教育毛入学率达到了19%,处于世界上第60多位,大体相当于中下等收入国家的平均水平;宽口径高等教育在学人数2000万,居世界首位。也就是说,从1998年到2004年,我国接受高等教育的人数增加了3倍,这在世界上也是难以想象的。由此,中国的高等教育从精英之塔走向了大众之厦。

据专家推测,到2020年,我国人均GDP会增长到2200美元,届时高等教育毛入学率可以达到35%左右,换言之,当年的高中生入学率可能达到70%左右。因此,今后我国的高等教育仍将保持比较快的增长。与此同时,人们对高等教育这个教育服务产品的要求,也将发生巨大的变化,特别是对高等教育产品的质量会提出更高的要求。这将导致高等教育开始分层,高等教育将以其质量、服务产品的种类,做出不同层次的分类。专家预算,2008年前后,我国将迎来高考适龄人口的高峰期,在校的本、专科生和研究生将达到2000万人以上。此后生源总量虽然开始下降,但高等教育毛入学率会逐年提高,在校生总数会保持相对稳定。随着这个数字的相对稳定,整个高等教育将由现在的卖方市场变为买方市场。估计从2010年到2012年,我国的高等教育将转变为买方市场,也就是当年参加高考的学生具有更大的选择学校的权利,而高等学校到那时要为争取基本的生源跑市场,跑生源。到那时适合于生存的只有两类高等教育产品:一个是优质高等教育产品,另一个是特殊高等教育产品。前者是指培养优秀人才,后者是指满足经济社会发展特种需要的,或者地方经济发展所迫切需要的人才。在高等教育大众化的新形势下,我们不得不认真思考学校的定位,思考教育产品的层次、种类和质量。

(二) 高等教育的多样化

高等教育朝着多样化方向发展,从单一结构向多种结构演化,这是当今世界高等教育改革的重要态势之一。现代经济发展对高等教育改革提出了新的要求,各国对人才的需求与日俱增。从世界上很多国家高等教育的结构层次来看,研究生、本科、专科这三个层次呈金字塔形,其中的短期大学和初级学院近几年来尤为受到重视,并获得了很大的发展。如目前美国的初级学院或社区学院发展到1500多所,学生注册人数为650万,约占全美大学生总数的50%以上,是

当今美国高等教育中发展最快的学校。德国的初级技术大学发展也很快,已经成为高等教育体系中的重要组成部分。据统计,目前德国共有 850 所初级技术大学,占其高等学校总数的一半左右。日本的短期大学从 1980 年的 270 所增加到 1994 年的 625 所,在校人数由 30 万人增加到 190 万人。

长期以来,我国将高等教育看做是纯粹的公益事业,或者说更多地把教育看做是上层建筑。20 世纪 80 年代中期,社会主义商品经济理论的出台,教育市场化、教育产业化开始作为一种教育观点被提出,但由于缺乏理论共识,没有对高等教育产生冲击。随着社会主义市场经济体制的确立,教育产业化今天重新被提上日程。教育产业论以产业划分的观点,首先将教育从一种事业和社会福利转性为产业,并运用第一产业、第二产业和第三产业的划分模式,将其归为具有服务性质的第三产业。尽管我们国家的高等教育是否应该走产业化的路子,目前尚有争议,但多元办学主体的出现却是不争的事实。这种格局的出现有其必然原因。目前,中国教育财政投入 GDP 的比例仅为 3.52%,我国以占世界公共教育经费总数 1.4% 的财力,支撑着占世界学历教育总人数 22.9% 的庞大教育体系。是名符其实的穷国办大教育。仅仅依靠政府财政收入,在今后一个相当长的时期内都难以解决教育供求的矛盾。为此,民办高校、社区学院应运而生。多元办学主体的出现打破了中国长期以来形成的一元化办学体制、投资体制和管理体制,打破了完全由中央政府包揽高等教育的局面。教育对象也从以在校大学生为主转变为各种不同身份、不同年龄、不同职业、不同学习目的及来自不同国籍和地区的学生并存的格局。再者,教育方式也出现了多元化的新格局,除了传统的课堂教育外,职业教育、在岗教育、老龄教育、社区教育、民办教育、电化教育、远程教育、国际联合办学等多种办学形式纷纷兴起,从而活跃了高等教育的氛围。高等教育经费主要由政府负担也逐渐转向更多地由社会和受教育者个人负担。可以说,高等教育结构的多样化正在给我国高等教育事业的发展带来深刻的影响和变化。

(三) 高等教育的国际化

高等教育国际化是 21 世纪世界教育三大趋势之一。中国科学院院士、复旦大学前任校长、现任英国诺丁汉大学校长杨福家认为,21 世纪世界教育将呈现出三大发展趋势,一是终身教育,二是以学生为中心,三是教育特别是高等教育国际化。他说,高等教育国际化是经济全球化的必然要求,中国加入世界贸易组织意味着中国在更深的层次参与经济全球化。高等教育国际化的含义大体上包括国际合作与国际竞争两个方面。国际合作主要体现在人员要素(学生、教师、学者)、财务要素(经费来源、分配和教学科研设施)、信息要素(教育观念、目标、课程)和结构要素(国际合作与交流制度及机构)等,而国际竞争主要表现为争夺

教育市场、争夺师资、争夺生源和争夺教育资源等。

当前,高等教育国际化趋势主要体现在各个国家之间的高等教育存在着广泛的物质的、信息的交流和合作办学。第一,高等教育交流内容更为丰富多彩。如各种教学仪器和设备、教育观念和情报、教师和学生等等,交流的方式更多、范围更广、层次更高。第二,高等教育交流的空间更加扩大,不仅发达国家注重高等教育国际化,而且发展中国家对此也做出了积极的反应。第三,建立跨国的高等教育机构,推动学生和教师的国际交流。如中国的北京大学、复旦大学、香港大学、美国的密执安大学、英国的伯明翰大学等 16 所研究型大学已于 1997 年创立了“21 世纪大学”,协定成员校之间学分互认,鼓励学生跨国界流动。第四,教育观念、教育目标、课程内容及教育知识国际化。在全球化背景下,发达国家对高等教育的课程进行了调整。1993 年成立的由全球 270 多所大学和学院参加的全球网络学院提供 1 万门以上课程,每天有 1.2 万人以上访问其网址。美国高校在普通教育的核心课程中增加了关于世界文明、世界史和外国语的要求等。发展中国家在向发达国家学习和交流的过程中,也增添了有关国际知识方面的课程。第五,高等教育在国际展开竞争。包括争夺教育市场,争夺师资,争夺生源,争夺教育资源,思想观念与价值观的冲突等。

从总体上讲,高等教育国际化是经济全球化的必然结果,中国加入 WTO 以后,高等教育必须在全球化的大背景中求生存、谋发展。面对全球竞争的市场环境,作为一所正在发展中的地方高等院校,我们要努力做到以下几点:

首先,扩大来校学习的外国留学生的数量。大力开拓留学生市场,已成为欧美高等教育发达国家的共同战略。据统计,世界一流大学的留学生一般占学生总数的 13.4%,研究生的比例更高,约 29%。例如英国伦敦大学经济与政治学院每年招收的新生中 50% 是外国留学生,德国福莱堡大学留学生占 13%。有的学者认为,留学生一般占学生总数的 10%~20% 较为合适。

其次,培养师生具有国际观念、国际意识,克服狭隘的民族主义,树立向全球服务,向全球开放的观点,培养师生具有维护中国的民族尊严和法律权威的思想 and 能力。

再次,构建教育国际化的课程体系。公共基础课和文化素质修养课中要开设国际教育方面的课程;本专业、本学科的教学内容中要及时补充国外最先进的科学文化知识和科技成果;采用国际上先进的教材,吸引外国专家、学者来校讲学,等等。都是我们在构建国际化的课程体系中应努力追求和实现的。

与经济全球化一样,高等教育国际化是一把双刃剑。它在促进各国教育事业发展的同时,也给各国的教育发展尤其是第三世界国家教育的发展带来了一系列的问题。首先是优秀人才的流失;其次是本土文化传统的扭曲和一定程度

上的丧失。后者是一种更加深刻、也是更加长远的损失。为此,如何既学习和借鉴西方发达国家的经验又保持我们本国文化和高等教育的目的和特点,适应我们的国情,是摆在我们面前的一个十分严峻的问题。

二、地方高等师范院校的转型

(一) 地方高师院校转型的必要性及转型的途径

我国高师教育在长期的发展过程中,曾经形成了一种比较固定的模式;它层次分明,布局比较合理,有相对独立的系统、专门的主管部门,还有大致相同的学科结构与培养方式。这种高师教育模式在相当长的时期内支撑了世界上最庞大的基础教育师资培养。然而,这种模式毕竟是一定社会经济和文化教育发展水平的产物。随着我国社会经济与文化教育发展态势的变化,这种模式所固有的局限性日益凸现出来,从而使得高师院校的转型成为一种必然趋势。概括起来,促使高师院校转型的影响因素主要来自三个方面:第一,社会经济发展对人才培养需求的扩大,是推动高师院校转型的根本原因;第二,高等教育从精英教育向大众化教育转化趋势的加速,是促使高师院校转型的重要原因;第三,高师教育体制改革的不断深化,是造成高师院校转型的直接原因。

从世界范围来看,向多科性、综合性大学转型实际上是高师教育发展的一种大趋势。许多发达国家大致在 20 世纪上半叶就以一定的方式开始了这种转型。以美国为例,20 世纪二三十年代,随着美国经济的持续快速发展和人们对高等教育需求的日益旺盛,许多师范院校积极扩展办学规模,同时逐渐淡化师范院校传统的专门化教师培养职能,通过升格或合并改造成面向地方服务的综合性大学,或者合并为知名大学的教育学院。如加州的圣何塞大学、威斯康星州立大学苏必利尔分校、纽约州大学奥尔马尼分校等等,都是由早期的师范院校转型后形成的综合性大学。美国高师院校的转型大致完成于 20 世纪六七十年代,至此美国基本形成了相对稳定、完全开放的教师培养体系。教师教育由综合性大学承担,教师培养趋于高层次。

在我国,高师院校的转型大体上开始于 20 世纪八九十年代,转型的途径大致有以下四种:一是以高师院校为主体,通过与其他非师范院校的合并组建成新的多样性高校或综合性大学。二是以其他非师范的高校或大学为主体,高师院校被并入其中,成为新组建的综合性大学的二级学院。三是高师院校通过自身内部的变革、升格或更名为多科性高校或综合性大学。四是虽然仍有“师范”名称,但其实是多科化或综合化程度已经相当高的师范学院或师范大学。

(二) 地方高师转型为综合性大学面临的挑战

地方高师转型为综合性大学,能够开辟广阔的发展空间,赢得面向未来的发展机遇,但更为重要和严峻的则是面对现实的挑战。这种挑战主要来自以下几个方面:

第一,综合性先天不足与学术建设的弱化。

综合性大学的优势顾名思义就在于它的综合性。所谓“综合性”,表现在办学形式上,是学科结构和专业设置的多学科性与综合化;表现在学校功能层面,则是人才培养、科学研究、服务社会的一体化。长期以来,受传统师范教育的影响,一些师范院校的学科结构和专业设置大都是为了适应基础教育需要而设置的,如文科就是文史教育等人文科学;理科就是数理化地生等基础理论科学。这种状况在 20 世纪 90 年代以前的漫长发展过程中,表现尤为突出。近年来,随着一些院校的办学规模和层次的扩大的提升,这种状况有所改观,但综合性程度不高的状况,仍然没有得到根本性改变。这种单一的学科与专业结构,客观上制约了学科结构的优化,无法形成多样性学科间的渗透、交叉与融合,弱化了学校的学术建设,从而造成了学校在学术水平上无法与综合性大学竞争的被动局面。在学术研究方面,虽然一些院校高度重视科学研究工作,但学术建设非常薄弱却是不争的事实。应当说,学术建设薄弱是师范院校面临的一个普遍问题。据 2000 年教育统计年鉴的统计:2000 年全国普通高校科技经费校均为 1 370.7 万元,而师范院校平均额为 249.1 万元。这也从一个侧面说明,地方师范院校的科研能力和水平还相当低下。

另外,在面向市场方面,综合性大学表现出比较强的开放性、灵活性和适应性,这首先表现在综合性大学紧紧围绕社会主义现代化建设进行学科结构调整与专业建设,这些应用性学科与市场经济建设紧密相连,从而使得这一类高校能够获得比较多的资源和发展机会。但师范院校则不同,传统的师范院校在相当长的一段时间内,在学科与专业结构上是封闭的,往往不直接与经济建设相联系,这就容易导致师范院校被边缘化,使师范院校常常失去一些难得的发展机会和支持。因此,师范院校转型后首先面临着综合化与学术建设的挑战。

第二,师资队伍建设的滞后与非师范专业的师范化教育痕迹。

随着社会主义市场经济的不断完善和高等教育改革的不断深化,传统的师范院校开始了向综合化方向的发展与演化。这种综合化的发展趋势开始于 20 世纪 90 年代,特别是 20 世纪 90 年代的中后期,向综合化发展的内容则突出表现为非师范专业的设置。发展到现在,几乎所有的师范院校都拥有了非师范专业,而且有的师范院校的非师范专业数量已经远远超过了师范专业的数量。

师范院校大量设置非师范专业既是大势所趋,也是赢得生存与发展空间,向综合性大学发展和转型的必然结果。但随之而来的问题是非师范专业膨胀过